

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 25.08.2026 12:10:45
Уникальный программный ключ:
04d55b8ea2476cfda27c6795d5e9981c9c522fdc

Приложение 5
к ООП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Русский язык

(наименование учебной дисциплины/предмета, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 04	Выберите предложение, в котором частица «лишь» употреблена правильно: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Лишь началось собрание 2. Я лишь пришел вовремя 3. Лишь он смог справиться с заданием 4. Мы пришли лишь вчера Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 05	Выберите правильное предложение: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Приехавшие гости были приятно удивлены гостеприимством хозяев 2. Гости приехавшие были приятно удивлены гостеприимством 3. Гости приехавшими были удивлены гостеприимством хозяев 4. Приезжающие гости были удивлены гостеприимством хозяев Ответ: _____	Ответ: 1
3.	ОК 09	Выберите правильное написание слова: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Передыстория 2. Предистория 3. Передистория 4. Предыстория Ответ: _____	Ответ: 4
4.	ОК 09	Выберите правильное предложение: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Большинство студентов уже сдали экзамен 2. Большинство студентов уже сдал экзамен 3. Большинству студентов уже сдан экзамен 4. Большинство студентов не сдавал экзамен Ответ: _____	Ответ: 1

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 05	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Грамматические ошибки</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>А. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым В. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</td><td>1. Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно 2. Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо 3. Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком 4. Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Грамматические ошибки	Предложения	А. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым В. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1. Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно 2. Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо 3. Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком 4. Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма	А	Б	В				A – 4 Б – 1 В – 2
Грамматические ошибки	Предложения												
А. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым В. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1. Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно 2. Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо 3. Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком 4. Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма												
А	Б	В											
2.	ОК 09	Установите соответствие между предложениями и изобразительно-выразительными средствами языка, которые употреблены в них: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Изобразительно-выразительные средства языка</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>А. Ассонанс Б. Гипербола В. Метонимия</td><td>1. Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе 2. В сто сорок солнц закат пылал 3. Думаю думу свою 4. Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Изобразительно-выразительные средства языка	Предложения	А. Ассонанс Б. Гипербола В. Метонимия	1. Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе 2. В сто сорок солнц закат пылал 3. Думаю думу свою 4. Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь	А	Б	В				A – 3 Б – 2 В – 1
Изобразительно-выразительные средства языка	Предложения												
А. Ассонанс Б. Гипербола В. Метонимия	1. Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе 2. В сто сорок солнц закат пылал 3. Думаю думу свою 4. Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь												
А	Б	В											

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
1.	ОК 05	Расположите в правильной последовательности морфологический разбор глагола: 1. Синтаксическая роль 2. Непостоянные признаки (наклонение, число, время, лицо, род) 3. Часть речи, общее значение 4. Морфологические признаки 5. Постоянные признаки (вид, переходность, спряжение) 6. Начальная (неопределенная форма) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							346521
1	2	3	4	5	6										

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 04	Подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в предложении: Даль был близок к человеку труда, прежде всего земледельцу, знал до тонкости предметы народного быта, мысли и чаяния простых людей, <...> психологию:	ОТВЕТ: Их
2.	ОК 05	В предложении неверно употреблено выделенное слово. Подберите к нему пароним: До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.:	ОТВЕТ: Памятливым
3.	ОК 09	Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово: Журнал «Наука и жизнь» опубликовал материалы, в которых шла речь об особенностях ситуации, сложившейся в России, начиная с реформ Александра и до свержения династии рода Романовых.	ОТВЕТ: Династии / рода

Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания:

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества.

А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам - далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передаёт самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И всё это благодаря языку.

Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке. (по А. Леонтьеву)

1. Докажите, что это текст.

2. Назовите тему текста (тема - предмет изображения).

3. На основе текста сформулируйте ответ на вопрос: для чего нужна человеку членораздельная речь? Запишите свой ответ. Это будет идея текста. (Идея - главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к тем явлениям, которые им изображены).

4. Выпишите ключевые слова из каждого абзаца.

5. Выразите свое отношение к проблеме, затронутой автором (5-10 предложений).

Задание 2. Прочитайте фрагменты текстов, определите и докажите их стилистическую принадлежность:

Текст 1.

Краски — это пигментированная жидкая, разжижаемая или мастичная композиция (например, битумная), которая после нанесения на основу тонким слоем затвердевает в прочную пленку. Краски состоят из пигмента и связующего вещества. Это могут быть глицерин, мед, растительное масло, клей, полимерная смола и прочие. Важны наполнители (нерастворимое неокрашенное вещество, придающее краске дополнительные свойства). Разбавитель, растворитель, спомощью которого регулируется густота и вязкость краски. Сиккатива — вещества, ускоряющего высыхание краски. Отвердители на основе полимерных смол, ускоряющего полимеризацию лакокрасочных материалов. Ускоритель (вещество или смесь веществ, использующиеся для ускорения полного отверждения декоративного покрытия). Пластификатор, с помощью которого придается эластичность поверхностной пленки лакокрасочного покрытия. (Энциклопедия)

Текст 2.

«Уважаемый наш зритель, в каждой картине ты найдёшь для себя что-то своё... Однако объединяет все эти картины одна единственная вещь - все картины были написаны от души и для души. Задумался? Нет;) Что ты? Не стоит. Мы бы хотели попросить Тебя смотреть на картины не столько глазами... Ведь зрение не даст Тебе возможности в полной мере увидеть всю любовь, всю радость, всё то настоящее, что мы приготовили для Тебя. Поэтому сначала смотри, а потом закрывай глаза и чувствуй... дыши картиной... улыбайся☺☺» Ура! Ура! Ура! Открылась первая выставка творческого объединения «Картинки Души» Художники - молодые ребята с открытыми сердцами и горящими глазами, смелые, прекрасные, вдохновленные. Картины разноплановые и яркие, с изображениями людей, икон, мандал, других миров, реальностей, состояний и ощущений. Они - не профессионалы. Многие взяли в руки кисточку буквально недавно. Но они горят желанием делиться с миром тем, что у них внутри, в их сердце. Они вдохновляют и показывают пример того, что начать творить можно прямо сейчас, не ожидая особого момента.

(Время творить. Интервью с молодыми художниками выставки "Картинки Души")

Текст 3.

Тень несозданных созданий
Колыхается во сне,
Словно лопасти латаний На эмалистой стене. Фиолетовые руки
На эмалистой стене Полусонно чертят звуки В звонко-звучной тишине. И прозрачные
киоски, В звонко-звучной тишине,
Вырастают, словно блески,
При лазоревой луне (В. Брюсов)

Тест 4.

- Привет, бро!
- Хай!
- Как делища?
- Все ок!
- Напомни, что нужно принести на «рисунок»?
- Пффф, белку, пони, тарелку
- Спс, надо сдать лабу по традишке (разговор студентов колледжа)

Текст 5.

Основное назначение стандартов ЕСКД (единая система конструкторской документации) состоит в установлении единых правил, требований и норм в отношении выполнения, оформления и обращения конструкторской документации, которые обеспечивают: применение единых правил документирования сведений о конструкции и комплектования конструкторской документации на всех стадиях жизненного цикла изделия, решение задач информационной поддержки жизненного цикла изделия; возможность взаимообмена конструкторской документацией между участниками работ без её переоформления; автоматизацию обработки конструкторских документов и данных в целях снижения сроков разработки и затрат при подготовке производства, повышения качества изделий, проведения их сертификации и возможной последующей модификации; унификацию и стандартизацию при проектировании изделий и разработке конструкторской документации; возможность гармонизации стандартов ЕСКД с международными стандартами (ИСО, МЭК) в области конструкторской документации.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания:

(1) Дизайн интерьера – одна из индустрий, которые быстрее всех реагируют на любые изменения быта. (2) Именно поэтому тренды в интерьерах – вещь, которую игнорировать нельзя. (3) Кто-то скажет, что это просто коммерция. (4) Кто-то следит за всеми изменениями и старается им соответствовать. (5) В любом случае, тренды дизайна – это то, что в ближайшие несколько лет будет окружать нас везде и формировать окружение. (6) Если модные тенденции в одежде сменяются раз в сезон, то в строительстве и дизайне – это более долговременно, так как сфера деятельности не подразумевает быстрых перемен.

(7) Тренды 2022 года в интерьере продиктованы общими направлениями современной жизни: экология, осознанность и эмоции. (8) По этой причине в дизайне интерьеров сейчас наблюдается акцент на экологичное и не лишенное души жилье. (9) Остается актуальной общая тенденция последних лет на минимализм и функциональность. (10) Рациональное использование пространства, лаконичные силуэты и природные цветовые гаммы остаются главными элементами в интерьерах любого стиля. (11) Даже классические интерьеры все больше трансформируются в сторону минимализма: в них используются скрытые системы хранения, минималистичные светильники и упрощенный рельеф поверхностей.

(12) Среди отделочных материалов в тренде остаются также **натуральные материалы и их имитации: камень, дерево, керамическая плитка, ткани и пр.** (12) Крупноформатный керамогранит и натуральный камень вышли за пределы ванных комнат и прихожих, теперь часто их можно встретить в столовых и гостиных, причем не только на полу, но и на стенах. (13) Деревянные полы также остаются на пике популярности: инженерная доска, деревянный паркет (как новодельный, так и отреставрированный старый) и всевозможные имитации текстуры и фактуры дерева на кварцвиниле или ламинате.

(14) Тенденция использовать **природные фактуры** не есть исключение и для мебели: нейтральная цветовая гамма, натуральные материалы, шероховатые поверхности и растительные орнаменты будут в тренде. (15) Обстановка пространства перестает быть угловатой, появляются **плавные объемы и линии**. (16) Мягкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие. (17) Производители, вдохновленные трендом на ностальгические силуэты, выпускают коллекции функциональной и лаконичной мебели, вдохновляясь эстетикой 1960-х.

(18) Современный дом наполняет только необходимая мебель, сделанная из натуральных материалов. (19) Эта тенденция коснулась и отделки с декором. (20) В число востребованных материалов входят металл, камень, дерево, стекло. (21) Позволят создать уют и такие отделочные материалы, как: шелк, замша, кожа, лен, хлопок. (22) В качестве декора для мебели, напольных светильников и подушек можно выбрать бархат или ткань с бахромой. (23) Металлические вставки также будут выглядеть гармонично и актуально.

(24) Тренд на экологию популяризирует в интерьерах **детали, которые помогают грамотно относиться к вопросам меньшего воздействия на окружающую среду**. (25) При создании пространства учитывают то, как оно влияет на экологию, уделяют внимание технологиям для сокращения количества отходов и потребления природных ресурсов. (26) Основными пунктами являются отопление, расход воды и освещения.

(27) Еще один тренд – **винтажная мебель**. (28) Старым вещам придают актуальный вид с помощью новой отделки и цвета. (29) Такой подход соответствует тренду на экологию: некогда бывшая в употреблении мебель используется повторно, а не отправляется на свалку.

(30) **Востребованными отделочными материалами для стен являются: древесина, пластик, фактурная шпатлевка, а для напольных покрытий – мрамор, паркет, ламинат, массив дуба.**

(31) Следовать этим тенденциям или нет – дело каждого. (32) Главное – помнить, что основное в любом интерьере – это не тренды, а отображение личности жильцов и

создание комфорта для них. (33) Тренды всего лишь помогают наблюдать, как меняется наша жизнь и упрощают процесс адаптации к новой реальности.

(По материалам журнала «Интерьер + дизайн»)

1) Какое из высказываний СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

В дизайне интерьеров сейчас идет акцент на экологичное и не лишённое души жилье.

Среди отделочных материалов наблюдается отказ от натуральных материалов в целях природосбережения.

Резкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие.

Главное в любом интерьере – следовать модным тенденциям.

2) Какое из перечисленных утверждений является ОШИБОЧНЫМ?

В предложениях 31-33 представлено рассуждение.

В предложении 13 представлено описание.

В предложении 3 представлено повествование с элементами описания.

Предложение 2 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 1.

3) Из предложений 24-30 выпишите СЛОВО, соответствующее следующему значению:

«Бывший в моде у прошлых поколений, использовавшийся в старое время».

4) Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

5) Из предложений 27-33 выпишите антонимическую пару.

6) Среди предложений 12-17 найдите то, которое осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

7) Из предложения 25 выпишите один фразеологизм.

8) Из предложений 5-8 выпишите синонимы к слову «тренды».

Задание 4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты:

А) научный, Б) публицистический, В) официально-деловой; Г) художественный; Д) разговорный

ТЕКСТ 1. Сейчас дизайнеры оказывают широкий спектр услуг, включающий создание концепции проекта, а также полный контроль строительного процесса — от закупки материалов до приемки выполненных работ. Рассказываем, что такое дизайн-проект квартиры, как его создают, что он включает в себя, его плюсы и стоимость создания такого проекта.

ТЕКСТ 2. Абстрактное искусство — одно из формалистических направлений в изобразительном искусстве, возникшее в конце XIX — начале XX вв. Абстракционисты отказались от изображения предметов и явлений объективного мира (отсюда другое название абстракционизма — беспредметное искусство). Их творчество — это попытка выразить свои чувства и мысли посредством цветовых сочетаний пятен или линий самих по себе, без изображения реальных предметов и объектов.

ТЕКСТ 3. Заказчик (застройщик) - гражданин или юридическое лицо, имеющие намерение осуществить строительство, реконструкцию (далее строительство) архитектурного объекта, для строительства которого требуется разрешение на строительство, - обязан иметь архитектурный проект, выполненный в соответствии с архитектурно-планировочным заданием (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2003 года Федеральным законом от 10 января 2003 года N 15-ФЗ, - см. предыдущую редакцию).

ТЕКСТ 4

Фиолетовые руки

На эмалевой стене

Полусонно чертят звуки

В звонко-звучной тишине. (В. Брюсов)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

Тип ошибки					Предложение				
А. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым В. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Е. Неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении Ж. Ошибка в употреблении имени числительного З. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения И. Ошибка в построении предложения с однородными членами допущена в предложении					1. Когда Суриков приступил к работе над картиной «Боярыней Морозовой», он прочитал много исторических книг. 2. Организациям, нарушающих закон, грозит серьёзный штраф. 3. Двое посетительниц ожидали директора. 4. Выходя из кабинета директора, дверь сильно хлопнула. 5. Дизайнеры должны не только читать профессиональные журналы, но и специальную литературу. 6. Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному мастерству. 7. Согласно распоряжения руководства, выход на работу в случае, если у сотрудника наблюдается даже незначительное повышение температуры, запрещён. 8. Подрядчик грустно сказал, что я еще пока не готов сдавать работу. 9. На мальчике был нарядный синий костюмчик, который постучал в нашу дверь, а в руках ребёнок держал большую корзину с цветами. 10. Каждый, кто хоть раз встречал рассвет в горах, помнят это ни с чем не сравнимое ощущение чуда. 11. Картинка была выразительна и отчётливая — казалось, можно было разглядеть даже мельчайшие ворсинки крохотного шмеля на заднем плане фотографии. 12. В 1838 году М. Ю. Лермонтов начал работу над романом «Героем нашего времени».				
№ предложения	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
№ ошибки									

Задание 2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

Грамматические ошибки	Предложения
А. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1. Те, кто бывал на выставке дизайнеров в Москве, не мог не любоваться красотой экспонатов
Б. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера
В. Ошибка в построении предложения с однородными членами	3. К поэме «Демону» Михаила Лермонтова Михаил Врубель создал серию иллюстраций
Г. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4. После вкусного обеда, который принёс слуга из столовой, Михаил сел писать письмо
Д. Ошибка в построении предложения с косвенной речью	5. Не успевший вовремя сдать проект дизайнер грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени
	6. Благодаря знаний определенных нюансов оформления он создал уникальное пространство гостиной в стиле модерн
	7. Он любит модерн в интерьере и посещать выставки антиквариата

	8. Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей
	9. «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля

Задание 3. Исправьте ошибки в тех предложениях, где они допущены, запишите верный вариант:

1. Премия за месяц выписана согласно приказа директора предприятия.
2. Руководитель отделом был вызван из отпуска раньше срока.
3. Согласно распоряжения генерального директора отпуск некоторых специалистов перенесли на лето.
4. Товар будет доставлен в течении пяти дней.
5. Согласно протокола договор должен быть подписан
6. Приказ об утверждении дисциплинарного взыскания был подписан

Задание 4. Заполните пропуски в словах:

Дог...рающий костер, ур...внять в правах, неправильное ср...щение кости, молодая пл...вчиха, ср...внять с землей, заносчивый выск...чка, яркие з...рницы, обг...ревшая свеча, непром...каемая накидка, зар...сли травы.

Ш...лковая ш...рстка, мельничный ж...рнов, подж...г бумагу, купить по деш...вке, трущ...ба, подж...г дома, сильный ож...г, маж...рный, врач...м.

Ц...плячий пух, документац..., живая вакц...на, ц...гейковая шуба, хор ц...ган, ц...корий, птенц...м, следить за матч...м, кирпич...м, ц...кнуть.

С...емщик, из...еденный, транс...атлантический рейс, трех...ярусная палуба, пред...экзаменационное сочинение, медал...он, сверх...урочная работа, с...кономленные деньги, двух...тажное здание, пасьянс.

Пред...нфарктное состояние, удачная контр...гра, затеять с...знова, меж...гровая тренировка, из...мать документы, предъявить контр...ск, вз...мать долги, пост...нфарктное состояние, пед...нститут, уголовный роз...ск.

Ра...грабленное село, и...черпать ресурсы, ...жечь дотла, чере...чур, ра...жалованный солдат, купить в ра...рочку, и...коренить зло, ...дешний житель, во... дать должное, в дремнуть немного.

Пр...забавный анекдот, пр...кусить язык, пр...клонить к земле, непр...менное условие, пр...сечь, вода пр...была, пр...дать гласности, пр...цепить крючок, пр...свистывал, пр...взойти соперника.

Задание 5. Раскройте скобки, указав слитное или раздельное написание слов с разными частями речи:

1. На портрете была изображена девушка с (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМИ, но приятными чертами лица.
2. (В)ТЕЧЕНИЕ пяти дней заказ был выполнен, но работы (ПО)ПРЕЖНЕМУ оставалось много.
3. Краски (НЕ)ДОРОГИЕ, а дешевые.
4. Эта выставка картин вовсе (НЕ)ИНТЕРЕСНА.
5. Молодые специалисты оформляли проектную документацию ТАК(ЖЕ) хорошо, как и специалисты-стажисты.
6. ЧТО(БЫ) мне сегодня почитать из нормативных документов?
7. Мне ТО(ЖЕ) понравилась работать в программе «Дизайн Интерьера 3D».
8. Проектировщику несколько раз напомнили НА(СЧЕТ) срочных документов.
9. Прочитай инструкцию и сделай ТАК(ЖЕ).
10. Специалист не вышел на работу В(ВИДУ) плохого самочувствия.

Задание 6. Проставьте запятые где это необходимо:

1. В графическом дизайне существует множество различных специализаций и направлений которые позволяют вам проявить себя в разных областях.
2. Графический дизайн так плотно внедрился в повседневную жизнь что мы даже не замечаем его результаты.
3. Можно экспериментировать, используя источники света в ретрофутуристическом стиле сложные геометрические подсветки или светильники с бензиновыми переливами которые визуалью напоминают радугу.
4. В дизайне используют альтернативу бетону который изготавливают из определенного вида песка и некоторых видов растений.
5. На первом этапе работы дизайнер взаимодействуя с маркетологами анализирует начальные данные изучает предпочтения целевой аудитории для которой предназначен контент.
6. Далеко не все люди сегодня понимают чем занимается графический дизайнер.
7. Давайте разберемся какие программы должен знать дизайнер чтобы в максимально короткие сроки создавать качественные и современные проекты получать удовольствие от работы и одобрение заказчиков.
8. Графический дизайнер это специалист который разрабатывает элементы графики и изображений оформляет веб-ресурсы создаёт фирменные стили брендов и тд.
9. Дизайнер - художник-конструктор занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях (в том числе архитектор проектировщик иллюстратор дизайнер плакатной и прочей рекламной графики веб-дизайнер).
10. Архитектор чаще всего занимается проектами связанными со строительством частных домов или общественных зданий.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Напишите сочинение – рассуждение (объём 70-80 слов) на одну из тем, используя аргумент из жизни:

1. Для чего человеку нужно искусство?
2. Как технологии меняют жизнь человека?
3. Почему я выбрал свою профессию?
4. Что такое счастье?
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

Задание 2. Напишите заявление на имя генерального директора об устройстве на работу.

Задание 3. Напишите служебную записку на имя начальника отдела закупок о необходимости оснащения новым техническим оборудованием.

Задание 4. Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

Задание 5. Составьте письмо-напоминание о сдаче отчетности по проекту в указанные сроки.

Задание 6. Есть возможность разместить рекламу ваших услуг на популярной радиостанции. У вас 1 минута, чтобы рассказать о своей работе.

Критерии оценивания заданий репродуктивного уровня

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

Критерии оценивания заданий реконструктивного уровня

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Соблюдены орфографические, пунктуационные и языковые нормы, последовательность изложения, лексическое разнообразие, стилевое единство и выразительность речи
Хорошо	Имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 2 речевых недочетов
Удовлетворительно	В работе допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности, нарушена последовательность изложения, беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, речь недостаточно выразительна, в целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 3 речевых недочетов
Неудовлетворительно	Более 4 недочетов в содержании и 4 речевых недочетов

Критерии оценивания заданий творческого уровня

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме - полнота раскрытия темы - наличие фактических ошибок	Разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи	Число допущенных ошибок: - орфографических - пунктуационных - грамматических
Аргументация собственного мнения	0-2 балла	
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-2 балла	
Соблюдение орфографических норм	ошибок нет или 1 негрубая – 3 балла не более 2 ошибок – 2 балла 3-4 ошибки – 1 балл 5 и более – 0 баллов	
Пунктуация	ошибок нет или 1 негрубая - 3 балла не более 2 ошибок – 2 балла 3-4 ошибки – 1 балл 5 и более – 0 баллов	
Соблюдение речевых и грамматических норм	ошибок нет или 1 – 2 балла не более 3 ошибок – 1 балл 4 и более – 0 баллов	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стили речи, их функции и сфера употребления.
2. Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: По характеру старик был очень экономический.
4. Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ССУЗ, политинформация.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Школьные годы это жестокое испытание. В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся связи с окружающим миром людей а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
2. Приведите 2-3 примера диалектизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: Мы посетили маленький супермаркет.
4. Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила рыбка.
Бабушка по-прежнему уд..влялась мрачной ф..нтазии музыканта. И каждая шепнула ей
Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпитафьи разбирать.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Чужая речь и основные способы ее передачи.
2. Приведите 2-3 примера неологизмов.
3. Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.
4. Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнущий.
5. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Если каждый ч..ловек на куске земли своей сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить то что ему дано. Если рад..сть кончат..ся ищи в чем ошибся. Попробуй об..зательно её найти.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.
2. Приведите 2-3 примера омофонов.
3. Исправьте речевую ошибку: Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.
4. Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с
видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настеж.. в саду не шелохнется лист.
Л..сной запах усиливается слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам..рает.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уточнение как обособленный член предложения.
2. Приведите 2-3 примера метафор.
3. Исправьте речевую ошибку: На кустах расцвели прекрасные белые цветы.
4. Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы: Создает ч.ловека природа но развивает и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит Данте и тяжелы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный коллектив.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения.
2. Приведите 2-3 примера многозначных слов.
3. Исправьте речевую ошибку: Чайковский во много раз умножил славу России.
4. Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Дома точно люди после долгой разлуки. В камни стр..лять стрелы терять. Я советую читать и изучать клас..иков Пушкина и Тургенева Толстого. И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства. Дети старики женщины все см..шалось в ж..вом потоке.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
2. Приведите 2-3 примера омонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: У него в квартире целая библиотека книг.
4. Определите способ образования слов: заблестел, бегунок, заволжский, учительница.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Книга это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно ос..дала в книге. Она р..сла вместе с человечеством. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение настоящим. Она программа будущего.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
2. Приведите 2-3 примера омографов.
3. Исправьте речевую ошибку: Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.
4. Определите способ образования слов: неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный.
5. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
6. Оптимист вовсе не тот кто н...когда не страдал а тот кто п..р..жил отчаяние и победил его. Если начнут..ся дожди то п..латки придется переносить на холм. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земл.. счастливую жизнь.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
2. Приведите 2-3 примера синонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: Состоялся обмен имеющимся опытом.
4. Определите способ образования слов: ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Шторм начался внезапно. Еще не было как будто ничего особенного. С гор дул свежий ветер поверхность моря п..крылось белыми барашками. К..рабли в бухте п..ворачивались носами к северу и травили цепи аварийных якорей. А через несколько м..нут ветер вдруг завыл и усилился.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.
2. Приведите 2-3 примера антонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
4. Определите способ образования слов: глиняный, бумажонка, санчасть, ЛГУ им. А.С. Пушкина.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
С самого раннего утра небо ясно утрен..яя з..ря не пылает пожаром. Окна в комнате не
имелось его заменяла стеклян..ая дверь. На горизонте тянулись журавлин..ые стаи.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
2. Приведите 2-3 примера диалектизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: Парад планет – необычайный природный феномен.
4. Определите способ образования слов: учиться, РФ, железобетонный, загородный.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Истин..ые хлебоборбы говорят что счастье людское из з..мли р..стет. С первой борозды
проложенной трактором начинает..ся борьба земледельцев за хлеб. Сотни тысяч слов в
нашем языке но на первом месте три хлеб труд народ.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
 2. Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
 3. Исправьте речевую ошибку: Наконец поднялся тамада и поднял тост за здоровье юбиляра.
 4. Определите способ образования слов: тихоня, бетонщик, приморье, НИИ.
 5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
- Можно еще много написать о Мещерском крае. Можно написать что этот край очень богат лесами и торфом с..ном и картофелем м..локом и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Я люблю Мещерский край за то что он прекрасен.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
2. Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
3. Исправьте речевую ошибку: Он учился в музыкальной консерватории.
4. Определите способ образования слов: учительская, подпрыгнуть, по-летнему, синь.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Мы выходим на лед покрытый уже снегом ступаем на берег. Скользя по камням
подн..маюсь на высокую насыпь прот..нувшуюся вдоль открытого берега. П..правив за
спиной руж..е застегнув куртку я иду берегом. Солнечный луч. Прорвавшись осв..щает
край ч..рной нависшей тучи.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Группы морфем: корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке.
2. Приведите 2-3 примера архаизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.
4. Определите способ образования слов: молчаливо, сероватый, соавтор, столичный.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Думать было н..когда. Страну героев и творцов не победит н..кто на свете. Ни у кого не было сомненья что идут н..приятельские полки. Не с кого спрашивать когда сам в..новат.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Глагол как часть речи.
2. Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
3. Исправьте речевую ошибку: Мальчик – действительно ведущий лидер класса.
4. Определите способ образования слов: переписываться, проседь, суглинок, ненавистный.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Строго с..блюдайте правила уличного дв..жения следует ходить только с правой стороны
п..р.ходить улицу только при з..леном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый
ч..ловек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку.
Необходимо соблюдать на улице тишину.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
2. Приведите 2-3 примера метонимий.
3. Исправьте речевую ошибку: Книга уже отредактирована главным редактором.
4. Определите способ образования слов: бесплатный, желтизна, стенгазета, ГОСТ.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

По глубокому убеждению Н. Островского труд это бл..городнейший исц..литель от всех недугов. Нет ничего радостнее труда. Лев Толстой писал Люди разделяются на два рода одни прежде думают а п..том г..ворят и д..лают другие прежде г..ворят и д..лают а потом уже думают.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
2. Приведите 2-3 примера метафор.
3. Исправьте речевую ошибку: Накрой кастрюлю крышкой!
4. Определите способ образования слов: летний, подоконник, бесконечный, головка.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Скул..птор Коненков вспоминал Пока я работал над бюстом Есенина все время стоял в памяти образ поэта читающего стихи рабочим. По словам И.С. Тургенева он никогда ни одной строки в ж..зни не нап..чал не на рус..ком языке.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
2. Приведите 2-3 примера синекдох.
3. Исправьте речевую ошибку: Этот скрипач – настоящий юный вундеркинд.
4. Определите способ образования слов: языкознание, малорослый, преследовать, ООН.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Девятнадцатого с..нтября тысяч.. восем..сот сем..десять первого года около д..сяти часов
утра показался наконец берег Новой Гвинеи. Горы высота которых более трех тысяч..
метров тянулись цепью. Береговая полоса возвышалась уступами высотой до трехсот
метров. Было довол..но тепло.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.
2. Приведите 2-3 примера неологизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: В спектакле впервые дебютирует юная балерина.
4. Определите способ образования слов: имитировать, пожарная, сокурсник, взлететь.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Мы под..езжали к колосившемуся полю. Со..нце ярко светило. Дорога шла в об..езд
вокруг моря колос..ев. С южной стороны она шла на под..ем. мы уже под..ехали к деревне
а нива точно раздол..е степи тянулась рядом с нами.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению, по происхождению и употреблению.
2. Приведите 2-3 примера многозначных слов.
3. Исправьте речевую ошибку: Они накупили целую кучу памятных сувениров.
4. Определите способ образования слов: банщик, взрыв, бегунок, платье-костюм.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Через несколько минут со..нце исчезло. Косьба была в полном разгаре. Леня стащил фура..ку и подбежал к крутому обрыву. Удушающе пахли отцветающие травы. Алексей пошел по дорог.. на станцию на пер..оне купил газеты в киоске.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Приведите 2-3 примера синонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: Они окончательно закончили работу.
4. Определите способ образования слов: безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Однажды мы с пр..ятелем отправились в лес видневшийся за ближними х..лмами.
Сначала дорога шла пшеничным полем. Затем она свернула к небольшой речушк..
заросшей почти до самой середины осокой и камышом. Купание осв..жило нас и мы продолжили свой путь.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
2. Приведите 2-3 примера антонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: На зиму они солили грибы и варили варенье.
4. Определите способ образования слов: пятиэтажный, ТАСС, по-русски, ВУЗ.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Мы размотали удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой леской
п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему
х..телось поймать крупную рыбу.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Обособленные члены предложения.
2. Приведите 2-3 примера омонимов.
3. Исправьте речевую ошибку: Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой.
4. Определите способ образования слов: трехэтажный, МКС, по-немецки, ВИА.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Вечерело. В зеленоватом небе чисто вым..те..ом ветром и вымытом дождями та..ло
(не)грея утомлё..ое солнце осени. Озлобле..ый (не)удачей тринадцати(часовых) поисков
Тимошенко решил пр..кратить обыск но в маленькой комнате пр..слуги уже
соб..равш..йся уходить Серёжа вдру.. услышал тихий ш..пот девушки Наверно в кухне в
печи.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
2. Приведите 2-3 примера паронимов.
3. Исправьте речевую ошибку: Я искал письмо у меня в комнате, но так и не нашел его.
4. Определите способ образования слов: объективность, лисонька, подоконник, СССР.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Занятая должно быть каким(то) делом она пела песню распространё..ую в тех краях. Наш берег стал островом сп..сения и новой родиной для всяких зверей больших и маленьких. Из окон домика затенё..ого акац..ями клёнами и тополями слышалась заунывная (не)понятная грус..ная песня .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Русский язык

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.
2. Приведите 2-3 примера диалектизмов.
3. Исправьте речевую ошибку: Это самый добрейший человек из всех кого я знаю.
4. Определите способ образования слов: законопослушный, КамАЗ, северо-восточный, старомосковский.
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:
Вы вид..те пр..зираемого всеми изгна..ика. ..жатая рож.. бурьян молочай всё побуревшее
от зноя теперь оживало. Мы дошли до леса без труда и остановились на опушке
обращ..ной к солнцу изумле..ые и обрадова..ые.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: I want to go for ... walk with my dog. <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. a 2. an 3. the 4. – Ответ: _____	Ответ: 1
2.	ОК 02	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: There are many ... in the park. <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. child 2. childs 3. children 4. childrens Ответ: _____	Ответ: 3
3.	ОК 04	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: Some people enjoy going to theatre very much. <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. a 2. an 3. the 4. – Ответ: _____	Ответ: 3

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам				
1.	ОК 01	Установите соответствие форм глаголов и предложений: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Формы глаголов</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>A. Should</td><td>1. you like to go for a drive this weekend?</td></tr></table>	Формы глаголов	Предложения	A. Should	1. you like to go for a drive this weekend?	A – 3 Б – 2 В – 1
Формы глаголов	Предложения						
A. Should	1. you like to go for a drive this weekend?						

№	Код ОК	Текст задания		Ключ к ответам																
		<table><tr><td>Б. Need</td><td>2. You a dictionary to translate this text into Russian.</td></tr><tr><td>В. Would</td><td>3. If you have a toothache you go to the dentist at once.</td></tr><tr><td></td><td>4. He at school yesterday.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б. Need	2. You a dictionary to translate this text into Russian.	В. Would	3. If you have a toothache you go to the dentist at once.		4. He at school yesterday.	А	Б	В									
Б. Need	2. You a dictionary to translate this text into Russian.																			
В. Would	3. If you have a toothache you go to the dentist at once.																			
	4. He at school yesterday.																			
А	Б	В																		
2.	ОК 02	Установите соответствие форм глаголов и предложений: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Формы глаголов</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>А. Will write</td><td>1. He at school yesterday.</td></tr><tr><td>Б. Am learning</td><td>2. We a dictation at the lesson tomorrow.</td></tr><tr><td>В. Was</td><td>3. I English words at this moment.</td></tr><tr><td></td><td>4. He usually detective films in the evening.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Формы глаголов	Предложения	А. Will write	1. He at school yesterday.	Б. Am learning	2. We a dictation at the lesson tomorrow.	В. Was	3. I English words at this moment.		4. He usually detective films in the evening.	А	Б	В				A – 2 Б – 3 В – 1
Формы глаголов	Предложения																			
А. Will write	1. He at school yesterday.																			
Б. Am learning	2. We a dictation at the lesson tomorrow.																			
В. Was	3. I English words at this moment.																			
	4. He usually detective films in the evening.																			
А	Б	В																		
3.	ОК 04	Установите соответствие Лондонских достопримечательностей и их характеристик: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Англоязычные страны</th><th>Столицы</th></tr><tr><td>А. London Eye</td><td>1. The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents</td></tr><tr><td>Б. Madam Tussaud's Museum</td><td>2. It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop’s residence and is the most popular place of visit</td></tr><tr><td>В. Big Ben</td><td>3. The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect</td></tr><tr><td></td><td>4. It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Англоязычные страны	Столицы	А. London Eye	1. The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents	Б. Madam Tussaud's Museum	2. It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop’s residence and is the most popular place of visit	В. Big Ben	3. The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect		4. It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists	А	Б	В				A – 4 Б – 1 В – 2
Англоязычные страны	Столицы																			
А. London Eye	1. The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents																			
Б. Madam Tussaud's Museum	2. It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop’s residence and is the most popular place of visit																			
В. Big Ben	3. The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect																			
	4. It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists																			
А	Б	В																		
4.	ОК 09	Установите соответствие англоязычных стран с их столицами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Англоязычные страны</th><th>Столицы</th></tr><tr><td>А. The USA</td><td>1. London</td></tr><tr><td>Б. Great Britain</td><td>2. Canberra</td></tr><tr><td>В. Australia</td><td>3. Washington, D.C.</td></tr><tr><td></td><td>4. Boston</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Англоязычные страны	Столицы	А. The USA	1. London	Б. Great Britain	2. Canberra	В. Australia	3. Washington, D.C.		4. Boston	А	Б	В				A – 3 Б – 1 В – 2
Англоязычные страны	Столицы																			
А. The USA	1. London																			
Б. Great Britain	2. Canberra																			
В. Australia	3. Washington, D.C.																			
	4. Boston																			
А	Б	В																		

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: You _____ a dictionary to translate this text into Russian.	ОТВЕТ: need

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
2.	ОК 02	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: He usually _____ detective films in the evening.	ОТВЕТ: watches
3.	ОК 04	Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: We have _____ done this work, you may check it.	ОТВЕТ: already
4.	ОК 09	Выберите предлог «by» или «with». 1. The museum was built ... bricks. 2. The walls were painted ... construction workers.	ОТВЕТ: 1. with 2. by

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже:

1. *The glass* is on the table.
2. *Mother* often sends *Sam* to buy milk.
3. Are *Bess and Ben* ready to do *the project*?
4. *Rick and Ben* spend *their holidays* at the seaside.
5. *The old man* is in the park.
6. *The teachers* are not at work now.
7. *Den and I* are good friends.
8. Is *Jason* at the lesson now?
9. Where is *the book*?
10. *The magazines* are on the table.
11. *The child* is in the garden with *nurse*.
12. *Our parents* are always glad to see us.
13. *My cousin and I* are good football players.
14. *Jane* knows *Tim*.
15. I see *the screen* very well.
16. *The students* have lectures every day.
17. *The guys* plays *hockey* every Sunday.
18. *The pupils* write *poems* every week.
19. Look at *the photo*!
20. I have *the piano* at home.
21. *Mike* wants to speak to *Samanta*.

Задание 2. Переведите на русский язык:

1. мало яблок
2. мало мяса
3. много воды
4. много бутылок воды
5. много чая и кофе
6. немного (достаточно) сахара
7. немного (достаточно) апельсинов
8. несколько килограмм картофеля
9. несколько бутылок сока
10. несколько пачек соли

Задание 3. Поставьте «the» или «—»:

1. ... North Pole is situated in ... Arctic.
2. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
3. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
4. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.
5. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.

6. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.

Задание 4. Вставьте there is / there are в соответствующей форме:

1. many people at the meeting now?
2. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
3. 24 hours in a day.
4. somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
5. When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.

Задание 5. Поставьте «the» или «-»:

1. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
2. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
3. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.
4. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
5. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.

Задание 6. Дополните предложения словами:

rivers, grain, New York, fifty, countries, customs, main, varied, continent, Washington, D.C.

1. The United States of America is one of the greatest ... in the world.
2. It is situated on the North American
3. The ... mountains are the Appalachians and the Cordilleras.
4. The longest ... are the Mississippi and the Missouri.
5. The climate of the country is
6. America has ... states.
7. The capital of the USA is
8. ... is the largest city of the country.
9. ... , fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South.
10. The USA is a country with great holidays, ... and traditions.

Задание 7. Соедините предложения:

1. The cathedral of Christ	a. ...nearly 200 tons.
2. The Kremlin has a red brick wall	b. ...palaces, cathedrals.
3. The Tsar Bell weights	c. ... in Moscow now.
4. The Kremlin wall has 20 towers and surrounds...	d. ...up to 21 m. high.
5. More than 13 million live	e. ...the Saviour is located on Bersenievskaja Embankment
6. The total square of Moscow is ...	f. ...495, 498, 499.
7. The telephone code of Moscow is ...	g. ...2561 kilometers.

Задание 8. Соотнесите колонки:

1. Shape	a) the outline of the form
2. Size	b) the colour of the form
3. Colour	c) the position of the form in relation to the ground, compass points or the person viewing the form
4. Texture	d) the dimensions of the form, proportions and scale
5. Position	e) where the form is located in relation to its environment
6. Orientation	f) will affect how light is reflected or absorbed

Задание 9. Вставьте подходящие артикли (a, the, -):

1. Could you give me ... information I asked for in my letter?

2. I have no ... car.
3. Would you like ... apple?
4. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
5. This is ... tree tree is green

Задание 10. Вставьте is или are и переведите предложения:

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... a lake in the park.
3. There ... a woman in the boat.
4. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
5. There ... seven bottles under the table.

Задание 11. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями:

1. **Ann's** books are on the table.
2. **This student's** sister is my friend.
3. **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
4. Where is the **children's** room?
5. **Ann's** brothers study at the university.
6. **These boys'** fathers don't work at the factory.

Задание 12. Найдите и исправьте ошибки:

nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

Задание 13. Передайте следующие предложения в Passive Voice:

1. They will show this film on TV.
2. They are building a new concert hall in our street.
3. I bought potatoes yesterday.
4. We shall bring the books tomorrow.
5. They are repairing the clock now.

Задание 14. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should):

1. ...I try on this coat?
2. I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
3. At what time... you come to school?
4. ... I go there right now? — Yes, you
5. You look ill. You ... go to the doctor
6. The performance hasn't started yet, you ... come in.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Составьте предложения:

1. do the shopping/I/every Saturday/at the market.
2. has/he/already/this work/done.
3. they/did/go/last week/where?

Задание 2. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1. We can find all the necessary ... in the Internet. (inform)
2. I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задание 3. Speak about yourself. Answer the following questions:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. What is your favourite subject?
5. What do you like to do in your free time?

Задание 4. Напишите множественное число существительных:

1. one watch (одни часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many

Задание 5. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения:

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (18) __ when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (19) __, he always tells (20) _ about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (21) _____ very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (22) _ when she isn't making a movie in Hollywood.

When we get together with (23) _____, she always tells (24) _____ about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (25) __ very much.

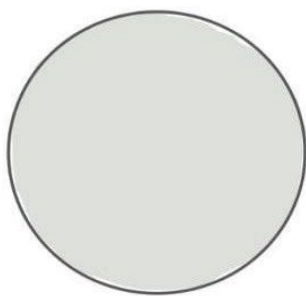
Задание 6. Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice:

1. Your words (not to forget) . - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport (to build) in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I (to invite) to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. (to deliver) the parcel ? - Псылка доставлена?

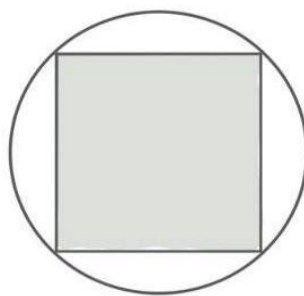
Задание 7. Вставьте артикли, где необходимо:

1. ... Tom and ... Mike re ... pupils. They are at ... school.
2. Is your ... friend from ... Africa?
3. Has he got ... uncle in ... America.
4. I have got ... cat. ... cat has got ... kitten.
5. She has got ... bag. ... bag is big.
6. My aunt is ... engineer.
7. Ann wants to be ... doctor.
8. They want to be ... doctors.
9. Kate has got ... aunt.
10. They are ... pupils.

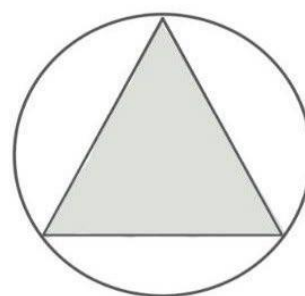
Задание 8. Назовите геометрические фигуры:



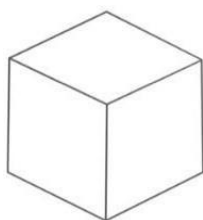
1



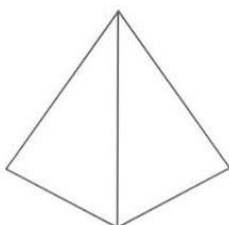
2



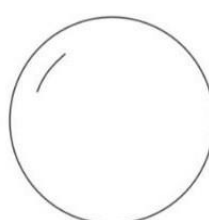
3



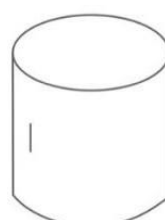
4



5



6



7

Задание 9. Составьте предложения из слов:

1. On, the, there, a, cat, is, sofa
2. big, a, dog, in, the, there, hall, is
3. the, box, is, in, there, a, sweet?
4. In, there, the, cage, a, bird, is.
5. The, dish, is, on, a, pear, there.

Задание 10. Напишите степени сравнения прилагательных:
fine, fat, lazy, thin, wet, happy, comfortable, good.

Задание 11. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения:

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Max is a soldier. ... is brave.
3. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
4. This is Ben's room. ... is nice.
5. These are new books. ... are interesting.
6. This is Elsa. ... is a student.
7. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
8. The rooms are small but ... are light and warm.
9. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
10. Hans is a new student. ... is German.

Задание 12. Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?» (7-10 предложений).

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous:

1. He (work) in the city centre.
2. I (write) an essay now.
3. You (go) to school on Sundays?
4. We (not dance) every day.
5. Rice (not grow) in cold climates.
6. My mum (not work) today.
7. They (play) in the hall now?
8. Where Mary (live)? – She (live) in a village.
9. He (sleep) now?
10. Students (read) many books.
11. How often he (read)?
12. The children (eat) cakes now.
13. You (to play) the piano well?
14. Look! Michael (to dance) now.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple:

1. My sister (clean) the room yesterday.
2. He (swim) a lot last summer.
3. We (meet) Susan yesterday, we (not meet) Helen.
4. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
5. The weather (be) good, it (not be) bad.
6. What you (have) for dinner last night?
7. Your friends (play) football on Monday?

Задание 3. Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога:

1. The contract (read) now.
2. Our college (found) in 1949.
3. Houses (build) with different materials.
4. The letter (send) tomorrow.
5. Wood boards (bring) yesterday.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple:

1. Mike (swim) a lot last summer.
2. Tom and Ben (walk) to college yesterday.
3. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
4. The weather (be) good, it (not be) bad.
5. Your friends (play) football on Sunday?

Задание 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения:

1. If Jason (to come) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on faraway islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны (True) или неверны (False) утверждения:

1. The first stamp in the world was made in the USA.
2. The first stamp appeared in the 19th century.
3. A telescope was already known in the time of Columbus.
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made.

Задание 2. Чтение и перевод текста:

Aesop's Fables

The Town Mouse and the Country Mouse

A Town Mouse and a Country Mouse were acquaintances, and the Country Mouse one day invited his friend to come and see him at his home in the fields. The Town Mouse came, and they sat down to a dinner of barleycorns and roots, the latter of which had a distinctly earthy flavour. The fare was not much to the taste of the guest, and presently he broke out with "My poor dear friend, you live here no better than the ants. Now, you should just see how I fare! My larder is a regular horn of plenty. You must come and stay with me, and I promise you you shall live on the fat of the land." So when he returned to town he took the Country Mouse with him, and showed him into a larder containing flour and oatmeal and figs and honey and dates. The Country Mouse had never seen anything like it, and sat down to enjoy the luxuries his friend provided: but before they had well begun, the door of the larder opened and someone came in. The two Mice scampered off and hid themselves in a narrow and exceedingly uncomfortable hole. Presently, when all was quiet, they ventured out again; but someone else came in, and off they scuttled again. This was too much for the visitor. "Good-bye," said he, "I'm off. You live in the lap of luxury, I can see, but you are surrounded by dangers; whereas at home I can enjoy my simple dinner of roots and corn in peace."

Определите, верны ли утверждения:

1. The Mice were relatives.
2. A Country Mouse was first to visit a Town Mouse.
3. A Town Mouse was disappointed by the food he was served in the fields.
4. A Town Mouse lived in the lap of luxury.
5. The Country Mouse had never seen anything so much food.
6. The Mice enjoyed their meals.
7. A Country Mouse wanted to move to the town.
8. A Country Mouse was frightened by the thunder.
9. A Country Mouse thinks that A Town Mouse is surrounded by dangers.

10. A Country Mouse wants to return home.

Задание 3. Read the text and do the exercise:

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning English for at least one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common. They are interested in sport and they want to improve their English.

Here are some statements. Are they True or False?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.

Задание 4. Найдите эквиваленты в тексте:

1. которые празднуют в Британии каждый год;
2. он не такой популярный;
3. приносят кусочек угля на удачу

There are a number of holidays, which are celebrated in Great Britain every year.

One of them is, of course, New Year's Day on the first of January. It is not so popular in England as in our country, but it is rather popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In Scotland people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

Задание 26. Определите английский эквиваленты для следующих фраз:

1. формировать пространство
2. краеугольный камень
3. трехмерный
4. размер
5. внешний вид здания
6. внутреннее помещение

The bread and butter of the architecture profession centers around the form of the structures we create as designers. It is through these elements that we shape the space around us to form new places of meaning and function.

In this article, we discuss the principles, elements, and functions of architectural form to help you understand the intricacies of this fundamental architectural cornerstone, with the intention to further develop your conceptual development process.

What is an architecture form?

Architecture is a three-dimensional medium, expressed in forms that envelop the space around us. Form is used to describe the elements of the building that define its overall shape, size, proportions, and profile. It refers to the appearance of a building as a three-dimensional volume, and it can apply to both exterior and interior spaces.

Buildings can be interpreted as a collection of shapes, masses, lines and other elements, all coming together in a particular space.

Задание 5. Прочитайте текст:

Brand Identity and Elements of Apple

A brand identity is a term in branding that helps companies to make their products or services distinct, powerful, and catchy. There are several elements in the notion of brand identity and today we are going to discuss the example of Apple, the genius of marketing. How did they manage to be that kind of smart and create a powerful brand like Apple?

Apple's brand image is strictly connected to Steve Jobs. The following personality was the ruler and identification of the brand. All the new products were released by the presentation of this genius entrepreneur. So the first thing that comes to my mind while remembering Apple is Steve Jobs and being genius like him. Here Apple tells us that everybody could be genius if we buy the brand.

A different operating system like Ios. Apple does everything in different ways. They are always against the existing cultures and so they created something with their vision and many people claim that the operating system is many times better than Android.

The history of the foundation of the brand. It is founded in the United States of America and this fact gives an interesting identity to Apple. Also, the history of the foundation is very well known, how 2 or 3 friends created the company that will change world history.

The simplicity mixed with white and grey colors. What we first notice in the design of Apple is simplicity and it is everywhere, in their packaging, in their operating systems. For a long time, this was their main philosophy, to do everything easy and smart.

Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты:

1. Apple tells us that...

- A) everybody could become a advanced user if we buy the brand
- B) everybody could be genius if we buy the brand
- C) everybody could be a user of the brand

2. The operating system like Ios. Apple ...

- A) coincides the existing cultures
- B) is alike the Android
- C) is many times better than Android

3. The history of the foundation is very well known, how...

- A) a couple of friends created the company.
- B) a large group of scientists created the company.
- C) a family created the company.

4. What we first notice in the design of Apple ...

- A) is luxury
- B) is simplicity
- C) is natural patterns

- 5) The main philosophy was ...
 A) to be the one on the market
 B) to become the leaders of the industry
 C) to do everything easy and smart

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE GIANT PANDA

An endangered species, the giant panda can only be found in the mountain bamboo forests of Western China. There are only about 1,000 wild giant pandas left in the world. Giant pandas are members of the bear family, and they are mammals. Even though giant pandas look just like bears, they certainly do not behave like bears. Unlike their meat-eating relatives, giant pandas are vegetarians for the most part of their time. Their favourite food is bamboo. Giant pandas must eat a lot of bamboo everyday to get enough nourishment. In fact, they spend at least 12 hours everyday eating about 33 pounds of bamboo. However, if they are extremely hungry and bamboo is nowhere to be found, giant pandas may eat grass, fruits, or sometimes, small animals like chicken.

Giant pandas do not live in groups. They are loners! They only leave their territory from March to May to look for a mate. Female giant pandas usually give birth to twins. Baby giant pandas are very small, blind, pinkish, and weigh about 5 ounces at birth. Strangely, mother giant pandas tend to choose to raise just one baby and leave the other to die. Mother giant pandas feed their babies with milk. A baby giant panda opens its eyes at six to seven weeks. It starts to learn how to walk when it is about three or four months old. Mother giant pandas look after their babies for about 18 months. Once the young is strong enough, it bids farewell to its mother and moves out to live independently.

Questions:

Where do pandas live?

What class of animals do they belong to?

What is the main difference between giant pandas and bears?

Why do young giant pandas leave their mothers when they are about 18 months?

Are there any other endangered species in the world? What are they?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

DIFFERENT ENGLISH

English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write.

The first difference is in the accent. Each country has its own accent. And within each country there are a variety of accents called regional accents.

Another difference is the spelling of some words, like 'colour' and 'color', or 'theater' and 'theatre'.

And a third difference is that some of the words are not the same at all. For example, Americans say restroom, Canadians say washroom, and the British say W.C. (water closet.) But all of these words have the same meaning (the room where the toilet is located.)

So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct. But two things may help you decide which one is best for you to study.

First of all, where do you live? If you are from South America, for example, you will probably have more exposure to North American English. If you live in Europe, most likely you will be more exposed to British English.

But no matter where you study English or whether it's British, American, Australian, or whatever, it's good to know a little about English in other countries.

Questions:

Where is English spoken as a first language?

What are some differences in the way people speak and write in these countries?

What can help a person from another country decide which English is best for him (her)?

Which English is taught at school: British English or American English?

Do you know any other words which are different in British English and American English?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THANKSGIVING DAY

The story of America's Thanksgiving begins with the Pilgrims. Early in the 17-th century, the Pilgrims left England in search of religious freedom. In 1608, they sailed to Holland. Then, in 1620, they crossed the Atlantic by ship called the Mayflower.

After sailing for many weeks, the Pilgrims landed at a place now called Massachusetts. They planted the seeds they had brought from England. But the seeds didn't grow well, and there was so little food for the Pilgrims that many of them starved to death.

Luckily for the Pilgrims, some nearby Indians came to rescue. They taught the Pilgrims to grow native food such as corn. Without this help, the Pilgrims would not have survived.

After the first harvest, the governor of Plymouth Colony - William Bradford - suggested that the Pilgrims hold a feast of thanksgiving. And to their thanksgiving feast the Pilgrims invited the Indians. The Pilgrims were grateful to the Indians for helping the Colony survive. In addition, they hoped that the celebration would strengthen their friendship with the Indians.

Nobody knows the date of the first Thanksgiving feast. But we do know that the Pilgrims and Indians enjoyed a huge feast of deer, goose, duck, oyster, eel, bread, fruit, and corn meal pudding.

In 1789 George Washington declared that Thanksgiving would be a national celebration. It is celebrated on the fourth Thursday in November.

Questions:

When did the Pilgrims cross the Atlantic Ocean?

Who taught them to grow native food?

How did the Pilgrims thank the Indians?

Why did the Pilgrims leave England?

What other American holidays do you know?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

ENDANGERED ANIMALS

What do the following animals have in common: pandas, rhinoceros, loggerhead turtles, Californian condors, pink pigeons, small tooth sawfish, and Siberian sturgeons? They are all endangered animals! Animals become endangered for a variety of reasons. Sadly, humans are behind every one of them! Here are three reasons.

Hunting: for centuries, humans have hunted elephants for their impressive tusks, killed tigers for their beautiful furs, and scooped up sturgeons to make caviar. While we still have elephants, tigers, and sturgeons in the wild, we cannot say the same about many others that have simply disappeared!

Loss of habitats: humans and animals have always competed for land and other natural resources. We clear an area of a forest for farming. We cut down trees and build beautiful houses. At the same time that we are trying to make our life comfortable, we inadvertently destroy the habitats of wild animals.

Pollution: more than once we have seen on televisions that rescue workers are trying to save seabirds soaked in spilled oil. More than once we have heard about how carbon dioxide and other gases have raised the Earth temperature and caused global warming. Pollution has a long lasting, and usually irreversible, effect. If we choose to do nothing and continue to pollute our planet Earth, our next generations will have to bear the consequences of abnormal weather and polluted environment.

Questions:

Can you give any examples of endangered animals?

Why do people hunt animals?

How do we destroy the habitats of wild animals?

What can we do to save rare species?

What environmental organizations and groups do you know? Would you like to become a member of such a group?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE MUSICAL CLASS

Mary Elizabeth loved music. She was happy when she heard lovely sounds. She waited to hear the birds sing outside her window in the spring. She listened for the cricket's song when she swept the hearth in her mother's kitchen. The horses passing her papa's store made a "clip clop" sound. That was a song to Mary Elizabeth. These songs made her heart fill with joy.

Mary Elizabeth had only one wish. She wanted to make music on her own. She couldn't sing very well. Her brother, Matthew, had said, "You sound like the cat when Nana stepped on its tail." She loved music so much. Why couldn't she make music on her own?

Mary Elizabeth knew where to go when she was sad. Her Uncle Ben Franklin could always make her smile. Best of all, Uncle Ben loved music just like Mary Elizabeth. One morning, Mary Elizabeth stood outside Uncle Ben's workshop. She could hear him humming to himself. She knew something fun was going to happen. She opened the door and saw Uncle Ben at his work table. Oh, no! What had happened? Broken glasses were everywhere. There were big glasses, little glasses, and middle sized glasses spread out on his table. Wait a minute. Only the stems that held the glasses up were broken off. What was Uncle Ben doing? Uncle Ben saw the puzzled look on Mary Elizabeth's face. "Come, little songbird," he said. "I will show you how we can make beautiful music. We will use what is broken. We can turn it into something good."

Questions:

What sounds did Mary Elizabeth enjoy?

What was her only wish?

Who made her smile and laugh when she was upset?

What did Mary hear while she was standing outside her uncle's workshop?

Why was Mary puzzled when she opened the door and look at his table?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

SHOPPING ON THE INTERNET

Shopping on the Internet, or shopping on-line is becoming more and more popular. More and more people are using the internet to buy things. Why do people use the Internet to shop? Some people say it is more convenient. They don't have to leave their homes to order something, and they can shop for anything they want at any time, day or night. Other people say they can find things for sale that they can't find in the stores near their homes. Still other people say they can find better prices on the Internet.

If you want to buy something on the Internet, you need a credit card. You have to type your credit card number and information on the website and send it to the store over the Internet. You have to be sure that the store will not use your information in the wrong way. You don't want someone to get your credit card number and charge something to your account. Of course, you always have to be careful with your credit card number, because people sometimes steal credit card numbers from stores and restaurants too.

For people who are too nervous to shop on-line, the Internet is a good place to go window-shopping. Window-shopping is when you go to a store and look at the things for sale, but don't plan to buy anything. Window-shopping is easy on the Internet. You can see what kinds of products are available and how much they cost. You can visit stores with branches near you, or you can visit stores that are only on the Internet.

Questions:

Why do people use the Internet to shop?

What do you need to do the shopping on line?

Why do people have to be careful making a purchase via the Internet?

What is window-shopping?

Can you go window-shopping on the Internet?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE FIRST WOMAN IN BUSINESS

At the start of the twentieth century the idea of women in business seemed crazy. In those days men held all the positions of power and made all the decisions about money. They believed that a woman`s place was at home, looking after her children, cooking for her family and managing the house. If a woman needed to work she could perhaps find a job in a shop or in a factory, but she had no chance of working as a businesswoman or a banker, or a lawyer.

Women`s fashions in the USA and Europe at that time supported their position in society. Fashionable women wore long dresses that almost touched the ground. This made it difficult for them to drive a car, ride a horse or even walk quickly.

But many women were not happy with their position in society, and they didn`t like the clothes they had to wear. One of those people was a French woman called Gabrielle `Coco` Chanel. When she went into business in 1910, she planned to change clothes that women wore. But over the next sixty years she did much more than that, as she became the richest and the most successful businesswoman.

Coco Chanel had no experience of business when she opened her first hat shop in Paris in 1910. She was only twenty-seven years old and she came from an ordinary family. Many of Coco`s customers in her first shop were her young women friends. They loved the simple but beautiful hats and dresses that Coco made for them, and soon her shop started to do well.

Questions.

What were a woman`s opportunities in business?

What did fashionable women use to wear?

Why didn`t all women like the style of clothes which were in fashion at that time?

How did Coco Chanel start her business?

Why did Coco Chanel become famous all over the world?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

EDINBURGH

Edinburgh is the capital city of Scotland. It is the second-largest city in the nation with the population of 448,624. It is located in the east of the country, just seventy kilometres apart from Glasgow, the first largest city of Scotland. Though the two cities are equally famous, Edinburgh has long established itself as the more popular tourist destination and there are many reasons for this.

The city of Edinburgh is divided into two areas, the Old Town (its historical centre) and the New Town (the city's main shopping and commercial area). The Old Town includes picturesque streets, monuments and many wonderful cathedrals and churches. The most famous landmark of Edinburgh is Edinburgh Castle. The castle is open to the public and includes a number of museums too.

The New Town was first developed in the late 1700s. In its centre is Georges Street, and the city's two main shopping areas Princes Street and Queens Street. The city contains many museum, public parks, markets, cafes, bars restaurants and has something really special to offer all its visitors.

Every year Edinburgh hosts a number of major festivals, none more famous than the Edinburgh International Festival, which takes place from August to early September. The festival attracts performers and audiences from all over the world and offers a mixture of theatre, films, music and comedy amongst other things.

Questions:

How far is Edinburgh from Glasgow?

What places of interest is there in Edinburg?

When was the New Town developed?

What does Edinburgh host every year?

Why is Edinburgh the capital of Scotland? What is the symbol of Scotland?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

PRESIDENTS

George Washington was born February 22, 1732. He was the first president of the United States, elected by people in 1789. People call him the Father of their nation. He was one of the people who fought in the Revolutionary War and later helped write the United States Constitution. There is a famous story about George Washington when he was a young boy. It says that he chopped down his father's cherry tree with an axe. When his father asked, "Who did this?" young George replied "I cannot tell a lie. I did it." Many children have heard this story and are encouraged to tell the truth.

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809. He became president in 1860. His presidency was difficult. The states in the north and the south were divided because of slavery. White people in the south owned black people. The north did not like it. A civil war began between the two sides. In the end, the northern states won and President Lincoln helped to free the slaves. He gave a very famous speech about how everybody had the right to be free and how all people were equal.

Both George Washington and Abraham Lincoln were very famous presidents in the United States. Today you can see their faces on American money. George Washington is on the one dollar bill and Abraham Lincoln in on the five dollar bill. Many schools and some cities are named after each president. And the State of Washington and Washington D.C. were both named after President Washington.

Questions:

What did George Washington do for his country?

Why was Abraham Lincoln's presidency difficult?

What was the result of the civil war?

Where can people see the faces of these presidents today?

Do you know any other US presidents? What were they famous for? Who is the president of the United States at the present time?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

A TEENAGE BUSINESSMAN

When most 14-year-old boys are playing football or computer games after school, James Kenyon from Manchester is running his own successful business. "I've heard of a company in Scotland selling homemade bath products and thought it was a good idea.

My dad said I could do that, so I decided to take a chance," James explains. That was two and a half years ago.

James started selling bath products to his friends and neighbours, but soon he began working for two local shopkeepers. Since he started his own soap company, selling homemade soap, bath salt and other bath products, James has earned over £ 4,500.

James is proud of his success in business but he thinks there are more important things in his life. "I've learnt lots and I'm really enjoying it, but my school work always comes first.

James' s parents are proud of their son, they think that he plans everything really well – he does homework and he can focus on the business in his spare time. James says his parents have been a big support.

In 2006 James became a finalist in the Enterprising Young Brit Award. James is just one of an extraordinary group of enterprising young British businessmen who have innovative ideas and enthusiasm for business. Age and experience is certainly no obstacle to their success; their ambition and energy inspires them to create their money-making ideas.

Questions.

What business does James Kenyon run?

How did he start his business?

Why do his parents support him?

What do you think helps him to be a successful businessman?

Do you think it` s good or bad for teenagers to run their own business?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

BLACK TAXIES, RED BUSES

London has five airports in or near the city. The most important airport is Heathrow; it is situated twenty four kilometres from the city centre. The city has eight big train stations, too. You can catch a train from London to Paris or Brussels now. Many people live outside London and come into the city for work every day. Children know about King's Cross station because it is the train station in Harry Porter books.

In the UK people drive their own cars, that's why the traffic is heavy on the roads. Drivers in the UK drive on the left side of the road! As there are a lot of cars in London, journey can take a very long time at the wrong time of day. But the city is famous for its black taxis and red buses. You can see some of London's red buses today, and there are other buses, too. London's taxi drivers have to remember 25000 streets in London. Before they can start driving people, they study maps and drive round the city for about two years; have to answer difficult questions about the best ways across London.

You can move across London by the Underground. Londoners also call these underground trains 'the Tube'. The London Underground is the oldest in the world. People first used it in 1863. Now it is about 410 kilometres long. There are three hundred stations, and some of them are nearly sixty metres under the streets.

You can, of course, walk around London! No cars or buses can go across London newest bridge.

Questions:

How many airports and train stations are there in London?

What is unusual about driving in the UK?

What do London's taxi drivers have to learn and remember?

How deep are some underground stations in London?

How do Londoners call their underground? What word is used in the US?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

IT'S ONLY ME

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any housework that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had made her costume the night before. Now she was impatient to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it on, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be comfortable to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a knock on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to frighten the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to explain the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

Questions:

Why was Mrs Richards excited?

Why did she go downstairs in her costume?

Where did she hide when she heard a knock on the door?

What was the man's reaction when he saw Mrs. Richards in the storehouse?

What holiday were Mr. and Mrs. Richards going to celebrate? Why do you think so?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE RUCH FAMILY IN THE CHURCH

I'll never forget Easter of 1946. I was 14, my little sister Ocy was 12, and my elder sister Darlene was 16. We lived at home with our mother; our dad had died five years before, leaving Mom with three school kids to raise and no money. A month before Easter the pastor of our church asked everyone to save money and help a poor family.

When we got home, we talked about what we could do. We decided to buy 50 pounds of potatoes and live on them for a month. When we thought that if we kept our electric lights turned out as much as possible and didn't listen to the radio, we'd save money on that month's electric bill. Darlene got as many house and yard cleaning jobs as possible, and both of us babysat for everyone we could.

Every day we counted the money to see how much we had saved. At night we'd sit in the dark and talk about how the poor family was going to enjoy having the money the church would give them.

The day before Easter, Ocy and I walked to the grocery store and the manager gave us three \$20 bills and one \$10 bill for all our change. We had never had so much money before.

We could hardly wait to get to church. When the pastor was taking money, Mom gave him a \$10 bill, and each of us, kids, \$20.

As we walked home after church, we sang all the way. Later that afternoon the minister drove up in his car. Mom went to the door and then came back with an envelope in her hand. She opened the envelope and out fell a bunch of money. There were three \$20 bills, one \$10 and seventeen \$1 bills.

Questions:

Why did the pastor ask the people in church to save money?

How did the narrator's family try to save some money?

Why could they hardly wait for Easter Holiday?

What happened later that afternoon?

Did the family expect anybody to bring them the money? Why?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

FOOTBALL IN ENGLAND

Football is the most popular game in England – you understand it if you come to one of the important matches. Rich and poor, young and old, one can see them all there, shouting and cheering for one side or the other. Football matches are also watched by millions of people on TV.

One of the most surprising things about football in England to a stranger is the greatest knowledge of the game. Even the smallest boy can tell you the names of players in most of the important teams; he has photographs of them and knows the results of large number of matches. He will tell you, who he expects will win such and such a match, and his opinion is usually as good as of men three or four times older.

Most schools in England take football seriously – much more seriously than nearly all European schools. In England, it is believed that education is not only a matter of filling a boy's mind with facts in the classroom: education also means character training; and one of the best ways of training character is by means of games, especially team games, where the boy has to learn to work with others for his team, instead of working selfishly for himself alone.

The school therefore arranges games and matches for its pupils. Football is a good team game, it is good exercise for the body, it needs skill and a quick brain, it is popular and it is cheap: as a result, it is a schools' favourite game.

Questions:

Prove that football is the most popular game in England.

What can surprise you about football in England?

What is one of the best ways of training character?

Why is football a good team game?

What other team game do you know? Are they popular in England or Russia?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE SPIDER

Have you ever seen a small animal with four pairs of legs, a body that is divided into two parts?

This is a spider. Spiders live all over the world. They do not live only in the coldest places. You may find them on land: on grass, bushes, trees, and on pools, rivers, seas. There are 15,000 different kinds of spiders. The smallest spider is less than 1 mm in body length, and the biggest one can have body length up to 90 mm.

The spider spins its web to catch insects for food. It spins its web all its life. The process of spinning a web is very long. People say that the spider is very persistent in its work. If you destroy its web, a spider will begin to spin a new web.

There is a story about a spider and a Scottish hero Robert Bruce (1274-1329). Robert Bruce was at the head of the Scottish army in the fight for the independence of Scotland against the English kings, Edward the First and Edward the Second.

Once Robert Bruce was watching a spider spinning the web. Robert Bruce destroyed the web, and the spider began to spin a new web. Several times Robert Bruce destroyed the web, and each time the spider began its work from the beginning.

Watching the persistent work of the spider, Bruce decided to be as persistent as the spider and continue the fight for the independence of Scotland. And he defeated the English.

It was many years ago, but Scottish people still remember their great victory, and their great leader Robert Bruce.

Questions:

Where do spiders live?

What does the spider do all its life? Why?

What happens if you destroy its web?

What nationality was Robert Bruce and who did he fight against?

Why did Robert Bruce decide to continue the fight? Who won?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

MANUSCRIPTS

When Martin Eden returned to San Francisco, he began to write. He sent his works to newspapers and magazines, but the editors sent his manuscripts back. Martine continued to write and study at the same time. Martine slept five hours: only a man in very good health could work for nineteen hours a day.

The weeks passed. All Martin's money was spent and publishers continued to send his manuscripts back. Martin sold his coat, then his watch.

One morning the postman brought him a short thin envelope. There was no manuscript in that envelope, therefore, Martin thought they had taken the story. It was The Ring of the Bells. In the letter the editor of a San Francisco magazine said that the story was good. They would pay the author five dollars for it. And he would receive the check when the story was published.

Martin thought that five dollars for five thousand words was very little. After a few weeks the story was published, but the check didn't arrive. Martin had waited for about a month before he decided to go and get the five dollars from the editor.

He entered the office and said that he wanted to see Mr Ford – the editor. "I'm Martin Eden," Martin began the conversation. He wanted to ask for his five dollars, but it was his first editor and he didn't want to make a bad impression on him. To his surprise Mr Ford quickly stood up with the words "You don't say so!" and the next moment, with both hands was shaking Martin's hand.

Questions:

Where did Martin Eden write his first stories?

What happened to most of his early works?

What was in the letter the postman brought him one morning?

How much money did Mr. Ford, his editor, was going to pay him? Was it a large sum of money for Martin's story?

Why did Martin Eden come to Mr. Ford's office? How was he accepted by the editor?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

THE ENGLISH LANGUAGE

About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. Why is this?

There are many reasons why English has become so popular. One of them is that English has become the language of business. Another important reason is that popular American culture (like movies, music, and McDonald's) has quickly spread throughout the world. It has brought its language with it.

Is it good that English has spread to all parts of the world so quickly? I don't know. It's important to have a language that the people of the earth have in common. Our world has become very global and we need to communicate with one another. On the other hand, English is a fairly complicated language to learn and it brings its culture with it. Do we really need that?

Scientists have already tried to create an artificial language that isn't too difficult and doesn't include any one group's culture. It is called Esperanto. But it hasn't become popular. But maybe the popularity of English won't last that long either. Who knows? There are more people in the world who speak Chinese than any other language. Maybe someday Chinese will be the new international language.

Questions:

What language do people learn and speak about one hundred years ago?

Why has the English language become so popular?

Why is it important to learn and speak English?

What do you know about Esperanto? Who was it created by?

Do you think Chinese will be the new international language in the future? Explain your point of view.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

FLIGHT

For many centuries people watched birds and dreamed that they could fly. We cannot fly like birds: we don't have enough strength in our arms to move wings up and down. We also really need the power of an engine to drive up forward. Many people died learning these lessons, before controlled flight became possible.

The first flying machine which could carry a human being was built in Spain in 1485. Reports tell us that the inventor flew some distance, but the landing was hard: the man hurt his back badly and was never able to fly again.

It was possible that the news of his flight reached England, carried there by men returning from war in the Middle East. Whether this is true or not, in 1490 a man called Oliver jumped off a church roof in Mulmesbury. This time we know the distance of his flight - 125 steps.

In the last years of the 15th century, the Italian Leonardo da Vinci studied the flight of birds and made a number of drawings of flying machines. His early machines tried to copy the movement of birds' wings, which he didn't fully understand. But less than 10 years before his death in 1519, he drew a machine with wings that didn't move. One of the machines was built and it did fly.

In 1536 in France, Denis Bolor returned to the idea of moving wings. He tried to fly using wings that were moved up and down. The idea didn't work and he fell to his death.

Questions:

What did people dream about for many centuries?

Why can't we fly?

Where and when was the first flying machine built?

Where did Oliver jump off?

What did Leonardo da Vinci study and make?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

DAILY BREAD

Miss Martha was 40 years old but she was not married. She had her own shop where she sold bread, both fresh and stale which was cheaper.

There was a customer who called at her shop two or three times a week. The man was not young but he was very pleasant. He wore cheap clothes but they always looked nice on him. He always bought stale bread and never fresh. Miss Martha decided that he was very poor.

She often thought of him and was always sorry that she couldn't invite him to have dinner with her. She wanted to talk to him, to know more about him. She liked the man and began wearing her best dress. She wanted to help the poor man but didn't know how to do it.

Once when her customer called on her to buy stale bread, Miss Martha had an idea and a good one, as she thought, to help him. She put some butter in the stale bread.

The next day two men came into the shop. One of them was her customer and the other – a young man. The customer was very angry and couldn't speak to her. So the young man told Miss Martha everything. "We work together in the same office", he said. "We use stale bread to take away to pencil lines from our plans. We have worked at a plan of a new district for six months. We finished it this morning and began taking away pencil lines from it with your bread. You see, as there was butter in the bread the plan is good for nothing, and we can't show this plan to anybody now."

When the men left, Miss Martha went to her room, took off her best dress and put on her old one.

Questions:

What did Martha sell in her shop?

Who came to her shop two or three times a week?

Why did Martha decide to help the man? What did she do?

Why were the man and his friend angry?

How do you think Martha felt when the men left the shop?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Иностранный язык

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

HOGMANAY

Many national and local celebrations took place in Scotland in the past and some survive to this day. They start on January 1st and finish on the major celebration on the Scottish calendar – Hogmanay, New Year's Eve, on December 31st. Hogmanay, the celebration of bringing in the New Year is a more important festival in Scotland than Christmas.

The origin of the word 'Hogmanay' is lost in the past. Historians believe that the Scots inherited the celebration from the Vikings who, coming from even further north than they themselves, paid even more attention to the passing of the shortest day.

The Scots have a long rich heritage associated with this event. There are traditions such as cleaning the house (known as "redding") on December 31st (including taking out the ashes from the fire in the days when coal fires were common); visiting friends and relatives immediately after New Year's Eve, in the early hours of the morning of January 1st. First footing after the bells have rung in the New Year is still common - the "first foot" in the house after midnight should be male, dark, and handsome and should carry symbolic coal, shortbread, salt, black bun (a spiced cake) and, of course, whisky.

And Scotland is the only part of the UK that has a statutory holiday on January 2nd as well as January 1st - so they can recover from the excesses of December 31st!

Questions:

What is the major celebration on the Scottish calendar?

What is the origin of "Hogmanay"?

How do the Scots celebrate this holiday?

Why don't they work or study on January 1st and January 2nd?

Which celebration is more important in other parts of the UK: the New Year or Christmas?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Математика

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

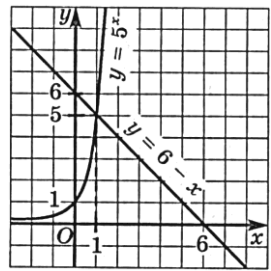
БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Коля набирал текст теоремы на компьютере и случайно удалил её заключение. Какой текст появится на экране, когда коля отменит операцию удаления, если условие теоремы звучит так: «Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, ...» <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> - то эти плоскости взаимно перпендикулярны - то эти прямые скрещивающиеся - то эти плоскости параллельны - то они перпендикулярны к этой плоскости Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: 3 Обоснование: Данная теорема – это признак параллельности двух плоскостей.
2.	ОК 01	На экзамене Владимиру попался вопрос «Что такое компланарные векторы?». Сначала он начал волноваться и допустил неточность, но затем успокоился, сосредоточился и дополнил свой ответ, успешно сдал экзамен. Как студенту следовало ответить на этот вопрос, чтобы определение прозвучало верно? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Векторы называются компланарными, если имеются векторы, лежащие в одной плоскости.	Ответ: 3 Обоснование: Векторы называются компланарными, если имеются равные им векторы, лежащие в одной плоскости. Другими словами, векторы называются компланарными, если при откладывании их от одной и той же точки они будут лежать в одной плоскости.

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. Векторы называются компланарными, если имеются равные им векторы. 3. Векторы называются компланарными, если имеются равные им векторы, лежащие в одной плоскости. 4. Векторы называются компланарными, если имеются равные им векторы, не лежащие в одной плоскости. Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	
3.	ОК 01	На зачёте Амину попалось задание, в котором необходимо было применить формулу косинуса отрицательного аргумента: «$\cos(-3x) = ?$». Амин не вспомнил нужную формулу, однако верно ответил на вопрос теста, применив свойства тригонометрических функций. Какие знания могли помочь студенту решить данное задание? Какой ответ является верным? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. $-\cos(3x)$ 2. $-\cos(-3x)$ 3. $\sin(-3x)$ 4. $\cos(3x)$ Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: 4 Обоснование: Функция $y = \cos x$ является чётной, а значит, $\cos(-x) = \cos x$.
4.	ОК 01	На занятии по математике преподаватель повторял со студентами тему «Комплексные числа» и задал им вопрос: «Как называется комплексное число, квадрат которого равен -1 (минус единице)?». Как ответил студент Дмитрий Иноятов, если преподаватель похвалил его и поставил высокую оценку за абсолютно верный ответ? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. мнительная единица 2. нереальный квадрат 3. мнимая единица 4. сопряжённый квадрат Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: мнимая единица Обоснование: комплексное число, квадрат которого равен -1, называется мнимой единицей; обычно обозначается латинской буквой i и позволяет расширить поле вещественных чисел до поля комплексных чисел.
5.	ОК 01	На экзамене по математике студент не очень полно ответил на вопрос, попавшийся ему в билете, и преподаватель решил дать ему ещё один шанс получить хорошую оценку и задал студенту дополнительный вопрос: «Как называется функция $y = f(x)$, если предел данной функции при стремлении x к a равен значению функции в точке $x = a$ (т.е. $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$). Как студенту следовало ответить на этот вопрос, чтобы получить положительную оценку? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. функция, дифференцируемая в точке $x = a$	Ответ: непрерывная в точке $x = a$ функция Обоснование: функцию $y = f(x)$ называют непрерывной в точке $x = a$, если выполняется соотношение $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$. Иными словами, функцию $y = f(x)$ называют непрерывной в точке $x = a$, если предел функции $y = f(x)$ при стремлении x к a равен значению функции в точке $x = a$.

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. ни чётная, ни нечётная функция 3. непрерывная в точке $x = a$ функция 4. ограниченная в точке $x = a$ функция Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	
6.	ОК 01	На паре математики преподаватель решил проверить, как студенты помнят изученную на прошлой паре теорему, для чего озвучил студентам задачу: «В некотором выпуклом многограннике есть 6 вершин и 8 граней. Сколько у него рёбер?», и ответить на неё нужно было за несколько секунд. Один из студентов знал нужную теорему наизусть и правильно решил задачу за 3 секунды, получив отличную оценку. Какую теорему использовал студент? Каким был верный ответ? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. 6 2. 8 3. 10 4. 12 Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	Ответ: 12 Обоснование: теорема Эйлера гласит: «В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа рёбер на 2». Значит, достаточно было сложить количество вершин и граней многогранника и вычесть из полученной суммы число 2: $(6+8)-2=14-2=12$.
7.	ОК 01	На паре математики преподаватель решил проверить, насколько внимательно его слушали студенты, написал на доске: «Если функция $y = f(x)$ непрерывна на отрезке $[a; b]$, то справедлива формула: $\int_a^b f(x) dx = F(x) _a^b = F(b) - F(a),$ где $F(x)$ – первообразная для $f(x)$ » и спросил у студентов, как называется написанная на доске формула. Студенты предлагали разные варианты. Как ответил студент, которому преподаватель поставил отличную оценку за верный ответ? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Формула Герона 2. Формула приведения 3. Бином Ньютона 4. Формула Ньютона-Лейбница Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	Ответ: Формула Ньютона-Лейбница Обоснование: Формула Ньютона-Лейбница заключается в том, что определённый интеграл от непрерывной функции равен разности значений любой её первообразной, вычисленной для верхнего и нижнего пределов интегрирования, соответственно.
8.	ОК 01	На самостоятельной работе Эльвира должна была найти область определения функции $y = \frac{x^5}{\sqrt{2x+3}}$. Она помнила все свойства входящих в неё элементарных функций, а потому успешно справилась с этим заданием. Каким должен был получиться верный ответ? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. $[-1,5; +\infty)$ 2. $(-1,5; +\infty)$ 3. $[0; +\infty)$	Ответ: $(-1,5; +\infty)$ Обоснование: область определения функции $y = \frac{x^5}{\sqrt{2x+3}}$ совпадает с пересечением областей определения каждой из входящих в данную функцию элементарных функций:

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. $[-1,5;0)$ Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	$\begin{cases} -\infty < x < +\infty, \\ 2x + 3 \geq 0, & \Leftrightarrow 2x + 3 > 0 \\ 2x + 3 \neq 0 \end{cases}$ $\Leftrightarrow$ $\Leftrightarrow 2x > -3 \Leftrightarrow x > -1,5.$ А значит, областью определения данной в условии функции является промежуток $(-1,5;+\infty)$.
9.	ОК 01	Михаил умел решать показательные уравнения методом уравнивания показателей, однако в процессе изучения темы ему попало необычное, на его взгляд, уравнение: $5^x = 6 - x$, и Миша не знал, каким способом его можно решить. Преподаватель математики Семён Александрович подсказал студенту, что существует также функционально-графический метод решения показательных уравнений, который основан на использовании графических иллюстраций или каких-либо свойств функций. Михаил тут же догадался, как стоило выполнить данное задание. Какой корень должен был получиться у Миши в этом уравнении, чтобы Семён Александрович оценил его ответ как верный? Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: 1. -1 2. 0 3. 1 4. 5 Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	Ответ: 1 Обоснование: построим в одной системе координат графики функций $y = 5^x$ и $y = 6 - x$:  $y = 5^x$ – возрастающая функция, а $y = 6 - x$ – убывающая функция, а значит, пересекаются они в единственной точке, абсцисса которой является корнем уравнения $5^x = 6 - x$. На рисунке видно, что графики данных функций пересекаются в точке (1; 5), значит, корнем уравнения является число 1.
10.	ОК 01	На паре математики студент отвечал на вопрос преподавателя о том, что такое логарифм, следующим образом: «Логарифмом числа b по основанию a называют показатель степени, в которую нужно возвести число a, чтобы получить число b» и, как мы видим, забыл указать некоторые важные ограничения на числа a и b. Какие условия должен добавить студент к своему ответу, чтобы он стал верным? Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: 1. $a \neq 0, b \neq 0, b \neq 1$ 2. $a > 0, a \neq 1, b \neq 0$ 3. $a > 0, a \neq 1, b > 0$ 4. $a > 0, b > 0, b \neq 1$ Ответ: _____ Обоснование ответа: _____ _____	Ответ: $a > 0, a \neq 1, b > 0$ Обоснование: Логарифмом положительного числа b по положительному и отличному от 1 основанию a называют показатель степени, в которую нужно возвести число a, чтобы получить число b.
11.	ОК 01	Никита решил проверить, хорошо ли он знает теорию графов, для чего на одном из сайтов в Интернете, посвящённом изучению математики, открыл и выполнял тест по теме «Графы». В одном из вопросов этого теста Никите необходимо было выбрать определение связного графа. Какой ответ следовало выбрать ученику, чтобы на сайте он засчитался в	Ответ: граф, любые две вершины которого соединены путём Обоснование: граф называется связным, если любые две вершины в этом графе соединены путём.

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		качестве верного и действительно являлся определением связного графа? Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: - граф, состоящий из одной-единственной цепи - граф, состоящий из одного-единственного пути - граф, любые две вершины которого соединены путём - граф, в котором существует путь, проходящий ровно один раз по каждому ребру Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	
12.	ОК 01	На паре вероятности и статистики Анна Георгиевна спросила у студентов, что такое среднее квадратическое отклонение. Как должны были отвечать студенты, чтобы заработать отличную оценку, которую Анна Георгиевна ставит только за правильный ответ? Среди определений основных числовых характеристик случайной величины выберите то, которое является определением среднего квадратического отклонения. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: - сумма произведений значений случайной величины на соответствующие вероятности - сумма произведений значений случайной величины на их относительные частоты - математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от своего математического ожидания - квадратный корень из дисперсии Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: квадратный корень из дисперсии Обоснование: Средним квадратическим отклонением случайной величины называется квадратный корень из дисперсии.
13.	ОК 01	Какое из перечисленных преобразований не является равносильным переходом? Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: - Умножение обеих частей неравенства на 12: $\frac{x^2}{3} < \frac{3x+3}{4} \Leftrightarrow 4x^2 < 9x+9$ - Вычитание $\sqrt{3-x}$ из обеих частей уравнения: $x^2 - 2x + \sqrt{3-x} = \sqrt{3-x} + 8 \Leftrightarrow x^2 - 2x = 8$ - Деление обеих частей уравнения $3\sin x \cos x - \cos^2 x = 0$ на $\sin^2 x \neq 0$: $3\sin x \cos x - \cos^2 x = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} 3 \operatorname{ctg} x - \operatorname{ctg}^2 x = 0, \\ \sin^2 x \neq 0 \end{cases}$ - Применение формулы суммы логарифмов: $\log_6(21-7x) \geq \log_6(x^2-8x+15) + \log_6(x+3) \Leftrightarrow \log_6(21-7x) \geq \log_6((x^2-8x+15)(x+3))$ Ответ: _____	Ответ: 4 Обоснование: Замена суммы логарифма на логарифм произведения в правой части логарифмического неравенства не является равносильным преобразованием, если не указаны исходные ограничения на аргументы логарифмов: $x^2 - 8x + 15 > 0$ и $x + 3 > 0$, так как при этом область определения неравенства становится шире.

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Обоснование ответа: _____ _____	

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
1.	ОК 01	Мария готовилась к зачёту по стереометрии и изготовила специальные карточки: на одних карточках были напечатаны виды взаимного расположения прямых в пространстве, а на других – их определения, в том числе одно неверное. Выучив определения, она решила помочь одноклассникам и предложила им для тренировки свои карточки. Они поблагодарили её, вместе подготовились к зачёту и сдали его, правильно решив задание. Каким был верный ответ? Установите соответствие между видами взаимного расположения прямых в пространстве и их описаниями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Виды взаимного расположения прямых в пространстве</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А. Параллельные прямые Б. Перпендикулярные прямые В. Пересекающиеся прямые Г. Скрещивающиеся прямые</td><td>1. не лежат в одной плоскости 2. имеют только одну общую точку 3. лежат в одной плоскости и не пересекаются 4. не имеют общих точек 5. угол между ними равен 90°</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды взаимного расположения прямых в пространстве	Определения	А. Параллельные прямые Б. Перпендикулярные прямые В. Пересекающиеся прямые Г. Скрещивающиеся прямые	1. не лежат в одной плоскости 2. имеют только одну общую точку 3. лежат в одной плоскости и не пересекаются 4. не имеют общих точек 5. угол между ними равен 90°	А	Б	В	Г					А-3 Б-5 В-2 Г-1
Виды взаимного расположения прямых в пространстве	Определения														
А. Параллельные прямые Б. Перпендикулярные прямые В. Пересекающиеся прямые Г. Скрещивающиеся прямые	1. не лежат в одной плоскости 2. имеют только одну общую точку 3. лежат в одной плоскости и не пересекаются 4. не имеют общих точек 5. угол между ними равен 90°														
А	Б	В	Г												
2.	ОК 01	Сабина и Вероника готовятся к зачёту по теме «Векторы» и повторяют выученные формулы, задавая друг другу вопросы. Но один из ответов оказывается неверным, но они не понимают, кто из них ошибается. Помогите им - установите соответствие между вопросами и верными ответами на них: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Вопросы</th><th>Ответы (формулы)</th></tr><tr><td>А. Что получается в результате сложения двух данных векторов? Б. Что получается в результате умножения данного вектора на данное число? В. Что получается в результате скалярного умножения двух данных векторов? Г. Что получается в результате вычисления длины данного вектора?</td><td>1. Число, равное произведению модулей двух данных векторов и косинуса угла между ними. 2. Третий вектор, координаты которого равны попарной сумме соответствующих координат двух данных векторов. 3. Число, равное квадратному корню из суммы квадратов координат данного вектора. 4. Третий вектор, координаты которого равны произведению соответствующих координат данного вектора и данного числа. 5. Третий вектор, координаты которого равны квадратам соответствующих координат двух данных векторов.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вопросы	Ответы (формулы)	А. Что получается в результате сложения двух данных векторов? Б. Что получается в результате умножения данного вектора на данное число? В. Что получается в результате скалярного умножения двух данных векторов? Г. Что получается в результате вычисления длины данного вектора?	1. Число, равное произведению модулей двух данных векторов и косинуса угла между ними. 2. Третий вектор, координаты которого равны попарной сумме соответствующих координат двух данных векторов. 3. Число, равное квадратному корню из суммы квадратов координат данного вектора. 4. Третий вектор, координаты которого равны произведению соответствующих координат данного вектора и данного числа. 5. Третий вектор, координаты которого равны квадратам соответствующих координат двух данных векторов.	А	Б	В	Г					А-2 Б-4 В-1 Г-3
Вопросы	Ответы (формулы)														
А. Что получается в результате сложения двух данных векторов? Б. Что получается в результате умножения данного вектора на данное число? В. Что получается в результате скалярного умножения двух данных векторов? Г. Что получается в результате вычисления длины данного вектора?	1. Число, равное произведению модулей двух данных векторов и косинуса угла между ними. 2. Третий вектор, координаты которого равны попарной сумме соответствующих координат двух данных векторов. 3. Число, равное квадратному корню из суммы квадратов координат данного вектора. 4. Третий вектор, координаты которого равны произведению соответствующих координат данного вектора и данного числа. 5. Третий вектор, координаты которого равны квадратам соответствующих координат двух данных векторов.														
А	Б	В	Г												

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
3.	ОК 01	Света и Амалия готовятся к зачёту по теме «Тригонометрия» и повторяют выученные формулы: одна из девочек записывает первую часть формулы, а другая – вторую часть формулы, однако они забыли некоторые из тригонометрических формул. Помогите им, составив правильные формулы - установите соответствие между равными выражениями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Первая часть формулы</th><th>Вторая часть формулы</th></tr><tr><td>А. $\sin \alpha + \sin \beta =$</td><td>1. $\sin \alpha \cdot \cos \beta - \cos \alpha \cdot \sin \beta$</td></tr><tr><td>Б. $\cos \alpha \cdot \cos \beta =$</td><td>2. $\frac{\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta)}{2}$</td></tr><tr><td>В. $\sin(\alpha - \beta) =$</td><td>3. $\frac{1 + \cos 2\alpha}{2}$</td></tr><tr><td>Г. $\cos 2 \alpha =$</td><td>4. $2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$</td></tr><tr><td></td><td>5. $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Первая часть формулы	Вторая часть формулы	А. $\sin \alpha + \sin \beta =$	1. $\sin \alpha \cdot \cos \beta - \cos \alpha \cdot \sin \beta$	Б. $\cos \alpha \cdot \cos \beta =$	2. $\frac{\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta)}{2}$	В. $\sin(\alpha - \beta) =$	3. $\frac{1 + \cos 2\alpha}{2}$	Г. $\cos 2 \alpha =$	4. $2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$		5. $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$	А	Б	В	Г					А-4 Б-2 В-1 Г-5
Первая часть формулы	Вторая часть формулы																						
А. $\sin \alpha + \sin \beta =$	1. $\sin \alpha \cdot \cos \beta - \cos \alpha \cdot \sin \beta$																						
Б. $\cos \alpha \cdot \cos \beta =$	2. $\frac{\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta)}{2}$																						
В. $\sin(\alpha - \beta) =$	3. $\frac{1 + \cos 2\alpha}{2}$																						
Г. $\cos 2 \alpha =$	4. $2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$																						
	5. $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$																						
А	Б	В	Г																				
4.	ОК 01	На паре математики студенты изучали тему «Комплексные числа», и преподаватель задал им на дом упражнения для закрепления пройденного материала. Марьям и Света выполнили все задания, но в одном из них, где нужно было вычислять значения функции $w(z) = z^2 + z$, придавая различные значения переменной z, получили разные результаты. Девочки расстроились, так как хотели хорошо подготовиться к следующей паре. Помогите им верно выполнить задание - установите соответствие между значениями аргумента z и значениями функции $w(z)$: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Значение аргумента z</th><th>Значение функции $w(z)$</th></tr><tr><td>А. $1 + i$</td><td>1. 0</td></tr><tr><td>Б. $2 - i$</td><td>2. $5(1 - i)$</td></tr><tr><td>В. i</td><td>3. $1 + 3i$</td></tr><tr><td>Г. -1</td><td>4. $1 - 2i$</td></tr><tr><td></td><td>5. $-1 + i$</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Значение аргумента z	Значение функции $w(z)$	А. $1 + i$	1. 0	Б. $2 - i$	2. $5(1 - i)$	В. i	3. $1 + 3i$	Г. -1	4. $1 - 2i$		5. $-1 + i$	А	Б	В	Г					А-3 Б-2 В-5 Г-1
Значение аргумента z	Значение функции $w(z)$																						
А. $1 + i$	1. 0																						
Б. $2 - i$	2. $5(1 - i)$																						
В. i	3. $1 + 3i$																						
Г. -1	4. $1 - 2i$																						
	5. $-1 + i$																						
А	Б	В	Г																				
5.	ОК 01	Студенты готовились к контрольной по теме «Первая и вторая производные функции. Построение графика функции» и повторяли пройденный материал. Света и Лиза предложили группе собрать все смыслы первой и второй производной, которые им известны, но некоторые студенты предлагали и неверные варианты. В итоге у них получился некоторый набор названий смыслов и их значений. Помогите им разобраться, как правильно их сопоставить? <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Название смысла производной</th><th>Значение смысла производной</th></tr><tr><td>А. геометрический смысл первой производной, её роль в исследовании поведения графика функции</td><td>1. скорость движения тела в определённый момент времени</td></tr><tr><td>Б. геометрический смысл второй производной, её роль в исследовании поведения графика функции</td><td>2. промежутки выпуклости / вогнутости функции, точки перегиба</td></tr><tr><td>В. физический смысл первой производной</td><td>3. скорость изменения ускорения</td></tr><tr><td>Г. физический смысл второй производной</td><td>4. тангенс угла наклона касательной, промежутки возрастания и убывания функции, точки экстремума</td></tr><tr><td></td><td>5. ускорение тела</td></tr></table>	Название смысла производной	Значение смысла производной	А. геометрический смысл первой производной, её роль в исследовании поведения графика функции	1. скорость движения тела в определённый момент времени	Б. геометрический смысл второй производной, её роль в исследовании поведения графика функции	2. промежутки выпуклости / вогнутости функции, точки перегиба	В. физический смысл первой производной	3. скорость изменения ускорения	Г. физический смысл второй производной	4. тангенс угла наклона касательной, промежутки возрастания и убывания функции, точки экстремума		5. ускорение тела	А-4 Б-2 В-1 Г-5								
Название смысла производной	Значение смысла производной																						
А. геометрический смысл первой производной, её роль в исследовании поведения графика функции	1. скорость движения тела в определённый момент времени																						
Б. геометрический смысл второй производной, её роль в исследовании поведения графика функции	2. промежутки выпуклости / вогнутости функции, точки перегиба																						
В. физический смысл первой производной	3. скорость изменения ускорения																						
Г. физический смысл второй производной	4. тангенс угла наклона касательной, промежутки возрастания и убывания функции, точки экстремума																						
	5. ускорение тела																						

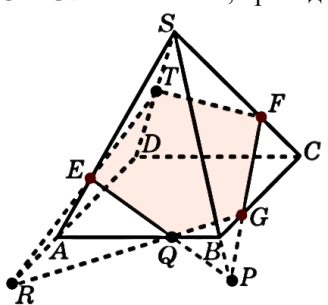
№2	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
		<table><tr><td colspan="4"></td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				А	Б	В	Г					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																			
А	Б	В	Г																
6.	ОК 01	Установите соответствие между геометрическими фигурами и формулами площади полной поверхности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Геометрическая фигура</th><th>Формула площади полной поверхности</th></tr><tr><td>А. Прямоугольный параллелепипед Б. Сфера В. Правильная четырёхугольная пирамида Г. Правильная треугольная призма</td><td>1. $4\pi r^2$, где r – радиус 2. $2\pi r(h + r)$, где r – радиус основания, h – высота 3. $2(ab + bc + ac)$, где a, b и c – измерения 4. $a(a + 2h)$, где a – сторона основания, h – высота 5. $\frac{a}{2}(a\sqrt{3} + 6h)$, где a – сторона основания, h – высота</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Геометрическая фигура	Формула площади полной поверхности	А. Прямоугольный параллелепипед Б. Сфера В. Правильная четырёхугольная пирамида Г. Правильная треугольная призма	1. $4\pi r^2$, где r – радиус 2. $2\pi r(h + r)$, где r – радиус основания, h – высота 3. $2(ab + bc + ac)$, где a, b и c – измерения 4. $a(a + 2h)$, где a – сторона основания, h – высота 5. $\frac{a}{2}(a\sqrt{3} + 6h)$, где a – сторона основания, h – высота	А	Б	В	Г					А-3 Б-1 В-4 Г-5				
Геометрическая фигура	Формула площади полной поверхности																		
А. Прямоугольный параллелепипед Б. Сфера В. Правильная четырёхугольная пирамида Г. Правильная треугольная призма	1. $4\pi r^2$, где r – радиус 2. $2\pi r(h + r)$, где r – радиус основания, h – высота 3. $2(ab + bc + ac)$, где a, b и c – измерения 4. $a(a + 2h)$, где a – сторона основания, h – высота 5. $\frac{a}{2}(a\sqrt{3} + 6h)$, где a – сторона основания, h – высота																		
А	Б	В	Г																
7.	ОК 01	Установите соответствие между функциями и формулами для нахождения их первообразных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Функция $f(x)$</th><th>Формула первообразной $F(x)$</th></tr><tr><td>А. $\sin x$ Б. a^x В. $\cos x$ Г. $\frac{1}{x}$</td><td>1. $a \cdot x + C$ 2. $\frac{a^x}{\ln a} + C$ 3. $-\cos x + C$ 4. $\sin x + C$ 5. $\ln x + C$</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Функция $f(x)$	Формула первообразной $F(x)$	А. $\sin x$ Б. a^x В. $\cos x$ Г. $\frac{1}{x}$	1. $a \cdot x + C$ 2. $\frac{a^x}{\ln a} + C$ 3. $-\cos x + C$ 4. $\sin x + C$ 5. $\ln x + C$	А	Б	В	Г					А-3 Б-2 В-4 Г-5				
Функция $f(x)$	Формула первообразной $F(x)$																		
А. $\sin x$ Б. a^x В. $\cos x$ Г. $\frac{1}{x}$	1. $a \cdot x + C$ 2. $\frac{a^x}{\ln a} + C$ 3. $-\cos x + C$ 4. $\sin x + C$ 5. $\ln x + C$																		
А	Б	В	Г																
8.	ОК 01	На математике студенты изучили степенную функцию, и в конце пары преподаватель дал им небольшое задание – найти множество значений степенной функции $y = x^n$, где показатель n принимал различные значения – действительные числа, отличные от нуля. И студенты справились довольно быстро, так как хорошо усвоили свойства степенной функции, которые объяснил им преподаватель. Какие знания им помогли? Установите соответствие между описанием показателя степенной функции и её областью определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Показатель</th><th>Множество значений функции</th></tr><tr><td>А. нечётный положительный показатель Б. чётный положительный показатель В. нечётный отрицательный показатель Г. чётный отрицательный показатель</td><td>1. $[0; +\infty)$ 2. $(-\infty; +\infty)$ 3. $(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ 4. $(0; +\infty)$ 5. $(-\infty; 0]$</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	Показатель	Множество значений функции	А. нечётный положительный показатель Б. чётный положительный показатель В. нечётный отрицательный показатель Г. чётный отрицательный показатель	1. $[0; +\infty)$ 2. $(-\infty; +\infty)$ 3. $(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ 4. $(0; +\infty)$ 5. $(-\infty; 0]$	А-2 Б-1 В-3 Г-4												
Показатель	Множество значений функции																		
А. нечётный положительный показатель Б. чётный положительный показатель В. нечётный отрицательный показатель Г. чётный отрицательный показатель	1. $[0; +\infty)$ 2. $(-\infty; +\infty)$ 3. $(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ 4. $(0; +\infty)$ 5. $(-\infty; 0]$																		

№	Код ОК	Текст задания				Ключ к ответам												
		A	Б	В	Г													
9.	ОК 01	Установите соответствие между неравенствами и их решениями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Неравенства</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А. $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 2$ Б. $2^x < 2$ В. $(0,5)^x \leq 2$ Г. $2^x \geq 2$</td><td>1. $x > 1$ 2. $x < -1$ 3. $x < 1$ 4. $x \geq 1$ 5. $x \geq -1$</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Неравенства	Решения	А. $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 2$ Б. $2^x < 2$ В. $(0,5)^x \leq 2$ Г. $2^x \geq 2$	1. $x > 1$ 2. $x < -1$ 3. $x < 1$ 4. $x \geq 1$ 5. $x \geq -1$	A	Б	В	Г					А-2 Б-3 В-5 Г-4
Неравенства	Решения																	
А. $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 2$ Б. $2^x < 2$ В. $(0,5)^x \leq 2$ Г. $2^x \geq 2$	1. $x > 1$ 2. $x < -1$ 3. $x < 1$ 4. $x \geq 1$ 5. $x \geq -1$																	
A	Б	В	Г															
10.	ОК 01	Пусть a, b и c – положительные числа, причём $a \neq 1$, r – любое число. Установите соответствие между выражениями так, чтобы получились верные равенства – свойства логарифмов. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Первая часть формулы</th><th>Вторая часть формулы</th></tr><tr><td>А. $\log_a b^r =$ Б. $\log_a bc =$ В. $a^{\log_a b} =$ Г. $\log_a \frac{b}{c} =$</td><td>1. $\log_a b - \log_a c$ 2. b 3. $r \log_a b$ 4. $\log_a b + \log_a c$ 5. $\frac{1}{r} \log_a b$</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Первая часть формулы	Вторая часть формулы	А. $\log_a b^r =$ Б. $\log_a bc =$ В. $a^{\log_a b} =$ Г. $\log_a \frac{b}{c} =$	1. $\log_a b - \log_a c$ 2. b 3. $r \log_a b$ 4. $\log_a b + \log_a c$ 5. $\frac{1}{r} \log_a b$	A	Б	В	Г					А-3 Б-4 В-2 Г-1
Первая часть формулы	Вторая часть формулы																	
А. $\log_a b^r =$ Б. $\log_a bc =$ В. $a^{\log_a b} =$ Г. $\log_a \frac{b}{c} =$	1. $\log_a b - \log_a c$ 2. b 3. $r \log_a b$ 4. $\log_a b + \log_a c$ 5. $\frac{1}{r} \log_a b$																	
A	Б	В	Г															
11.	ОК 01	Установите соответствие между терминами и их определениями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Термины</th><th>Описания</th></tr><tr><td>А. Пустое множество $\emptyset$ Б. Подмножество B множества A В. Пересечение множеств A и B Г. Объединение множеств A и B</td><td>1. Любой элемент множества B принадлежит множеству A. 2. Множество, содержащее все элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A и B. 3. Множество, содержащее все элементы множества A, которые не принадлежат множеству B. 4. Множество, которое не содержит элементов. 5. Множество, которое содержит элементы, принадлежащие и множеству A, и множеству B.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Термины	Описания	А. Пустое множество $\emptyset$ Б. Подмножество B множества A В. Пересечение множеств A и B Г. Объединение множеств A и B	1. Любой элемент множества B принадлежит множеству A . 2. Множество, содержащее все элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A и B . 3. Множество, содержащее все элементы множества A , которые не принадлежат множеству B . 4. Множество, которое не содержит элементов. 5. Множество, которое содержит элементы, принадлежащие и множеству A , и множеству B .	A	Б	В	Г					А-4 Б-1 В-5 Г-2
Термины	Описания																	
А. Пустое множество $\emptyset$ Б. Подмножество B множества A В. Пересечение множеств A и B Г. Объединение множеств A и B	1. Любой элемент множества B принадлежит множеству A . 2. Множество, содержащее все элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A и B . 3. Множество, содержащее все элементы множества A , которые не принадлежат множеству B . 4. Множество, которое не содержит элементов. 5. Множество, которое содержит элементы, принадлежащие и множеству A , и множеству B .																	
A	Б	В	Г															
12.	ОК 01	Эдуард интересовался экономикой и с 14 по 23 марта следил за курсом доллара в К-банке, каждый день записывая его значения, тем самым получив следующий ряд чисел: 86,62, 86,62, 85,57, 85,57, 85,57, 84,31, 81,5, 82,85, 84,4, 84,64. Затем для применения нужных ему математических формул он посчитал основные статистические показатели, но сомневался, нигде ли он, случайно, не ошибся. Поэтому Эдуард решил перепроверить свои вычисления. Какими должны были получиться верные результаты? Установите соответствие между названиями этих показателей и их значениями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Методы</th><th>Описания</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Методы	Описания			А-3 Б-4 В-1 Г-2								
Методы	Описания																	

№	Код ОК	Текст задания				Ключ к ответам	
		А. медиана Б. мода В. размах Г. среднее арифметическое		1. 5,12 2. 84,765 3. 85,105 4. 85,57 5. 86,62			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
		А	Б	В	Г		
13.	ОК 01	Установите соответствие между неравенствами и множествами их решений: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>					А-2 Б-5 В-1 Г-3
		Неравенство		Решение неравенства			
		А. $ x < 7$ Б. $ x \geq 7$ В. $ x \leq -7$ Г. $ x > -7$		1. нет решений 2. $(-7; 7)$ 3. $(-\infty; +\infty)$ 4. $[0; 7)$ 5. $(-\infty; -7] \cup [7; +\infty)$			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
		А	Б	В	Г		

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
1.	ОК 01	Матвей увлекается математикой и выполняет много интересных математических заданий. Возможно, в будущем он станет учителем. И однажды он решил рассказать другу, как правильно построить понравившееся ему сечение пирамиды плоскостью методом следов. Артур внимательно его слушал, а затем сам правильно построил сечение пирамиды $SABCD$ плоскостью, проходящей через точки E, F, и G.  Установите, в какой последовательности Артур выполнял действия, чтобы получить искомое сечение $ETFGQ$: 1. Провести прямую PE и обозначить Q её точку пересечения с AB 2. Провести прямую FG и обозначить P её точку пересечения с SB 3. Провести прямую RE, обозначить T её точку пересечения с SD и соединить точки T и F 4. Провести прямую GQ обозначить R её точку пересечения с AD <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					2 1 4 3
1	2	3	4								
2.	ОК 01	Миша, Элвир и Айгуль решили создать компьютерную программу, которая бы считала косинус угла между двумя ненулевыми векторами. При этом они договорились, чтобы в первую очередь всегда вычислялся знаменатель любой дроби, а затем её числитель. В каком порядке должна выполнять основные команды данная программа, чтобы получился верный результат?	2 3 1 4								

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
		1. Найти скалярное произведение векторов как сумму произведений их соответствующих координат 2. Найти длину каждого из векторов как квадратный корень из суммы квадратов координат вектора 3. Найти произведение длин векторов 4. Разделить скалярное произведение векторов на произведение их длин <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4								
3.	ОК 01	На контрольной работе по тригонометрии Глеб решил тригонометрическое уравнение с помощью единичной окружности и записал в ответ его корни в порядке возрастания. В каком порядке были записаны полученные корни? 1. $-\frac{7\pi}{3}$ 2. $-\frac{11\pi}{4}$ 3. -2π 4. -3π <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					4 2 1 3
1	2	3	4								
4.	ОК 01	На паре математики ребята выполняли практическую работу и у каждого из них был индивидуальный вариант. В результате они получили разные ответы – различные комплексные числа. Им стало интересно, у кого из них получился самый большой ответ, а у кого – самый маленький. Но преподаватель объяснил студентам, что комплексные числа сравнивать нельзя, зато можно сравнить их модули. Ребята обрадовались, посчитали модули полученных ответов и расположили их в порядке убывания. В какой последовательности они записали полученные модули? 1. $\left \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i\right$ 2. $8 - 6i$ 3. $4i$ 4. -15 <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1 3 2 4
1	2	3	4								
5.	ОК 01	Максим отвечал у доски. Его задание заключалось в определении промежутков монотонности функции $y = \frac{1}{4}x^4 + \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-2; 2]$ с помощью исследования производной данной функции. Максим нашёл первую производную и точки экстремума, однако не верно определил промежутки возрастания и убывания данной функции. Его одноклассник Арсений пришёл ему на помощь, и вместе ребята пришли к верному выводу. Каким он был? Охарактеризуйте поведение функции $y = \frac{1}{4}x^4 + \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-2; 2]$, расположив промежутки монотонности и точки экстремума в порядке возрастания значений переменной x? 1. Точка максимума функции 2. Точка минимума функции 3. Функция возрастает 4. Функция убывает <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					3 1 4 2
1	2	3	4								
6.	ОК 01	Предприниматель заказал у ювелира объёмные фигуры из золота одинаковой пробы. Ювелир выполнил заказ и предъявил предпринимателю счёт, в котором расположил наименования изготовленных фигурок в порядке	1 3 2 4								

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
		возрастания их стоимости (чем тяжелее фигура, тем она дороже). Установите, в какой последовательности были расположены фигуры: 1. Шар, радиус которого равен 3 мм 2. Правильная четырёхугольная пирамида, сторона основания которой равна 6 мм, а высота составляет 4 мм 3. Конус, радиус основания которого равен 3 мм, а высота составляет 5 мм 4. Куб, длина ребра которого равна 5 мм <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4								
7.	ОК 01	Вычислите определённые интегралы и расположите их в порядке возрастания их значений: 1. $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$ 2. $\int_1^2 x^4 dx$ 3. $\int_1^2 2x^2 dx$ 4. $\int_0^8 \sqrt[3]{x} dx$ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1 3 2 4
1	2	3	4								
8.	ОК 01	Расположите числовые выражения в порядке убывания их значений: 1. $\sqrt[4]{27} \cdot \sqrt[4]{3}$ 2. $\sqrt[7]{5^{21}}$ 3. $(\sqrt[4]{9})^{-2}$ 4. $\sqrt[3]{\sqrt[4]{4096}}$ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					3 4 1 2
1	2	3	4								
9.	ОК 01	Расположите уравнения в порядке возрастания значений их корней: 1. $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = \frac{1}{27}$ 2. $16^{x+4} = \frac{1}{4}$ 3. $9^{2x+11} = 729$ 4. $0,04^{3x+8} = 5^{4x}$ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					2 3 4 1
1	2	3	4								
10.	ОК 01	Расположите логарифмы в порядке убывания их значений: 1. $\log_{16} 2$ 2. $\frac{\log_3 64}{\log_3 2}$ 3. $\log_{\frac{1}{5}} 125$ 4. $\log_3 \frac{1}{81}$ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					2 1 3 4
1	2	3	4								
11.	ОК 01	На паре математики студенты вспоминали, какие существуют множества чисел и какими символами они обозначаются. Затем преподаватель также напомнил студентам, что эти множества включаются одно в другое, но, каким именно образом, не сказал, позволив студентам самостоятельно прийти к верным заключениям. На доске он записал символы включения, а вместо числовых множеств – многоточия: «...$\subset$...$\subset$...$\subset$...». Какие множества нужно было поставить студентам вместо символов многоточия, чтобы преподаватель подтвердил правильность их ответа? Расположите множества чисел в том порядке, в котором нужно заполнить пропуски	4 1 3 2								

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
		(т.е. заменить многоточия символами числовых множеств), чтобы получилось верное включение одного множества в другое: $\mathbb{Z}$ $\mathbb{R}$ $\mathbb{Q}$ $\mathbb{N}$ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4								
12.	ОК 01	Маргарита подбрасывала шестигранный кубик, и ей стало любопытно, с какой частотой на этом кубике будут выпадать значения, удовлетворяющие тем или иным условиям. Она решила провести эксперимент, считая количество происходивших событий и записывая их в тетрадь. Её сестра Елизавета заметила, чем занимается Маргарита, и подсказала ей, что чем дольше та будет подбрасывать кубик, тем ближе частота рассматриваемого события будет приближаться к его вероятности, а затем посчитала вероятности рассматриваемых Маргаритой событий и для удобства дальнейшей работы над экспериментом расположила их, начиная от достоверного события к наименее вероятному. Что должно было получиться? Расположите события в порядке убывания их вероятностей: - Выпадет чётное число. - Выпадет число, которое больше 2. - Выпадет число, кратное 3. - Выпадет число, которое не меньше 1. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					4 2 1 3
1	2	3	4								
13.	ОК 01	Расположите уравнения в порядке возрастания количества корней: $3x + 1 = 0$ $11x^2 + 121 = 0$ $-5x + 7 = 12$ $x^2 - 100 = 100$ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					2 1 3 4
1	2	3	4								

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

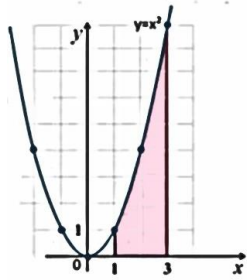
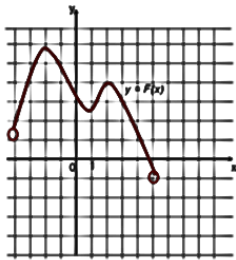
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Наступила весна и стало тепло, а потому окна аудитории были открыты. Таисия смотрела в окно, как вдруг в него залетела пчела и стала летать по кабинету. Она приземлилась в дальнем углу возле потолка, и Таисия подумала: «Интересно, какой кратчайший путь проделала бы пчела, если бы пролетела по прямой линии из одного угла аудитории в прямо противоположный ему угол у пола». На глаз она определила, что измерения аудитории составляют примерно 2, 3 и 6 метров. Чему равно кратчайшее расстояние между противоположными углами аудитории, которое	ОТВЕТ: Да Кратчайшее расстояние между двумя точками в пространстве – это длина отрезка, их соединяющего. Так как аудитория имеет форму прямоугольного параллелепипеда, то расстояние между его противоположными вершинами есть его диагональ, которая вычисляется следующим образом: $d_{\text{аудитории}} = \sqrt{2^2 + 3^2 + 6^2} = 7 \text{ м.}$

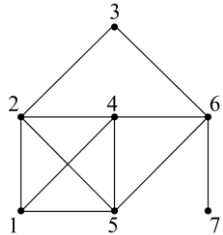
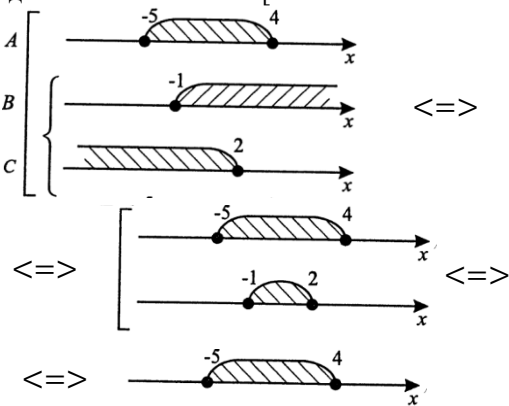
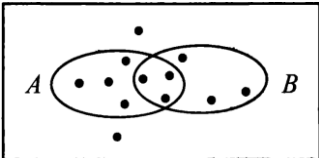
№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		заинтересовало Таисию, если считать, что измерения комнаты она определила верно?	
2.	ОК 01	Семён и Тимур обсуждали способы нахождения угла между скрещивающимися прямыми и решили найти угол между рёбрами AS и BC правильной треугольной пирамиды $SABC$ с вершиной S. Чему равна градусная мера угла между выбранными ребрами? 	ОТВЕТ: 90° Так как пирамида правильная, то основание высоты SO пирамиды совпадает с точкой пересечения медиан основания. Пусть AA_1 – медиана основания. Тогда AO – проекция наклонной AS на плоскость основания. Так как AO – часть AA_1, а $AA_1 \perp BC$, поскольку медианы правильного треугольника являются также и высотами, то по теореме о трёх перпендикулярах имеем: $SO \perp (ABC), AO \perp BC \Rightarrow AS \perp BC$. Следовательно, $\angle(AS, BC) = 90^\circ$.
3.	ОК 01	На занятии по математике преподаватель объяснял студентам, как разложить данный вектор по трём другим некопланарным векторам. Сенан опоздал на пару и пропустил объяснения преподавателя, и одnogруппница Настя решила помочь другу и показала ему пример – разложение вектора $\vec{d} = (5; -2; 1)$ по векторам $\vec{a} = (-1; 1; 0)$, $\vec{b} = (2; -1; 3)$ и $\vec{c} = (1; 0; 1)$. Каким должно быть верное решение этого задания?	ОТВЕТ: $\vec{d} = -3\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}$. Представим вектор $\vec{d}$ в виде: $\vec{d} = \alpha \cdot \vec{a} + \beta \cdot \vec{b} + \gamma \cdot \vec{c},$ составим и решим систему уравнений, используя координаты данных векторов: $\begin{cases} -\alpha + 2\beta + \gamma = 5, \\ \alpha - \beta = -2, \\ 3\beta + \gamma = 1, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -\alpha - \beta = 4, \\ \alpha - \beta = -2, \\ 3\beta + \gamma = 1, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2\beta = 2, \\ \alpha = \beta - 2, \\ \gamma = 1 - 3\beta, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha = -3, \\ \beta = -1, \\ \gamma = 4. \end{cases}$ Таким образом, $\vec{d} = -3\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}$.
4.	ОК 01	На паре информатики студенты изучали, как работать с декартовыми координатами в различных компьютерных программах. Фёдор Степанов, решил проверить, как одна из них вычисляет координаты середины отрезка AB (точки M), если известны координаты его концов – точек $A(-3; 7; 15)$ и $B(10; -11; 0)$. Какие координаты должна была выдать программа, чтобы Фёдор Степанов убедился в корректности её работы?	ОТВЕТ: $M(3,5; -2; 7,5)$ По формуле координат середины отрезка вычисляем координаты точки $M(x_M; y_M; z_M)$ как полусуммы соответствующих координат концов отрезка AB: $x_M = \frac{-3+10}{2} = \frac{7}{2} = 3,5;$ $y_M = \frac{7-11}{2} = \frac{-4}{2} = -2;$ $z_M = \frac{15+0}{2} = \frac{15}{2} = 7,5.$ Таким образом, получаем: $M(3,5; -2; 7,5)$.
5.	ОК 01	Стефания сдавала профильный ЕГЭ по математике, и в задании 13 (пункт а) второй части КИМа ей досталось следующее тригонометрическое уравнение: $(\sin x + \cos x)^2 + \sin 4x = 1.$ Как нужно было решить данное уравнение, чтобы получить за этот пункт задания максимальный балл?	ОТВЕТ: $x = \frac{\pi}{3}n, n \in \mathbb{Z}; x = \frac{\pi}{2}k, k \in \mathbb{Z}$. Применим к выражению $(\sin x + \cos x)^2$ формулу квадрата суммы и, используя основное тригонометрическое тождество и формулу синуса двойного угла, приведём исходное уравнение к виду: $1 + \sin 2x + \sin 4x = 1.$ Применив формулу суммы синусов, получаем: $2 \sin 3x \cos x = 0.$ Произведение двух множителей равно нулю тогда и только тогда, когда хотя бы один из этих множителей равен нулю, а значит, решением данного уравнения будут две серии корней: $x = \frac{\pi}{3}n, n \in \mathbb{Z}; x = \frac{\pi}{2}k, k \in \mathbb{Z}$.
6.	ОК 01	На контрольной работе по тригонометрии Владислав получил вариант, содержащий следующее тригонометрическое неравенство:	ОТВЕТ: $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < \frac{7\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$. Приведём верное решение данного неравенства: $2 \cos x + \sqrt{3} < 0,$ $2 \cos x < -\sqrt{3},$

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		$2 \cos x + \sqrt{3} < 0$. Как нужно было решить данное неравенство, чтобы получить за него максимальный балл?	$\cos x < -\frac{\sqrt{3}}{2}$, $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < \frac{7\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.
7.	ОК 01	Быстрее всех выполнив задания на сложение, вычитание и умножение комплексных чисел, Суруш и Сергей очень хотели узнать, а как же делить комплексные числа друг на друга. Преподаватель математики обрадовался любознательности студентов, объяснил им, как выполнять данное арифметическое действие с двумя комплексными числами, и дал ребятам задание: вычислить $\frac{(2-3i)-(3+2i)}{(3+2i)-(2+i)}$. Каким должен получиться верный ответ?	ОТВЕТ: $-3 - 2i$. Отдельно вычислим числитель и знаменатель: $(2 - 3i) - (3 + 2i) = -1 - 5i$; $(3 + 2i) - (2 + i) = 1 + i$. Затем выполним деление: $\frac{-1 - 5i}{1 + i} = \frac{(-1 - 5i)(1 - i)}{(1 + i)(1 - i)} = \frac{-6 - 4i}{2} = -3 - 2i$. Таким образом, $\frac{(2 - 3i) - (3 + 2i)}{(3 + 2i) - (2 + i)} = -3 - 2i$.
8.	ОК 01	На контрольной работе Алине попало задание – записать число $z = 1 + i\sqrt{3}$ в стандартной тригонометрической форме. Студентка сначала смутилась и подумала, что в тригонометрии они такого не проходили. Но затем постепенно начала вспоминать, что на одной из пар, посвящённой комплексным числам, они учились преобразовывать алгебраическую форму комплексных чисел в тригонометрическую, и наоборот. Алине оставалось только вспомнить нужный алгоритм и правильно выполнить задание. Каким должен был получиться верный ответ?	ОТВЕТ: $z = 2 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right)$. Вычислим модуль комплексного числа $z = 1 + i\sqrt{3}$: $ z = \sqrt{1^2 + (\sqrt{3})^2} = \sqrt{1 + 3} = \sqrt{4} = 2$. Учитывая знаки вещественной и мнимой частей комплексного числа $z = 1 + i\sqrt{3}$, вычислим его аргумент: $\arg z = \arctg \frac{\sqrt{3}}{1} = \arctg \sqrt{3} = \frac{\pi}{3}$. Следовательно, тригонометрическая форма комплексного числа $z = 1 + i\sqrt{3}$ имеет вид: $z = 2 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right)$.
9.	ОК 01	Рома рассказал однокласснику Илье, пропустившему пару математики по уважительной причине, что в следующий раз им предстоит выполнить самостоятельную работу, где нужно будет находить производные сложных функций. Илья очень переживал и усердно готовился, и самостоятельная показалась ему довольно простой. Единственным заданием, над которым он долго думал, было задание на нахождение производной функции $y = \frac{\ln x}{(2x+5)^3}$, но Илья решил и его, и теперь ожидает получить самую высокую оценку по самостоятельной работе. Какой для этого должна была получиться производная данной функции?	ОТВЕТ: $y' = \frac{1-x \ln x}{x(2x+5)^4}$. Найдём область определения функции $y = \frac{\ln x}{(2x+5)^3}$: $\begin{cases} (2x+5)^3 \neq 0, <=> \begin{cases} 2x+5 \neq 0, <=> \\ x > 0 \end{cases} \\ <=> \begin{cases} x \neq -2,5, <=> \\ x > 0 \end{cases} \end{cases}$ Используя правило дифференцирования частного двух функций и алгоритм нахождения производной сложной функции, получим: $y' = \frac{\frac{1}{x} \cdot (2x+5)^3 - \ln x \cdot 3(2x+5)^2}{((2x+5)^3)^2} = \frac{(2x+5)^2 \left(\frac{1}{x} - \ln x \right)}{(2x+5)^6} = \frac{\left(\frac{1}{x} - \frac{x \cdot \ln x}{x} \right)}{(2x+5)^4} = \frac{1 - x \ln x}{x(2x+5)^4}$.
10.	ОК 01	Студенты учились применять производную для исследования поведения функции. Рассказав студентам теорию и показав несколько примеров, преподаватель начал вызывать студентов к доске. Первым	ОТВЕТ: $y_{\text{наим}} = y(41) = -1$. Найдём производную данной функции, используя правила дифференцирования произведения двух функций: $y' = 1 \cdot e^{x-41} + (x-42) \cdot e^{x-41} = e^{x-41}(1+x-42) = e^{x-41}(x-41)$

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		вызвали Матвея, чтобы он нашёл наименьшее значение функции $y = (x - 42) \cdot e^{x-41}$ на отрезке [39;44]. Матвей немного отвлекся во время объяснений преподавателя и теперь не понимал, как решать. Его друг Степан подсказал ему, что для решения задания нужно сначала найти нули производной. Дальше отвечающий у доски уже решал всё сам, он хотел получить хорошую оценку. Каким должен был получиться верный результат?	Первый множитель полученной производной $e^{x-41} > 0$, а значит, не влияет на знак производной, и исследовать мы будем только выражение $x - 41$. Приравняв его к нулю, получим единственный нуль производной: $x = 41$. Используя метод интервалов, получим: Из рисунка видно, что наименьшее значение функции будет принимать именно в точке $x = 41$. Вычислим его: $y(41) = (41 - 42) \cdot e^{41-41} = -1 \cdot 1 = -1.$
11.	ОК 01	Роберт увлекался историей Древнего Египта, а особенно его интересовали египетские пирамиды. Поэтому на День рождения друзья решили подарить ему точную копию пирамиды Хеопса из бронзы высотой 28 см. Чему равна площадь полной поверхности этой копии (правильной четырёхугольной пирамиды), если округлить реальные размеры пирамиды Хеопса до десятков и считать, что её высота равна 140 м, а стороны основания – 230 м?	ОТВЕТ: $46(23\sqrt{3} + 84)$ Так как копия пирамиды подобна оригиналу, то во сколько раз высота пирамиды Хеопса больше высоты её копии, во столько же раз и основание оригинала будет больше основания маленькой пирамиды. Коэффициент подобия равен $\frac{140 \text{ м}}{28 \text{ см}} = \frac{14000 \text{ см}}{28 \text{ см}} = 500$. Значит, сторона основания копии будет равна $\frac{230 \text{ м}}{500} = 46 \text{ см}$. По формуле площади поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, получаем: $S = \frac{46}{2} (46\sqrt{3} + 6 \cdot 28) = 46(23\sqrt{3} + 84).$
12.	ОК 01	Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 4. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.	ОТВЕТ: 0,25 Высота параллелепипеда равна высоте вписанного в него цилиндра, а основанием параллелепипеда является квадрат, сторона которого в два раза больше радиуса вписанной в него окружности. Поэтому сторона основания равна $4 \cdot 2 = 8$, а площадь основания равна $8^2 = 64$. Тогда высота цилиндра равна $h = \frac{V_{\text{пар}}}{S_{\text{осн}}} = \frac{16}{64} = 0,25.$
13.	ОК 01	Автомобиль «Москвич-6» с мощным мотором разгоняется от 0 до 100 км/ч за 8 секунд. Какое расстояние проедет эта машина за 8 секунд, если разгон осуществляется равномерно?	ОТВЕТ: $888\frac{8}{9} \text{ м}$ $100 \text{ км/ч} = \frac{100000}{3600} \text{ м/с} = \frac{250}{9} \text{ м/с}$. Значит, функция, описывающая зависимость скорости автомобиля от времени во время разгона, будет выглядеть так: $v(t) = \frac{250}{9}t$. Тогда за 8 секунд автомобиль проезжает $\int_0^8 \frac{250}{9} t dt = \frac{250}{9} \int_0^8 t dt = \frac{250}{9} \cdot \frac{t^2}{2} \Big _0^8 = \frac{250}{9} \cdot \frac{8^2}{2} = \frac{8000}{9} = 888\frac{8}{9} \text{ м}$
14.	ОК 01	Найдите площадь изображённой на рисунке криволинейной трапеции:	ОТВЕТ: $8\frac{2}{3}$ (кв. ед.) Для вычисления площади криволинейной трапеции воспользуемся формулой Ньютона-Лейбница: $S = \int_1^3 x^2 = \frac{x^3}{3} \Big _1^3 = \frac{3^3}{3} - \frac{1^3}{3} = \frac{27}{3} - \frac{1}{3} = 8\frac{2}{3}$ (квадратных единиц).

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			
15.	ОК 01	По графику первообразной функции $y = F(x)$ определите количество точек, в которых функция $y = f(x)$ равна нулю: 	ОТВЕТ: 3 Так как $F'(x) = f(x)$, по определению первообразной, то точки, в которых функция $f(x)$, являющаяся производной функции $F(x)$, равна нулю, – это точки экстремума функции $F(x)$. Таких точек на графике 3.
16.	ОК 01	Решите систему иррациональных уравнений: $\begin{cases} \sqrt{x - y + 5} = 3, \\ \sqrt{x + y - 5} = -2x + 11 \end{cases}$	ОТВЕТ: (5;1) Данная система равносильна следующей: $\begin{cases} x - y + 5 = 9, \\ -2x + 11 \geq 0, \\ x + y - 5 = (-2x + 11)^2 \end{cases} \Leftrightarrow$ $\Leftrightarrow \begin{cases} y = x - 4, \\ x \leq \frac{11}{2}, \\ 2x^2 - 23x + 65 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow$ $\Leftrightarrow \begin{cases} y = x - 4, \\ x \leq \frac{11}{2}, \\ \begin{cases} x = 5, \\ x = \frac{13}{2} \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 5, \\ y = 1. \end{cases}$
17.	ОК 01	Решите неравенство: $\sqrt[4]{15 - 2x} < 2$.	ОТВЕТ: $(-0,5; 7,5]$ Так как обе части данного неравенства неотрицательны при всех значениях x, для которых выражение $\sqrt[4]{15 - 2x}$ определено, то, мы имеем право возвести обе части неравенства в четвёртую степень, записав при этом условие $15 - 2x \geq 0$ – такое преобразование будет равносильным: $\sqrt[4]{15 - 2x} < 2 \Leftrightarrow \begin{cases} 15 - 2x < 2^4, \\ 15 - 2x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow$ $\Leftrightarrow \begin{cases} -2x < 1, \\ -2x \geq -15 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -0,5, \\ x \leq 7,5 \end{cases}$
18.	ОК 01	Решите уравнение: $4^x + 2^{x+1} - 24 = 0.$	ОТВЕТ: 2 Заметив, что $4^x = (2^x)^2$ и $2^{x+1} = 2 \cdot 2^x$, перепишем заданное уравнение в виде: $(2^x)^2 + 2 \cdot 2^x - 24 = 0.$ Введём новую переменную $y = 2^x$, тогда уравнение примет вид: $y^2 + 2y - 24 = 0.$ Решив квадратное уравнение относительно y, находим: $y_1 = 4$, $y_2 = -6$. Но $y = 2^x$, значит, нам остаётся решить два уравнения: $2^x = 4; 2^x = -6.$

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			Из первого уравнения находим $x = 2$, а второе уравнение не имеет корней, поскольку при любых значениях x выполняется неравенство $2^x > 0$.
19.	ОК 01	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 7^{3x+5} > 49, \\ -17x + 12 \leq 46. \end{cases}$	ОТВЕТ: $x > -1$ Данная система неравенств равносильна следующей: $\begin{cases} 7^{3x+5} > 7^2, \\ -17x \leq 34. \end{cases}$ Функция $y = 7^x$ возрастает (т.к. $7 > 1$), а значит, знак между показателями левой и правой частей первого неравенства будет совпадать с исходным знаком этого неравенства: $\begin{cases} 3x + 5 > 2, \\ -17x \leq 34 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x > -3, \\ -17x \leq 34 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1, \\ x \geq -2 \end{cases} \Leftrightarrow x > -1$
20.	ОК 01	Решите уравнение: $\log_2(x + 4) + \log_2(2x + 3) = \log_2(1 - 2x).$	ОТВЕТ: -1 Найдём область допустимых значений переменной. Для этого решим систему неравенств: $\begin{cases} x + 4 > 0, \\ 2x + 3 > 0, \\ 1 - 2x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -4, \\ 2x > -3, \\ -2x > -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -4, \\ x > -1,5, \\ x < 0,5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1,5, \\ x < 0,5 \end{cases}$ Таким образом, $x \in (-1,5; 0,5)$. Исходное уравнение равносильно следующему: $\log_2(x + 4)(2x + 3) = \log_2(1 - 2x).$ Потенцируя, получаем: $\begin{aligned} (x + 4)(2x + 3) &= 1 - 2x; \\ 2x^2 + 8x + 3x + 12 &= 1 - 2x; \\ 2x^2 + 13x + 11 &= 0; \\ x_1 &= -1, x_2 = -5,5. \end{aligned}$ Первый корень принадлежит интервалу $(-1,5; 0,5)$, а второй корень ему не принадлежит, а значит $x = -1$ – единственный корень заданного логарифмического уравнения.
21.	ОК 01	Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x - 4) > \log_{\frac{1}{3}}(14 - x).$	ОТВЕТ: $2 < x < 6$ Основанием логарифмов является число $\frac{1}{3} < 1$, а значит, исходное неравенство равносильно следующей системе: $\begin{cases} 2x - 4 > 0, \\ 14 - x > 0, \\ 2x - 4 < 14 - x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2x > 4, \\ -x > -14, \\ 3x < 18 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > 2, \\ x < 14, \\ x < 6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > 2, \\ x < 6 \end{cases} \Leftrightarrow 2 < x < 6.$
22.	ОК 01	На рисунке изображен граф с пронумерованными вершинами. Ваня обвёл этот граф, не отрывая карандаша от листа бумаги и не использовал никакое ребро дважды. В какой вершине Ваня начал обводить граф, если он закончил его обводить в вершине 7?	ОТВЕТ: 1 В графе две вершины нечётной степени, они обозначены номерами 1 и 7. Если ровно две вершины графа нечётные, то его можно обвести, не отрывая карандаша от бумаги, начав в одной нечётной вершине, а закончив в другой. Следовательно, Ваня начал обводить граф в вершине 1.

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			
23.	ОК 01	Даны множества: $A = [-5; 4]; B = [-1; +\infty);$ $C = (-\infty; 2].$ Найдите множество D, равное $A \cap (B \cap C).$	ОТВЕТ: $[-5; 4]$ Приведём графическое решение, обозначив пересечение множеств символом «$\cap$», а объединение – символом «$\cup$»: 
24.	ОК 01	На диаграмме Эйлера показаны события A и B в некотором случайном эксперименте, в котором 12 равновозможных элементарных событий. Элементарные события показаны точками. Найдите $P(A B)$ – условную вероятность события A при условии B. 	ОТВЕТ: 0,5 На диаграмме Эйлера видно, что событию B удовлетворяет 6 равновозможных исходов, из них 3 удовлетворяют и событию A (лежат в пересечении событий A и B). Тогда искомая вероятность равна $\frac{3}{6} = 0,5$.
25.	ОК 01	В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,4. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,22. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в обоих автоматах.	ОТВЕТ: 0,42 Обозначим через X событие «кофе закончился в первом автомате», через Y – «кофе закончился во втором автомате». Тогда по условию $P(X) = P(Y) = 0,4$, $P(X \cap Y) = 0,22$. Отсюда следует, что $P(X \cap Y) \neq P(X) \cdot P(Y)$, а значит, события X и Y зависимы. По формуле для объединения зависимых событий: $P(X \cup Y) = P(X) + P(Y) - P(X \cap Y) =$ $= 0,4 + 0,4 - 0,22 = 0,58.$ Мы нашли вероятность события $X \cup Y$ «кофе закончился хотя бы в одном автомате». Противоположным событием будет $\overline{X \cup Y}$ «кофе остался в обоих автоматах», его вероятность равна: $P(\overline{X \cup Y}) = 1 - P(X \cup Y) =$ $= 1 - 0,58 = 0,42.$
26.	ОК 01	Успешно сдав дифференцированный зачёт по математике, студенты все вместе собрались пойти в кафе, в кино и в парк, однако не могли решить, в	ОТВЕТ: 239 500 800 Для подсчёта количества вариантов того, в какой последовательности студенты могут посетить

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		каком порядке их посещать. Также ребята не могли определиться с фильмом и с тем, что выбрать из богатого меню кафе. В результате из 12 блюд они решили заказать любые три, на усмотрение шеф-повара, но не знали заранее, в каком порядке официант принесёт им блюда, но для них это было не важно. В кинотеатре ребята дружно выбрали фильм, однако ещё не знали, какие 7 мест из 9 свободных, каждое из которых имеет определённый номер, указанный в будущем билете, им достанутся, а также кто из них на каком месте будет сидеть. Сколько существует различных вариантов развития событий, включающих выбор порядка посещения трёх выбранных студентами локаций, 3 блюд из 12 в кафе, а также того, кто на каком месте окажется в зале кинотеатра.	выбранные ими локации (кафе, кино или парк), можно применить формулу перестановки: $P = 3! = 3 \cdot 2 \cdot 1 = 6.$ Количество вариантов выбора 3 блюд из 12 в кафе, когда порядок не важен, можно рассчитать, используя формулу сочетания: $C_{12}^3 = \frac{12!}{3!9!} = \frac{10 \cdot 11 \cdot 12}{2 \cdot 3} = 220.$ Чтобы посчитать, сколькими способами студенты могли бы разместиться в зале кинотеатра, применим формулу размещения: $A_9^7 = \frac{9!}{2!} = \frac{3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9}{1} = 181\,440.$ Наконец, чтобы посчитать, сколько всего существует вариантов того, как студенты могут провести день, нужно перемножить все полученные величины: $P \cdot C_{12}^3 \cdot A_9^7 = 6 \cdot 220 \cdot 181\,440 = 239\,500\,800.$
27.	ОК 01	Найдите все значения параметра a, при каждом из которых уравнение $(a - 3)x^2 - 2ax - 1 = 0$ имеет ровно один корень.	ОТВЕТ: $a = \frac{-1+\sqrt{13}}{2}$, $a = \frac{-1-\sqrt{13}}{2}$, $a = 3$. Найдём дискриминант уравнения: $D = (-2a)^2 - 4 \cdot (a - 3) \cdot (-1) = 4a^2 + 4a - 12.$ Уравнение будет иметь ровно один корень, когда $D = 0$: $4a^2 + 4a - 12 = 0,$ $a^2 + a - 3 = 0.$ Решим данное квадратное уравнение относительно a. Найдём его дискриминант: $D = 1 - 4 \cdot (-3) = 13.$ Тогда $a_1 = \frac{-1+\sqrt{13}}{2}$ и $a_2 = \frac{-1-\sqrt{13}}{2}$. При этих значениях параметра a дискриминант исходного уравнения будет равен нулю, а значит, оно будет иметь ровно один корень. Осталось рассмотреть случай, когда старший коэффициент исходного уравнения равен нулю, то есть $a - 3 = 0$, откуда $a = 3$. При этом значении параметра исходное уравнение примет вид $-6x - 1 = 0$. Это линейное уравнение, которое имеет один корень $x = -\frac{1}{6}$. Значит, при $a = 3$ условие задания тоже выполняется.
28.	ОК 01	Рейтинг R интернет-магазина вычисляется по формуле $R = r_{\text{пок}} - \frac{r_{\text{пок}} - r_{\text{экс}}}{(K + 1)^m},$ где $m = \frac{0,02K}{r_{\text{пок}} + 0,1}$, $r_{\text{пок}}$ – средняя оценка магазина покупателями (от 0 до 10), $r_{\text{экс}}$ – оценка магазина экспертами (от 0 до 8) и K – число покупателей, оценивших магазин. Найдите рейтинг интернет-магазина «Альфа», если число покупателей, оставивших отзыв о магазине, равно 124, их средняя оценка равна 7,34, а оценка экспертов равна 3,34.	ОТВЕТ: 6,54. Подставим значения в формулы: $m = \frac{0,02 \cdot 124}{7,34 + 0,1} = \frac{2,48}{7,44} = \frac{1}{3},$ $R = 7,34 - \frac{7,34 - 3,34}{(124 + 1)^{\frac{1}{3}}} = 7,34 - \frac{4}{5} = 7,34 - 0,8 = 6,54.$ Таким образом, рейтинг интернет-магазина «Альфа» при указанных в условии параметрах равен 6,54.

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

Задание 2. Найдите значение выражения $7tg13^\circ \times tg77^\circ$

Задание 3. Найдите значение выражения $4^8 \times 11^{10} \div 44^8$.

Задание 4. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$.

Задание 5. Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$.

Задание 6. Найдите $tg\left(a + \frac{\pi}{2}\right)$, если $tga = 0.5$.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. При каких значениях n векторы $\vec{a}(4, n, 2)$, $\vec{b}(1, 2, n)$ перпендикулярны?

Задание 2. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$.

Задание 3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

Задание 4. Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

Задание 2. Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

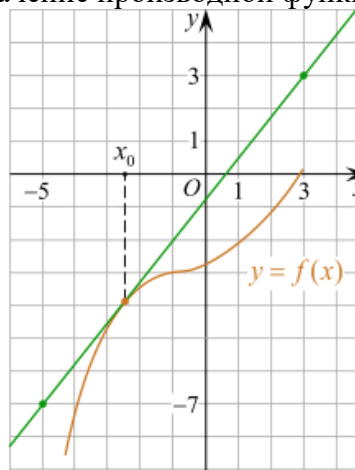
Задание 3. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Задание 4. Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

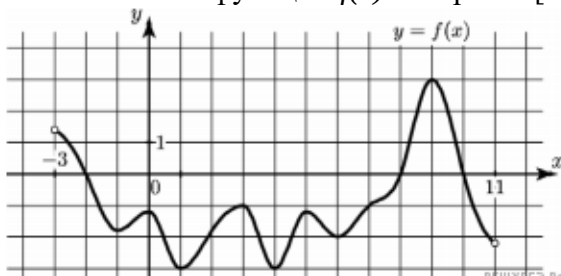
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

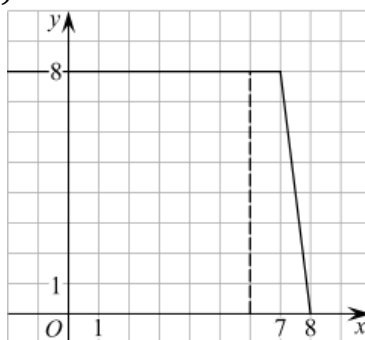
Задание 1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



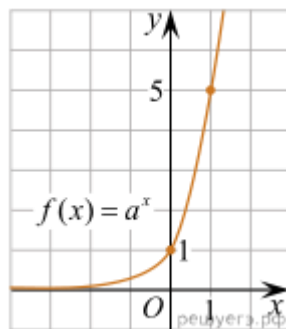
Задание 2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$



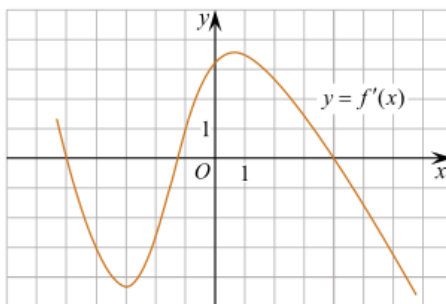
Задание 3. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



Задание 4. На рисунке изображён график функции вида $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(2)$.



Задание 5. На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?

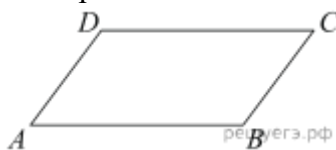


ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

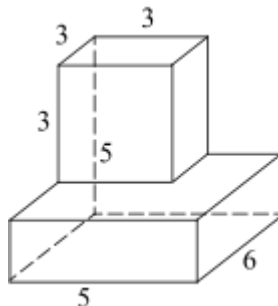
(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Начертите куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Постройте точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

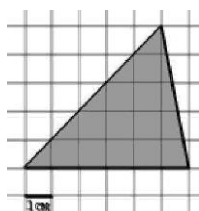
Задание 2. Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



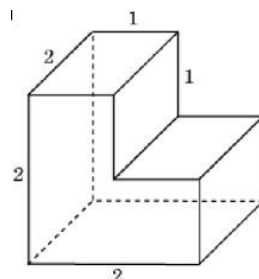
Задание 3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Задание 4. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



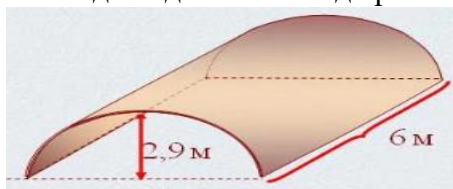
Задание 5. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Задание 2. При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг:

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

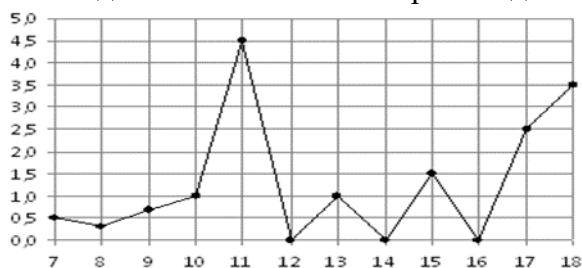
Задание 2. Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м². Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит

директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Задание 3. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Задание 4. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \times 2^{-t/T}$ где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Задание 5. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
2. Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
2. Решите уравнение $\sin 2x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как вычисляется размах числового ряда?
2. Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как найти медиану числового ряда?
2. Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
2. Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
2. Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
2. Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Приведите пример невозможного события.
2. Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Приведите пример достоверного события.
2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
2. Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите свойства логарифмической функции.
2. Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите свойства показательной функции.
2. Решите уравнение $\cos x = 1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите свойства степенной функции.
2. Дана функция $f(x) = 3x^2 + 1$. Чему равна $F(1)$?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите единицы измерения площади, объема.
2. Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора $\overline{AB}$.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
2. Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{7 - 6x} = 7$.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
2. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
2. В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
2. Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
2. На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите правила вычисления интегралов.
2. В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
2. Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
2. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Математика

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте признак точки минимума функции.
2. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Физика

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Вы лаборант-физик и проводите эксперимент по измерению скорости звука в воздухе. Как вы обработаете полученные данные? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Среднее арифметическое значений скорости 2. Графическое представление данных для визуального анализа 3. Статистический анализ данных с учётом погрешностей измерений. 4. Построение модели распространения звуковой волны Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 02	Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. 1000 Н и направлена вертикально вверх 2. 19 000 Н и направлена вертикально вниз 3. 9000 Н и направлена вертикально вниз 4. 9000 Н и направлена вертикально вверх Ответ: _____	Ответ: 1
3.	ОК 03	С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. 0 2. 2,1 кг м/с 3. 0,7 кг м/с 4. 1,4 кг м/с Ответ: _____	Ответ: 4

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
4.	ОК 04	В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Только в жидких 2. Только в твёрдых 3. Только в газообразных 4. В твёрдых, жидких и газообразных Ответ: _____	Ответ: 4
5.	ОК 05	Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. 10 23 2. 10 22 3. $3 \cdot 10^{22}$ 4. $6 \cdot 10^{22}$ Ответ: _____	Ответ: 2
6.	ОК 06	Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Увеличится в 6 раз 2. Увеличится в 2 раза 3. Уменьшится в 6 раз 4. Останется без изменений Ответ: _____	Ответ: 1
7.	ОК 07	Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. 60% 2. 90% 3. 120% 4. 100% Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
1.	ОК 02	Установите соответствие формул с соответствующими законами физики: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Формулы</th><th>Законы физики</th></tr><tr><td>А. $U=qEd$</td><td>1. Закон Ома</td></tr><tr><td>Б. $P=IV$</td><td>2. Закон сохранения механической энергии</td></tr><tr><td>В. $F=ma$</td><td>3. Второй закон Ньютона</td></tr><tr><td></td><td>4. Закон Кулона</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Формулы	Законы физики	А. $U=qEd$	1. Закон Ома	Б. $P=IV$	2. Закон сохранения механической энергии	В. $F=ma$	3. Второй закон Ньютона		4. Закон Кулона	А	Б	В				А – 4 Б – 1 В – 3
Формулы	Законы физики																		
А. $U=qEd$	1. Закон Ома																		
Б. $P=IV$	2. Закон сохранения механической энергии																		
В. $F=ma$	3. Второй закон Ньютона																		
	4. Закон Кулона																		
А	Б	В																	

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 12·10 ³ л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м ³ ?	ОТВЕТ: 18°C. Да, можно
2.	ОК 02	Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?	ОТВЕТ: Интерференция в тонких плёнках
3.	ОК 03	Изменение скорости тела со временем называется ...	ОТВЕТ: Ускорение
4.	ОК 04	Переход вещества из газа в жидкость – это ...	ОТВЕТ: Конденсация
5.	ОК 05	Максимальное значение смещения или изменения переменной величины от среднего значения при колебательном или волновом движении – это ...	ОТВЕТ: Амплитуда
6.	ОК 06	Центральная часть атома, содержащая протоны и нейтроны – это ...	ОТВЕТ: Ядро
7.	ОК 07	Характеристика проводника, мешающая току – это ...	ОТВЕТ: Сопротивление

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Каково напряжение на полюсах источника с ЭДС, равной $\mathcal{E}$, когда сопротивление внешней цепи равно внутреннему сопротивлению источника?

Задание 2. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц?

Задание 3. На какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 250° ? Показатель преломления воздуха равен 1, а стекла 1,5.

Задание 4. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?

Задание 5. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света:

- А) излучение света лампой накаливания
- Б) радужная окраска компакт-дисков
- В) радуга

Задание 6. К какому виду следует отнести излучение с энергией фотонов 2,07 эВ?

Задание 7. При какой скорости электроны будут иметь энергию, равную энергии фотонов света с длиной волны 200 нм?

Задание 8. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с?

Задание 9. На сколько удлинится рыболовная леска, жесткостью 0,7 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г с ускорением 2 м/с^2 ?

Задание 10. Чему равно количество вещества 32 г кислорода?

Задание 11. При каком давлении находится кислород массой 0,6кг, если он занимает объем 4м^3 и находится при температуре 27°C ?

Задание 12. Чему равно давление идеального газа при температуре 127°C и концентрации молекул 1025 м-^3 .

Задание 13. Какова масса 30 моль углекислого газа? Найти число частиц газа.

Задание 14. Чему равна температура идеального одноатомного газа, если его средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул $10,3 \cdot 10^{-21}\text{ Дж}$?

Задание 15. Какова масса 30 моль серной кислоты? Найти число частиц газа и массу одной молекулы.

Задание 16. Чему равен модуль Юнга материала, который под действием силы 200 Н удлиняется на 2 мм ? Первоначальная длина образца 4 м , а площадь поперечного сечения $0,5\text{ мм}^2$.

Задание 17. Чему равна сила, действующая на заряженную частицу в магнитном поле индукцией $0,002\text{ Тл}$, которая движется со скоростью 2000 м/с , а заряд частицы равен 2 нКл .

Задание 18. Каким является трансформатор, содержащий в первичной обмотке 200 витков, а во вторичной 2000, чему равен коэффициент трансформации?

Задание 19. На какой длине работает радиостанция, передавая программу на частоте 300 Гц ?

Задание 20. Чему равен модуль вектора магнитной индукции, если на проводник длиной $0,2\text{ м}$ действует сила 3 мН , а ток протекающий по проводнику равен 10 А и угол между направлением тока и поля 30° ?

Задание 21. Чему равна скорость движения электрона в магнитном поле, если на него действует сила 5 нН , и вектор магнитной индукции, составляющий с направлением движения частицы угол 60° , равен 2 кТл ? Заряд электрона $1,6 \times 10^{-19}\text{ Кл}$.

Задание 22. Чему равна величина электрического тока, протекающего по проводнику массой 2 г , который находится в равновесии в магнитном поле индукцией 3 мТл , а длина проводника 2 см , угол между вектором магнитной индукции и током в проводнике составляет 90° ? Нарисовать рисунок.

Задание 23. Чему равен угол отражения, если угол падения равен 60° ?

Задание 24. За какое время свет проходит расстояние от Луны до Земли, если среднее расстояние между ними $3,8 \times 10^5\text{ км}$?

Задание 25. Чему равен период дифракционной решетки, содержащей 600 штрихов на 1 мм ?

Задание 26. Чему равен угол падения, если свет падает из воды в воздух и угол полного внутреннего отражения равен 45° ?

Задание 27. Чему равна длина волны спектра первого порядка, полученного под углом 30° , с помощью дифракционной решетки, у которой на 1мм содержится 1000 штрихов?

Задание 28. Каков импульс фотона, если длина световой волны $3 \cdot 10^{-5}$ см?

Задание 29. Каково строение изотопа углерода $^{12}_6\text{C}$?

Задание 30. При какой длине электромагнитной волны энергия фотона равна $2,5 \cdot 10^{-19}$ Дж?

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Найти расстояние до объекта, если отражённый от него сигнал возвратился обратно через 200 мкс.

Задание 2. Найти импульс фотона излучения с длиной волны 100 нм.

Задание 3. Найти период колебаний математического маятника, длиной 10м?

Задание 4. Найти частоту электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивностью 3мГн и конденсатора емкостью 3мкФ.

Задание 5. Найдите индуктивность катушки, если амплитуда переменного напряжения на ее концах 150В, амплитуда тока в ней 10А и частота тока 50Гц. Активным сопротивлением катушки пренебречь.

Задание 6. Найти дефект масс, энергию связи, удельную энергию связи в Мэв ядра бериллия ^4_8Be . $M_{\text{я}}(^4_8\text{Be})=8,00531$ а.е.м.

Задание 7. Найти энергию связи $\Delta E_{\text{св}}$ ядра изотопа гелия ^3_2He , если масса этого изотопа $m_a=3,01605$ а.е.м., массы изотопа водорода и нейтрона равны соответственно $m_{^1_1\text{H}}=1,00783$ а.е.м. и $m_n=1,00867$ а.е.м.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Транспортёр равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Задание 2. Стальной осколок, падая с высоты 470м, нагрелся на $0,5^\circ\text{C}$ в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли? Удельная теплоемкость стали 460 Дж/кг $^\circ\text{C}$.

Задание 3. К участку цепи из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 10 Ом и 20 Ом подходит ток 12 мА. Через каждый резистор течёт ток. Найти эти токи.

Задание 4. Определить длину волны, на которую настроен колебательный контур приёмника, если его ёмкость 5 нФ, а индуктивность 50мкГн.

Задание 5. Длина волны жёлтого света в воздухе 580нм, а в жидкости 400нм. Определить показатель преломления жидкости.

Задание 6. Энергия фотона 3 ЭВ. Найти импульс фотона.

Задание 7. Отношение импульсов двух фотонов равно 2. Найти отношение длин волн этих фотонов.

Справка: $1\text{нм} = 10^{-9}\text{ м}$

$1\text{ЭВ} = 1,6 \times 10^{-19}\text{ Дж}$

Скорость света в вакууме $c = 3 \times 10^8\text{ м/с}$, постоянная Планка $h = 6,63 \times 10^{-34}\text{ Дж}\cdot\text{с}$

Масса электрона $m = 9,1 \times 10^{-31}\text{ кг}$

Задание 8. Уравнение скорости движения для двух тел имеет вид: $v_1 = 5\text{ (м/с)}$; $v_2 = 6 - 2t\text{ (м/с)}$. Как движутся эти тела? Чему равна начальная скорость обоих тел?

Задание 9. Тело, подвешенное на пружине, за 5с совершает 20 колебаний. Чему равны частота и период колебаний тела?

Задание 10. Напишите уравнение гармонических колебаний точки, имеющей наибольшее отклонение 30см от положения равновесия и совершающей 100 полных колебаний за 2мин.

Задание 11. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25°C , нагрели до 0°C и превратили в воду. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1\text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$ удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг .

Задание 12. Определить на какую высоту поднимется вода в капилляре радиусом 1мм.

Задание 13. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 K , а холодильника - 300 K .

Задание 14. Имеется 12л кислорода под давлением 10 кПа , и температуре 288 K . Определите массу газа.

Задание 15. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25°C , нагрели до 50°C . Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1\text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$, воды - $4,19\text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$, удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг .

Задание 16. В капилляре диаметром 0,2мм спирт поднялся на высоту 56 мм. Определите коэффициент поверхностного натяжения спирта.

Задание 17. Определить температуру холодильника, если температура нагревателя 207°C , а КПД тепловой машины 0,25.

Задание 18. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25°C , нагрели до температуры кипения и только 10 кг вещества перевели в пар. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна $2,1 \text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{K})$, воды - $4,19 \text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{K})$, удельная теплота плавления льда равна $330 \text{ кДж}/\text{кг}$, удельная теплота парообразования воды $2,3 \text{ МДж}/\text{кг}$.

Задание 19. Определит массу воды, поднявшейся по капиллярной трубке диаметром 0,4мм.

Задание 20. Кислород массой 32г находится в закрытом сосуде под давлением $0,1 \text{ МПа}$ при температуре 17°C . Чему равно количество теплоты, переданное системе, если газ нагрелся до 127°C ?

Задание 21. Температура нагревателя тепловой машины 207°C , а температура холодильника 117°C . Какой должна быть температура нагревателя, если температура холодильника останется прежней, чтобы КПД машины увеличилось в три раза?

Задание 22. Индуктивность катушки с сердечником равна 22 Гн, сила тока 10 А. Какая ЭДС самоиндукции возникнет в катушке, если цепь размыкают, и ток за 0,1с равномерно спадает до нуля?

Задание 23. Южный полюс магнита приближают с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.

Задание 24. Действующее значение напряжения в цепи переменного тока 127В. Найдите амплитудное значение напряжения.

Задание 25. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,4 мкФ и катушки индуктивностью 1 мГн. Определите длину волны, испускаемой этим контуром

Задание 26. Вычислите индуктивность катушки, в которой при силе тока 2А, энергия магнитного поля равна 20 Дж.

Задание 27. Южный полюс магнита удаляют с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.

Задание 28. Вычислите индуктивное сопротивление идеальной катушки индуктивностью 1мГн на частоте 50Гц.

Задание 29. Понижающий трансформатор со 150 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 22 кВ до 110В. Сколько витков в его первичной обмотке?

Задание 30. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,5 мкФ и катушки индуктивностью 2мГн. Определите длину волны, испускаемых этим контуром.

Задание 31. Вычислить радиус окружности, описываемой электроном, который влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям индукции, модуль которой равен 4 Тл , а скорость электрона $2 \text{ Мм}/\text{с}$, заряд и массу электрона взять из таблиц.

Задание 32. Рамка, имеющая 25 витков, находится в магнитном поле. Определите изменение магнитного потока в рамке за 0,16с, если ЭДС индукции равна 8В.

Задание 33. Два магнита северным полюсом подает сквозь замкнутое и незамкнутое кольцо. Что можно сказать о времени падения этих магнитов, изобразить направления индукционных токов в контурах.

Задание 34. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 1 мкФ. Какую индуктивность надо ввести в колебательный контур, чтобы получить колебания частотой 10 кГц?

Задание 35. Индуктивное сопротивление катушки 500 Ом. Действующее значение напряжения в сети, в которую включена катушка, 120 В. Частота тока 1000 Гц. Определите амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки. Активным сопротивлением катушки и проводов пренебречь.

Задание 36. Ток в первичной обмотке трансформатора 2 А, напряжение на его концах 220 В. Ток во вторичной обмотке 7 А, а напряжение на ее концах 10 В. Определите коэффициент полезного действия трансформатора, если потерь энергии в нем нет.

Задание 37. Определите емкость конденсатора колебательного контура, если известно, что при индуктивности 50 мкГн контур настроен в резонанс с электромагнитными колебаниями с длиной волны 250 м.

Задание 38. Построить изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между первым и вторым фокусом за линзой.

Задание 39. Построить изображение точечного источника света в собирающей линзе, если он находится за вторым фокусом.

Задание 40. Определите скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения 45° , угол преломления 30° .

Задание 41. Определить угол отклонения лучей зеленого света с длиной волны 0,55мкм, в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен 0,02мм.

Задание 42. Построить изображение точечного источника света в рассеивающей линзе, если он находится между первым и вторым фокусом.

Задание 43. Подсчитайте массу фотона, видимого света, длина волны которого равна 500 нм.

Задание 44. Работа выхода цинка $5,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Возникает ли фотоэффект под действием излучения, имеющего длину волны 350 нм?

Задание 45. Электрон переходит со стационарной орбиты с энергией -4,7эВ на орбиту с энергией -8,2эВ. Определите энергию излучаемого при этом кванта света.

Задание 46. Определите энергию фотона, соответствующую длине волны 400нм. $h=6,626176 \cdot 10^{-34}$ Дж с.

Задание 47. Определите длину волны света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию $5,4 \cdot 10^{-20}$ Дж, а работа выхода равна $3,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Задание 48. Электрон в атоме переходит из состояния с энергией $-1,75$ эВ в состояние с энергией $-3,4$ эВ. Какова длина волны излучаемого при этом фотона?

Задание 49. Ядро лития ${}^7\text{Li}$, захватывая протон, распадается на две α -частицы. Написать реакцию.

Задание 50. Подсчитайте массу фотона, длина волны которого 700 нм

Задание 51. Определите работу выхода электронов из металла, если фотоэффект наблюдается при облучении металла светом длиной волны не меньше 400 нм. $h = 6,626176 \cdot 10^{-34}$ Дж с, $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Задание 52. Определить скорость фотоэлектронов, выбитых с поверхности металла под действием излучения длиной волны 200 нм. Красная граница железа 288 нм.

Задание 53. Атом водорода переходит из 2 возбужденного состояния в 4. Определить частоту излучения.

Задание 54. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Какое напряжение нужно создать на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нём возникла сила тока 0,5 А?

Задание 2. Как надо изменить ёмкость конденсатора колебательного контура, чтобы частота излучаемой электромагнитной волны увеличилась в 2 раза?

Задание 3. С какой скоростью надо бросить мяч вертикально вниз с высоты 7 м, чтобы он поднялся на высоту 8 м?

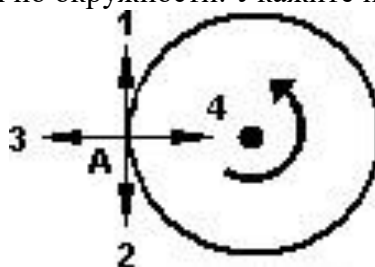
Задание 4. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения $0,5 \cdot 10^{-6}$ м² для удлинения ее на 0,002 м?

Задание 5. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения 5 мм² для удлинения ее на 1 мм?

Задание 6. В каких пределах должна изменяться емкость конденсатора в колебательном контуре, чтобы в нем могли происходить электромагнитные колебания с частотой от 300 до 400 Гц? Индуктивность контурной катушки равна 15 мГн.

Задание 7. Во сколько раз изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре, если емкость конденсатора увеличить в 16 раз, а индуктивность катушки уменьшить в 25 раз?

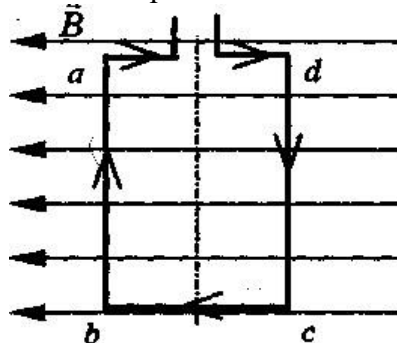
Задание 1. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения.



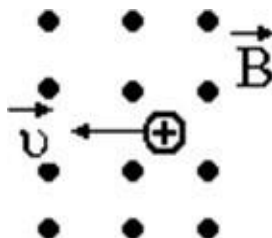
Задание 2. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени определите амплитуду колебаний.



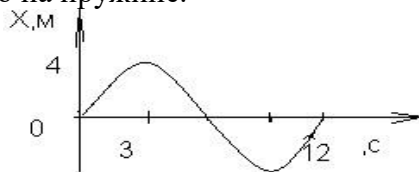
Задание 3. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны аб рамки со стороны магнитного поля?



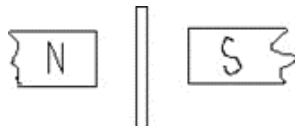
Задание 4. Какая сила действует на протон, движущийся со стороны магнитного поля? Куда она направлена?



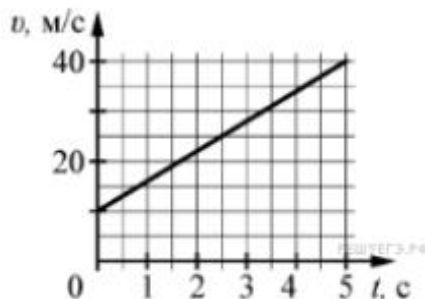
Задание 5. По графику зависимости $x(t)$ найдите амплитуду, период и частоту колебаний тела, подвешенного на пружине.



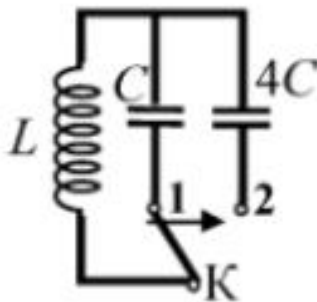
Задание 6. Найти направление тока в проводнике, если сила Ампера направлена от нас, в плоскость рисунка.



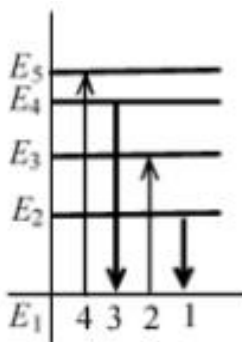
Задание 7. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате).



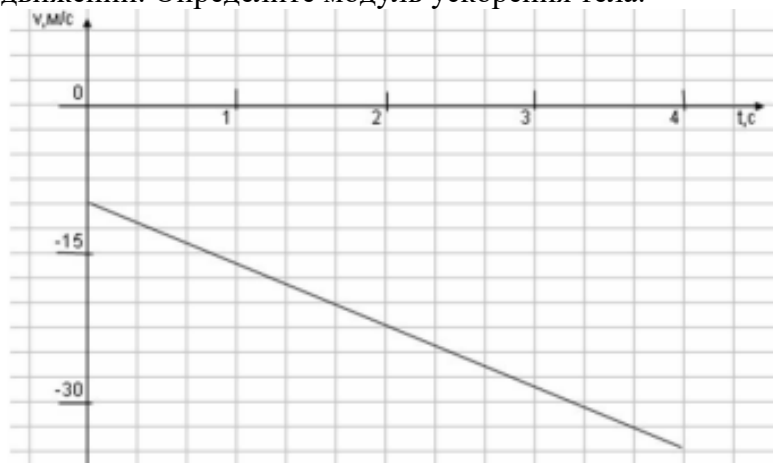
Задание 8. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре, если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



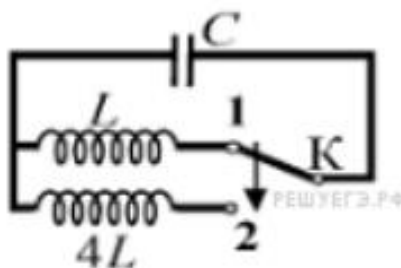
Задание 9. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?



Задание 10. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



Задание 11. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре, если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400м, а затем перпендикулярно этому направлению - 300м. Найти путь вертолета.

Задание 2. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2 . Чему равна масса прицепа?

Задание 3. Упряжка собак перемещает сани с грузом по снегу, масса саней с грузом 50кг, чему равна сила трения, действующая на сани, если коэффициент трения равен 0,1?

Задание 4. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400 км, а затем перпендикулярно этому направлению пролетел еще 300 км. Найти путь и перемещение вертолета.

Задание 5. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 40 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20с?

Задание 6. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2 . Какое ускорение сообщает тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

Задание 7. Вертолет пролетел в направлении севера по прямой 600 км, затем повернув на запад пролетел 300 км и повернув на юг пролетел еще 200 км. Найти путь и перемещение вертолета.

Задание 8. Чему равна средняя скорость движения велосипедиста, если двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 50 с, а следующие 0,2 км движется со скоростью 36 км/ч?

Задание 9. Сани с грузом движутся с ускорением 1 м/с^2 , под действием собак, которые прикладывают усилие 0,5 кН, определить массу груза, если масса саней 20 кг, а коэффициент трения равен 0,1.

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. ЭДС источника тока равна 100 В. При замыкании источника на внешнее сопротивление 49 Ом сила тока в цепи равна 2 А. Каково внутреннее сопротивление источника тока и ток короткого замыкания?

Задание 2. Свет испытывает преломление при переходе через границу двух прозрачных сред. Как узнать какая среда оптически более плотная?

Задание 3. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, останавливается через 4 с. С каким ускорением двигался автомобиль? Чему была равна скорость автомобиля через 3 с?

Задание 4. Два тела, массы которых 3 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. С какой скоростью и в каком направлении будут двигаться эти тела после удара, если удар был неупругим?

Задание 5. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вертикально вверх, через 3 с после начала движения?

Задание 6. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковой скоростью. Масса первого шара 3 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?

Задание 7. Газ находится в баллоне при температуре 250 К и давлении 1000 кПа. Определить давление газа в баллоне при температуре 350 К при постоянном давлении.

Задание 8. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении 200 кПа от объема $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ до объема $2,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$?

Задание 9. Определить начальную температуру газа, если при изохорном нагревании до температуры 580 К его давление увеличилось вдвое. Начертить график изопроцесса в координатных осях TV, PV, PT.

Задание 10. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125кДж газ совершает работу 50кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220кДж?

Задание 11. Чему равна плотность углекислого газа, который находится под давлением 100кПа при температуре 227⁰С?

Задание 12. Чему равна температура и концентрация молекул идеального газа, если средняя кинетическая энергия движения молекул равна $20,5 \cdot 10^{-21}$ Дж, а давление идеального газа 110кПа?

Задание 13. При сжатии газа его объем уменьшился с 7 до 5л, а давление повысилось на 30кПа. Найти Первоначальное давление. Процесс изотермический.

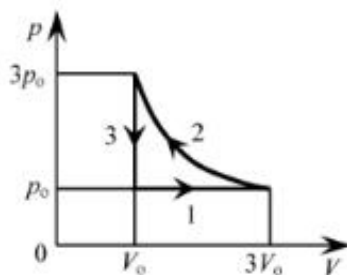
Задание 14. Определите показатель преломления среды, если угол падения равен 60°, а угол преломления 30°

Задание 15. Свет падает на границу раздела двух сред под углом 30°, а преломляется под углом 60°. Чему равен показатель преломления второй сред, если первая среда вода, с показателем преломления 1,33. Какая среда является оптически более плотной?

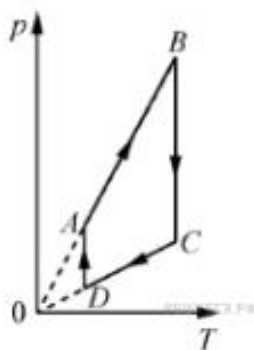
Задание 16. Сколько α - и β - распадов испытывает $^{210}\text{Tl}_9$ в процессе последовательного превращения в свинец ^{206}Pb ?

Задание 17. Найти энергию ΔE , выделяющуюся при ядерной реакции: ${}_3^7\text{Li} + {}_1^1\text{H} = {}_2^4\text{He} + {}_2^4\text{He}$. $M({}_3^7\text{Li}) = 7,01601$ а.е.м., $m({}_1^1\text{H}) = 1,00783$ а.е.м., $m({}_2^4\text{He}) = 4,00260$ а.е.м.

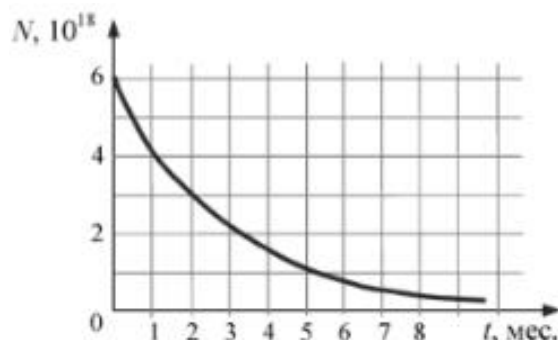
Задание 18. На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?



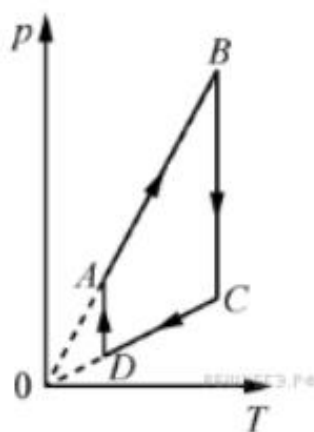
Задание 19. На рисунке представлен график циклического процесса, проведенного с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.



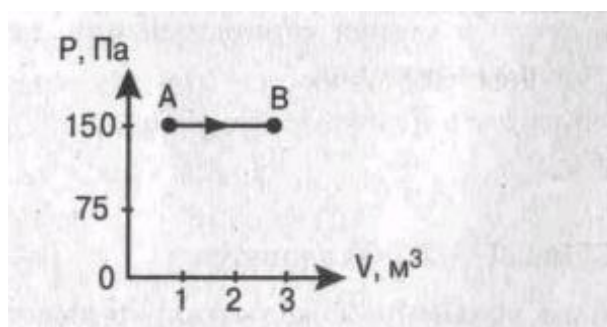
Задание 20. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?



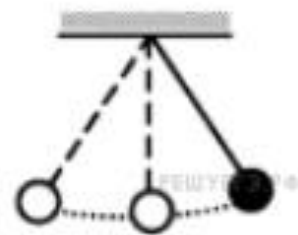
Задание 21. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.



Задание 22. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B.



Задание 23. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



Задание 24. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте закон сохранения импульса и закон сохранения энергии. Приведите примеры проявления этих законов в природе и технике.
2. Троллейбус трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$. Какую скорость приобретает троллейбус за 10 с?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте первый, второй и третий законы Ньютона.
2. Найти ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 км/ч, если он начинает тормозить и останавливается через 10 с.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как используется атомная энергия в промышленности?
2. Камень упал с высоты 45 м. Найти время падения камня. Ускорение свободного падения равно 10 м/с^2 .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Какое действие оказывают радиоактивные излучения на биологические объекты?
2. Автомобиль трогается с места и первые 5с движется с ускорением, следующие 10с он движется равномерно, затем 5с тормозит и останавливается. Изобразите график скорости автомобиля.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что называется энергией связи атомного ядра, как можно её вычислить?
2. Уравнение скорости тела имеет вид $V = 4 + 2t$. Чему равно ускорение тела? Постройте график скорости.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что называется ядерной реакцией, какие законы используются для написания ядерных реакций?
2. Определить массу тела, если под действием силы 5Н тело приобрело ускорение 2,5 м/с². Куда направлено ускорение?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. В чём заключается явление радиоактивности, каков состав радиоактивного излучения?
2. Поезд массой 106 кг движется с ускорением 0,05 м/с². Найти силу тяги, если коэффициент трения равен 0,03.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Какова планетарная модель атома Резерфорда- Бора?
2. Груз массой 50 кг свободно падает из состояния покоя в течение 10 с. Какую работу совершает при этом сила тяжести?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Какова цель опыта Резерфорда, схема и результаты опыта?
2. Какова скорость отдачи ружья массой 4 кг при вылете из него пули массой 5 г со скоростью 300 м/с?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Где используется фотоэффект и с какой целью?
2. Стальной шарик висит на нити. Его отклонили в сторону и отпустили. Какие преобразования энергии при этом происходят?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Какова природа света? Перечислите волновые и корпускулярные свойства фотонов.
2. В сосуде находится кислород. Чем определяется давление газа на стенки сосуда?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как объясняются законы фотоэффекта на основе представлений о квантовой природе света?
2. Сколько молей содержится в 1 кг водорода, если масса одного моля водорода равна $M = 2$ г/моль?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Каковы условия фотоэффекта?
2. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в два раза?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте законы фотоэффекта.
2. В металлическом баллоне при неизменной массе идеального газа температура увеличилась от 100С до 500С. Как изменилось давление?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. В чём заключается опыт А.Г. Столетова?
2. Изобразите график изотермического процесса в координатах P, V .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что называется дисперсией света, где можно наблюдать это явление? Почему появляются миражи? Почему в ясный солнечный день небо голубое, а на восходе и закате солнца оно красное?
2. На сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, который совершил работу 100 Дж, получив 135 Дж теплоты?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что называется интерференцией и дифракцией света, при каких условиях и где наблюдаются эти явления?
2. Тепловая машина совершает работу 200 Дж за счёт 1 кДж, получаемого от нагревателя. Найти КПД машины.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что такое линза, какие бывают линзы, как построить изображение в линзе? Что называется оптической силой линзы, в каких единицах она измеряется? Напишите, как можно вычислить увеличение линзы, запишите формулу линзы.
2. На сколько джоулей изменится внутренняя энергия 1 моля идеального одноатомного газа при нагревании на 300 К?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Что такое полное внутреннее отражение света, где оно используется и с какой целью?
2. Два одинаковых отрицательных заряда по $8 \times 10^{-7} \text{ Кл}$ находятся в воздухе с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 1$ на расстоянии 8 см друг от друга. Найти силу взаимодействия между зарядами.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Где используется радиолокация и с какой целью?
2. Заряд 5×10^{-9} Кл находится в электрическом поле с напряжённостью 8000 Н/Кл. С какой силой действует поле на заряд?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Что такое радиолокация, на каком свойстве волн она основана?
2. Ёмкость конденсатора 4×10^{-6} ф. Заряд одной из пластин $0,44 \times 10^{-3}$ кл. Найти напряжение на конденсаторе.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. В чём состоит принцип радиосвязи?
2. Напряжение между двумя проводниками 300В. Какую работу совершает электрическое поле, перемещая электрон с зарядом $-1,6 \times 10^{-19}$ Кл?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Какие существуют диапазоны длин волн, где они используются?
2. Электрическое поле создано двумя одинаковыми разноимёнными зарядами. Изобразите на чертеже вектор напряжённости электрического поля в средней точке между зарядами.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Перечислите свойства электромагнитных волн.
2. За какое время пройдет через поперечное сечение проводника заряд 10 Кл при силе тока 0,2 А?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Физика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как осуществляется процесс передачи электроэнергии от электростанции к потребителю с помощью трансформатора? Какие электростанции действуют в настоящее время?
2. К участку цепи из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 10 Ом и 20 Ом подходит ток 12 мА. Через каждый резистор течёт ток. Найти эти токи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Химия

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	В каком ряду элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ? <i>Выберите один правильных ответ:</i> 1. Натрий, магний, алюминий 2. Литий, натрий, калий 3. Барий, стронций, кальций 4. Калий, натрий, литий Ответ: _____	Ответ: 2
2.	ОК 02	Основные свойства проявляет гидроксид элемента, находящегося в периодической системе: <i>Выберите один правильных ответ:</i> 1. В 3 периоде, 3а группе 2. Во 2 периоде, 2 а группе 3. В 4 периоде, 2 а группе 4. В 4 периоде, 4 а группе Ответ: _____	Ответ: 3
3.	ОК 04	В каком ряду химических элементов ослабевают неметаллические свойства соответствующих им простых веществ? <i>Выберите один правильных ответ:</i> 1. Кислород, сера, селен 2. Алюминий, фосфор, хлор 3. Углерод, азот, кислород 4. Кремний, фосфор, сера Ответ: _____	Ответ: 2
4.	ОК 07	В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов элементов: <i>Выберите один правильных ответ:</i> 1. Усиливаются неметаллические свойства 2. Уменьшаются металлические свойства 3. Изменяются валентность в водородных соединениях 4. Остается постоянной высшая валентность Ответ: _____	Ответ: 4

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
1.	ОК 01	Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и коэффициентом перед формулой восстановителя: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Схемы окислительно-восстановительной реакции</th><th>Коэффициенты перед формулой восстановителя</th></tr><tr><td>А. $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td><td>1. 2</td></tr><tr><td>Б. $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$</td><td>2. 6</td></tr><tr><td>В. $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td><td>3. 4</td></tr><tr><td>Г. $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$</td><td>4. 1</td></tr><tr><td></td><td>5. 5</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Схемы окислительно-восстановительной реакции	Коэффициенты перед формулой восстановителя	А. $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1. 2	Б. $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2. 6	В. $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3. 4	Г. $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$	4. 1		5. 5	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 3 В – 4 Г – 2
Схемы окислительно-восстановительной реакции	Коэффициенты перед формулой восстановителя																						
А. $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1. 2																						
Б. $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2. 6																						
В. $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3. 4																						
Г. $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$	4. 1																						
	5. 5																						
А	Б	В	Г																				
2.	ОК 02	Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и формулой восстановителя в ней: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Схемы окислительно-восстановительной реакции</th><th>Формулы восстановителя</th></tr><tr><td>А. $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$</td><td>1. KOH</td></tr><tr><td>Б. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td><td>2. Cl_2</td></tr><tr><td>В. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$</td><td>3. H_2O_2</td></tr><tr><td></td><td>4. Ag_2O</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Схемы окислительно-восстановительной реакции	Формулы восстановителя	А. $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$	1. KOH	Б. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$	2. Cl_2	В. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$	3. H_2O_2		4. Ag_2O	А	Б	В				А – 1 Б – 3 В – 4				
Схемы окислительно-восстановительной реакции	Формулы восстановителя																						
А. $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$	1. KOH																						
Б. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$	2. Cl_2																						
В. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$	3. H_2O_2																						
	4. Ag_2O																						
А	Б	В																					
3.	ОК 04	Установите соответствие между реакцией среды раствора и солью: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Реакции среды раствора</th><th>Соли</th></tr><tr><td>А. Кислая</td><td>1. NH_4NO_3</td></tr><tr><td>Б. Щелочная</td><td>2. K_2SO_4</td></tr><tr><td>В. Нейтральная</td><td>3. CaS</td></tr><tr><td></td><td>4. BaI₂</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Реакции среды раствора	Соли	А. Кислая	1. NH_4NO_3	Б. Щелочная	2. K_2SO_4	В. Нейтральная	3. CaS		4. BaI ₂	А	Б	В				А – 1 Б – 3 В – 2				
Реакции среды раствора	Соли																						
А. Кислая	1. NH_4NO_3																						
Б. Щелочная	2. K_2SO_4																						
В. Нейтральная	3. CaS																						
	4. BaI ₂																						
А	Б	В																					
4.	ОК 07	Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Соль</th><th>Среда раствора</th></tr><tr><td>А. $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$</td><td>1. Гидролиз по катиону</td></tr><tr><td>Б. Na_2SO_4</td><td>2. Гидролиз по аниону</td></tr><tr><td>В. K_2SO_3</td><td>3. Гидролиз по катиону и аниону</td></tr><tr><td></td><td>4. Гидролизу не подвергается</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Соль	Среда раствора	А. $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$	1. Гидролиз по катиону	Б. Na_2SO_4	2. Гидролиз по аниону	В. K_2SO_3	3. Гидролиз по катиону и аниону		4. Гидролизу не подвергается	А	Б	В				А – 1 Б – 4 В – 2				
Соль	Среда раствора																						
А. $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$	1. Гидролиз по катиону																						
Б. Na_2SO_4	2. Гидролиз по аниону																						
В. K_2SO_3	3. Гидролиз по катиону и аниону																						
	4. Гидролизу не подвергается																						
А	Б	В																					

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 01	Расположите этапы процесса кристаллизации в правильной последовательности: 1. Полное охлаждение раствора 2. Зарождение кристаллов 3. Рост кристаллов 4. Добавление осадителя в емкость 5. Фильтрация <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						41235
1	2	3	4	5									
2.	ОК 04	Расположите этапы проведения химического эксперимента в правильной последовательности: 1. Оформление отчета 2. Проведение эксперимента 3. Анализ результатов 4. Подготовка оборудования 5. Планирование эксперимента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						54231
1	2	3	4	5									
3.	ОК 07	Расположите мероприятия по предотвращению химического загрязнения почвы в правильной последовательности: 1. Мониторинг состояния почвы 2. Применение органических удобрений 3. Ограничение использования пестицидов и гербицидов 4. Внедрение технологий очистки сточных вод от загрязнения 5. Обработка почвы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						43215
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции: $KI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + H_2S + K_2SO_4 + H_2O$ Определите окислитель и восстановитель:	ОТВЕТ: $8KI + 5H_2SO_4 \rightarrow 4I_2 + H_2S + 4K_2SO_4 + 4H_2O$ Окислитель - H_2SO_4 Восстановитель - KI
2.	ОК 02	Осуществите цепи превращений: $Li > Li_2O > Li_2CO_3$ $S > SO_2 > SO_3$	ОТВЕТ: $4Li + O_2 = 2Li_2O$ $Li_2OLi_2O + H_2O = 2LiOHS + O_2 = CO_2$ $O_2 + 2SO_2 = 2SO_3$
3.	ОК 04	Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$	ОТВЕТ: 1) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ хлорметан р. замещения (галогенирование) 2) $2CH_3Cl + 2Na \rightarrow C_2H_6 + 2NaCl$ этан р. Вюрца 3) $C_2H_6 + HNO_3 \rightarrow C_2H_5NO_2 + H_2O$ нитроэтан р. замещения (нитрование)
4.	ОК 07	Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют	ОТВЕТ: C_2H_6

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		81,82% и 18,18%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2:	

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29.

Задание 2. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO(т)} + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции?

Задание 3. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO(г)} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции?

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

Задание 2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$?

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Осуществить цепи превращений:

а) $\text{Ba} > \text{BaO} > \text{Ba(OH)}_2$

б) $\text{C} > \text{CO}_2 > \text{CaCO}_3$

Задание 2. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:

$\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$

Дайте названия продуктам реакции.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана.

Задание 2. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена?

Задание 3. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана.

Задание 4. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана?

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алканы, их свойства и применение.
2. Дать названия углеводородам: $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$, $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алкены, их свойства, применение.
2. Дать названия веществам и указать к какому классу они относятся: CH_3OH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алкины, их свойства, применение.
2. Определить лишнее вещество и объяснить почему оно таковым является: C_2H_4 , C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{12} .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алкадиены, их свойства и применение.
2. Дать названия веществам и указать к каким классам они относятся: C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3CON , CH_3COOH .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Арены. Бензол, его свойства и применение.
2. Из указанных веществ выбрать гомологи: C_3H_6 , C_4H_8 , C_5H_{10} , C_5H_{12} , C_2H_6 .

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Спирты, их свойства и применение.
2. Какое из веществ при нормальных условиях в газообразном агрегатном состоянии: HCOH , CH_3COH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Углеводы, их разнообразие.
2. Как из карбида кальция можно получить ацетилен?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Типы химических реакций.
2. Как из ацетата натрия можно получить метан?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оксиды, их классификация и свойства.
2. Осуществите реакцию хлорирования метана.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Кислоты, их классификация, свойства, применение.
2. Приведите пример реакции нейтрализации.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Гидроксиды, их классификация, свойства.
2. Осуществите реакцию серебряного зеркала.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Соли, их классификация, свойства.
2. Осуществить реакцию Кучерова.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Предмет изучения химии.
2. Осуществить реакцию бромирования бутана.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классы органических веществ.
2. Как получить из этилового спирта хлорэтан?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Изомерия, изомеры, виды изомерии.
2. Осуществить реакцию этерификации.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Роль химии в промышленности и сельском хозяйстве.
2. Привести пример реакции ионного обмена.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Строение атома элемента.
2. Получить медь из оксида меди (2) с помощью метанола.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Металлы, их свойства и применение.
2. Привести пример показывающий, что один металл может образовывать кислотные и амфотерные оксиды.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Неметаллы, их свойства и применение.
2. Осуществить реакцию разложения нитрита аммония.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Химия

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Периодический закон Менделеева, первоначальная и современная формулировки. Значение.
2. Осуществить реакцию Вюрца.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Биология

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Как правильно действовать для решения задачи восстановления загрязнённого водоёма? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Организуете сбор мусора с поверхности водоёма 2. Проведёте биологический анализ воды для выявления видов, устойчивых к загрязнению 3. Разработаете план мероприятий по очистке водоёма, включая механическую и биологическую очистку. 4. Обратитесь в местные органы власти с предложением о проведении экологической экспертизы Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 02	Из чего образуется центральная нервная система? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Из головного мозга 2. Из спинного и головного мозга 3. Из спинного и головного мозга и отходящих от них нервов 4. Из нервных узлов и нервов Ответ: _____	Ответ: 2
3.	ОК 04	Какой способ помогает сохранить биологическое разнообразие? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Создание заповедников и национальных парков 2. Массовая вырубка лесов 3. Интенсивное сельское хозяйство 4. Загрязнение водоемов Ответ: _____	Ответ: 1
4.	ОК 07	Какие простейшие вызывают инфекционные заболевания человека? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Эвглена зеленая 2. Инфузория-туфелька 3. Дизентерийная амеба 4. Малярийный плазмодий Ответ: _____	Ответ: 4

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
1.	ОК 01	Установите соответствие организмов с их характеристиками: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Организмы</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Грибы</td><td>1. Автотрофы, фотосинтезирующие</td></tr><tr><td>Б. Растения</td><td>2. Прокариоты, размножаются бинарным делением</td></tr><tr><td>В. Животные</td><td>3. Гетеротрофы, питаются другими организмами</td></tr><tr><td></td><td>4. Гетеротрофы, разлагают органические вещества</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Организмы	Характеристики	А. Грибы	1. Автотрофы, фотосинтезирующие	Б. Растения	2. Прокариоты, размножаются бинарным делением	В. Животные	3. Гетеротрофы, питаются другими организмами		4. Гетеротрофы, разлагают органические вещества	А	Б	В				А – 4 Б – 1 В – 3
Организмы	Характеристики																		
А. Грибы	1. Автотрофы, фотосинтезирующие																		
Б. Растения	2. Прокариоты, размножаются бинарным делением																		
В. Животные	3. Гетеротрофы, питаются другими организмами																		
	4. Гетеротрофы, разлагают органические вещества																		
А	Б	В																	
2.	ОК 02	Установите соответствие между способами видообразования и причинами: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Способы видообразования</th><th>Причины</th></tr><tr><td>А. Географическое</td><td>1. Разделение ареала преградами приводит к накоплению генетических различий и репродуктивной изоляции</td></tr><tr><td>Б. Экологическое</td><td>2. Расширение ареала исходного вида</td></tr><tr><td>В. Парапатрическое</td><td>3. Начальная изоляция частичного характера</td></tr><tr><td></td><td>4. Стабильность ареала исходного вида</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Способы видообразования	Причины	А. Географическое	1. Разделение ареала преградами приводит к накоплению генетических различий и репродуктивной изоляции	Б. Экологическое	2. Расширение ареала исходного вида	В. Парапатрическое	3. Начальная изоляция частичного характера		4. Стабильность ареала исходного вида	А	Б	В				А – 2 Б – 4 В – 3
Способы видообразования	Причины																		
А. Географическое	1. Разделение ареала преградами приводит к накоплению генетических различий и репродуктивной изоляции																		
Б. Экологическое	2. Расширение ареала исходного вида																		
В. Парапатрическое	3. Начальная изоляция частичного характера																		
	4. Стабильность ареала исходного вида																		
А	Б	В																	
3.	ОК 04	Установите соответствие между клетками и их особенностями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Клетки</th><th>Особенности</th></tr><tr><td>А. Зигота</td><td>1. Активное движение</td></tr><tr><td>Б. Сперматозоид</td><td>2. Диплоидное ядро</td></tr><tr><td>В. Яйцеклетка</td><td>3. Большой запас питательных веществ</td></tr><tr><td></td><td>4. Отсутствие цитоплазмы</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Клетки	Особенности	А. Зигота	1. Активное движение	Б. Сперматозоид	2. Диплоидное ядро	В. Яйцеклетка	3. Большой запас питательных веществ		4. Отсутствие цитоплазмы	А	Б	В				А – 2 Б – 1 В – 3
Клетки	Особенности																		
А. Зигота	1. Активное движение																		
Б. Сперматозоид	2. Диплоидное ядро																		
В. Яйцеклетка	3. Большой запас питательных веществ																		
	4. Отсутствие цитоплазмы																		
А	Б	В																	
4.	ОК 07	Установите соответствие параметров с соответствующей характеристикой: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Параметры</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Сохранение биологического разнообразия</td><td>1. Экономичное расходование воды и электроэнергии</td></tr><tr><td>Б. Ресурсосбережение</td><td>2. Составление плана эвакуации</td></tr><tr><td>В. Действия в чрезвычайных ситуациях</td><td>3. Ограничение выбросов вредных веществ в атмосферу</td></tr><tr><td></td><td>4. Создание заповедников и заказников</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Параметры	Характеристики	А. Сохранение биологического разнообразия	1. Экономичное расходование воды и электроэнергии	Б. Ресурсосбережение	2. Составление плана эвакуации	В. Действия в чрезвычайных ситуациях	3. Ограничение выбросов вредных веществ в атмосферу		4. Создание заповедников и заказников	А	Б	В				А – 4 Б – 1 В – 2
Параметры	Характеристики																		
А. Сохранение биологического разнообразия	1. Экономичное расходование воды и электроэнергии																		
Б. Ресурсосбережение	2. Составление плана эвакуации																		
В. Действия в чрезвычайных ситуациях	3. Ограничение выбросов вредных веществ в атмосферу																		
	4. Создание заповедников и заказников																		
А	Б	В																	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
1.	ОК 01	Расположите в правильной последовательности пути воздуха в легкие при правильном дыхании 1. Носоглотка 2. Гортань 3. Легочные пузырьки 4. Бронхи 5. Трахея 6. Носовая полость <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							612543
1	2	3	4	5	6										
2.	ОК 02	Расположите в правильной последовательности пищевую цепь: 1. Ящерица 2. Кобылка 3. Степной орел 4. Растения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4123				
1	2	3	4												
3.	ОК 04	Расположите в правильной последовательности образование гамет: 1. Конъюгация хромосом 2. Расположение хромосом по экватору клетки 3. Утолщение и спирализация хромосом 4. Расхождение хроматид к полюсам клетки 5. Второе деление 6. Образование гамет <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							312546
1	2	3	4	5	6										
4.	ОК 07	Расположите в правильной последовательности стадии митоза: 1. Анафаза 2. Профаза 3. Интерфаза 4. Телофаза 5. Метафаза <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						32514		
1	2	3	4	5											

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)?	ОТВЕТ: 1. Вегетативное размножение позволяет сохранить свойства сорта. 2. Растения, появившиеся путем вегетативного размножения, развиваются быстрее, чем особи, появившиеся из семян 3. Некоторые растения не образуют семян (некоторые сорта роз)
2.	ОК 02	Точка, в которой сосредоточена вся масса тела для расчётов движения – это ...	ОТВЕТ: Центр масс
3.	ОК 04	Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития:	ОТВЕТ: 1. Дробление. Бластула 2. Гастрюляция. Гастрюла 3. Органогенез. Нейрула

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
4.	ОК 07	В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?	ОТВЕТ: 1. Линька, развитие густого перьевого покрова 2. Запасание жира 3. Запасание и смена кормов 4. Кочевки и перелеты

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.

Задание 2. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

Задание 3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура.
3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом.
4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции.
5. Численность популяции всегда стабильна.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон – нехищные рыбы - хищные рыбы – дельфин.

Задание 2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков – мышь полевка – хорек – филин.

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Клеточная теория. Значение для науки и медицины.
2. Достройте вторую цепочку молекулы ДНК, имеющую следующую последовательность нуклеотидов в одной цепи: АТТЦГАЦГГЦТАТАГ. Определить ее длину, если один нуклеотид составляет 0,34 нм по длине цепи ДНК.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Химический состав и строение клетки. Строение и свойства биологических мембран. Строение плазмалеммы. Транспорт веществ через плазмалемму.
2. В молекуле ДНК тимидиловый нуклеотид составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в процентах) каждого из остальных видов нуклеотидов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Строение эукариотической клетки. Строение и функции клеточных органелл.
2. Химический анализ показал, что 28% от общего числа нуклеотидов данной и-РНК приходится на адениловые, 6% - на гуаниловые, 40% - на уридиловые нуклеотиды. Каков должен быть нуклеотидный состав соответствующего участка одной цепи гена, информация с которого «переписана» на данную и-РНК?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Особенности строения растительной, животной клеток и клетки гриба.
2. В белке содержится 51 аминокислота. Сколько нуклеотидов будет в цепи гена, кодирующей этот белок, и сколько - в соответствующем фрагменте молекулы ДНК?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Сходство и различие в строении.
2. В кодирующей цепи гена содержится 600 нуклеотидов. Сколько аминокислот содержится в молекуле белка, информация о которой закодирована в этом гене, если в конце гена имеются два стоп - триплета?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, аллель, генотип, фенотип, геном, гомозигота, гетерозигота, моно-, ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание.
2. В белке содержится 25 аминокислот. Сколько нуклеотидов содержится в кодирующей цепи гена, если три «знака препинания» стоят в конце гена?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Первый и второй законы Г. Менделя. Закон «чистоты» гамет и его цитологическое обоснование.
2. Длина фрагмента молекулы ДНК бактерии равняется 20,4 нм. Сколько аминокислот будет в белке, кодируемом данным фрагментом ДНК?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Третий закон Г. Менделя. Условие, необходимое для его проявления. Независимое наследование признаков. . Менделирующие признаки человека, примеры.
2. Длина гена 34,68 нм. Какова масса молекулы белка, кодируемой данным геном, если по одному регуляторному триплету находится в начале и в 13 конце гена, длина одного нуклеотида - 0,34 нм, а масса одной аминокислоты - 100 а. е.?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Аллельные гены. Определение. Виды взаимодействия (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование). Примеры.
2. Участок ДНК содержит последовательно расположенные нуклеотиды ААГТГТГАЦТТА. Укажите аминокислотный состав белковой цепи, кодируемой этим участком ДНК.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Неаллельные гены. Определение. Виды взаимодействия (эпистаз, комплементарность, полимерия).
2. В молекуле белка следующая последовательность аминокислот: тре-лей-тир-лиз-сер-гли. Постройте участок и-РНК, на котором закодирован этот белок.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие онтогенеза. Типы онтогенеза, его периодизация. Прогенез. Эмбриогенез. Постэмбриональное развитие.
2. Начальная часть молекулы белка имеет следующую структуру: цис - фен - тир. Какие т-РНК (с какими антикодонами) могут участвовать в синтезе этого белка?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Эмбриогенез. Дробление. Характеристика дробления у разных животных и человека. Типы бластул.
2. В процессе диссимиляции произошло расщепление 7 моль глюкозы, из которых полному расщеплению подверглось только 2 моль. Определить: сколько моль молочной кислоты и углекислого газа образовалось; сколько моль АТФ синтезировано и сколько энергии в них аккумулировано; сколько моль кислорода израсходовано на дальнейшее окисление образовавшейся молочной кислоты?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Эмбриогенез. Гастрюляция. Способы гастрюляции. Строение гастрюлы.
2. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют 24 кдж Е. Определите сколько глюкозы (в граммах) израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Эмбриогенез. Гисто- и органогенез. Нейрула. Образование мезодермы и комплекса осевых органов. Дифференцировка мезодермы.
2. Определите, какие гаметы и в каком соотношении образует организм с генотипом АаВВссDd, если известно, что все гены наследуются независимо друг от друга.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Зародышевые листки. Гомология зародышевых листков. Производные зародышевых листков.
2. Генотип организма AaBbdd. Аллели A и b располагаются в одной хромосоме, а и B - в другой. Ген d наследуется независимо от генов A и B. Какие сорта гамет и с какой частотой образует этот организм, если:
 - 1) гены A и B проявляют полное сцепление;
 - 2) между генами A и B возможен кроссинговер в 20% случаев?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Паразитология как наука. Основные понятия паразитологии. Система паразит – хозяин. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Механизмы передачи возбудителей. Промежуточные и основные хозяева.
2. У человека рецессивный ген гемофилии (h) и рецессивный ген дальтонизма (d) локализованы в X-хромосоме на расстоянии 9,8 сантиморгана. Определите, какие гаметы и в каком количестве образуют лица, имеющие следующие генотипы:
 - а) женщина с генотипом XDhXdH;
 - б) мужчина, рецессивный по обоим генам?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Protozoa. Систематика. Характерные черты организации. Значение для медицины.
2. У арбуза окраска плодов бывает зеленой и полосатой. Гибриды от скрещивания зеленоплодного сорта с полосатоплодным - зеленоплодные. От скрещивания гибридов первого поколения между собой получено 65 растений с зеленой окраской плодов и 21 - с полосатой. Каков характер наследования окраски? Каковы генотипы всех форм, встречающихся в этом скрещивании? Какова доля гомозигот среди растений с зелеными и полосатыми плодами в F2?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. *Sarcomastigophora*. Систематика. Возбудитель амёбиаза. Географическое распространение. Морфология. Цикл развития. Способ заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика, профилактика.
2. Определите вероятность рождения ребенка альбиноса в семье здоровых родителей, если матери обоих супругов страдали альбинизмом. Известно, что альбинизм наследуется как рецессивный аутосомный признак.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. *Sarcomastigophora*. Систематика. Возбудитель американского трипаносомоза. Географическое распространение. Морфология. Цикл развития. Способ заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика, профилактика
2. При скрещивании между собой чистопородных белых кур потомство оказывается белым, при скрещивании черных кур – черным. Все потомство от скрещивания белой и черной куриц – имеет пеструю окраску. Какое оперение будут иметь
 - а) потомки белого петуха и пестрой курицы,
 - б) двух пестрых родителей?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. *Sarcomastigophora*. Систематика. Возбудители африканских трипаносомозов. Географическое распространение. Морфология. Цикл развития. Способ заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика, профилактика.
2. В родильном доме перепутали двух девочек. У одной из них оказалась первая группа крови, у другой - четвертая. У одной из родительских пар были первая и вторая группы крови, у другой - вторая и третья. Распределите детей по родительским парам.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Филогенез кровеносной системы.
2. Ген а представлен тремя аллелями: a_1 , a_2 , a_3 .
 - а) Сколько различных генотипов могут образовывать сочетания этих аллелей?
 - б) Сколько фенотипов может образоваться при полном доминировании ($a_1 > a_2 > a_3$), неполном доминировании, кодоминировании и аллельном исключении аллелей a_1 , a_2 , a_3 ?
 - в) Сколько фенотипов может образоваться, если аллели a_1 и a_2 доминируют над аллелью a_3 , между собой они кодоминантны?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пороки развития сосудов кровеносной системы у человека.
2. Лен имеет серию множественных аллелей, определяющих невосприимчивость растения к разным расам ржавчины. При скрещивании растений из двух чистых линий, имеющих иммунитет каждая к разной расе паразита, все потомство оказалось невосприимчивым к обеим формам ржавчины и соответственно имело большую жизнеспособность. В F2 наблюдалось расщепление: 21 особь, нечувствительная к первой расе паразита, 45 особей, имеющих иммунитет к обеим расам гриба, 23 особи, нечувствительные ко второй расе ржавчины. Объясните результаты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пороки развития сердца у человека.
2. Скрещены морские свинки, имеющие черную курчавую шерсть. В нескольких пометах этой пары получено 26 черных курчавых свинок, 10 черных свинок с гладкой шерстью, 8 белых курчавых и 2 белых свинки с гладкой шерстью. Определите характер наследования признаков и генотипы родителей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Филогенез мочеполовой системы.
2. В семье, где родители хорошо слышали, и один из них имел гладкие волосы, а другой вьющиеся, родился один ребенок глухой с вьющимися волосами, а второй – хорошо слышал и имел гладкие волосы. Какова вероятность дальнейшего появления глухих детей с вьющимися волосами в семье, если известно, что ген вьющихся волос доминирует над гладкими, глухота – признак рецессивный, и обе пары генов находятся в разных хромосомах?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Биология

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пороки развития органов выделительной и половой систем у человека.
2. При скрещивании платиновых лисиц в их потомстве всегда наблюдается расщепление в отношении 2 платиновые к 1 серебристо-черной. Иногда появляются чисто-белые щенки, которые вскоре погибают. Как наследуется окраска лисиц? Каковы генотипы всех форм?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

История

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Решение крестьянского вопроса 2. Начало промышленного освоения Урала 3. Отмена местничества 4. Усиление роли гвардии в государстве 5. Расширение дворянских привилегий 6. Начало складывания всероссийского рынка Ответ: _____	Ответ: 2, 4, 5
2.	ОК 02	Какая информация является важной при анализе исторических источников о Великой Отечественной войне? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Дата и автор источника 2. Контекст создания источника и его цель 3. Содержание источника и его значение для понимания событий 4. Комплексный анализ, включающий дату, автора, контекст создания, цель, содержание и значение источника для понимания исторических событий Ответ: _____	Ответ: 4
3.	ОК 04	Выберете союзников СССР во Второй мировой войне: <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Великобритания 2. Италия 3. США 4. Франция Ответ: _____	Ответ: 1, 3, 4
4.	ОК 05	Выберете союзников Германии во Второй мировой войне: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Великобритания 2. Италия 3. Франция 4. Япония Ответ: _____	Ответ: 2, 4

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
5.	ОК 06	Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941 года? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Германия 2. Япония 3. Италия 4. СССР Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
1.	ОК 01	Установите соответствие между событиями и годами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>События</th><th>Года</th></tr><tr><td>А. Призвание Рюрика Б. Битва на Куликовом поле В. Крещение Руси</td><td>1. 1380 г. 2. 1240 г. 3. 988 г. 4. 862 г.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	События	Года	А. Призвание Рюрика Б. Битва на Куликовом поле В. Крещение Руси	1. 1380 г. 2. 1240 г. 3. 988 г. 4. 862 г.	А	Б	В				A – 4 Б – 1 В – 3		
События	Года														
А. Призвание Рюрика Б. Битва на Куликовом поле В. Крещение Руси	1. 1380 г. 2. 1240 г. 3. 988 г. 4. 862 г.														
А	Б	В													
2.	ОК 02	Установите соответствие между документами, появившимися в период правления и именами правителей: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Документы, появившиеся в период правления</th><th>Имена правителей</th></tr><tr><td>А. «Манифест о вольности дворянства» Б. «Соборное Уложение» В. «Указ о престолонаследии» Г. «Жалованная грамота дворянству»</td><td>1. Алексей Михайлович 2. Михаил Федорович 3. Петр Первый 4. Екатерина Вторая 5. Петр Третий 6. Павел Первый</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Документы, появившиеся в период правления	Имена правителей	А. «Манифест о вольности дворянства» Б. «Соборное Уложение» В. «Указ о престолонаследии» Г. «Жалованная грамота дворянству»	1. Алексей Михайлович 2. Михаил Федорович 3. Петр Первый 4. Екатерина Вторая 5. Петр Третий 6. Павел Первый	А	Б	В	Г					A – 5 Б – 1 В – 3 Г – 4
Документы, появившиеся в период правления	Имена правителей														
А. «Манифест о вольности дворянства» Б. «Соборное Уложение» В. «Указ о престолонаследии» Г. «Жалованная грамота дворянству»	1. Алексей Михайлович 2. Михаил Федорович 3. Петр Первый 4. Екатерина Вторая 5. Петр Третий 6. Павел Первый														
А	Б	В	Г												
3.	ОК 04	Установите соответствие между личностью и краткой биографией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Личность</th><th>Биография</th></tr><tr><td>А. Владимир Ильич Ленин Б. Александр Федорович Керенский В. Каменев Лев Борисович Г. Лев Давидович Троцкий</td><td>1. Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году 2. Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года 3. Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России 4. Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде</td></tr></table>	Личность	Биография	А. Владимир Ильич Ленин Б. Александр Федорович Керенский В. Каменев Лев Борисович Г. Лев Давидович Троцкий	1. Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году 2. Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года 3. Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России 4. Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде	A – 3 Б – 5 В – 2 Г – 1								
Личность	Биография														
А. Владимир Ильич Ленин Б. Александр Федорович Керенский В. Каменев Лев Борисович Г. Лев Давидович Троцкий	1. Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году 2. Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года 3. Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России 4. Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде														

№	Код ОК	Текст задания				Ключ к ответам
				5. Министр-председатель Временного правительства июль – октябрь 1917 года		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
А		Б		В		
4.	ОК 05	Установите соответствие между датами и событиями <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>				A – 4 Б – 3 В – 1 Г – 5
		Даты		События		
		А. 27 февраль 1917 года Б. 2 марта 1917 года В. 07 октября 1917 года Г. 24 октября 1917 года		1. Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград 2. Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства 3. Отречение царя Николая II от престола 4. Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета 5. Революционные войска заняли Центральный телеграф		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
		А		Б		

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 01	Расположите следующие этапы индустриализации в хронологической последовательности: 1. Коллективизация сельского хозяйства 2. Первый пятилетний план (1928–1932 гг.) 3. Создание первых крупных промышленных объектов 4. Второй пятилетний план (1933–1937 гг.) 5. Начало массовой электрификации страны (ГОЭЛРО) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						52431
1	2	3	4	5									
2.	ОК 02	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Крещение Руси 2. Возникновение Древнерусского государства 3. Монгольское нашествие на Русь <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				213				
1	2	3											
3.	ОК 06	Расположите следующие события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности: 1. Бородинская битва 2. Смоленское сражение 3. Вторжение Наполеона в Россию 4. Тарутинский маневр 5. Уход французов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						32145
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды: 1) Выход 2) Ярлык 3) Кортесы 4) Баскак 5) Пайцза 6) Хан	ОТВЕТ: 3
2.	ОК 02	Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался...	ОТВЕТ: Местничество
3.	ОК 04	«Мистером Нет» в США называли советского министра иностранных дел:	ОТВЕТ: Громыко
4.	ОК 05	Советские войска были выведены из Афганистана в ... году:	ОТВЕТ: 1989
5.	ОК 06	Укажите год события: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	ОТВЕТ: 2014

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Укажите год события:

1. Президентство Бориса Ельцина
2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Минские соглашения по Донбассу

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Рассмотрите изображение:



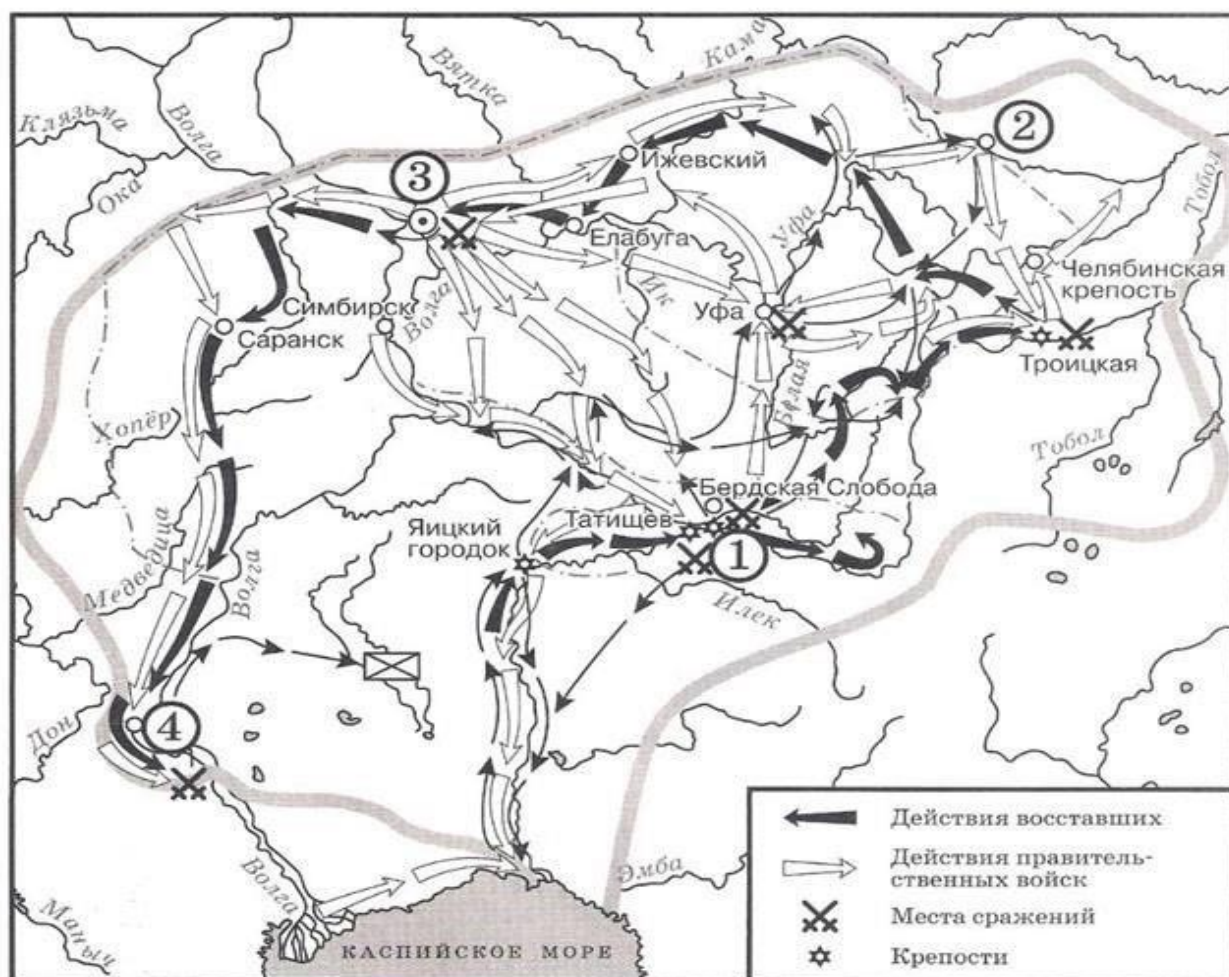
Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных:

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Рассмотрите схему:



- 1) Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.
- 2) Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
- 3) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных:
 - А. Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
 - Б. Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

- В. На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- Г. Восстание началось в 1774 году.
- Д. Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- Е. Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя:

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодионочке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Задание 2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы:

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

Характеристики	Фрагменты источников
1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком 2) Указанные события относятся к концу X в. 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г. 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.	А) Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман Б) И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).
2. К дате принятия Русью христианства прибавить дату гибели князя, который всегда соблюдал правила рыцарской чести — никогда не нападал врасплох. Это ему принадлежат слова: «Иду на вы». Вычислите среднее арифметическое и назовите событие, которое связано с числом, полученным в результате.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Великая российская революция (1917 - 1922).
2. Разность последнего года правления князя Святослава и последнего года правления князя Олега разделить на три. К частному прибавить дату начала правления Рюрика. С каким событием связан полученный результат?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Первые революционные преобразования большевиков.
2. При этом князе Русь приняла христианство. Сумма цифр числа (даты) последнего года его правления сложить с суммой цифр числа (даты) последнего года правления князя Игоря будет равна 25. Какое событие дает сумму чисел числа (даты) равную 25?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Гражданская война и ее последствия.
2. От даты принятия первого судебника вычесть продолжительность правления Ярослава Мудрого. С каким событием связан полученный результат?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
2. Этот выдающийся русский князь, причисленный православной церковью к лику святых, умер в возрасте 43 лет. До полного освобождения Руси от ордынского владычества оставалось еще 217 лет. О каком князе идет речь, и когда он родился?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928).
2. Выведите среднее арифметическое двух событий: образование Москвы и антиордынское восстание в Твери. С каким событием связан полученный результат?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
2. Между двумя этими событиями 100 лет. Оба они связаны с освобождением Руси от одного и того же завоевателя. Первое событие послужило началом освобождения Руси, а второе ее полным освобождением. О каких событиях идет речь?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
2. Спустя год после принятия Русью христианства в Киеве заложили так называемую Десятинную церковь, посвященную Успению Богородицы. Когда она была заложена, в правлении, какого князя? Откуда пошло название Десятинная церковь?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
2. С каким событием связана эта дата, если к дате начала правления князя Ивана Калиты прибавить разность битв на Чудском озере и Невской битвы?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).
2. Храм святой Софии в Новгороде возводился в течение 20 лет. Строительство храма закончилось за 120 лет до начала княжения Андрея Боголюбского. Когда был заложен храм святой Софии?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
2. От даты завершения объединения Северо-Восточной Руси вычесть продолжительность княжения Ивана Калиты. С каким событием связан полученный результат?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек и война: единство фронта и тыла.
2. Последний правитель единого Древнерусского государства. Киевским князем стал в возрасте 60 лет, в год создания Нестором «Повести временных лет». О каком князе идет речь? Назовите год его рождения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
2. Иван III скончался в октябре 1505 года, прожив 66 лет 9 месяцев. С какого года и в каком возрасте начал княжить Иван III, если он правил 43 года 7 месяцев?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.).
2. Первый раздел Речи Посполитой был в 1772 году, третий в 1795. Когда был второй раздел, если известно, что время между первым и вторым равно продолжительности Северной войны.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. С какими событиями связана эта дата? Если к дате начала Северной войны прибавить продолжительность Ливонской войны.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Во второй половине XVIII века России пришлось дважды воевать с Турцией. Известно начало первой войны 1768 и конец второй войны 1791 год. Причем продолжительность каждой из этих войн кратна двум, но не больше 10. Первая война длилась дольше второй на 1/2. Определить мирное время между войнами.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мир в 1918 - 1939 гг.
2. На сколько лет Москва старше Санкт-Петербурга, если известно, что Москва на 265 лет моложе Древнерусского государства, а строительство Санкт-Петербурга началось в третий год Северной войны.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Вторая мировая война.
2. И. П. Кулибин, И. И. Ползунов и М. В. Ломоносов — эти люди внесли огромный вклад в науку и технику. Жили они в одно время. И. И. Ползунов родился в седьмую годовщину Российской империи, он младше М. В. Ломоносова на 17 лет и старше И. П. Кулибина на 7 лет. Ломоносов прожил на 16 лет дольше, чем И. И. Ползунов и на 29 лет меньше И. П. Кулибина. Умер М. В. Ломоносов в десятый юбилей Московского университета. Будучи, в каком возрасте они ушли из жизни? Чем они занимались?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. СССР в 1945 - 1953 гг.
2. С каким событием связана дата? Если к разнице между началом крестьянского восстания под предводительством Е. И. Пугачева и концом крестьянского восстания под предводительством С. Т. Разина прибавить дату взятия Казани Иваном Грозным.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
2. С каким событием связана следующая дата? Если вывести среднее арифметическое дат начала правления и конца правления Анны Иоановны.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
2. Эрмитаж был открыт в XVIII веке и принадлежал царской семье. Только через 88 лет двери Эрмитажа были открыты для широкой публики. Открытие Эрмитажа совпало с образованием Института благородных девиц. В каком году Эрмитаж был открыт для всех? В каком городе находится Эрмитаж?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).
2. Перелом в Северной войне произошел после Полтавской битвы. Известно, что обе армии в сумме насчитывали 72000 человек. Также известно, что численность русской армии превышала шведскую на 12000 человек. Потери русских составили 1300 человек, а шведов 9000 убитых и 3000 было взято в плен. Какова была численность русской и шведской армий перед сражением и после?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира.
2. В русско-турецкую войну в битве при Туртукае выдающийся русский полководец Александр Васильевич Суворов нанес поражения превосходящим силам противника. Известно, что численность турецкой армии составляла 4 000 человек, а отряд А. В. Суворова составлял 1/8 численности турок. Потери русских составили 200 человек, а турок в 7,5 раза больше. Какова численность отряда А. В. Суворова перед боем? Какие потери понесли турки?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964 и изменение дизайна советского жилья.
2. Товарооборот России в 1726 году составил 6,4 млн. рублей. На долю импорта приходилось 32,8%. Вычислить величину экспорта и импорта в денежном эквиваленте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

История

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Становление новой России (1992 - 1999).
2. Создание единого русского государства связано с именем Ивана III. Родился Иван III в XV веке и прожил 66 лет, из них 5 лет в XVI веке. Найти годы рождения и смерти Ивана III.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

География

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Как разработать рекомендации по снижению загрязнения воздуха в промышленном регионе? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Проведете мониторинг состояния воздуха и составите отчет 2. Организуете общественные слушания для обсуждения проблемы с жителями региона 3. Разработаете комплекс мероприятий по модернизации промышленных предприятий с целью снижения выбросов загрязняющих веществ 4. Обратитесь в местные органы власти с предложением о введении штрафов за превышение допустимых норм выбросов Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 02	Какую информацию следует использовать для анализа природных ресурсов региона? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Наличие полезных ископаемых 2. Комплексный анализ, включающий полезные ископаемые, лесные и водные ресурсы, а также биологические ресурсы 3. Водные ресурсы 4. Лесные ресурсы Ответ: _____	Ответ: 2
3.	ОК 03	Прибор для определения сторон горизонта: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Компас 2. Барометр 3. Термометр 4. Барограф Ответ: _____	Ответ: 1

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
4.	ОК 04	Выберите верное утверждение: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Численность населения России составляет около 145 млн. человек 2. Доля сельского населения России выше доли городского населения 3. По численности населения Россия входит в первую тройку стран мира 4. Большая часть населения России сосредоточена в азиатской части Ответ: _____	Ответ: 1
5.	ОК 05	К органическим осадочным породам относят: <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Уголь 2. Золото 3. Гранит 4. Мел 5. Известняк 6. Базальт Ответ: _____	Ответ: 1, 2, 5
6.	ОК 06	Холодными течениями Атлантического океана являются: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Гольфстрим и Лабрадорское 2. Лабрадорское и Канарское 3. Канарское и Калифорнийское Ответ: _____	Ответ: 2
7.	ОК 07	Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Уралу 2. Алтаю 3. Горам Камчатки 4. Кавказу Ответ: _____	Ответ: 4
8.	ОК 09	Сухопутную границу с Россией имеют: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Молдова, Армения 2. Польша, Румыния 3. Норвегия, Финляндия 4. Узбекистан, Афганистан Ответ: _____	Ответ: 3

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 01	Установите соответствие рельефа и тектонической структуры: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Рельеф</th><th>Тектоническая текстура</th></tr><tr><td>А. Алтай</td><td>1. Байкальская складчатость</td></tr><tr><td>Б. Верхоянский хребет</td><td>2. Каледонская складчатость</td></tr><tr><td>В. Среднесибирское плоскогорье</td><td>3. Мезозойская складчатость</td></tr><tr><td></td><td>4. Древняя платформа</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>	Рельеф	Тектоническая текстура	А. Алтай	1. Байкальская складчатость	Б. Верхоянский хребет	2. Каледонская складчатость	В. Среднесибирское плоскогорье	3. Мезозойская складчатость		4. Древняя платформа	А – 2 Б – 3 В – 4
Рельеф	Тектоническая текстура												
А. Алтай	1. Байкальская складчатость												
Б. Верхоянский хребет	2. Каледонская складчатость												
В. Среднесибирское плоскогорье	3. Мезозойская складчатость												
	4. Древняя платформа												

№	Код ОК	Текст задания				Ключ к ответам																
		А	Б	В																		
2.	ОК 02	Установите соответствие типа климата и территории: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Тип климата</th><th>Территория</th></tr><tr><td>А. Субарктический</td><td>1. Полуостров Камчатка</td></tr><tr><td>Б. Умеренный морской</td><td>2. Приморье</td></tr><tr><td>В. Умеренный муссонный</td><td>3. Корякское нагорье</td></tr><tr><td></td><td>4. Саратовская область</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Тип климата	Территория	А. Субарктический	1. Полуостров Камчатка	Б. Умеренный морской	2. Приморье	В. Умеренный муссонный	3. Корякское нагорье		4. Саратовская область	А	Б	В				А – 3 Б – 1 В – 2
Тип климата	Территория																					
А. Субарктический	1. Полуостров Камчатка																					
Б. Умеренный морской	2. Приморье																					
В. Умеренный муссонный	3. Корякское нагорье																					
	4. Саратовская область																					
А	Б	В																				
3.	ОК 03	Установите соответствие видов природных ресурсов с примерами: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i> <table><tr><th>Виды ресурсов</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. Неисчерпаемые</td><td>1. Лесные</td></tr><tr><td>Б. Исчерпаемые возобновимые</td><td>2. Почвенные</td></tr><tr><td>В. Исчерпаемые невозобновимые</td><td>3. Руды металлов</td></tr><tr><td></td><td>4. Энергия приливов</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды ресурсов	Примеры	А. Неисчерпаемые	1. Лесные	Б. Исчерпаемые возобновимые	2. Почвенные	В. Исчерпаемые невозобновимые	3. Руды металлов		4. Энергия приливов	А	Б	В				А – 4 Б – 1, 2 В – 3
Виды ресурсов	Примеры																					
А. Неисчерпаемые	1. Лесные																					
Б. Исчерпаемые возобновимые	2. Почвенные																					
В. Исчерпаемые невозобновимые	3. Руды металлов																					
	4. Энергия приливов																					
А	Б	В																				
4.	ОК 04	Установите соответствие видов ресурсов с примерами: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i> <table><tr><th>Виды ресурсов</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. Неисчерпаемые</td><td>1. Энергия Солнца</td></tr><tr><td>Б. Исчерпаемые возобновимые</td><td>2. Медные руды</td></tr><tr><td>В. Исчерпаемые невозобновимые</td><td>3. Каменный уголь</td></tr><tr><td></td><td>4. Растительность</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды ресурсов	Примеры	А. Неисчерпаемые	1. Энергия Солнца	Б. Исчерпаемые возобновимые	2. Медные руды	В. Исчерпаемые невозобновимые	3. Каменный уголь		4. Растительность	А	Б	В				А – 1 Б – 4 В – 2, 3
Виды ресурсов	Примеры																					
А. Неисчерпаемые	1. Энергия Солнца																					
Б. Исчерпаемые возобновимые	2. Медные руды																					
В. Исчерпаемые невозобновимые	3. Каменный уголь																					
	4. Растительность																					
А	Б	В																				
5.	ОК 05	Установите соответствие видов ресурсов с примерами: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Виды ресурсов</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. Человеческие ресурсы</td><td>1. Грузовой автомобиль</td></tr><tr><td>Б. Материальные ресурсы</td><td>2. Логистический софт</td></tr><tr><td>В. Информационные ресурсы</td><td>3. Работники склада</td></tr><tr><td></td><td>4. Бюджет на закупку оборудования</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды ресурсов	Примеры	А. Человеческие ресурсы	1. Грузовой автомобиль	Б. Материальные ресурсы	2. Логистический софт	В. Информационные ресурсы	3. Работники склада		4. Бюджет на закупку оборудования	А	Б	В				А – 3 Б – 1 В – 2
Виды ресурсов	Примеры																					
А. Человеческие ресурсы	1. Грузовой автомобиль																					
Б. Материальные ресурсы	2. Логистический софт																					
В. Информационные ресурсы	3. Работники склада																					
	4. Бюджет на закупку оборудования																					
А	Б	В																				
6.	ОК 06	Установите соответствие параметра с соответствующей характеристикой: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Параметры</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Снижение воздействия на окружающую среду</td><td>1. Водосберегающие технологии в сельском хозяйстве</td></tr><tr><td>Б. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>2. Разработка планов взаимодействия различных служб в случае ЧС</td></tr><tr><td>В. Подготовка к чрезвычайным ситуациям</td><td>3. Сохранение естественных местообитаний диких животных</td></tr><tr><td></td><td>4. Переход на возобновляемые источники энергии</td></tr></table>				Параметры	Характеристики	А. Снижение воздействия на окружающую среду	1. Водосберегающие технологии в сельском хозяйстве	Б. Рациональное использование природных ресурсов	2. Разработка планов взаимодействия различных служб в случае ЧС	В. Подготовка к чрезвычайным ситуациям	3. Сохранение естественных местообитаний диких животных		4. Переход на возобновляемые источники энергии	А – 4 Б – 1 В – 2						
Параметры	Характеристики																					
А. Снижение воздействия на окружающую среду	1. Водосберегающие технологии в сельском хозяйстве																					
Б. Рациональное использование природных ресурсов	2. Разработка планов взаимодействия различных служб в случае ЧС																					
В. Подготовка к чрезвычайным ситуациям	3. Сохранение естественных местообитаний диких животных																					
	4. Переход на возобновляемые источники энергии																					

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам						
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В							

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 01	Расположите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией: 1. Восточная Сибирь 2. Дальний Восток 3. Восточно-Европейская равнина 4. Западная Сибирь <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2143		
1	2	3	4										
2.	ОК 02	Расположите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы: 1. Среднесибирское плоскогорье 2. Север Восточно-Европейской равнины 3. Южный Урал <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						321
1	2	3	4	5									
3.	ОК 03	Расположите этапы формирования географических знаний в хронологической последовательности: 1. Средневековые (открытия) 2. Античность (начала картографии) 3. Современность 4. Новое время (научная география) 5. Первобытное общество (знания о местности) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						52143
1	2	3	4	5									
4.	ОК 04	Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда: 1. Пашня, сады 2. Малопродуктивные земли 3. Луга, пастбища, леса <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				123				
1	2	3											
5.	ОК 07	Расположите этапы переработки отходов в правильном порядке: 1. Сбор отходов, предназначенных для переработки 2. Вторичная переработка 3. Транспортировка собранных отходов 4. Сортировка собранных отходов 5. Утилизация отходов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						13425
1	2	3	4	5									
6.	ОК 09	Расположите следующие географические открытия в правильном порядке: 1. Открытие Америки Христофором Колумбом 2. Кругосветное плавание Магеллана 3. Путешествие Марко Поло в Китай по Великому шелковому пути 4. Открытие морского пути в Индию	31425										

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		5. Экспедиция Джеймса Кука <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									
7.	ОК 09	Расположите этапы освоения космоса в хронологической последовательности: 1. Запуск первого спутника Земли 2. Программа «Аполлон» 3. Первые пилотируемые полеты 4. Исследование Марса 5. Исследования Луны <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						13524
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?	ОТВЕТ: 10 часов
2.	ОК 02	_____ - объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции:	ОТВЕТ: Кооперация
3.	ОК 03	Самый дешевый вид топлива:	ОТВЕТ: Газ
4.	ОК 04	Переселение людей из одних районов проживания в другие называется _____ населения:	ОТВЕТ: Миграцией
5.	ОК 05	Главный фактор размещения цветной металлургии:	ОТВЕТ: Электроэнергетика
6.	ОК 06	Определите территорию по краткому описанию: Это один из самых удаленных от европейского центра уголок страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове:	ОТВЕТ: Камчатка
7.	ОК 07	Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 129 м.; среднегодовое количество осадков 550 мм.; высота устья 12 м.; испаряемость 600 мм/год:	ОТВЕТ: 117 м
8.	ОК 09	Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг:	ОТВЕТ: Специализация

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Определите название реки по краткому описанию:

Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 467м.; среднегодовое количество осадков 600мм.; высота устья 76м.; испаряемость 550 мм/год

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.

- 1) Самая обширная природная зона
- 2) Самые плодородные почвы
- 3) Крупнейшее в мире месторождение железных руд

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

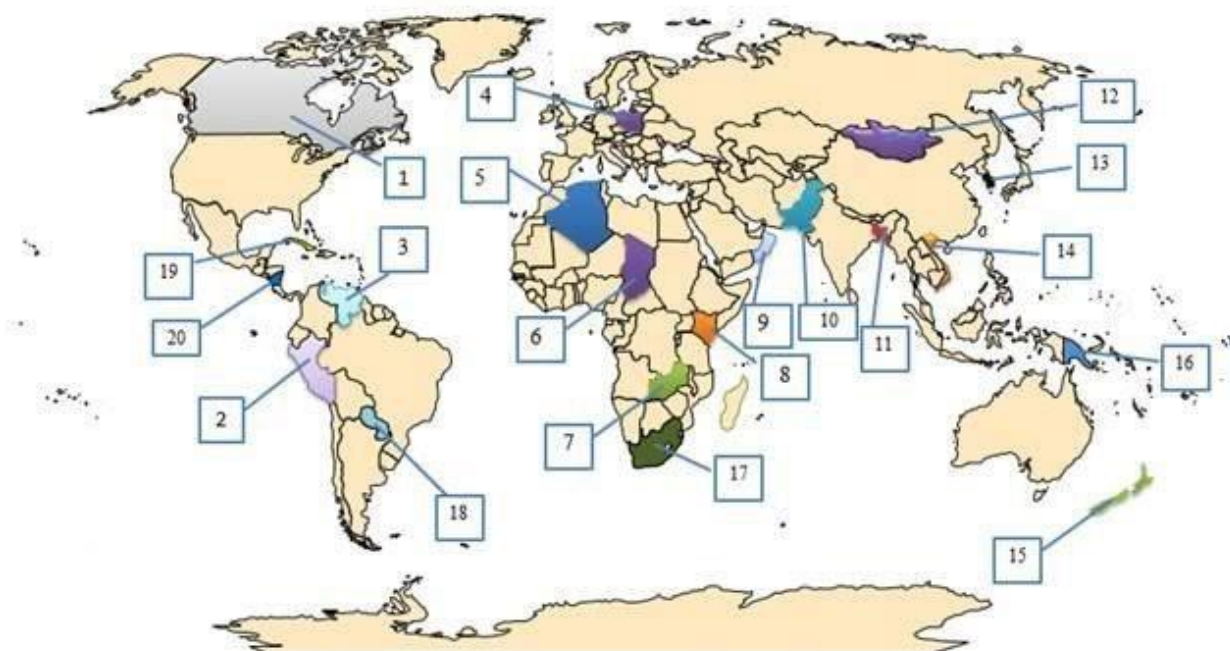
Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.

- 1) Как называют здесь лесную зону?
- 2) Главные полезные ископаемые
- 3) Главная река

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Работа по карте - определите названия выделенных стран мира.



Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Географическое положение России. Границы, их виды.
2. Определите долготу (до минут) местонахождения корабля и океан, в котором он находится, если известно следующее: местное солнечное время на судне 10 июля – 20 ч. 16 мин.; на Гринвичском меридиане – 11 июля – 2 ч. 26 мин.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Моря, омывающие территорию России, сходства и отличия.
2. В 2002 г. в Российской Федерации было добыто около 600 млрд м³ природного газа, 370 млн т нефти, 200 млн т каменного угля, 90 млн т бурого угля, произведено примерно 170 млрд кВт/ч энергии на гидроэлектростанциях и 130 млрд кВт/ч энергии на атомных электростанциях. Подсчитайте удельный вес (в процентах) каждого источника в приходной части топливно-энергетического баланса.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Разница во времени на территории России. Местное, поясное, декретное летнее время. Часовые зоны.
2. Пермская ГРЭС (мощностью 2,4 млн кВт) – крупнейшая в нашей области. По проекту она должна была работать на каменном угле, хотя в настоящее время в качестве топлива используется газ. Рассчитайте, сколько бы потребовалось станции каменного угля для ее цикла работы (6000 ч.), если известно, что затраты на выработку 3 кВт·ч составляют 1 кг условного топлива, а работает она только на 2/3 своей мощности. Какое количество газа требуется Пермской ГРЭС для обеспечения ее работы в настоящее время? Предложите наиболее экономичный вид топлива и вероятный источник его поступления. Аргументируйте свой ответ.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Строение земной коры. Крупные формы тектоники на территории России. Соотношение рельефа и тектоники.
2. У подножия горы Килиманджаро +25°C. Будет ли на вершине горы снег?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины России. Полезные ископаемые складчатых областей и платформ.
2. Самолет летит на высоте 9 км. Какова температура за бортом, если в это время у поверхности Земли температура +20°C.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, связанные с ними стихийные бедствия.
2. Какова высота горы, если у ее подножия температура +32°C, а на вершине температура -10°C?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Факторы, определяющие особенности климата России. Климатические пояса и типы климата.
2. У подножия горы Памир температура воздуха +36°C. Какая температура будет на высоте 6000 метров?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Циркуляция воздушных масс, их свойства. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
2. Рассчитайте какова температура воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10 000 метров, если у земной поверхности она равна +10°C?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Закономерность распределения основных элементов климата на территории России. Распределение температуры воздуха, осадков, коэффициента Увлажнения, солнечной радиации.
2. Высота населенного пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Внутренние воды России. Реки России. Типы питания рек. Типы водного режима. Стихийные явления, связанные с реками.
2. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм рт. ст.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Внутренние воды России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Виды происхождения озерных котловин. Сточные и бессточные озера России.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине - 720 мм рт. ст.?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, закономерности их распределения по территории России.
2. У подножия горы атмосферное давление – 765 мм рт. ст. На какой высоте атмосферное давление будет 705 мм рт. ст.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Численность и воспроизводство населения России, причины ее изменения.
2. У подножия возвышенности давление 760 мм рт. ст. Какова высота возвышенности, если на вершине атмосферное давление – 748 мм рт. ст. Холм это или гора?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Половой и возрастной состав населения России.
2. Самолет летит на высоте 9 км. Какова температура воздуха за бортом самолета, если в это время у поверхности Земли температура +20°C?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Этнический состав населения России.
2. На какую высоту поднялся самолет, если температура у поверхности земли +24°C, а температура за бортом самолета -30°C?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Растительность и животный мир. Биологические ресурсы на территории России.
2. Какова высота горы, если у ее подножья температура воздуха +32°C, а температура на вершине – 10°C?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Северные безлесные природные зоны. Зона арктических пустынь, тундра.
2. Высота вашего населенного пункта – 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Лесные зоны. Тайга, смешанные, широколиственные леса.
2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°C , а у поверхности Земли $+12^{\circ}\text{C}$?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.
2. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно равнялось 750 мм рт. ст. на вершине -10°C ?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Высотная поясность. От чего зависит количество поясов высотной поясности, привести примеры. Особо охраняемые территории России.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал России.
2. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет +36°C? Высота Памира 6 км.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Заселение и освоение территории России с 9-17 век.
2. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показывал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Изменение и хозяйственное освоение территории, географические открытия 18-19 век.
2. На высоте 8 км температура равна -18°C. Какова в это время температура у поверхности?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Культурно-исторические особенности народов России. Географии основных религий.
2. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

География

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.
2. Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895 м), если температура воздуха у ее подножия +25°C?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Физическая культура

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Одна нога выставлена вперед - Ноги расставлены на ширину плеч - Ноги выпрямлены в коленях - Масса тела равномерно распределена на обеих ногах Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 04	Какого вида многоборья не бывает? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Пятиборья - Семиборья - Девятиборья - Десятиборья Ответ: _____	Ответ: 3
3.	ОК 08	Как физическая активность влияет на сердечно-сосудистую систему? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Ухудшает кровообращение - Увеличивает риск инфаркта - Укрепляет сердце и сосуды - Вызывает усталость Ответ: _____	Ответ: 3
4.	ОК 08	Как физическая культура может помочь в профессиональной деятельности? <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> - Улучшает концентрацию внимания - Позволяет избежать профессионального выгорания - Помогает поддерживать физическую форму и здоровье - Улучшает когнитивные функции Ответ: _____	Ответ: 4

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
1.	ОК 01	Установите соответствие видов спорта с основными физическими качествами, необходимыми для их успешного выполнения: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Виды спорта</th><th>Физические качества, необходимые для успешного выполнения</th></tr><tr><td>А. Марафонский бег</td><td>1. Выносливость</td></tr><tr><td>Б. Штанга</td><td>2. Координация и гибкость</td></tr><tr><td>В. Гимнастика</td><td>3. Мощност и сила</td></tr><tr><td></td><td>4. Скоростная выносливость</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды спорта	Физические качества, необходимые для успешного выполнения	А. Марафонский бег	1. Выносливость	Б. Штанга	2. Координация и гибкость	В. Гимнастика	3. Мощност и сила		4. Скоростная выносливость	А	Б	В				А – 1 Б – 3 В – 2
Виды спорта	Физические качества, необходимые для успешного выполнения																		
А. Марафонский бег	1. Выносливость																		
Б. Штанга	2. Координация и гибкость																		
В. Гимнастика	3. Мощност и сила																		
	4. Скоростная выносливость																		
А	Б	В																	
2.	ОК 08	Установите соответствие средств физической культуры и их роль в улучшении работоспособности человека: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Средства физической культуры</th><th>Роль в улучшении работоспособности человека</th></tr><tr><td>А. Утренняя гимнастика</td><td>1. Особенно полезны для поясничного отдела и шейно-воротниковой зоны</td></tr><tr><td>Б. Физические упражнения во внеучебное время</td><td>2. Обеспечивает ускоренный переход организма к бодрому работоспособному состоянию</td></tr><tr><td>В. Физкультминутки и физкультпаузы</td><td>3. Играют особую роль в развитии общей выносливости и, как следствие, повышении работоспособности</td></tr><tr><td></td><td>4. Применяются в течение дня для снятия физического утомления и продления времени высокой работоспособности</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Средства физической культуры	Роль в улучшении работоспособности человека	А. Утренняя гимнастика	1. Особенно полезны для поясничного отдела и шейно-воротниковой зоны	Б. Физические упражнения во внеучебное время	2. Обеспечивает ускоренный переход организма к бодрому работоспособному состоянию	В. Физкультминутки и физкультпаузы	3. Играют особую роль в развитии общей выносливости и, как следствие, повышении работоспособности		4. Применяются в течение дня для снятия физического утомления и продления времени высокой работоспособности	А	Б	В				А – 2 Б – 3 В – 4
Средства физической культуры	Роль в улучшении работоспособности человека																		
А. Утренняя гимнастика	1. Особенно полезны для поясничного отдела и шейно-воротниковой зоны																		
Б. Физические упражнения во внеучебное время	2. Обеспечивает ускоренный переход организма к бодрому работоспособному состоянию																		
В. Физкультминутки и физкультпаузы	3. Играют особую роль в развитии общей выносливости и, как следствие, повышении работоспособности																		
	4. Применяются в течение дня для снятия физического утомления и продления времени высокой работоспособности																		
А	Б	В																	
3.	ОК 08	Установите соответствие команды и действия по команде: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Команды</th><th>Действия по командам</th></tr><tr><td>А. Смирно!</td><td>1. Принять строевую стойку и повернуть голову направо</td></tr><tr><td>Б. Вольно!</td><td>2. Расслабить в колене левую (правую) ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания, не разговаривать</td></tr><tr><td>В. Отставить!</td><td>3. Занимающиеся принимают предшествующее ей положение</td></tr><tr><td></td><td>4. Принять строевую стойку</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Команды	Действия по командам	А. Смирно!	1. Принять строевую стойку и повернуть голову направо	Б. Вольно!	2. Расслабить в колене левую (правую) ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания, не разговаривать	В. Отставить!	3. Занимающиеся принимают предшествующее ей положение		4. Принять строевую стойку	А	Б	В				А – 4 Б – 2 В – 3
Команды	Действия по командам																		
А. Смирно!	1. Принять строевую стойку и повернуть голову направо																		
Б. Вольно!	2. Расслабить в колене левую (правую) ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания, не разговаривать																		
В. Отставить!	3. Занимающиеся принимают предшествующее ей положение																		
	4. Принять строевую стойку																		
А	Б	В																	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 04	Расположите этапы проведения волейбольного матча в правильной последовательности: 1. Игра 2. Правила игры (объяснение судьям и игрокам) 3. Выбор капитанов команд 4. Жеребьевка 5. Разминка <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						43251
1	2	3	4	5									
2.	ОК 08	Расположите этапы разминки в правильной последовательности: 1. Растяжка мышц ног 2. Легкий бег или быстрая ходьба 3. Общая разминка тела (круговые движения плечами) 4. Глубокое дыхание для подготовки дыхательной <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4321		
1	2	3	4										
3.	ОК 08	Определите порядок выполнения упражнений в комплексе утренней зарядки: 1. Наклоны вперед и назад 2. Приседания 3. Потягивание вверх с поднятыми руками для пробуждения организма 4. Круговые вращения головой для шеи <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3412		
1	2	3	4										

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Кто имеет право запрашивать тайм-ауты и замены?	ОТВЕТ: Главный тренер и капитан
2.	ОК 04	Кто является создателем игры волейбол?	ОТВЕТ: Уильям Морган
3.	ОК 08	Правой и левой оконечностью строя называются:	ОТВЕТ: Фланг

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Общеразвивающие упражнения:

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Волейбол. Сдача контрольных нормативов:

№ п/п	Упражнение	Юноши		Девушки				Ошибки
		Оценка						
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
1	Верхняя прямая подача в указанную зону: 1, 5, 6 (из 6 попыток)	5	4	3	5	4	3	Количество не выполненных подач в указанную зону.
2	Серийные передачи мяча сверху двумя руками над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на чрезмерно согнутые руки, на уровне груди или за головой. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1м.
3	Серийные передачи мяча снизу над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на согнутые в локтевых суставах руки. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1м.

Задание 2. Основная гимнастика. Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»:

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
8. Построение группы в колонну по одному.
9. Движение в обход.
10. Движение по диагонали.
11. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
12. Остановка группы.
13. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
14. Построение группы в одну шеренгу.
15. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
16. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
17. Выход из круга и остановка группы.
18. Размыкание и смыкание по распоряжению.
19. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
20. Построение группы в одну шеренгу.
21. Движение в обход.
22. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
23. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
24. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.

25. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
26. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Баскетбол. Сдача контрольных нормативов:

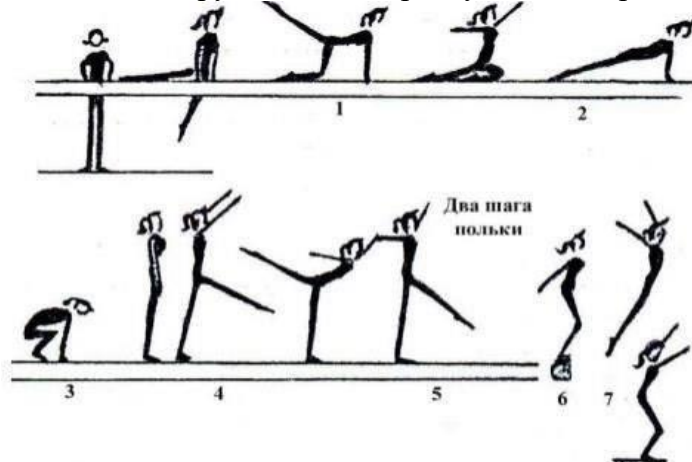
№ п/п	Упражнение	Оценка					
		«5»		«4»		«3»	
		м	д	м	д	м	д
1	Челночный бег 3х10 с ведением мяча (сек)	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
2	Броски мяча со штрафной (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4
3	Броски мяча с 5 точек (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4

Задание 2. Спортивная гимнастика. Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

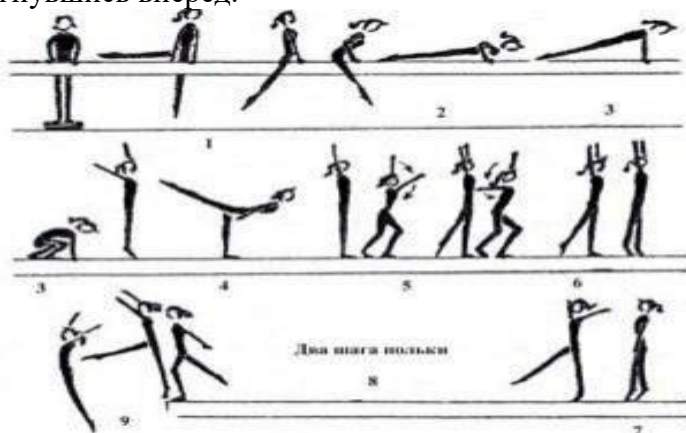
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.

2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа. 3. Толчком двумя упор присев и встать.
3. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
4. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
5. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
6. Соскок прогнувшись вперед.



Брусья (юноши):

Комбинация №1

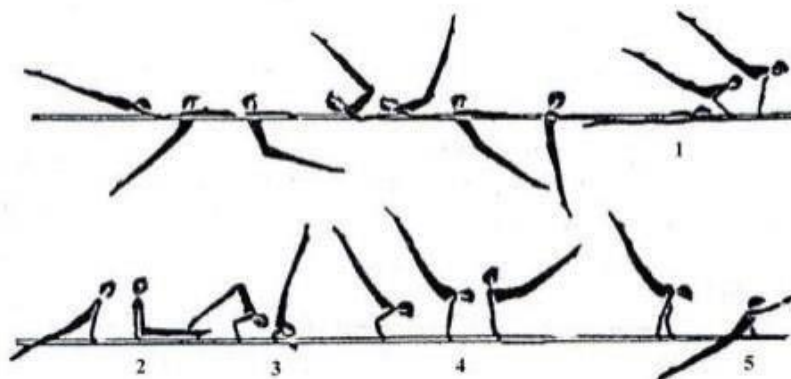
1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.

Перекладина (юноши):

Комбинация №1

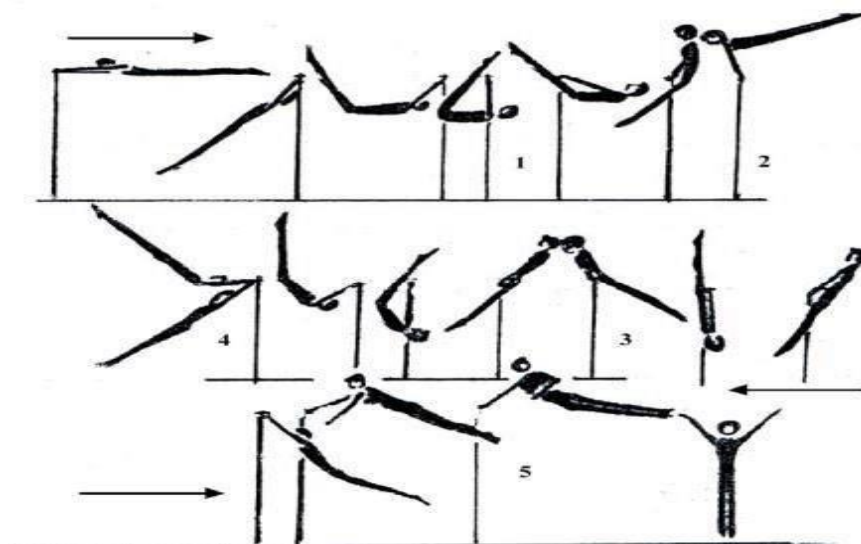
1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



Комбинация №2

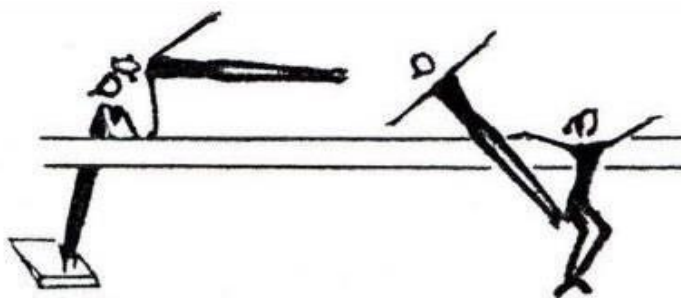
1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.

5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



Опорный прыжок (девушки):

Прыжок боком



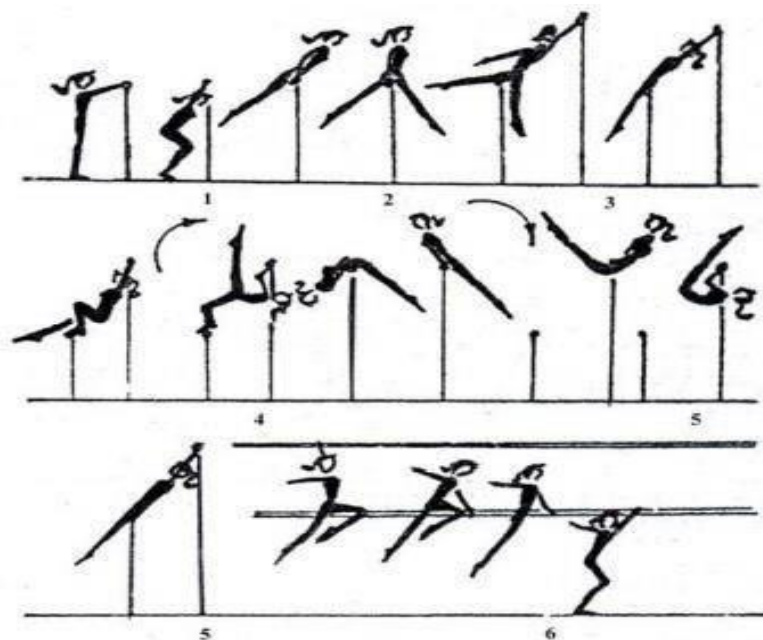
Опорный прыжок (юноши):



Брусья разной высоты (девушки):

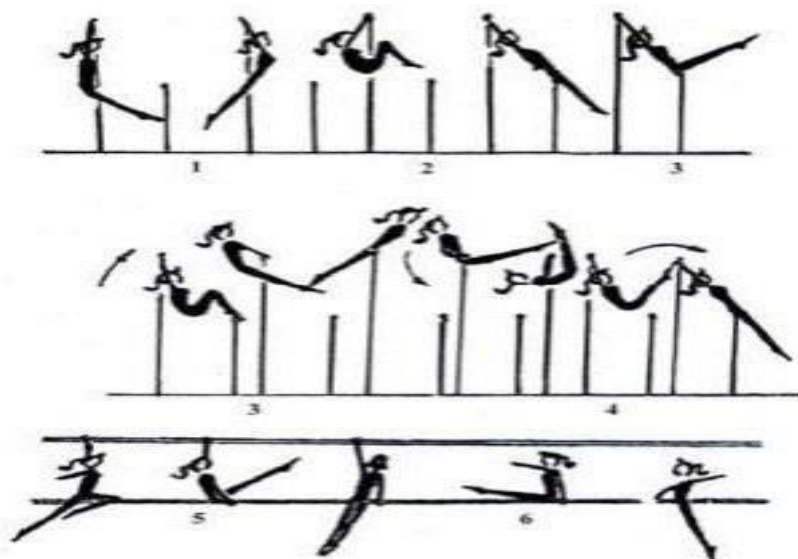
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. Примечание. В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Задание 3. Акробатика. Перечень контрольных упражнений. Выполнение акробатических элементов. Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов:

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).

3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

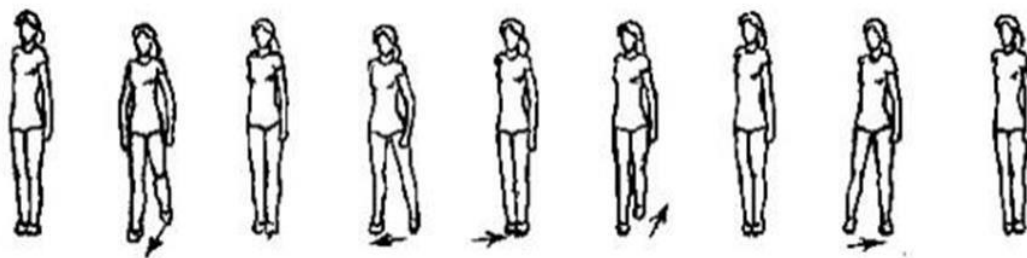
Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Задание 4. Аэробика. Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»:

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

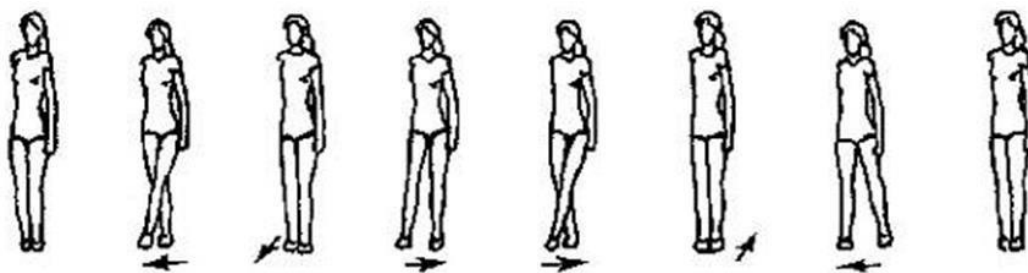
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

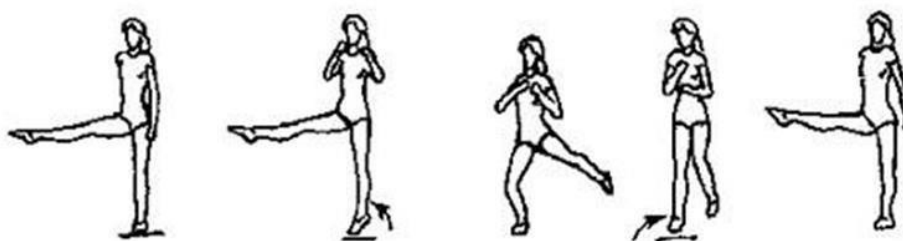


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

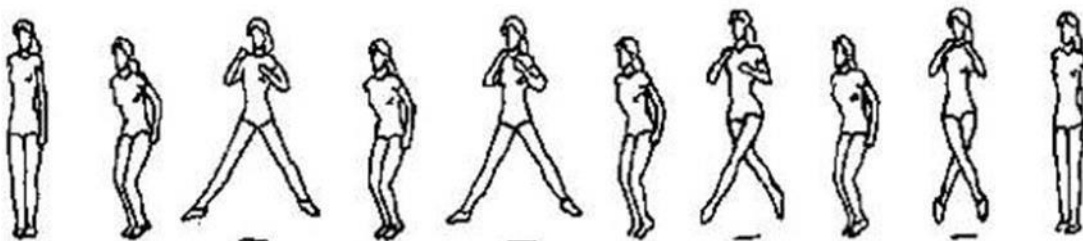
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

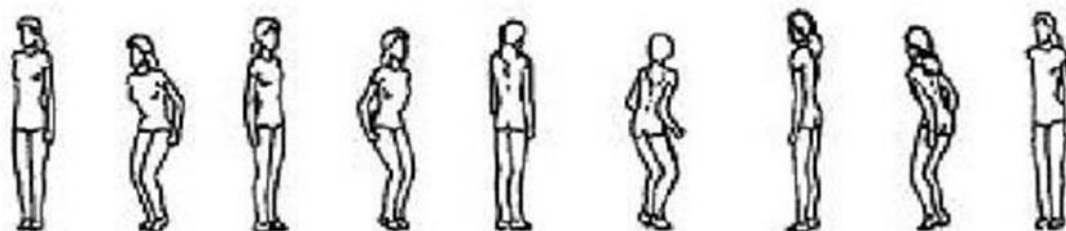
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360°, затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360°. При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками».

Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360 градусов (каждый поворот на 90 градусов), затем влево.

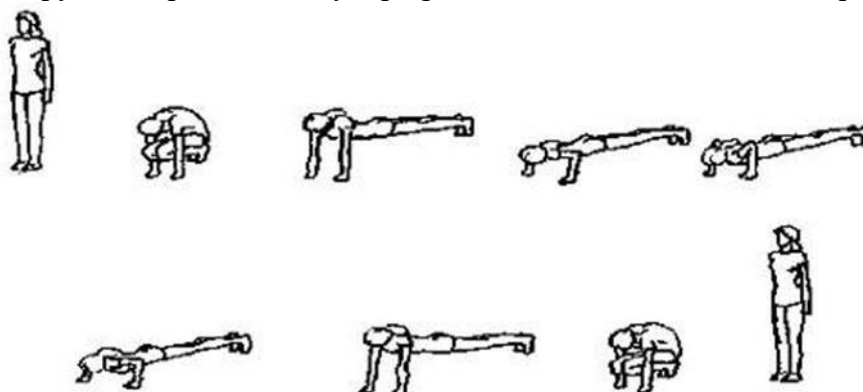


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

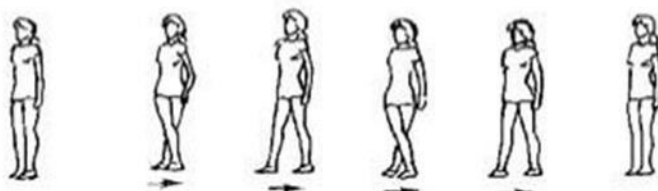


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90 градусов в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180 градусов; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-
2	Подъем с переворотом	3	2	1	-	-	-
3	Поднимание ног в висе (раз)	10	8	5	-	-	-
4	Вис на согнутых руках (сек)	45	40	30	30	25	17
5	Отжимания от пола (раз)	35	30	25	14	9	7
6	Отжимания на брусьях (раз)	11	9	6	-	-	-
7	Угол в упоре на брусьях (сек)	7.0	4.0	3.0			
8	Поднимание туловища 30 сек (раз)	32	29	24	24	21	18
9	Поднимание туловища 60 сек (раз)	42	38	32	38	33	29
10	Приседания с гирей 24 кг (раз за 30")	28	25	20	-	-	-
11	Приседания с гирей 16 кг (раз за 30")	-	-	-	27	25	23
12	Удержание ног под углом 90° на ш/стенке (сек.)	15	13	11	14	12	10
13	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
14	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
15	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	115	105	95	125	115	100

Задание 5. Лёгкая атлетика. Сдача контрольных нормативов:

№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег на 30 метров (сек)	4.5	4.9	5.2	5.0	5.6	5.9
2	Бег на 60 метров (сек)	8.6	9.0	9.4	9.7	10.2	10.7
3	Бег на 100 метров (сек)	14.2	14.7	15.2	16.5	17.5	18.0
4	Бег на 200 метров (сек)	32	34	36	36	39	42
5	Бег на 500 метров (мин.сек)	1.35	1.40	1.45	1.45	1.50	2.00
6	Бег на 1000 метров (мин.сек)	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
7	Бег на 2000 метров (мин.сек)	8.40	9.20	10.00	10.10	11.40	12.40
8	Бег на 3000 метров (мин.сек)	13.40	14.40	15.40	-	-	-
9	Шестиминутный бег (м)	1450	1350	1250	1150	1050	950
10	Челночный бег 3x10 м (сек)	7.3	8.0	8.2	8.2	9.0	9.3
11	Челночный бег 4x9 м (сек)	9.2	9.8	10.2	10.4	10.7	11.2
12	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
13	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	370	370	330	300
14	Прыжок в высоту (см))	130	125	120	110	105	95
15	Метание гранаты м-700 гр / д-500гр	32	26	22	19	15	12
16	Метание набивного мяча 1 кг (см)	795	600	480	580	470	405
17	Толкания ядра М-5кг / Д - 3кг (м)	8.50	7.50	5.30	6.00	5.50	4.50

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет в I семестре состоит из практической части, содержит шесть контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-прикладная физическая подготовка. Нормативы для дифференцированного зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью).

Критерии посещаемости занятий для допуска к дифференцированному зачету:

- на оценку 5 (отлично) 95% и более
- на оценку 4 (хорошо) 85%
- на оценку 3 (удовлетворительно) 70%

Уважительная причина пропуска занятий должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Контрольные нормативы оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 6 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за I семестр

Нормативы для основной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	28	25	23	23	21	19
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	14	9	7
4	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
7	Челночный бег 3x10 м (сек)	-	-	-	8,2	9,0	9,3
8	Челночный бег 10x10м (сек)	27,2	28,2	30,2	-	-	-
Нормативы для подготовительной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	8	6	4	13	8	6
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	23	20	28	19	17	16
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	7	6	4
4	Подтягивание из виса (раз)	7	6	4	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	35	30	25	50	45	35
6	Прыжок в длину с места (см)	175	170	165	160	155	150
7	Челночный бег 3x10 м (сек)	-	-	-	9,8	10,0	10,4
8	Челночный бег 10x10м (сек)	30,9	31,0	31,4	-	-	-

Дифференцированный зачет во II семестре состоит из практической части, содержит пять контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-

прикладная физическая подготовка. Нормативы для дифференцированного зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью).

Уважительная причина пропуска занятий должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Контрольные нормативы оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 5 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за II семестр

Нормативы для основной группы здоровья	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине (к. р.)	13	10	8	18	14	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (к.р.)	30	25	20	12	10	8
Бег 2000 м (м,с.)	-	-	-	11.50	12.40	13.50
Бег 3000 м (м, с)	15.00	16.00	17.00	-	-	-
Бег 100 м	14.2	14.5	15.0	17.2	18.0	18.6
Прыжки в длину с места (см)	225	205	185	185	175	160
Нормативы для подготовительной группы здоровья	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине (к.р.)	7	6	5	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (к.р.)	10	8	6	8	6	5
Бег 2000 м (м, с)	-	-	-	15.00	15.50	16.50
Бег 3000 м (м,с)	17.00	18.00	19.00	-	-	-
Бег 100 м	15.2	15.5	16.0	18.2	18.9	19.6
Прыжки в длину с места (см)	175	170	165	160	155	150

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Вы находитесь в здании, где начался пожар. Как вы поступите? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Попробуете потушить огонь самостоятельно 2. Эвакуируетесь из здания, следуя плану эвакуации 3. Позвоните в службу спасения и сообщите о пожаре 4. Сначала оцените обстановку, затем эвакуируетесь и сообщите о пожаре в службу спасения Ответ: _____	Ответ: 4
2.	ОК 02	Вы находитесь в группе, которая оказывает первую помощь пострадавшему. Выберите лучший способ взаимодействия в такой ситуации: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Каждый член группы делает всё, что считает нужным, независимо от остальных 2. Один человек берет на себя роль координатора, распределяет задачи и следит за выполнением 3. Все начинают оказывать помощь одновременно, не согласовывая свои действия 4. Группа решает, кто будет главным, и все подчиняются его указаниям Ответ: _____	Ответ: 2
3.	ОК 03	Вы оказались в экстремальной ситуации вместе с группой людей. Необходимо принять решение о дальнейших действиях. Выберите наилучший способ принятия решения: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Каждый принимает решение самостоятельно, исходя из своих предпочтений 2. Вся группа собирается вместе, обсуждает возможные варианты и приходит к общему решению. 3. Руководитель группы принимает решение единолично	Ответ: 2

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. Руководитель группы консультируется с группой, но итоговое решение принимает сам Ответ: _____	
4.	ОК 04	Выберите наиболее эффективный способ действий при организации безопасной эвакуации людей из здания: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Отправить каждого члена группы в отдельное направление 2. Организовать эвакуацию по заранее разработанному плану, соблюдая спокойствие и порядок 3. Решить, кто должен покинуть здание первым, и отправить их вперед 4. Паниковать и пытаться покинуть здание любыми способами Ответ: _____	Ответ: 2
5.	ОК 06	Что такое «безопасность» в широком смысле слова? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью 2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз 3. Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь 4. Отсутствие столкновения в противоположно направленных целях, интересах, позициях, мнениях или взглядах оппонентов, или субъектов взаимодействия Ответ: _____	Ответ: 2
6.	ОК 07	Какие действия следует предпринять при землетрясении, находясь внутри здания? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Стоять возле окна 2. Прыгнуть из окна 3. Укрыться под столом или рядом с прочной мебелью 4. Бежать к выходу Ответ: _____	Ответ: 3
7.	ОК 08	Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут? <i>Выберите один правильный ответ:</i> А. Внимание Всем! Б. Воздушная тревога В. Химическая опасность Г. Радиационная опасность Ответ: _____	Ответ: 1

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствия							
№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам				
1.	ОК 01	Установите соответствие героев и их цитат: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Герои</th><th>Цитаты</th></tr><tr><td>А. Константин Константинович Рокоссовский</td><td>1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!</td></tr></table>	Герои	Цитаты	А. Константин Константинович Рокоссовский	1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	A – 2 Б – 3 B – 1
Герои	Цитаты						
А. Константин Константинович Рокоссовский	1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!						

№	Код ОК	Текст задания				Ключ к ответам	
		Б. Александр Васильевич Суворов		2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим			
		В. Михаил Илларионович Кутузов		3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!			
				4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В			
2.	ОК 02	Установите соответствие видов терроризма с целями деятельности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:				А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 5	
		Виды терроризма		Цели деятельности			
		А. Политический		1. Ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям			
		Б. Религиозный		2. Использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи			
		В. Криминальный		3. Завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти			
		Г. Националистический		4. Действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда			
				5. Провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	Г		
3.	ОК 03	Установите соответствие экстремистских группировок и их характеристик: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:				А – 2 Б – 3 В – 1	
		Экстремистские группировки		Характеристики			
		А. Экстремистская группа Б. Экстремистская организация В. Экстремистская акция		1. Заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; 2. Неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ; 3. Устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В			
4.	ОК 04	Установите соответствие имен конструкторов и изобретенным оружием:				А – 5 Б – 1	

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																		
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Конструкторы</th><th>Оружие</th></tr><tr><td>А. Токарев Ф.В.</td><td>1. СКС</td></tr><tr><td>Б. Симонов С.Г.</td><td>2. ПППШ</td></tr><tr><td>В. Шпагин Г.С.</td><td>3. РПД</td></tr><tr><td>Г. Калашников М.Т.</td><td>4. АК-74</td></tr><tr><td></td><td>5. СВТ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Конструкторы	Оружие	А. Токарев Ф.В.	1. СКС	Б. Симонов С.Г.	2. ПППШ	В. Шпагин Г.С.	3. РПД	Г. Калашников М.Т.	4. АК-74		5. СВТ	А	Б	В				В – 3 Г – 4
Конструкторы	Оружие																				
А. Токарев Ф.В.	1. СКС																				
Б. Симонов С.Г.	2. ПППШ																				
В. Шпагин Г.С.	3. РПД																				
Г. Калашников М.Т.	4. АК-74																				
	5. СВТ																				
А	Б	В																			

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности?	ОТВЕТ: Индивидуальный уровень (роль личности), групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.), общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.), планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств)
2.	ОК 02	Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?	ОТВЕТ: Мотоцикл
3.	ОК 03	Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?	ОТВЕТ: Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
4.	ОК 04	На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?	ОТВЕТ: Естественные и антропогенные
5.	ОК 06	Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?	ОТВЕТ: Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
6.	ОК 07	Независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы – это ...	ОТВЕТ: Автономное пребывание в природе
7.	ОК 08	Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства – это ...	ОТВЕТ: Безопасность
8.	ОК 08	Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:	ОТВЕТ: Президент РФ

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их:

- Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в

настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

- Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Задание 2. Решите ситуационную задачу: Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1. Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2. В чем юноша допустил ошибки?

Задание 3. Решите ситуационную задачу: Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая».

Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кешы, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
 2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
 3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
 4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
 5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?
- Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Опасная ситуация, Риск, Культура безопасности, Экстремальная ситуация.

Задание 2. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Бытовой травматизм, Пищевое отравление, Правила пожарной безопасности, Место общего пользования.

Задание 3. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Водитель, Маршрутное транспортное средство, Пешеход.

Задание 4. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Общественное место, Пожар, Эмоциональное заражение, Паника.

Задание 5. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Чрезвычайная ситуация, Опасность, Метеорология.

Задание 6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Терроризм, Экстремизм,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Цифровая среда, Цифровая зависимость, Фишинг, Спам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Решите ситуационную задачу: Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности? Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Задание 2. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме):

- Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?);

- Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации);

- Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека);

- Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Задание 3. Решите ситуационную задачу: Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Национальная безопасность, Национальные интересы, Жизненно важные интересы, Основная цель РСЧС.

Задание 2. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме):

- Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

- Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину).

Задание 3. Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-І
Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

Задание 4. Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Задание 5. Решите ситуационную задачу: Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1. Что позволило избежать трагедии?
2. Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

Задание 6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Вид Вооруженных Сил, Военное положение, Национальная безопасность.

Задание 7. Решите ситуационную задачу:

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Задание 8. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

- Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Решите ситуационную задачу: Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1. Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2. Как вы будете действовать?
3. Что нужно сделать в первую очередь?
4. Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание 2. Решите ситуационную задачу: Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное. Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

Задание 3. Решите ситуационную задачу: Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Задание 4. Решите ситуационную задачу: Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
уровня физической подготовленности**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные.

Задание 2. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия: Охрана здоровья, Факторы риска, Инфекционные заболевания, Неинфекционные заболевания.

Задание 3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме):

- Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того,

профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников);

- Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя);

- Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

- Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины);

- Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
2. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
2. Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
2. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Статус военнослужащего, его права и свободы.
2. Во время похода в лес за грибами или ягодами Вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
2. Во время отдыха на природе Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Военная служба по призыву и ее особенности.
2. Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
2. Во время прогулки по улице на Вас напала собака. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
2. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
2. Вам предстоит пройти пешком из одной части города в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам города.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
2. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
2. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
2. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
2. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные положения международного гуманитарного права.
2. Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни.
2. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
2. Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные виды воинской деятельности.
2. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
2. В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
2. Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
2. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе), в нем возник пожар. Ваши действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Литература

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Если нужно проанализировать стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Зимнее утро». Каким способом вы подойдете к решению этой задачи? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Начнете с анализа размера стиха и рифмы - Изучите биографию автора, чтобы понять контекст написания стихотворения - Комплексный подход: проанализируете содержание, форму, стиль, а также учтете исторический и культурный контексты - Ограничитесь изучением тематики стихотворения Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 02	Если нужно интерпретировать роман Льва Николаевича Толстого «Война и мир». Какой метод интерпретации выбрать? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Многоаспектный подход, сочетающий элементы различных методов для всестороннего анализа - Социальный метод, рассматривая произведение через призму общественных отношений - Историко-культурный метод, исследуя связи романа с историческими событиями - Психоаналитический метод, сосредоточившись на внутренних переживаниях персонажей Ответ: _____	Ответ: 1
3.	ОК 03	Какой жанр характеризует произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин»? <i>Выберите один правильный ответ:</i> - Лирика - Эпос - Роман в стихах - Трагедия Ответ: _____	Ответ: 3

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
4.	ОК 04	Основная тема романа Льва Толстого «Война и мир»: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Любовь и семейные отношения 2. Война и её влияние на общество 3. История одного человека 4. Социальное неравенство Ответ: _____	Ответ: 2
5.	ОК 05	Кто написал роман «Преступление и наказание»? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Лев Толстой 2. Фёдор Достоевский 3. Антон Чехов 4. Иван Тургенев Ответ: _____	Ответ: 2
6.	ОК 06	Какое произведение демонстрирует патриотический дух и любовь к Родине? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. «Мертвые души» 2. «Слово о полку Игореве» 3. «Герой нашего времени» 4. «Мастер и Маргарита» Ответ: _____	Ответ: 2
6.	ОК 09	На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Д. И. Фонвизин 2. М. Е. Салтыков-Щедрин 3. Н. В. Гоголь 4. А. С. Грибоедов Ответ: _____	Ответ: 4

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
1.	ОК 01	Установите соответствие героя произведения и его цитаты: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Герои произведения</th><th>Цитаты</th></tr><tr><td>А. Кабаниха</td><td>1. «Да я, маменька, и не хочу своей волей жить! Где уж мне своей волей жить!»</td></tr><tr><td>Б. Катерина</td><td>2. «Тебя не станет бояться, меня и подавно. Какой же это порядок в доме будет?»</td></tr><tr><td>В. Тихон</td><td>3. «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда»</td></tr><tr><td></td><td>4. «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Герои произведения	Цитаты	А. Кабаниха	1. «Да я, маменька, и не хочу своей волей жить! Где уж мне своей волей жить!»	Б. Катерина	2. «Тебя не станет бояться, меня и подавно. Какой же это порядок в доме будет?»	В. Тихон	3. «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда»		4. «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»	А	Б	В				А – 2 Б – 3 В – 1
Герои произведения	Цитаты																		
А. Кабаниха	1. «Да я, маменька, и не хочу своей волей жить! Где уж мне своей волей жить!»																		
Б. Катерина	2. «Тебя не станет бояться, меня и подавно. Какой же это порядок в доме будет?»																		
В. Тихон	3. «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда»																		
	4. «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»																		
А	Б	В																	
2.	ОК 02	Установите соответствие писателя и его произведения:	А – 4 Б – 2																

№2	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Писатель</th><th>Произведение</th></tr><tr><td>А. Островский А.Н.</td><td>1. Мцыри</td></tr><tr><td>Б. Гончаров И.А.</td><td>2. Обломов</td></tr><tr><td>В. Лермонтов М.Ю.</td><td>3. Вишневый сад</td></tr><tr><td></td><td>4. Гроза</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Писатель	Произведение	А. Островский А.Н.	1. Мцыри	Б. Гончаров И.А.	2. Обломов	В. Лермонтов М.Ю.	3. Вишневый сад		4. Гроза	А	Б	В				В – 1
Писатель	Произведение																		
А. Островский А.Н.	1. Мцыри																		
Б. Гончаров И.А.	2. Обломов																		
В. Лермонтов М.Ю.	3. Вишневый сад																		
	4. Гроза																		
А	Б	В																	
3.	ОК 03	Установите соответствие писателя и его произведения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Писатель</th><th>Произведение</th></tr><tr><td>А. Тургенев И.С.</td><td>1. Отцы и дети</td></tr><tr><td>Б. Чехов А.П.</td><td>2. Вишневый сад</td></tr><tr><td>В. Достоевский Ф.М.</td><td>3. Преступление и наказание</td></tr><tr><td></td><td>4. Гроза</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Писатель	Произведение	А. Тургенев И.С.	1. Отцы и дети	Б. Чехов А.П.	2. Вишневый сад	В. Достоевский Ф.М.	3. Преступление и наказание		4. Гроза	А	Б	В				А – 1 Б – 2 В – 3
Писатель	Произведение																		
А. Тургенев И.С.	1. Отцы и дети																		
Б. Чехов А.П.	2. Вишневый сад																		
В. Достоевский Ф.М.	3. Преступление и наказание																		
	4. Гроза																		
А	Б	В																	
4.	ОК 04	Установите соответствие средства художественной выразительности и примеры: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Средства художественной выразительности</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. На тебя заглядеться не диво, Полюбить тебя всякий не прочь: Вьётся алая лента игриво В волосах твоих, чёрных как ночь</td><td>1. Сравнение</td></tr><tr><td>Б. Шепот, робкое дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья</td><td>2. Эпитет</td></tr><tr><td>В. Я встретил вас — и все былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое — И сердцу стало так тепло...</td><td>3. Метафора</td></tr><tr><td></td><td>4. Антитеза</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Средства художественной выразительности	Примеры	А. На тебя заглядеться не диво, Полюбить тебя всякий не прочь: Вьётся алая лента игриво В волосах твоих, чёрных как ночь	1. Сравнение	Б. Шепот, робкое дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья	2. Эпитет	В. Я встретил вас — и все былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое — И сердцу стало так тепло...	3. Метафора		4. Антитеза	А	Б	В				А – 1 Б – 2 В – 3
Средства художественной выразительности	Примеры																		
А. На тебя заглядеться не диво, Полюбить тебя всякий не прочь: Вьётся алая лента игриво В волосах твоих, чёрных как ночь	1. Сравнение																		
Б. Шепот, робкое дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья	2. Эпитет																		
В. Я встретил вас — и все былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое — И сердцу стало так тепло...	3. Метафора																		
	4. Антитеза																		
А	Б	В																	

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?	ОТВЕТ: Тема любви
2.	ОК 02	Иешуа в романе Мастера выступает как:	ОТВЕТ: Странствующий проповедник
3.	ОК 03	В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:	ОТВЕТ: Разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
4.	ОК 04	Определите кульминацию драмы «Гроза»:	ОТВЕТ: Раскаяние Катерины перед жителями города

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
5.	ОК 05	К какому направлению относится творчество Бунина?	ОТВЕТ: Реализм
6.	ОК 06	Кому из героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: «...небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага.....Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно?»:	ОТВЕТ: Князь Болконский
7.	ОК 09	Основная тема романа Льва Толстого «Война и мир»:	ОТВЕТ: Война и её влияние на общество
8.	ОК 09	Действие драмы «Гроза» происходит в:	ОТВЕТ: Калинове

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях, рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Укажите, к каким произведениям относятся данные иллюстрации:

Задание 2. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся:

А. Ахматова _____

А. Блок _____
С. Есенин _____
В. Маяковский _____
В. Брюсов _____
О. Мандельштам _____

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Кому принадлежат следующие слова (указать героя):

- а) «Дачи и дачники — это так пошло, простите»
- б) «Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест...»
- в) «Дорогой, многоуважаемый....! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости...»
- г) «Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свинным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком...»
- д) «Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты... недотёпа!»
- е) «А в Париже я на воздушном шаре летала...»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Ахматовой: «У меня сегодня много дела: / Надо память до конца убить, / Надо, чтоб душа окаменела, / Надо снова научиться жить».

Задание 2. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А.А. Ахматовой: «Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит...».

Задание 3. Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: «Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».

Задание 4. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Составьте резюме одного из литературных героев (С.П. Дикой, А. Штольц, Е. Базаров, П.П. Кирсанов, Д. Разумихин, А. Болконский, Е. Лопахин или др).

Укажите, какие из качеств этих героев вам необходимы для освоения вашей будущей специальности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «О Русь моя! Жена моя! До боли / На ясен долгий путь!».

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Выполните письменный анализ стихотворений:

План анализа стихотворения

1. Автор, название стихотворения (если есть).
2. История создания стихотворения, место в творчестве поэта.
3. Тема (о чем стихотворение, как я его понял(а), на что обратил(а) внимание).
4. Жанровые особенности (ода, поэма, баллада, эпиграмма, эпитафия, элегия, сонет и т.д.).
5. Сюжет (если есть) – развитие мысли.
6. Настроение, как оно создается.
7. Герой (герои), лирический герой.
8. Идея (главная мысль) стихотворения; ключевые слова.
9. Лексические средства выразительности (тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.);
10. Синтаксические средства выразительности (фигуры речи: анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, повторы и т.д.);
- Фонетические средства выразительности (аллитерация, ассонанс, звукоподражание и т.д.);
11. Мое впечатление.

№ 1. «Гой ты, Русь, моя родная...»

Гой ты, Русь, моя родная,

Хаты — в ризах образа...

Не видать конца и края —

Только синь сосет глаза.

Как захожий богомолец,

Я смотрю твои поля.

А у низеньких околиц

Звонно чахнут тополя.
Пахнет яблоком и медом
По церквам твой кроткий Спас.
И гудит за корогодом
На лугах веселый пляс.
Побегу по мятой стежке
На приволь зеленых лех,
Мне навстречу, как сережки, Прозвенит девичий смех.
Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

№ 2. Марина Цветаева

О, ты, что впервые смущённо влюблён, Доверься превратностям грёз!
Беги с ней на волю, под ветлы, под клён,
Под юную зелень берёз...
(«На солнце, на ветер, на вольный простор...»)
Застынет всё, что пело и боролось,
Сияло и рвалось:
И зелень глаз моих, и нежный голос,
И золото волос.
(«Уж сколько их упало в эту бездну...»)
Над синевой подмосковных рощ Накапывает колокольный дождь.
(«Троицын день»).

№ 3. О. Мандельштам

Над желтизной правительственных, зданий Кружится, долго мутная метель,
И правовед опять садится в сани.
Широким жестом запахнув шинель...
Тяжка обуза северного сноба -
Онегина старинная тоска;
На площади Сената - вал сугроба, Дымок костра и холодок штыка.

№ 4. С. Есенин

Я покинул родимый дом,
Голубую оставил Русь.
В три звезды березняк над прудом
Теплит матери старой грусть

№ 5. С. Есенин

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь... Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процветь и умереть.

№ 6. С. Есенин

Снежная равнина, белая луна,
Саваном покрыта наша сторона.
И берёзы в белом плачут по лесам.
Кто погиб здесь? Умер? Уж не я ли сам?

№ 7. С. Есенин

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду

№ 8. А. Блок

Каждый конек на узорной резьбе
Красное пламя бросает к тебе.
Купол стремится в лазурную высь.
Синие окна румянцем зажглись.
«Отдых напрасен. Дорога крута...»

Задание 2. Из фрагмента романа «Обломов» И.А. Гончарова выписать слова, обозначающие мебель и детали интерьера. Дать трактовку данным понятиям.

Как специалист в своей области дайте письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шелковою материею, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шелковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей. Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на все, что тут было, прочел бы только желание кое-как соблюсти *decorum* неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. Обломов хлопотал, конечно, только об этом, когда убирал свой кабинет. Утонченный вкус не удовольствовался бы этими тяжелыми, неграциозными стульями красного дерева, шаткими этажерками. Задок у одного дивана оселся вниз, наклеенное дерево местами отстало. Точно тот же характер носили на себе и картины, и вазы, и мелочи. Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и рассеянно, как будто спрашивал глазами: «Кто сюда наташил и наставил все это?» От такого холодного воззрения Обломова на свою собственность, а может быть, и еще от более холодного воззрения на тот же предмет слуги его, Захара, вид кабинета, если осмотреть там все повнимательнее, поражал господствующею в нем запущенностью и небрежностью. По стенам, около картин, лепилась в виде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них по пыли каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах. На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная от вчерашнего ужина тарелка с солонкой и с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки. Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла и чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха.

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно

Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. О чем спорят ночлежники в пьесе М.Горького «На дне». На чьей стороне, с Вашей точки зрения, правда?
2. Осознание поэтом своего времени (на примере творчества любого автора XX века).
Чтение наизусть одного из стихотворений по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Почему героями начала XX века М.Горький делает ночлежников? Символический смысл названия пьесы «На дне».
2. Образ родного дома в русской лирике XX века (на примере нескольких стихотворений, написанных в XX веке). Чтение наизусть одного из стихотворений по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Тема любви как величайшего счастья в жизни человека (на материале одного или нескольких произведений А.И.Куприна).
2. Образ дороги в русской лирике XX века (на примере нескольких стихотворений, написанных в XX веке). Чтение наизусть одного из стихотворений по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Проблема взаимоотношений между людьми (на примере одного или нескольких произведений А.И. Куприна).
2. «Вечные темы» русской поэзии в творчестве поэтов XX века. Чтение наизусть одного из стихотворений по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор человеком своего жизненного пути (на материале одного или нескольких произведений И.А. Бунина.)
2. Основные темы лирики А.Т. Твардовского и самые яркие образы его творчества. Чтение наизусть одного из стихотворений или отрывка из поэмы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Тема любви в творчестве И.А. Бунина (на примере анализа одного или нескольких произведений).
2. Явление бардовской поэзии в русской литературе середины – второй половины XX века. Основные темы, мотивы и идеи, затронутые авторами. Чтение наизусть одного из стихотворений любого автора.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как отразилось время в творчестве М.А. Булгакова? (на примере анализа одного или нескольких произведений).
2. Чем интересно поэтическое творчество В.С. Высоцкого (или Б.Ш. Окуджавы – по выбору экзаменуемых)? Чтение наизусть одного из стихотворений.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек и его дом. (на материале одного или нескольких произведений М.А. Булгакова)
2. Чем привлекательна поэзия Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Как в судьбе человека отразилась судьба его страны? (на материале любого произведения М.А. Шолохова)
2. Поэма А.А. Блока «Двенадцать» - первая в русской литературе попытка осмысления революции 1917 года. Образы – символы в поэме. Чтение наизусть обрывка из поэмы или любого стихотворения этого автора по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Проблема воздействия искусства на душу человека (на примере любого произведения русской прозы XX века)
2. Любовная лирика С.А. Есенина. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Образы рядовых героев Великой Отечественной войны в русской литературе послевоенного периода. (на материале одного или нескольких произведений).
2. Символизм поэзии А.А. Блока. Образ Родины в его лирике. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. «Куда теперь идти солдату?» - отражение трагедии войны в произведениях русской литературы (на материале одного или нескольких произведений).
2. Символизм поэзии А.А. Блока. Женские образы в его лирике. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Образы – символы в творчестве М. Горького. На материале одного или нескольких произведений.
2. Осознание трагедии войны в русской поэзии XX века. Чтение наизусть одного из стихотворений военной тематики.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек и его мир (по рассказу А.И. Солженицына «Матренин двор»).
2. Мой любимый поэт серебряного века. Чтение наизусть и анализ одного из произведений.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Почему человеку так дорог его дом (на материале повести В.Г. Распутина «Прощанье с Матерой»).
2. Акмеизм как литературное направление. Чтение наизусть и анализ одного из стихотворений А.А. Ахматовой.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Люди своего времени или временщики? (на материале повести В.Г. Распутина 2. «Пожар» или любого другого произведения по выбору экзаменуемого. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»): образ матери и трагедия народа.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек в современном мире (на материале любого произведения современной русской литературы).
2. С.А. Есенин – певец родного края. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Проблема нравственного выбора человека (на материале любого произведения современной русской литературы)
2. Футуризм как литературное направление. Поэт и его время в лирике В.В. Маяковского. Чтение наизусть одного из произведений поэта.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Женские образы в русской прозе XX (на материале одного или нескольких произведений)
2. Любовь и война в русской поэзии XX века. Чтение наизусть и анализ одного из стихотворений по выбору экзаменуемого.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Литература

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек и революционное время в произведениях русской литературы начала XX века.
(на материале любого произведения)
2. Особенности художественного мира М.И. Цветаевой. Чтение наизусть и анализ одного из стихотворений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Информатика

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Каждая знаковая система строится на основе: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Естественных языков, широко используемых человеком для представления информации 2. Двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере 3. Определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками 4. Правил синтаксиса алфавита Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 01	Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Знания о законах функционирования информационной среды 2. Принцип узкой специализации 3. Знания об информационной среде 4. Умение ориентироваться в информационных потоках Ответ: _____	Ответ: 2
3.	ОК 02	Какую технологию используют для передачи файлов большого объема через интернет? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Электронная почта 2. Облачное хранилище 3. FTP-сервер 4. Мессенджеры Ответ: _____	Ответ: 2
4.	ОК 02	Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Школьный учебник 2. Фотография 3. Телефонный разговор 4. Картина Ответ: _____	Ответ: 3

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
1.	ОК 01	Установите соответствие терминов и их определений: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А. Полнота</td><td>1. Язык понятен получателю</td></tr><tr><td>Б. Достоверность</td><td>2. Достаточность для понимания, принятия решения</td></tr><tr><td>В. Актуальность</td><td>3. Важность, значимость</td></tr><tr><td></td><td>4. Неискажение истинного положения дел</td></tr><tr><td></td><td>5. Вовремя, в нужный срок</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятия	Определения	А. Полнота	1. Язык понятен получателю	Б. Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения	В. Актуальность	3. Важность, значимость		4. Неискажение истинного положения дел		5. Вовремя, в нужный срок	А	Б	В				А – 2 Б – 4 В – 3		
Понятия	Определения																						
А. Полнота	1. Язык понятен получателю																						
Б. Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения																						
В. Актуальность	3. Важность, значимость																						
	4. Неискажение истинного положения дел																						
	5. Вовремя, в нужный срок																						
А	Б	В																					
2.	ОК 01	Установите соответствие между типами компьютерных сетей и радиусами охвата: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Типы компьютерных сетей</th><th>Радиусы охвата</th></tr><tr><td>А. Персональные сети</td><td>1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города</td></tr><tr><td>Б. Глобальные сети</td><td>2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)</td></tr><tr><td>В. Локальные сети</td><td>3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет</td></tr><tr><td>Г. Городские сети</td><td>4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий</td></tr><tr><td></td><td>5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы компьютерных сетей	Радиусы охвата	А. Персональные сети	1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	Б. Глобальные сети	2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	В. Локальные сети	3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	Г. Городские сети	4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий		5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 4 Г – 1
Типы компьютерных сетей	Радиусы охвата																						
А. Персональные сети	1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города																						
Б. Глобальные сети	2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)																						
В. Локальные сети	3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет																						
Г. Городские сети	4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий																						
	5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м																						
А	Б	В	Г																				
3.	ОК 02	Установите соответствие между типами сервера и назначениями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Типы сервера</th><th>Назначения</th></tr><tr><td>А. Почтовый сервер</td><td>1. Обеспечивает доступ к общему принтеру</td></tr><tr><td>Б. Файловый сервер</td><td>2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним</td></tr><tr><td>В. Сервер печати</td><td>3. Управляет электронной почтой</td></tr><tr><td></td><td>4. Выполняют обработку информации по запросам клиента</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сервера	Назначения	А. Почтовый сервер	1. Обеспечивает доступ к общему принтеру	Б. Файловый сервер	2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	В. Сервер печати	3. Управляет электронной почтой		4. Выполняют обработку информации по запросам клиента	А	Б	В				А – 3 Б – 2 В – 1				
Типы сервера	Назначения																						
А. Почтовый сервер	1. Обеспечивает доступ к общему принтеру																						
Б. Файловый сервер	2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним																						
В. Сервер печати	3. Управляет электронной почтой																						
	4. Выполняют обработку информации по запросам клиента																						
А	Б	В																					
4.	ОК 02	Установите соответствие терминов и их характеристик: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Термины</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Кольцо</td><td>1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор)</td></tr><tr><td>Б. Звезда</td><td>2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов</td></tr></table>	Термины	Характеристики	А. Кольцо	1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор)	Б. Звезда	2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	А – 3 Б – 1 В – 2														
Термины	Характеристики																						
А. Кольцо	1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор)																						
Б. Звезда	2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов																						

№	Код ОК	Текст задания			Ключ к ответам
		В. Шина	3. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении		
			4. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, получают и передают друг другу данные		
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>			
		А	Б	В	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам														
1.	ОК 01	Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет: 1. foto 2. email 3. .ru 4. :// 5. http 6. / 7. .jpg <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7								5423617
1	2	3	4	5	6	7											
2.	ОК 02	Установите последовательность действий, которые нужно выполнить при выводе панели инструментов Рисование: 1. В пункте меню выбрать Вид 2. Выбрать панели инструментов 3. Включить панель инструментов Рисование <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				123								
1	2	3															
3.	ОК 02	Установите последовательность действий использования формата по образцу: 1. Поставить курсор на абзац по формату которого будет производиться форматирование 2. Выбрать инструмент кисть 3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу 4. Указатель мыши примет вид кисточки <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1243						
1	2	3	4														

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом	ОТВЕТ: Водород

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента:	
2.	ОК 01	Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$):	ОТВЕТ: 3
3.	ОК 02	Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц:	ОТВЕТ: 5
4.	ОК 02	Как называется модель, в которой используются случайные события?	ОТВЕТ: Вероятностная

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

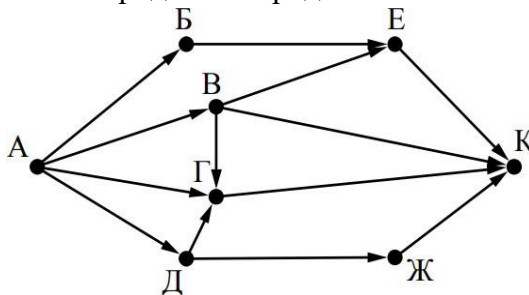
(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Задание 2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Задание 3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

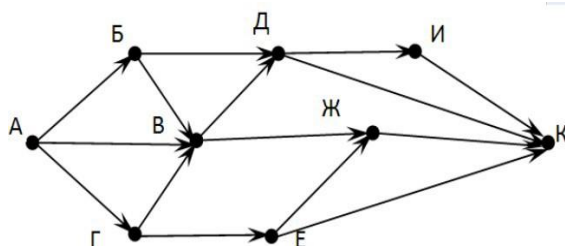
	А	В	С	D	Е	F
А		2	4			
В	2		1		7	
С	4	1		3	4	
D			3		3	
Е		7	4	3		2
F					2	

Задание 4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость

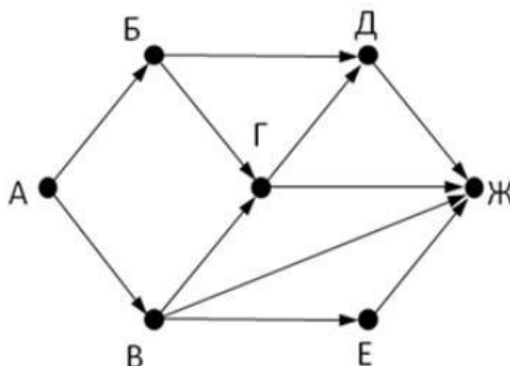
перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

Задание 5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

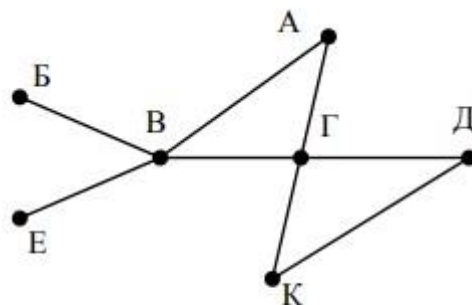


Задание 6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?



Задание 7. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах):

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

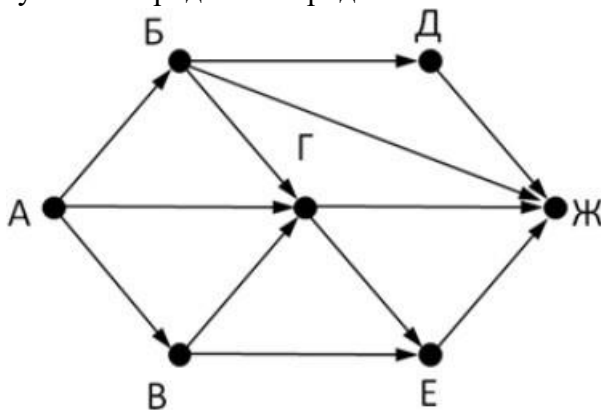
Задание 8. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в Е:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

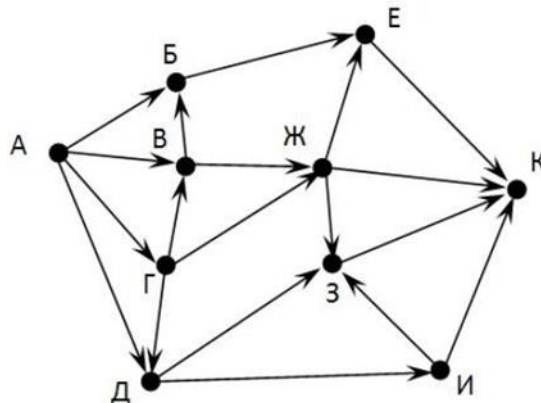
Задание 9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Задание 10. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

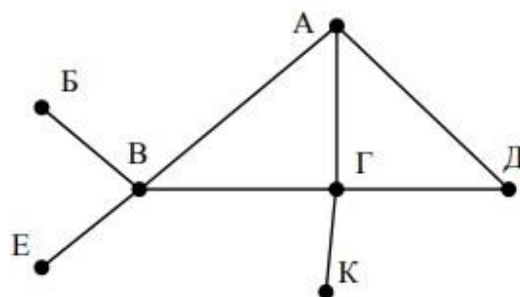


Задание 11. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Задание 12. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах):

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже:

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Задание 2. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавь 3

2. Умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

Прибавь 3

Прибавь 3

Умножь на 2

Умножь на 2

Прибавь 3

Который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Задание 3. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Задание 4. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

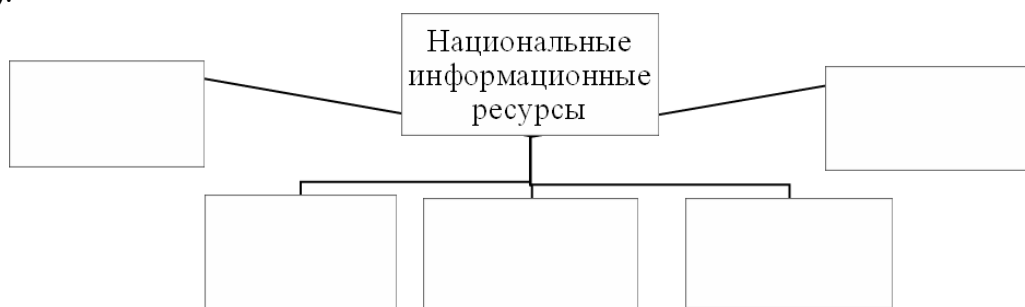
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Задание 5. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Задание 6. Приведите примеры информационных ресурсов (заполните пустые ячейки):



Задание 7. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl;

			else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	--	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
2. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий из прописных и строчных латинских букв (всего используется 52 различные буквы). При этом все символы кодируются одним и тем же (минимально возможным) количеством бит. Определите информационный объем сообщения длиной 200 символов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Операции «импликация», «эквивалентность».
2. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Закодируйте таким способом последовательность символов БАГВ и запишите результат шестнадцатеричным кодом.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.
2. Достаточно ли видеопамати объемом 256 Кбайт для работы монитора в режиме 640×480 и палитрой из 16 цветов?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.
2. Определите глубину кодирования звука при длительности звучания 15 сек, если объем файла 120 Кбайт и качество радиотрансляции.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.
2. Скорость передачи файла через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.
2. В классе 1000 учеников, из них 120 девочек и 110 мальчиков. В какой системе счисления велся счет учеников?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Правовое обеспечение информационной безопасности
2. Чему равно количество значащих нулей в двоичной записи числа 25710?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
2. Выполните действия над машинными кодами чисел с фиксированной запятой, определив формат этих чисел. Найдите $C=A+B$, если $A=315$ и $B=-400$. Результат представьте в двоичной и десятичной форме.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах.
2. Получить шестнадцатеричную форму внутреннего представления числа в формате с плавающей точкой -216.125 в 4-х байтовой ячейке.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.
2. Система оптического распознавания символов позволяет преобразовывать отсканированные изображения страниц документа в текстовый формат со скоростью 4 страницы в минуту и использует алфавит мощностью 256 символов. Какое количество информации будет нести текстовый документ после 5 минут работы приложения, страницы которого содержат 40 строк по 50 символов?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.
2. У скупого рыцаря в сундуке золотые, серебряные и медные монеты. Каждый вечер он извлекает из сундука одну из монет, любуется ею, и кладет обратно в сундук. Информационный объем сообщения "Из сундука извлечена золотая монета" равен трем битам. Количество информации, содержащееся в сообщении "Из сундука извлечена серебряная монета", равно двум битам. Определите информационный объем зрительного сообщения о достоинстве вынутой монеты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.
2. Вторая цифра шестнадцатеричного четырехзначного числа равна 5. Первую цифру переставили в конец числа. Полученное число оказалось на 3F1B16 меньше исходного. Найдите исходное число.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.
2. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий из прописных латинских букв (всего используется 26 различных букв). При этом все символы кодируются одним и тем же (минимально возможным) количеством бит. Определите информационный объем сообщения длиной 200 символов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Вредоносные программы. Антивирусные программы.
2. При последовательной кодировке символов шестнадцатеричный код буквы "А" равен 41. Что зашифровано с помощью последовательности шестнадцатеричных кодов 414E44.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.
2. В цифровой фотокамере с разрешением 1024×512 точек, объемом встроенной памяти 1 Мбайт и коэффициентом сжатия видеоданных – 16 может быть записано 16 кадров. Какова битовая глубина представления цвета в фотокамере?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.
2. Определите длительность звукового файла при высоком качестве звука (стерео, 16 бит, 48 кГц), который уместится на гибкой дискете 3,5".

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Примеры законов алгебры логики.
2. Скорость передачи файла через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 4 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.
2. В саду 100 фруктовых деревьев — 14 яблонь и 42 груши. В какой системе счисления посчитаны деревья?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Создание гипертекстового документа.
2. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 200?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.
2. Выполните действия над машинными кодами чисел с фиксированной запятой, определив формат этих чисел. Найдите $C=A+B$, если $A= -716$ и $B=410$. Результат представьте в двоичной и десятичной форме.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.
2. По шестнадцатеричной форме внутреннего представления числа в форме с плавающей точкой C5FB4000 восстановить десятичное число.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.
2. Пользователь компьютера, хорошо владеющий навыками ввода информации с клавиатуры, может вводить в минуту 100 знаков. Мощность алфавита, используемого в компьютере, равна 256. Какое количество информации в байтах может ввести пользователь в компьютер за 1 минуту?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.
2. В сейфе банкира Богатеева лежат банкноты достоинством 1, 10 или 100 талеров каждая. Банкир раскрыл свой сейф и наугад вытащил из него одну банкноту. Информационный объем сообщения "Из сейфа взята банкнота достоинством в 10 талеров" равен 3 бита. Количество информации, содержащееся в сообщении "Из сейфа взята банкнота достоинством не в 100 талеров", равно $3 - \log_2 25$ бит. Определите информационный объем зрительного сообщения о достоинстве вынутой банкноты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.
2. Третья цифра шестнадцатеричного четырехзначного числа равна 9. Первую цифру переставили в конец числа. Полученное число оказалось на 2B7A16 меньше исходного. Найдите исходное число.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Информатика

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Формулы и функции в электронных таблицах.
2. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий из заглавных и строчных букв кириллицы, а также пробела (всего используется 67 различных символов). При этом все символы кодируются одним и тем же (минимально возможным) количеством бит. Определите информационный объем сообщения длиной 160 символов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Обществознание

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Централизованное ценообразование 2. Решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями 3. Преобладание государственной собственности на факторы производства 4. Экономическая свобода производителей Ответ: _____	Ответ: 2
2.	ОК 02	Какую информацию следует использовать для его интерпретации нового закона? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Комплексный анализ, включающий текст закона, преамбулу и пояснительную записку, а также юридическую практику и прецеденты 2. Преамбула и пояснительная записка к закону 3. Юридическая практика и прецеденты 4. Текст закона Ответ: _____	Ответ: 1
3.	ОК 03	Как правильно планировать свое профессиональное развитие как специалиста? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Просто следовать установленным требованиям и нормам, не выходя за рамки привычного 2. Постоянно изучать новые технологии и инструменты, связанные с геоинформационными системами (ГИС) 3. Участвовать в конференциях и хакатонах, обмениваясь опытом с коллегами	Ответ: 4

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. Комплексный подход, включающий постоянное самообразование, участие в профессиональных мероприятиях, а также рефлексии и улучшение своих рабочих процессов Ответ: _____	
4.	ОК 04	Какие отрасли права относятся к публичному праву? <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Семейное 2. Уголовное 3. Конституционное 4. Административное Ответ: _____	Ответ: 2, 3, 4
5.	ОК 05	Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Род 2. Сословие 3. Семья 4. Элита Ответ: _____	Ответ: 3
6.	ОК 06	Развитие международной торговли и возникновение транснациональных корпораций в современном обществе служат проявлением тенденции – это: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Модернизации 2. Глобализации 3. Демократизации 4. Информатизации Ответ: _____	Ответ: 2
7.	ОК 07	Какая мера наиболее эффективна для защиты окружающей среды? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Сокращение использования одноразового пластика 2. Строительство новых дорог 3. Увеличение числа автомобильных заправочных станций 4. Уничтожение лесных массивов Ответ: _____	Ответ: 1
8.	ОК 09	Период перехода к постиндустриальному обществу характеризуется: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Формированием рыночной экономики 2. Ограничением социальной мобильности 3. Развитием средств массовой коммуникации 4. Организацией фабричного производства Ответ: _____	Ответ: 3

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам				
1.	ОК 01	Установите соответствие между отраслями права и ситуациями: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i> <table><tr><th>Отрасли права</th><th>Ситуации</th></tr><tr><td>А. Трудовое право</td><td>1. Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора</td></tr></table>	Отрасли права	Ситуации	А. Трудовое право	1. Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора	А – 2 Б – 3, 4 В – 1, 5
Отрасли права	Ситуации						
А. Трудовое право	1. Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора						

№	Код ОК	Текст задания		Ключ к ответам																
		<table><tr><td>Б. Гражданское право</td><td>2. Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию</td></tr><tr><td>В. Административное право</td><td>3. Лариса сняла в аренде квартиру в центре города</td></tr><tr><td></td><td>4. Ирина купила в магазине новое платье</td></tr><tr><td></td><td>5. Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б. Гражданское право	2. Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию	В. Административное право	3. Лариса сняла в аренде квартиру в центре города		4. Ирина купила в магазине новое платье		5. Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	А	Б	В							
Б. Гражданское право	2. Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию																			
В. Административное право	3. Лариса сняла в аренде квартиру в центре города																			
	4. Ирина купила в магазине новое платье																			
	5. Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00																			
А	Б	В																		
2.	ОК 04	Установите соответствие понятия и его определения в правовом регулировании: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения в правовом регулировании</th></tr><tr><td>А. Сверхурочная работа</td><td>1. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника</td></tr><tr><td>Б. Испытательный срок</td><td>2. Часть заработной платы работника, носящая стимулирующий характер</td></tr><tr><td>В. Премия</td><td>3. Период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работ</td></tr><tr><td></td><td>4. Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Понятия	Определения в правовом регулировании	А. Сверхурочная работа	1. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника	Б. Испытательный срок	2. Часть заработной платы работника, носящая стимулирующий характер	В. Премия	3. Период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работ		4. Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени	А	Б	В				А – 4 Б – 3 В – 2
Понятия	Определения в правовом регулировании																			
А. Сверхурочная работа	1. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника																			
Б. Испытательный срок	2. Часть заработной платы работника, носящая стимулирующий характер																			
В. Премия	3. Период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работ																			
	4. Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени																			
А	Б	В																		
3.	ОК 05	Установите соответствие экономического показателя его содержания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Экономические показатели</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Ассортимент продукции</td><td>1. Количество проданной продукции в натуральных единицах</td></tr><tr><td>Б. Цена продукции</td><td>2. Денежное выражение стоимости товара</td></tr><tr><td>В. Выручка от реализации продукции</td><td>3. Перечень видов выпускаемой продукции</td></tr><tr><td></td><td>4. Объем продаж продукции в денежном выражении</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Экономические показатели	Содержание	А. Ассортимент продукции	1. Количество проданной продукции в натуральных единицах	Б. Цена продукции	2. Денежное выражение стоимости товара	В. Выручка от реализации продукции	3. Перечень видов выпускаемой продукции		4. Объем продаж продукции в денежном выражении	А	Б	В				А – 3 Б – 2 В – 4
Экономические показатели	Содержание																			
А. Ассортимент продукции	1. Количество проданной продукции в натуральных единицах																			
Б. Цена продукции	2. Денежное выражение стоимости товара																			
В. Выручка от реализации продукции	3. Перечень видов выпускаемой продукции																			
	4. Объем продаж продукции в денежном выражении																			
А	Б	В																		
4.	ОК 09	Установите соответствие между группами прав и правами и свободами человека и гражданина и группами прав: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Группы прав</th><th>Права и свободы человека</th></tr><tr><td>А. Гражданские</td><td>1. Справедливые условия труда</td></tr><tr><td>Б. Политические</td><td>2. Право на объединение, свободу союзов, партий</td></tr><tr><td>В. Социально-экономические</td><td>3. Право на защиту чести и достоинства</td></tr><tr><td></td><td>4. Право на свободу предпринимательской деятельности</td></tr></table>		Группы прав	Права и свободы человека	А. Гражданские	1. Справедливые условия труда	Б. Политические	2. Право на объединение, свободу союзов, партий	В. Социально-экономические	3. Право на защиту чести и достоинства		4. Право на свободу предпринимательской деятельности	А – 3 Б – 2 В – 4						
Группы прав	Права и свободы человека																			
А. Гражданские	1. Справедливые условия труда																			
Б. Политические	2. Право на объединение, свободу союзов, партий																			
В. Социально-экономические	3. Право на защиту чести и достоинства																			
	4. Право на свободу предпринимательской деятельности																			

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В							

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ОК 01	Определите последовательность основных политических кампаний в СССР в период правления Сталина: 1. Борьба с космополитизмом 2. Большой террор в Советском Союзе 3. Индустриализация и коллективизация 4. Борьба с троцкизмом в стране 5. Культурная революция <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25134
1	2	3	4	5									
2.	ОК 06	Прочитайте предложение и укажите логическую последовательность форм капитала в процессе кругооборота капитала (процесс, выступающий следствием поведения рационального предпринимателя в ходе оборота капитала): 1. Товарный капитал 2. Денежный капитал 3. Производительный капитал 4. Накопление капитала <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2314		
1	2	3	4										

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01	Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия?	ОТВЕТ: Составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей
2.	ОК 02	В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?	ОТВЕТ: О дефиците государственного бюджета
3.	ОК 03	Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества: наука; образование; товары; обмен; политика?	ОТВЕТ: Товары, обмен
4.	ОК 03	Документ, содержащий описание устройства и принцип действия разрабатываемого изделия, а также обоснование принятых при его разработке технических и технико-экономических решений:	ОТВЕТ: Пояснительная записка
5.	ОК 04	В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?	ОТВЕТ: Демократия
6.	ОК 05	Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет	ОТВЕТ: Потребуется согласие одного из

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?	родителей (законных представителей) Валентина
7.	ОК 06	Что отличает Конституцию от всех других Федеральных законов?	ОТВЕТ: Высшая юридическая сила
8.	ОК 07	В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?	ОТВЕТ: В закреплении принципа разделения властей

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Верны ли суждения?

Культура – это все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

Произведения массовой культуры отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Произведения массовой культуры не должны использовать приемы элитарной культуры.

Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Общество может существовать, не создавая культуру.

Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.

Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.

Экранная культура является разновидностью массовой культуры.

К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.

Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Верны ли суждения?

Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Социальный статус отражает положение человека в обществе.

Горизонтальной мобильностью называют перемещения индивидов и социальных групп без изменения их социального статуса.

Одним из видов вертикальной мобильности является повышение по службе.

Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Образование является характеристикой достигаемого статуса.

Социальный конфликт может способствовать прогрессу общества.

Социальные конфликты могут продолжаться годами.

Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия:

1. Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2. Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3. Право получить наследство от бабушки.
4. Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

«Общество как _____ (А) отличается тесной взаимосвязью и взаимообусловленностью всех элементов и подсистем.

Точно так же, как и в _____ (Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира.

Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу.

Принимая какое-либо политическое _____ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах.

Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____ (Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные.

Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) духовная, 2) природа, 3) социология, 4) функциональный, 5) система, 6) социум, 7) общественный, 8) решение, 9) взаимодействие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Верны ли суждения?

Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.

Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

Указ Президента является примером нормативного правового акта.

Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.

Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

РФ является федеративной республикой.

В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Заполните пропуск в таблице:

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Индивид становится личностью в ходе социализации, т. е. усвоения элементов современной ему культуры, в том числе соответствующих ценностей и норм поведения. Спектр социальных ценностей достаточно разнообразен - это ценности моральные, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические и др. Ценности непосредственно связаны с общественными идеалами. Ценности - это не то, что можно купить или продать; ценности - это то, ради чего стоит жить. Важнейшая функция социальных ценностей - играть роль критериев выбора из альтернативных способов действий. Ценности любого общества взаимодействуют между собой, являясь принципиальным содержательным элементом данной культуры. Отношение между культурно-предопределяемыми ценностями характеризуется двумя чертами. Во-первых, ценности распределяются по степени их общественной значимости и важности в определённую иерархическую структуру, подразделяясь на ценности более и менее высокого порядка, более предпочитаемые и менее предпочитаемые. Во-вторых, отношения между этими ценностями могут быть как гармоничными, взаимно подкрепляющими, так и нейтральными, даже антагонистическими, взаимоисключающими. Эти отношения между социальными ценностями, складываясь исторически, наполняют конкретным содержанием культуру данного типа.

Основная функция социальных ценностей - быть мерилom оценок - ведёт к тому, что в любой системе ценностей можно выделить:

1. то, что предпочитается в наибольшей степени (акты повеления, приближающиеся к общественному идеалу, - то, чем восхищаются). Важнейшим элементом системы ценностей является зона высших ценностей, значение которых не нуждается в каком-либо обосновании (то, что превыше всего, что ненаруσιμο, «свято» и не может быть нарушено ни при каких обстоятельствах);

2. то, что считается нормальным, правильным (как поступают в большинстве случаев);

3. то, что не одобряется, порицается и - на крайнем полюсе системы ценностей - предстаёт как абсолютное, самоочевидное зло, не допускаемое ни при каких обстоятельствах.

Сформировавшаяся система ценностей структурирует, упорядочивает для индивида картину мира. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей. При всем разнообразии содержательных характеристик социальных ценностей можно выделить некоторые объекты, с неизбежностью связанные с формированием ценностной системы. В их числе определение природы человека, его «натуры», идеал личности; картина мира, мироздания, восприятие и понимание природы; место человека, его роль в системе мироздания, отношение человека к природе и др.

Как авторы характеризуют ценности общества?

Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения мысли авторов.

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Человек, индивид, личность.
2. Назовите любые три вида познания. Для каждого из них приведите по одному примеру, отражающему отличительные особенности каждого вида познания. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мышление и деятельность.
2. Приведите три суждения о том, как предпринимательские способности влияют на экономику и общество в целом. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие культуры. Многообразие культур.
2. Проиллюстрируйте примерами три принимаемые государством меры, направленные на развитие предпринимательства в РФ. (В каждом случае сначала назовите меру, а затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Познавательная деятельность человека.
2. Сформулируйте три суждения, раскрывающих преимущества высококонкурентных рынков перед низкоконкурентными. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мировоззрение.
2. Факторы, участвующие в определении того, какие товары должны производиться: голоса потребителей, образующие спрос; издержки производства; решение производителей о предложении товаров. Проиллюстрируйте примерами каждый из них. (В каждом случае сначала укажите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Научное познание и наука.
2. Используя обществоведческие знания, приведите три собственных аргумента, подтверждающих неэффективность командно-административной экономики. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Свобода и необходимость человеческой деятельности.
2. Используя обществоведческие знания:
 - укажите не менее двух признаков ВВП как макроэкономического показателя;
 - объясните связь обеспеченности страны экономическими ресурсами с одним из типов экономического роста: интенсивным или экстенсивным.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Представление об обществе как сложной системе 21 века.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда и безработица». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Многовариантность общественного развития.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Формы и разновидности культуры». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Особенности современного мира.
2. Проиллюстрируйте примерами научное, религиозное и обыденное мировоззрения. (Сначала укажите тип, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов.
2. Назовите и проиллюстрируйте на примере семьи любые три признака социального института. (В каждом случае сначала укажите признак социального института, затем приведите соответствующий пример, иллюстрирующий его наличие у семьи. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Экономика и экономическая наука.
2. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Рыночные отношения в современной экономике.
2. Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете Вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Роль государства в экономике.
2. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Рынок труда и безработица.
2. Объясните, как связаны удовлетворение потребностей человека и развитие общества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи). Какие группы потребностей человека Вы знаете? Приведите любые три группы потребностей. Для каждой группы приведите пример, иллюстрирующий значение данной группы потребностей для успешной социализации личности.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мировая экономика.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Социальная структура и социальные отношения.
2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:
 - укажите не менее трёх отличительных признаков государства как основного политического института;
 - объясните связь любого из названного в тексте экономических факторов (уровень безработицы, степень предпринимательской свободы, возможность инвестирования, покупательная способность) с состоянием предпринимательской среды.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Социальный конфликт.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы как элемент социального контроля». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) светское государство; 2) идеологическое многообразие; 3) гарантия презумпции невиновности.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Социальная мобильность.
2. Выпускник профессионального колледжа Константин нашёл работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё, согласно Трудовому кодексу РФ, Константин должен предъявить работодателю для заключения трудового договора?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Этнические общности и нации.
2. После очередной ссоры с соседями совершеннолетний дееспособный гражданин России Н. К. Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, поджёг соседский дом и надворные постройки. Как оказалось, в сарае спал гражданин Е. Л. Кузьмин, который длительное время нигде не работал и не имел определённого места жительства (бездомный). Во время пожара Е. Л. Кузьмин погиб. Н. К. Сидоров предстал перед судом. Правонарушение какого типа (вида) совершил Н. К. Сидоров? К какому виду юридической ответственности он будет привлечён? В чём заключается принцип справедливости при назначении наказания? Н. К. Сидоров считает, что состояние алкогольного опьянения будет учтено судом в качестве обстоятельства, смягчающего наказание. Прав ли гражданин Сидоров? Свой ответ объясните.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУ**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Семья как социальный институт.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы как элемент социального контроля». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФОУА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Религиозные объединения и организации.
2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Противодействие коррупции». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие власти.
2. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами государственные органы, которые создают условия для общественной безопасности.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Обществознание

(наименование дисциплины / модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Политика как общественное явление.
2. Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три объяснения, как морально-психологическое здоровье общества влияет на правопорядок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Искусство

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 06	Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Грифон 2. Сфинкс 3. Кентавр 4. Минотавр Ответ: _____	Ответ: 4
2.	ОК 06	Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Ритмическое повторение элементов 2. Наскальные росписи 3. Фигурки божеств 4. Магический ритуал Ответ: _____	Ответ: 1
3.	ОК 06	В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма? <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. В Новгородском 2. В Псковском 3. В Черниговском 4. Во Владимиро-Суздальском Ответ: _____	Ответ: 4
4.	ОК 06	К художникам русского «авангарда» принадлежит: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. О. Кипренский 2. И. Крамской 3. В. Кандинский 4. В. Суриков Ответ: _____	Ответ: 3
5.	ОК 06	Основное отличие русского барокко от западноевропейского: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Наличие волют 2. Следование византийским традициям 3. Введение цвета в архитектурные сооружения. 4. Иллюзорность фасадов Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
1.	ОК 06	Установите соответствие между скульпторами и их скульптурами: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Скульпторы</th><th>Скульптуры</th></tr><tr><td>А. Леохар</td><td>1. Апоксимен</td></tr><tr><td>Б. Поликлет</td><td>2. Аполлон Бельведерский</td></tr><tr><td>В. Лисипп</td><td>3. Дорифор</td></tr><tr><td></td><td>4. Гермес с младенцем Дионисом</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Скульпторы	Скульптуры	А. Леохар	1. Апоксимен	Б. Поликлет	2. Аполлон Бельведерский	В. Лисипп	3. Дорифор		4. Гермес с младенцем Дионисом	А	Б	В				A – 2 Б – 3 В – 1
Скульпторы	Скульптуры																		
А. Леохар	1. Апоксимен																		
Б. Поликлет	2. Аполлон Бельведерский																		
В. Лисипп	3. Дорифор																		
	4. Гермес с младенцем Дионисом																		
А	Б	В																	
2.	ОК 06	Установите соответствие между художниками и их картинами: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Художники</th><th>Картины</th></tr><tr><td>А. Рубенс</td><td>1. Святая Аполлония</td></tr><tr><td>Б. Сурбаран</td><td>2. Персей и Андромеда</td></tr><tr><td>В. Рембрант</td><td>3. Портрет инфанты Маргариты</td></tr><tr><td></td><td>4. Натюрморт с мертвыми павлинами</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Художники	Картины	А. Рубенс	1. Святая Аполлония	Б. Сурбаран	2. Персей и Андромеда	В. Рембрант	3. Портрет инфанты Маргариты		4. Натюрморт с мертвыми павлинами	А	Б	В				A – 2 Б – 1 В – 4
Художники	Картины																		
А. Рубенс	1. Святая Аполлония																		
Б. Сурбаран	2. Персей и Андромеда																		
В. Рембрант	3. Портрет инфанты Маргариты																		
	4. Натюрморт с мертвыми павлинами																		
А	Б	В																	
3.	ОК 06	Установите соответствие между художниками и их картинами: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Художники</th><th>Картины</th></tr><tr><td>А. Веласкес</td><td>1. Девушка, читающая письмо</td></tr><tr><td>Б. Вермеер</td><td>2. Бокал лимонада</td></tr><tr><td>В. Терборх</td><td>3. Портрет камеристки</td></tr><tr><td></td><td>4. Менины</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Художники	Картины	А. Веласкес	1. Девушка, читающая письмо	Б. Вермеер	2. Бокал лимонада	В. Терборх	3. Портрет камеристки		4. Менины	А	Б	В				A – 4 Б – 1 В – 2
Художники	Картины																		
А. Веласкес	1. Девушка, читающая письмо																		
Б. Вермеер	2. Бокал лимонада																		
В. Терборх	3. Портрет камеристки																		
	4. Менины																		
А	Б	В																	
4.	ОК 06	Установите соответствие направления модернизма и художника: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Направления модернизма</th><th>Художники</th></tr><tr><td>А. Кубизм</td><td>1. Малевич</td></tr><tr><td>Б. Фовизм</td><td>2. Шагал</td></tr><tr><td>В. Примитивизм</td><td>3. Дерен</td></tr><tr><td></td><td>4. Брак</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направления модернизма	Художники	А. Кубизм	1. Малевич	Б. Фовизм	2. Шагал	В. Примитивизм	3. Дерен		4. Брак	А	Б	В				A – 4 Б – 3 В – 2
Направления модернизма	Художники																		
А. Кубизм	1. Малевич																		
Б. Фовизм	2. Шагал																		
В. Примитивизм	3. Дерен																		
	4. Брак																		
А	Б	В																	
5.	ОК 06	Установите соответствие между картинами и их художниками: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Картины</th><th>Художники</th></tr><tr><td>А. Портрет крестьянки</td><td>1. Федотов П.</td></tr><tr><td>Б. Сватовство майора</td><td>2. Брюллов К.</td></tr><tr><td>В. Последний день Помпеи</td><td>3. Иванов А.</td></tr><tr><td></td><td>4. Венецианов А.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Картины	Художники	А. Портрет крестьянки	1. Федотов П.	Б. Сватовство майора	2. Брюллов К.	В. Последний день Помпеи	3. Иванов А.		4. Венецианов А.	А	Б	В				A – 4 Б – 1 В – 2
Картины	Художники																		
А. Портрет крестьянки	1. Федотов П.																		
Б. Сватовство майора	2. Брюллов К.																		
В. Последний день Помпеи	3. Иванов А.																		
	4. Венецианов А.																		
А	Б	В																	

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																
6.	ОК 06	Установите соответствие между картинами и их художниками: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Картины</th><th>Художники</th></tr><tr><td>А. Русь уходящая</td><td>1. Пастов А.</td></tr><tr><td>Б. Праздник в деревне</td><td>2. Корин П.</td></tr><tr><td>В. Мать партизана</td><td>3. Кустодиев Б.</td></tr><tr><td></td><td>4. Герасимов С.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Картины	Художники	А. Русь уходящая	1. Пастов А.	Б. Праздник в деревне	2. Корин П.	В. Мать партизана	3. Кустодиев Б.		4. Герасимов С.	А	Б	В				A – 2 Б – 3 В – 4
Картины	Художники																		
А. Русь уходящая	1. Пастов А.																		
Б. Праздник в деревне	2. Корин П.																		
В. Мать партизана	3. Кустодиев Б.																		
	4. Герасимов С.																		
А	Б	В																	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																		
1.	ОК 06	Определите последовательность художественных стилей в хронологическом порядке: 1. Реализм 2. Модерн 3. Готика 4. Ренессанс 5. Барокко 6. Сюрреализм 7. Рококо 8. Футуризм 9. Античность <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9										934571286
1	2	3	4	5	6	7	8	9													

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 06	Движение иконоборчества означает:	ОТВЕТ: Запрет на поклонение иконам
2.	ОК 06	Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире:	ОТВЕТ: Десятинная церковь
3.	ОК 06	Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?	ОТВЕТ: Рембрандт ван Рейн
4.	ОК 06	Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»:	ОТВЕТ: Архип Иванович Куинджи
5.	ОК 06	Какой город можно считать центром русского модерна?	ОТВЕТ: Москва

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

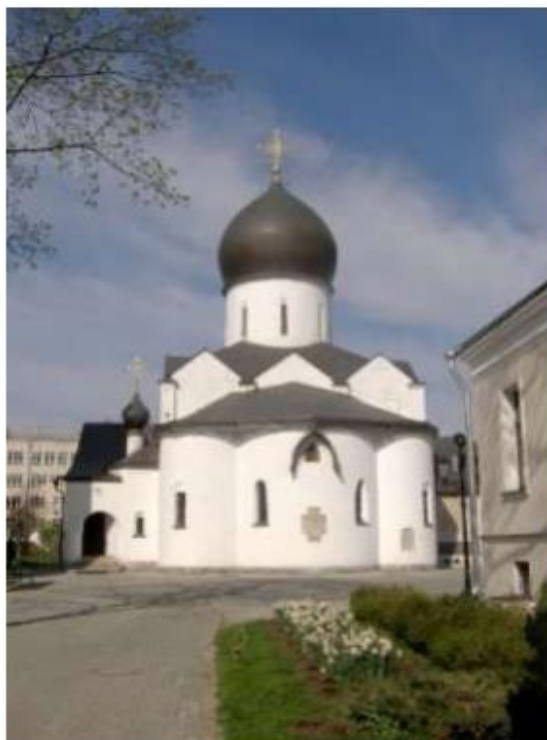
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. В 1908–1912 годах по проекту А. В. Щусева была построена Покровская церковь в Марфо–Мариинской обители. К этому времени Щусев зарекомендовал себя как опытный мастер храмового зодчества. Им была отреставрирована церковь Василия в Овруче XII века, возведены несколько церковных и монастырских зданий. Заказчицей Марфо–Мариинской обители была великая княгиня Елизавета Фёдоровна, ставшая настоятельницей монастыря – человек обладавший тонким вкусом и большими познаниями в области средневекового искусства. В Покровской церкви Щусев сплавляет много традиций национального зодчества. Каждый фасад отсылает искушённого зрителя к той или иной региональной школе древнерусской архитектуры и вместе с тем является органической частью ультрасовременной постройки, в контрастных и одновременно аскетических формах которой выражено религиозное чувство начала XX века. В задании

перед вами четыре фотографии Покровской церкви и девять фотографий с изображениями памятников древнерусской архитектуры, которые представляют разные традиции и стили национального средневекового зодчества.

Покровский собор Марфо - Мариинской обители



Вид с востока



Вид с запада



Вид с северо-запада



Вид с юго-востока

1. Отметьте те древнерусские постройки, образы которых повлияли на облик Покровского храма.

2. Соотнесите каждый ИЗ ВЫБРАННЫХ вами средневековых храмов с наименованием школы или традиции древнерусского зодчества, к которой он относится:

а. Храмы XVI века, восходящие к Успенскому собору Московского Кремля

б. Зодчество Новгорода начала XII века

в. Шатровое зодчество XVI века

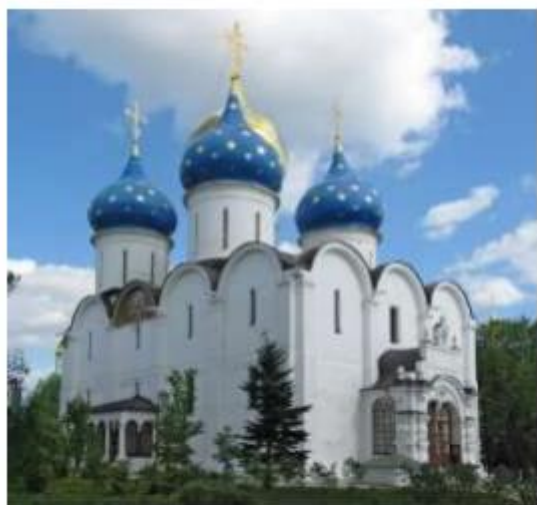
г. Зодчество Новгорода XIV-XV веков

д. Архитектура Черниговского княжества начала XIII века

е. Раннемосковская архитектура XIV века

ж. Архитектурная традиция Киевской Руси XI века

з. Белокаменное зодчество Владимиро–Суздальской Руси
и. Псковское зодчество XV – XVI веков



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Задание 2. Во второй половине XIX века знаток и историк искусства А.Д. Прахов дважды выступил в роли организатора и вдохновителя артели фрескистов. Одна из них расписывала недавно воздвигнутый собор, другая – древнюю, только что отреставрированную церковь. В ходе исполнения одного проекта во многом был выработан неовизантийский язык церковного искусства. По мере продвижения другого возник пример создания стилистики одновременно поновому экспрессивной и близкой домонгольским образцам. Обе эти тенденции получили продолжение в истории русского религиозного искусства XX века, которая по историческим причинам была ограничена лишь его первыми и последними десятилетиями. Значительно позже начинаний А.Д. Прахова на рубеже 1900-х и 1910-х годов, благодаря творческой воле и неутомимой деятельности великой княгини Елизаветы Фёдоровны, возник коллектив единомышленников, трудившихся над созданием монастырской обители нового типа. Одной из частей этого ансамбля тоже стали фрески. Их автор опирался одновременно на образцы древнерусского искусства, опыт прерафаэлитов и историческую живопись. В задании вам представлены фрагменты росписей из этих важнейших ансамблей, соединивших в себе интерес к древнерусскому средневековью и поиск обновлённого языка религиозного искусства.

Примеры росписей каждого из трёх ансамблей



А



Б



В

Внимательно посмотрите на иллюстрации, обозначенные буквами, – это примеры росписей каждого из трёх ансамблей. Опираясь на стилистические черты трактовки образов, колорит, композицию, художественную интерпретацию линии и пространств, определите – к какому из ансамблей относится каждая из оставшихся иллюстраций?

1. Выберите иллюстрацию, на которой изображён сюжет «Покров Богоматери».
2. На какой из фресок изображён сюжет не из Священного писания, а из древнерусской истории?
3. В какой из представленных работ в наибольшей степени чувствуется ориентация автора на итальянское искусство 12–15 веков (от мозаичных ансамблей Венеции до работ Рафаэля)?

Другие фрагменты росписей



1



2



3



4



5



6

Задание 3. На рубеже XIX–XX веков русская духовная хоровая музыка переживает один из самых ярких периодов своего развития. К музыке православной литургии в это время обращаются крупнейшие композиторы – П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, А.Т. Гречанинов, П.Г. Чесноков, А.Д. Кастальский. На этот период приходится также активный этап изучения древнерусского музыкального наследия, непосредственно повлиявший на современные сочинения. Подобно художникам, литераторам и религиозным философам того времени, авторы «новой» духовной музыки порой очень свободно обходились с религиозными канонами, из-за чего её исполнение в ходе церковной службы не всегда разрешалось. Тем не менее, до Октябрьской революции эта музыка была неотъемлемой частью отечественной концертной жизни.

Часто вершиной русской духовной музыки называют «Всенощное бдение» С.В. Рахманинова, завершённое в 1915 году и исполненное тогда же Московским Синодальным хором под руководством Н.М. Данилина. Оно было посвящено памяти С.В. Смоленского – крупнейшего исследователя церковного пения, читавшего в Московской консерватории курс по истории русской церковной музыки.

Сочинение Рахманинова представляет собой сложный и в то же время органичный стилизованный синтез, в котором переплелись фольклорные черты, традиции хоровых концертов барокко и классицизма, духовная музыка XIX века, позднеромантические новшества. Однако важнейшим музыкально-стилистическим пластом «Всенощного бдения» стали распевы Обихода – церковной книги, в которую входят древние песнопения суточного круга. В десяти номерах из пятнадцати Рахманинов обрабатывает именно обиходные песнопения, в числе которых – средневековые знаменные, греческие, киевские распевы. Все эти песнопения по преимуществу одноголосные. Важнейшей чертой древних распевов является их непосредственная связь с текстом: ритм и метр этой музыки в существенной степени диктуются аналогичными категориями текста; узкий мелодический диапазон восходит к псалмодированию – чтению нараспев; наконец, музыкальная форма непосредственно продиктована композицией канонического текста.

Таким образом, во «Всенощном бдении» Рахманинов выступает в качестве интерпретатора древнерусского музыкального наследия. Перед Вами четыре текста исходных распевов, использованных композитором в своём «Всенощном бдении», а также описания, посвящённые их интерпретациям в сочинении 1915 года. Анализируя содержание и композицию текстов распевов, установите соответствия между ними и описаниями.

Анализируя содержание и композицию текстов, установите соответствия между ними и описаниями ниже:

Текст Знаменного распева (фрагмент): Благословѣн еси́ Го́споди, научи́ мя оправд́анием Твои́м.

А́нгельский собо́р удиви́ся, зря Тебе́ в ме́ртвых вмени́вшася, сме́ртную же Спа́се кре́пость разори́вша, и с Собо́ю Ада́ма воздв́и́гша, и от а́да вся свобожда́ша.

Благословѣн еси́ Го́споди, научи́ мя оправд́анием Твои́м.

Почто́ ми́ра с ми́лостивными слеза́ми, о учени́цы, растворя́ете; блиста́йся во гробе́ А́нгел, миронóсицам веща́ше: ви́дите вы грóб и уразуме́йте, Спас бо воскресе́ от грóба.

Благословѣн еси́ Го́споди, научи́ мя оправд́анием Твои́м.

Зело́ ра́но миронóсицы теча́ху ко грóбу Твоему́ рыда́ющыя, но предста́ к ним А́нгел, и рече́: рыда́ния вре́мя преста́, не пла́чите, воскресе́ние же апо́столам рцы́те.

Благословѣн еси́ Го́споди, научи́ мя оправд́анием Твои́м.

Какому описанию соответствует (1, 2, 3 или 4)?

Текст Киевского распева (фрагмент):

Ны́не отпу́щаеши раба́ Твоего́ Влады́ко, по глаго́лу Твоему́ с ми́ром: я́ко ви́деста о́чи мой спасе́ние Твое́ , е́же еси́ угото́вал пред ли́цем всех люде́й , свет во открово́ение язы́ков, и сла́ву люде́й Твои́х Изра́иля. Какому описанию соответствует (1, 2, 3 или 4)?

Текст Греческого распева (фрагмент):

Ами́нь. Благослови́ душе́ моя́ Го́спода. Благословен еси́ Го́споди. Благослови́ душе́ моя́ Го́спода, Го́споди Бо́же мой возвели́чился еси́ зело́ . Благословен еси́ Го́споди. Во испове́дание и в велеле́поту облече́лся еси́ . Благословен еси́ Го́споди. На гора́х ста́нут во́ды. Дивна дела́ твоя́ Го́споди. Посреде́ гор про́йдут во́ды. Дивна дела́ твоя́ Го́споди. Какому описанию соответствует (1, 2, 3 или 4)?

Текст Киевского распева (фрагмент):

Свѣте тихий святѣя славы, Безсмертнаго Отца́ Небеснаго, Свята́го Блаже́ннаго, Иису́се Христе́ : прише́дше на запа́д со́лнца, ви́девши свет вече́рний, поём Отца́ , Сы́на и Свята́го Ду́ха Бо́га. Досто́ин еси́ во вся времена́ пѣт бы́ти гласы́ преподо́бными, Сы́не Бо́жий, живо́т да́й: те́мже мир Тя сла́вит.

Какому описанию соответствует (1, 2, 3 или 4)?

Описания:

1. Рахманинов почти полностью сохранил исходный распев и придал ему отчётливые черты трёхчастной репризной формы. Разделы песнопения композитор получил разным голосам, тонко отразив смысловые нюансы текста. Так, первый раздел и реприза содержат развёрнутую партию солирующего тенора, подчёркивающую глубоко личностный характер музыки (Рахманинов хотел, чтобы она звучала на его похоронах). Средний же раздел представлен всего одной фразой, которая проходит последовательно у всех голосов хора и достигает величественной кульминации «надличностного» характера.

2. Рахманинов добился компактности и ясности формы оригинального песнопения, приблизив её к типичному чередованию куплетов и припевов. Чередование это усилено попеременными переключками между низкими голосами (солирующий альт, басы) и высокими (сопрано, альты). Хотя такие переключки восходят к антифонному пению, одновременно их можно рассматривать как метафоры земной и небесной тверди, сотворённого дольного и горнего мира.

3. От древнего распева Рахманинов оставил только основной мелодический каркас, и весь номер представляет собой по существу варьирование данного каркаса. При этом композитор сообщил песнопению черты трёхчастной репризной формы, средний раздел которой выделен введением солирующего тенора и очень красочной сменой тональности. Данный эффект подчёркивает прославление Троицы и одновременно создаёт ощущение «свечения», которого на протяжении всего номера Рахманинов добивался различными приёмами звукописи.

4. Древнему песнопению Рахманинов придал форму, напоминающую рондо. Рефреном в нем стало проведение мужского хора, а в качестве эпизодов выступили варианты темы из исконного распева. Контрастность эпизодов была достигнута композитором при помощи чередования голосов – альтов, теноров, солирующего тенора, а также посредством достаточно частой смены динамики и штрихов, придающих теме характер то триумфального скандирования, то, наоборот, плача и скорби. Подобная трактовка распева – это попытка некоторой его «театрализации», выделения сюжетного начала и нескольких «действующих лиц».

Задание 4. Перед Вами несколько эскизов декораций, выполненных русскими художниками (К. Коровин, А. Головин, Н. Рерих, М. Врубель, И. Билибин, Н. Гончарова) в начале двадцатого века для музыкального театра (оперы: «Борис Годунов», «Псковитянка», «Золотой петушок», «Хованщина», «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии», «Князь Игорь», «Сказка о царе Салтане» и балет «Жар-птица»); а также искусствоведческие тексты, анализирующие несколько эскизов, собранных в задании. На рубеже XIX–XX веков художники и композиторы с большим интересом и вниманием изучали и по-своему интерпретировали сюжеты русской истории, сказки и легенды, историю русского искусства, в частности памятники средневекового сакрального искусства и фольклор. Посмотрите, пожалуйста, на иллюстрации. Подумайте о композиции, цвете, работе с линией, формой, декоративными деталями, об инверсиях и трансформациях, которые осуществляют художники по отношению к изучаемым образцам русской архитектуры. Прочитайте тексты. Соотнесите стилевые и композиционные особенности, описанные в текстах, с Вашими наблюдениями и выводами относительно изображений, представленных в задании, и ответьте на вопрос: какой эскиз соответствует тексту 1, а какой – тексту 2?



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

1. Какой эскиз соответствует тексту 1? (Художник – ред.), никогда не порывая связи с натурой, не отдавался во власть жизненных впечатлений. Характерными качествами его декораций являлись строгая архитектоника уравновешенных форм, преобладание плоскостной их трактовки, подчёркнутость ритмов, получающих выражение в крепко очерченном рисунке, отграничивающем красочные поверхности, в орнаментальности, узорчатости линий. На этой основе выросла его декоративизм, стилизация жизненных образов. В декорации площади в псковском Детинце, с его белыми соборами, на плоскостях стен которых дрожат отблески пламени горящего костра и, колеблясь, возникают громадные тревожные тени, с тёмными силуэтами куполов, рисующимися на бурном небе, (художник – ред.) создал действенный драматический фон, отвечавший теме народного возмущения и гнева, звучащей в музыке Римского-Корсакова. Из нескольких вариантов эскизов (основной хранится в Третьяковской галерее) наиболее динамично и впечатляюще эта тема раскрыта в эскизе, находящемся в одном из частных собраний Ленинграда. Здесь подчёркнутость контрастов света и теней, динамика свободного живописного мазка придают декорации особую выразительную мощь, заставляют как бы слышать несущийся над площадью гудящий звон набатного колокола. В наиболее обстоятельной и серьёзной статье, написанной некоторое время спустя после премьеры, Э. Старк писал, что возобновление (спектакляред.) явилось праздником для всех любителей искусства, и дал подробный разбор декораций. «До сих пор театр приучал нас к чему? – спрашивал он. – К роскоши, великолепию, яркости, бьющей в глаза, нарядности, чистоте декораций, обстановочных предметов, костюмов; сложился даже особый термин: казённое великолепие. Именно казённое!.. Теперь перехожу к г. (художнику – ред.), который до сих пор удостаивался со всех сторон единодушного лая и змеиного шипения – вероятно, главным образом за то, что имеет маленькое несчастье быть талантливым и не руководствоваться в своих стремлениях рутинной узостью взглядов и слепым преклонением перед шаблонами... Конечно, у этого художника есть и промахи и недочёты; встречается у него некоторая как бы недосказанность, иногда вместо определённого художественного целого – одни лишь намёки, причём, однако, эти намёки сплошь и рядом гораздо красноречивее, чем многие и многие совершенно законченные, даже до тошноты, произведения... Я не берусь решить, вполне ли созрел талант (художника – ред.), стал ли он на свою настоящую дорогу и кончился ли для него период исканий; скажу только одно, что своими декорациями к (спектаклю – ред.) он может заткнуть рот всем, решительно всем зоилам... Честь и слава художнику, сумевшему силой своего таланта, силою проникновения в давно отжившую старину, воскресить перед нами кусочек древней Руси.

2. Какой эскиз соответствует тексту 2? «Важным новаторством этой постановки было создание декорации финальной сцены торжества светлых сил над царством Кощеевым под названием «Город», для которого (художница- ред.) придумала изысканную стилизацию в светлых сияющих тонах по мотивам «иконной» архитектуры. Композиция бесконечно растёт и развивается, устремляясь к небу». (Авторы текстов: М. Пожарская, Г. Серова, Е. Середнякова)

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П. Веронезе и Я. Тинторетто.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Искусство Германии 16 века.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Возрождение в Нидерландах.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Французский Ренессанс. Литература Ф. Рабле, живопись.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Творчество В. Шекспира и М. Сервантеса.
2. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко.
2. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Музыка и театр Барокко.
2. Традиционное искусство Китая и Японии.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Особенности московского и петровского барокко.
2. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Национальные живописные школы 17 века.
2. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна.
2. Литература Древнего Египта и Месопотамии.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
2. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения.
2. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стил ь ампи р в архитекту ре 19 в.
2. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стил ь романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
2. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
2. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
2. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
2. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Искусство

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стилъ «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
2. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование профессиональных и/или общих компетенций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 06	Сущность этической проблематики: <i>Выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Отражение противоречий общественного развития 2. Выявление границы дозволенного и недозволенного 3. Определение границы добра и зла 4. Стремление к хорошему Ответ: _____	Ответ: 1, 3
2.	ОК 06	Нравственное сознание включает: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Темперамент, характер, интеллект человека 2. Ценности, нормы, идеалы человека 3. Волю, внимание, эмоции человека 4. Характер, ценности, эмоции человека Ответ: _____	Ответ: 2
3.	ОК 06	В России исчисление от Рождества Христова введено в: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. 1380 г. 2. 1700 г. 3. 988 г. 4. 1240 г. Ответ: _____	Ответ: 2
4.	ОК 06	«Золотое правило нравственности» Нового Завета: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» 2. «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому» 3. «Даром получили – даром отдавайте» 4. «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать» Ответ: _____	Ответ: 1
5.	ОК 06	Высшей формой направленности личности является: <i>Выберите один правильный ответ:</i> 1. Стремления 2. Убеждения 3. Интерес 4. Желания Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам																		
1.	ОК 06	Определите последовательность заповедей Декалога: 1. Не прелюбодействуй 2. Помни день субботний, чтобы святить его 3. Не кради 4. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего 5. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли 6. Не убивай 7. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе 8. Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства 9. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9										859276134
1	2	3	4	5	6	7	8	9													

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 06	Когда зарождается личность?	ОТВЕТ: В 2,5-3 года
2.	ОК 06	Духовность человека в христианстве определяется:	ОТВЕТ: Мерой приближения человека к Богу
3.	ОК 06	Отсчет времени «нашей эры» начинается от:	ОТВЕТ: Рождества Христова
4.	ОК 06	Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?	ОТВЕТ: Древо познания добра и зла
5.	ОК 06	Какое библейское событие способствовало появлению различных языков?	ОТВЕТ: Вавилонское столпотворение

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.
-----------	---	---

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

Задание 1. Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т.е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения..."

Вопросы и задания к документу.

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.

3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Задание 2. В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...».

Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

Задание 4. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?».

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
2. Семейные конфликты и пути их разрешения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
2. Семейная иерархия. Ответственность супругов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
2. Брак. Противоречия вступления в брак.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Призвание и талант.
2. Мужественность и женственность.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Проблема смысла жизни.
2. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
2. Любовь как высшая нравственная категория.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
2. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Свобода как основа нравственного становления личности.
2. Учение Иисуса Христа.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
2. Земная жизнь Иисуса Христа.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
2. Понятие святости. Святые мужи и жены.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
2. Понятие образа и подобию Божия в человеке.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядочность как качество личности.
2. Воспитание добродетелей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
2. Понятия греха и страсти.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мировоззренческие системы.
2. Природа зла. Причина страданий.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Доказательства бытия Божия.
2. Десять Заповедей (Декалог).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Наука и религия: диалог ли противостояние?
2. Священная история Ветхого Завета.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Естественный нравственный закон.
2. Библейская история сотворения мира.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Рассмотрено
на заседании кафедры/ПЦК

наименование кафедры/ПЦК
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой / Председатель ПЦК
_____/_____/

Основы духовно-нравственной культуры

(наименование дисциплины / модуля)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Мировые религии.
2. Крещение Руси.

Приложение 5
к ООП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.01 История России

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России
	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества
	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории
	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
	Знания:
	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени
	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России
	традиционные российские духовно-нравственные ценности
	роль и значение России в современном мире

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		Тема 1. «Россия – священная наша держава»	
1.	ОК 06	Конституция РФ – это закон для: 1. всех народов, живущих в России 2. отдельных народов РФ 3. русских по национальности	1
2.	ОК 06	Что такое гражданство: 1. политическая система 2. политическая и правовая связь 3. политический закон	2
3.	ОК 06	Кто такой гражданин: 1. человек, проживающий со своими родными в одном государстве 2. житель определенной территории 3. человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству	3
4.	ОК 06	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»: 4. Даль 5. Пушкин 6. Ломоносов	1
5.	ОК 06	Что означало слово «патриот» в древности: 1. гражданин 2. учитель 3. земляк	3
6.	ОК 06	Патриотизм: 1. гражданство 2. любовь к Родине 3. любовь к своей семье	2
7.	ОК 06	Выберите неверное суждение: 1. русский язык изучают в каждой школе РФ 2. русский язык – официальный язык страны 3. на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России	3
8.	ОК 06	Выберите верное суждение: 1. русский язык – официальный язык страны	1

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России 3. на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России	
9.	ОК 06	Полноправный участник Федерации РФ: 1. объект РФ 2. член РФ 3. субъект РФ	3
10.	ОК 06	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это: 1. да 2. нет 3. отчасти	2
11.	ОК 06	Федерация – это понятие, обозначающее: 1. объединение, союз 2. дружба стран 3. Отчизна	1
12.	ОК 06	Что из названного характерно для патриота: 1. любовь к своей Родине 2. уважительное отношение к истории чужой страны 3. уважительное отношение к истории своей страны 4. уважительное отношение к другим народам	1,3,4
13.	ОК 06	Как Даль называет патриота: 1. любителем Отечества 2. земляком 3. отчизнолюбом 4. гражданином 5. ревнителем о благе Отечества	1,3,5
14.	ОК 06	Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года: 1. «Наука побеждать» 2. «Война и мир» 3. «Капитанская дочка»	2
15.	ОК 06	Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: 1. «Судьба барабанщика» 2. «Севастопольские рассказы» 3. «Они сражались за Родину»	3
16.	ОК 06	Выберите синоним к слову “Родина”: 1. государство 2. отечество 3. отчизна 4. отчий край	2,3,4
17.	ОК 06	Город — субъект РФ: 1. Смоленск 2. Волгоград 3. Севастополь	3

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
18.	ОК 06	Субъектами РФ являются: 1. районы 2. области 3. штаты	2
19.	ОК 06	Официальная эмблема государства: 1. герб 2. правительство 3. граница	1
20.	ОК 06	В какой пословице говорится о любви к Родине: 1. Смелость города берет. 2. Живи для людей, проживут и люди для тебя. 3. Всякому мила своя сторона.	3
21.	ОК 06	Город — субъект РФ: 1. Санкт-Петербург 2. Новосибирск 3. Хабаровск	1
22.	ОК 06	Субъектами РФ являются: 1. районы 2. края 3. губернии	2
		Тема 3. Смута и её преодоление	
23.	ОК 06	Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени? 1. разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины; 2. усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; 3. закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство; 4. установление патриаршества; 5. пресечение династии Рюриковичей.	4
24.	ОК 06	Каковы хронологические рамки Смутного времени: 1. период с 1598 по 1613 год; 2. период с 1591 по 1617 год; 3. период с 1598 по 1612 год. 4. период с 1598-1599 гг.	1
25.	ОК 06	В какое время произошли восстания Болотникова? 1. 1606-1607 гг.; 2. 1605-1606 гг.; 3. 1604-1603 гг.; 4. 1601-1602 гг.	1
26.	ОК 06	Этого человека Б.Ф.Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет? 1. Ф.Н.Романов; 2. Д.Т.Трубецкой; 3. П.П.Ляпунов;	1

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. М.Ф.Романов.	
27.	ОК 06	Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции 1. Кузьма Минин 2. Лжедмитрий I 3. Василий Шуйский 4. Дмитрий Пожарский 5. Иван Сусанин 6. Иван Болотников 7. Григорий Отрепьев	1,4,5
28.	ОК 06	Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю? 1. правление совместно с Сигизмундом 3; 2. переход Владислава в православие; 3. Женильба на Марине Мнишек; 4. вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.	2
29.	ОК 06	У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек? 1. Лжедмитрий I; 2. Б.Годунов; 3. Г.Г. Пушкин; 4. М.Скуратов.	1
30.	ОК 06	В какой период было неурожайное время? 1. 1590-1600 гг.; 2. 1597-1600 гг.; 3. 1601-1603 гг.; 4. 1591-1592 гг.	3
31.	ОК 06	В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы? 1. апрель 1612 г.; 2. май 1612 г.; 3. 23-24 августа 1612 года.	3
32.	ОК 06	Характерной чертой Смутного времени было 1. бездействие казачества 2. высокий международный авторитет страны 3. отсутствие социальной напряженности 4. самозванство	4
33.	ОК 06	Лжедмитрий II был прозван в народе 1. «истинным царем» 2. «царевичем Петром» 3. «царем Дмитрием» 4. «тушинским вором» 5. М. Скуратов	4

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
34.	ОК 06	Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы? 1. Д.Т.Трубецкой; 2. П.П.Ляпунов; 3. атаман Заруцкий; 4. В.Шуйский.	2
35.	ОК 06	Какое событие случилось в 1613 году? 1. восстание под руководством И.Болотникова 2. избрание на царство Михаила Романова 3. начало польской интервенции 4. воцарение Лжедмитрия II	2
36.	ОК 06	В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов? 1. 21 февраля 1613 г.; 2. 29 февраля 1613 г.; 3. 31 мая 1613 г.; 4. май 1614.	2
		Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	
37.	ОК 06	Кто из перечисленных лиц был современником Петра I? 1. шведский король Карл XII 2. польский король Стефан Баторий 3. французский король Людовик XVI 4. английский король Генрих VIII	1
38.	ОК 06	Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны? 1. учреждение Негласного комитета 2. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова 3. взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны 4. упразднение патриаршества в России	3
39.	ОК 06	Итогом петровских преобразований в политической сфере было: 1. создание правового государства 2. ликвидация системы кормлений 3. усиление позиций боярской аристократии 4. создание бюрократической системы управления	4
40.	ОК 06	Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был 1. И.И. Шувалов 2. В.Н. Татищев 3. А.Д. Меншиков 4. Э.И. Бирон	3
41.	ОК 06	Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа. 1. Земский собор 2. Приказы 3. Городской магистрат 4. Сенат 5. Синод	4,5

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
42.	ОК 06	В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на: 1. пожилое 2. денежный оброк 3. подушную подать 4. пошину	3
43.	ОК 06	Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина: <i>«То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник»?</i> 1. Ивану III 2. Петру I 3. Борису Годунову 4. Павлу I	2
44.	ОК 06	Когда был издан указ, из которого приведен отрывок: <i>Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.</i> 1. в 1611 г. 2. в 1714 г. 3. в 1721 г. 4. в 1722 г.	2
45.	ОК 06	Кто из перечисленных лиц был меценатом? 1. С.И. Мамонов 2. К.Д. Кавелин 3. М.С. Щепкин 4. В.И. Даль	1
46.	ОК 06	Кто был поэтом в XVII в.? 1. Иван Фёдоров 2. Симеон Полоцкий 3. Симон Ушаков 4. Феофан Грек	2
47.	ОК 06	В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на: 1. пожилое 2. денежный оброк 3. подушную подать 4. пошину	3
48.	ОК 06	Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью: 1. защиты отечественного производства 2. завершения формирования абсолютизма 3. создания рынка свободной рабочей силы 4. повышения уровня жизни крестьян и рабочих людей	1
49.	ОК 06	Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?	2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		<i>«Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении».</i> 1. в 1611 г. 2. в 1714 г. 3. в 1721 г. 4. в 1722 г.	
50.	ОК 06	Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа. 1. рекруты 2. вотчинники 3. думские бояре 4. посадские люди 5. приписные крестьяне	1,5
		Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	
51.	ОК 06	К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести: 1. учреждение Сената 2. учреждение Вольного экономического общества 3. губернская реформа	1
52.	ОК 06	Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как: 1. власть просвещенного монарха при опоре на дворян 2. правление лучших представителей дворянства 3. управление государством научным сообществом	1
53.	ОК 06	Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи? 1. Законодательная комиссия 2. Собрание для составления узаконений 3. Уложенная комиссия	3
54.	ОК 06	Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России? 1. Манифест о вольности дворянства 2. Жалованная грамота дворянству 3. Указ о всевластии дворянства	2
55.	ОК 06	Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил: 1. С. Разин 2. К. Булавин 3. Е. Пугачев	3
56.	ОК 06	Когда Крым вошел в состав России? 1. 1784 г. 2. 1783 г. 3. 1768 г.	2
57.	ОК 06	Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?	2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		1. распространение теории «малых дел» 2. распространение идей Просвещения 3. возникновение народнической идеологии	
58.	ОК 06	Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.? 1. Славяно-греко-латинская академия 2. Академия наук 3. Московский университет	3
59.	ОК 06	С именем А.Н. Радищева связано распространение в России: 1. революционной идеологии 2. культуры Возрождения 3. консервативных взглядов	1
60.	ОК 06	Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы? 1. А.Я. Полenov 2. В.К. Тредиаковский 3. Д.И. Фонвизин	3
61.	ОК 06	Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения: 1. Большой дворец в Петергофе 2. многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры 3. Екатерининский дворец в Царском Селе	2
62.	ОК 06	Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»? 1. Д.Г. Левицкий 2. Ф.С. Рокотов 3. Ф.И. Шубин	1
63.	ОК 06	Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось: 1. Земский собор 2. Избранная рада 3. Уложенная комиссия 4. Верховный тайный совет	3
64.	ОК 06	Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в: 1. 1767 г 2. 1773 г 3. 1775 г 4. 1785 г	2
65.	ОК 06	Где содержится приведенный отрывок? <i>«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное».</i> 1. в «Табели о рангах» 2. в «Соборном уложении» 3. в указе «О единонаследии»	4

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. в «Жалованной грамоте дворянству»	
		Тема 8. Гибель империи	
66.	ОК 06	Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов? 1. Л. Д. Троцкий 2. А. И. Рыков 3. В. И. Ленин 4. И. В. Сталин	3
67.	ОК 06	На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение 1. о провозглашении советской власти 2. о заключении сепаратного мира с немцами 3. о провозглашении России конституционной монархией 4. о создании Временного правительства	1
68.	ОК 06	Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал 1. Ф. Э. Дзержинский 2. В. М. Молотов 3. В. И. Ленин 4. И. В. Сталин	1
69.	ОК 06	Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с 1. Германией 2. Финляндией 3. Польшей 4. Великобританией	1
70.	ОК 06	В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии 1. левых эсеров 2. октябристов 3. правых эсеров 4. кадетов	1
71.	ОК 06	Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал 1. П. Н. Врангель 2. А. В. Колчак 3. Н. Н. Юденич 4. С. М. Будённый	4
72.	ОК 06	Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? 1. восстановление крестьянской общины 2. принятие первого пятилетнего плана 3. заключение коалиции с кадетами 4. отделение церкви от государства	4
73.	ОК 06	Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, — 1. НЭП 2. «военный коммунизм»	2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. коллективизация 4. индустриализация	
74.	ОК 06	Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе 1. Лондоне 2. Париже 3. Генуе 4. Вашингтоне	3
75.	ОК 06	Что из названного относится к мероприятиям нэпа? 1. денационализация мелкой и средней промышленности 2. отказ от монополии внешней торговли 3. введение всеобщей трудовой повинности 4. изъятие из денежного обращения червонца	1
76.	ОК 06	X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу 1. план борьбы с неграмотностью 2. резолюцию, осуждавшую «правый уклон» 3. решение об отделении церкви от государства 4. резолюцию «О единстве партии»	4
77.	ОК 06	Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»? 1. создание Коминтерна 2. подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему 3. исключение СССР из Лиги Наций 4. установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией	4
78.	ОК 06	Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации? 1. стахановцы 2. ударники 3. двадцатипятитысячники 4. рабфаковцы	3
79.	ОК 06	Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г. 1. разрешение многопартийности 2. преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие 3. земля становилась собственностью крестьянства 4. введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами	2
		Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	
80.	ОК 06	Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе? 1. административно-командная экономика, 2. многопартийная система,	2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. одна господствующая идеология.	
81.	ОК 06	Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы? 1. идеологический контроль, 2. развитие и поддержка творческой инициативы, 3. материальная поддержка членов союза	1
82.	ОК 06	Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это: 1. похвала, 2. поклонение, 3. культ.	3
83.	ОК 06	Конституция «победившего социализма» была принята: 1. 5 декабря 1936 г. 2. 10 января 1936 г., 3. 5 декабря 1937 г.	1
84.	ОК 06	В Конституции политической основой государства признавались: 1. ВКП(б), 2. советы депутатов трудящихся, 3. профсоюзы.	2
85.	ОК 06	Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике? 1. русификация, 2. закрытие мечетей, 3. увеличение количества национальных школ.	1
86.	ОК 06	Семилетнее образование стало обязательным: 1. в 1937г., 2. в 1936г., 3. в 1935г.	1
87.	ОК 06	Изображение жизни в свете идеалов социализма – это 1. критический реализм, 2. социалистический реализм, 3. романтизм.	2
88.	ОК 06	Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы? 1. катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции, 2. способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров, 3. преимущественное развитие легкой промышленности.	2
89.	ОК 06	В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года? 1. стороны договорились о дате нападения на Польшу, 2. стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию, 3. стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.	3

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
90.	ОК 06	Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций? 1. ввод войск на территорию Польши, 2. нападение СССР на Финляндию, 3. заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.	2
91.	ОК 06	Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы? 1. было введено уголовное наказание за прогулы, 2. был введён 10-часовой рабочий день, 3. были отменены выходные дни.	3
92.	ОК 06	Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией? 1. СССР значительно укрепил свой международный авторитет, 2. СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны, 3. возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.	2
93.	ОК 06	Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах? 1. Западная Белоруссия и Западная Украина, 2. Варшавское воеводство, 3. Бессарабия и Северная Буковина, 4. Литва, Латвия, Эстония, 5. Финляндия.	1,4
94.	ОК 06	Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией: 1. разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники, 2. увеличение бюджетных ассигнований на оборону, 3. укрепление трудовой дисциплины, 4. мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.	1,2,3
		Тема 10. Вставай, страна огромная	
95.	ОК 06	Вторая мировая война началась с нападения Германии на 1. СССР 2. Данию 3. Польшу	3
96.	ОК 06	Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания 1. Мюнхенского договора 2. советско-германского пакта о ненападении 3. англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке	3
97.	ОК 06	Германский стратегический план молниеносной войны получил название 1. блицкриг 2. холокост 3. «странная» война	1
98.	ОК 06	Перл-Харбор — это 1. место открытия Второго фронта в Европе	3

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам 3. американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане	
99.	ОК 06	Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под 1. Курском 2. Дюнкерком 3. Сталинградом	1
100.	ОК 06	Вторая мировая война закончилась 1. взятием Берлина 2. капитуляцией Японии 3. арестом Муссолини и Гитлера	2
101.	ОК 06	Союзником Германии во Второй мировой войне была 1. Дания 2. Польша 3. Румыния	3
102.	ОК 06	Арденнская операция — это 1. название операции по пленению Б. Муссолини 2. американский план применения атомного оружия 3. операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны	3
103.	ОК 06	Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название 1. блицкриг 2. холокост 3. «странная» война	3
104.	ОК 06	На какой конференции было принято следующее решение? <i>«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».</i> 1. Ялтинской 2. Тегеранской 3. Потсдамской	2
105.	ОК 06	К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится 1. Курская битва 2. битва за Днепр 3. Висло-Одерская операция	3
106.	ОК 06	Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой 1. захвата немцами Крыма	3

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. нового прорыва немцев под Москвой 3. потери Сталинграда и выхода немцев к Волге	
107.	ОК 06	Битва под Москвой завершилась 1. усилением немецкой группы армий «Центр» 2. открытием «второго фронта» 3. отступлением немецких войск	3
108.	ОК 06	Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе 1. битвы за Москву 2. операции по освобождению Белоруссии 3. Сталинградской битвы	1
109.	ОК 06	От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал 1. К. Е. Ворошилов 2. Г. К. Жуков 3. А. М. Василевский	2
		Тема 11. В буднях великих строек	
110.	ОК 06	День, который отмечается как День ООН: 1. 24 августа 1945 г. 2. 24 сентября 1945 г. 3. 24 октября 1945 г. 4. 24 ноября 1945 г.	3
111.	ОК 06	Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться: 1. Коллаборационизм 2. «Холодная война» 3. «Странная война» 4. «Железный занавес»	2
112.	ОК 06	Какую политику называли тэтчеризм? 1. политика консервативного правительства Великобритании 2. республиканской партии в США 3. движение антикоммунистических настроений 4. движение за уравнивание в Германии	1
113.	ОК 06	Кто из них был премьер-министром Великобритании: 1. У. Черчилль 2. Г. Трумэн 3. Д.Кеннеди 4. В. Брандт	1
114.	ОК 06	В какой стране произошла «Бархатная революция»? 1. Чехословакия 2. Германия 3. Франция 4. Великобритания	1

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
115.	ОК 06	Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»? 1. технический скачок 2. развитие самого государства 3. создание новой валюты 4. международная торговля	1
116.	ОК 06	В каком году было провозглашено о создании КНР? 1. 1945 г. 2. 1947 г. 3. 1948 г. 4. 1949 г.	4
117.	ОК 06	На что была направлена «Зелёная революция» в Индии? 1. комплекс изменений в сельском хозяйстве 2. изменения в промышленности 3. культурная революция 4. изменения в социальной сфере	1
118.	ОК 06	Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов: 1. США, Великобритания, Франция, Китай, Япония 2. США, Россия, Великобритания, Франция, Китай 3. США, Россия, Великобритания, Франция, Япония 4. США, Канада, Великобритания, Франция, Китай	2
119.	ОК 06	Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне: 1. 15 мая 1945 г. 2. 5 марта 1946 г. 3. сентября 1945 г. 4. 12 декабря 1949 г.	2
120.	ОК 06	Кто из них был президентом США: 1. У. Черчилль 2. Г. Трумэн 3. Д.Кеннеди 4. В. Брандт	2,3
121.	ОК 06	В каком году Индия получила свою независимость? 1. 1945 г. 2. 1947 г. 3. 1948 г. 4. 1949 г.	2
122.	ОК 06	В какой стране, когда произошла «Пражская весна»? 1. Германия 1949 г. 2. Франция 1968 г. 3. Чехословакия 1968 г. 4. Великобритания 1949 г.	3
123.	ОК 06	Какое из событий не произошло в 1949 г.: 1. образование ОВД 2. образование СЭВ	1

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. образование НАТО 4. разделение Германии	
124.	ОК 06	Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг. 1. в Корее 2. в Китае 3. во Вьетнаме 4. в Монголии	1
		Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	
125.	ОК 06	Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных? 1. Е. Т. Гайдар 2. В. С. Черномырдин 3. Е. М. Примаков 4. С. В. Кириенко	1
126.	ОК 06	Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина? 1. отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе 2. включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки» 3. предотвращение агрессии НАТО против Югославии 4. вхождение России в Европейский Союз	2
127.	ОК 06	Какое из перечисленных событий произошло позже остальных? 1. финансовый кризис в России — «дефолт» 2. первые выборы Президента РФ 3. провозглашение политики «укрепления вертикали власти» 4. первые выборы в Государственную Думу РФ	3
128.	ОК 06	Действующая Конституция РФ была принята в 1. 1991 г. 2. 1993 г. 3. 1998 г. 4. 2000 г.	2
129.	ОК 06	Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ? 1. Съезда народных депутатов 2. Совета Федерации 3. Всероссийского центрального исполнительного комитета 4. Верховного Совета	2
130.	ОК 06	В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске 1. Государственной Думы 2. Совета Федерации 3. Государственного совета 4. Верховного Совета	4
131.	ОК 06	С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись 1. участниками подписания соглашений о создании СНГ	3

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. министрами иностранных дел РФ 3. главами правительства РФ 4. представителями РФ в ООН	
132.	ОК 06	Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.? 1. штурм «Белого дома» в Москве 2. заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса 3. запрет деятельности КПСС 4. добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России	1
133.	ОК 06	Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина? 1. В. С. Черномырдин 2. С. В. Кириенко 3. Е. М. Примаков 4. М. Е. Фрадков	4
134.	ОК 06	Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина? 1. провозглашение приоритетных национальных проектов 2. принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет 3. подписание Федеративного договора 4. принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий	3
135.	ОК 06	Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в 1. 1991 г. 2. 1992 г. 3. 1993 г. 4. 1994 г.	3
136.	ОК 06	Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены 1. преодолением дефицита продовольственных товаров 2. макроэкономической стабилизацией 3. развитием военно-промышленного комплекса 4. увеличением доходов большинства населения	1
137.	ОК 06	Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.? 1. рост внешней задолженности 2. сокращение числа мелких предпринимателей 3. быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса 4. отсутствие инфляционных процессов	1
138.	ОК 06	Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.? 1. финансовый кризис в России — дефолт 2. принятие Конституции РФ 3. избрание президентом РФ В. В. Путина 4. вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета	1

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
139.	ОК 06	Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.? 1. Содружества Независимых Государств 2. Содружества наций 3. Союза Суверенных Государств 4. Европейского союза	1
		Тема 13. Россия. XXI век	
140.	ОК 06	Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты: 1. Ближний Восток 2. Индонезия 3. Иран	1
141.	ОК 06	Какая страна является ведущей в мировом производстве кино? 1. Италия 2. Россия 3. США	3
142.	ОК 06	В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются: 1. Северная Америка, США, Зарубежная Европа 2. Азия, Зарубежная Европа, Австралия 3. Зарубежная Европа, США, Япония	3
143.	ОК 06	В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»: 1. это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения 2. это комплекс проблем научно-технического развития 3. это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств	3
144.	ОК 06	Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия: 1. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан 2. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай 3. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль	1
145.	ОК 06	Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы: 1. европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов 2. группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов 3. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы 4. ООН в 1980-е годы	2
146.	ОК 06	Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят: 1. к экологической проблеме 2. к проблеме научно-технического развития 3. к проблеме развития стран Азии и Африки	1
147.	ОК 06	Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются: 1. экономические комиссии европейского Союза	2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		2. транснациональные корпорации (ТНК) 3. Международный валютный фонд (МВФ)	
148.	ОК 06	Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали: 1. миротворческие, гуманитарные миссии 2. локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР 3. гражданские и религиозные войны	3
149.	ОК 06	Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся: 1. к социальным 2. к религиозным 3. к этническим	3
150.	ОК 06	Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро: 1. Канада, Великобритания, Испания, Франция 2. Канада, Швейцария, Испания, Франция 3. Канада, Япония, Испания, Франция 4. Канада, Китай, Испания, Франция	1
151.	ОК 06	Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена: 1. в Турции 2. в Ираке 3. в Югославии	3
152.	ОК 06	Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят: 1. к научно-профилактическим 2. к юридическим 3. к экологическим	3
153.	ОК 06	Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным: 1. ООН 2. МВФ 3. МАГАТЭ	3
154.	ОК 06	«Семерка» наиболее развитых стран мира: 1. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада 2. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай 3. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия 4. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль	1
		Тема 16. Россия сегодня	
155.	ОК 06	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2? 1. Конфликт на востоке Украины 2. Армяно-азербайджанский конфликт 3. Грузино-осетинский конфликт	

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. Приднестровский конфликт	
156.	ОК 06	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»? 1. Козырев А.В. 2. Примаков Е.М. 3. Иванов И.С. 4. Лавров С.В.	
157.	ОК 06	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	
158.	ОК 06	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	
159.	ОК 06	Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России? 1. дефолт 2. самоизоляция 3. санкции 4. эмиссия	
160.	ОК 06	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»? 1. Открытие туристического сезона 2. Открытие кинофестиваля 3. Завершение Крымской войны 4. Воссоединение Крыма с Россией	
161.	ОК 06	Федеративный договор 1992 г. определял 1. Создание Российской Федерации 2. Разделение властей в Российской Федерации 3. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4. Создание Содружества Независимых государств	
162.	ОК 06	Ваучерная приватизация была начата в России под руководством 1. Виктора Черномырдина 2. Егора Гайдара 3. Дмитрия Медведева 4. Евгения Примакова	
163.	ОК 06	Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства 1. Михаила Горбачева 2. Бориса Ельцина	

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. Владимира Путина 4. Дмитрия Медведева	
164.	ОК 06	Какая из нижеприведенных организаций в 1999 году получила Нобелевскую премию мира? 1. Врачи без границ 2. Медицина катастроф 3. Международный совет медицинских сестер 4. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам								
1.	ОК 06	Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв 1. Северная война 2. Семилетняя война 3. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. 4. Азовские походы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					4,1,2,3
1	2	3	4								
2.	ОК 06	Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. создание Красной Армии 2. принятие первой Конституции в истории России 3. введение продовольственной диктатуры 4. принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					4,1,3,2
1	2	3	4								

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	К о д , О К , П К	Текст задан ия	К л ю ч о т в е т а м
1.	О К 0 6	Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 годах ? <i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов:</i> 1. Западная Белоруссия и Западная Украина 2. В	О т в е т : 1, 3, 4

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч к о т в е т а м
		ар ш ав ск ое в ое в о д ст в о З. Б ес са ра б и я и С ев ер н ая Б у к о в и н а 4. Л и тв а, Л ат в и	

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключевые слова
		я, Эстония Ответ: _____ _____ _____	
2.	ОК 06	Субъектами РФ являются: <i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов:</i> 1. 2. 3.	ОТВЕТ: 2, 3

№	К о д , О К , П К	Текст задан ия	К л ю ч к о т в е т а м
		4. Ответ: _____ _____ _____ _____	
3.	О К 0 6	Страны, официальные признанные как обладатели ядерного оружия: <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ:</i> 1. С Ш А	О т в е т : 1

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч к о т в е т а м
		, Р ос с и я, В сл и к о б р и та н и я, Ф ра н ц и я, К и та й, И н д и я, П ак и ст а н 2. С Ш А , Р ос	

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч к о т в е т а м
		с и я, В ел и к о б р и та н и я, Ф ра н ц и я, Г ер м а н и я, Я п о н и я, К и та й З. С Ш А , Р ос с	

№	К о д , О К , П К	Текст задан ия	К л ю ч к о т в е т а м
		и я, В ел и к о б р и та н и я, Ф ра н ц и я, И н д и я, Б ра зи л и я, И зр а и л ь 4. С Ш А , Р ос с и	

№	К о д , О К , П К	Текст задан ия	К л ю ч к о т в е т а м
		я, В ел и к о б р и та н и я, Ф ра н ц и я, И н д и я, Г ер м а н и я, П о л ь ш а Ответ: _____ _____ _____ _____	
	О К	С уре гу ли ров	О тв ет

№	К о д , О К , П К	Текст задан ия	К л ю ч к о т в е т а м
	0 6	анием каког о конф ликта связа ны согла шени я Минс к-1 и Минс к-2? <i>Прочитайте текст , выберите один правильный ответ :</i> 1.	: 4

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч к о т в е т а м
		2.	
		3.	

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч к о т в е т а м
		4. Ответ: _____ _____ _____ _____	

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	К о д , О К , П К	Текст задания	К л ю ч о т в е т а м										
5.	О К 0 6	Установите соответствие событий и их хронологических периодов: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td>События</td><td>Хронологические периоды</td></tr><tr><td>А. Смутное время Б. Восстание Болотников В. Неурожайное время</td><td></td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	События	Хронологические периоды	А. Смутное время Б. Восстание Болотников В. Неурожайное время		А	Б	В				А – 4 Б – 3 В – 1
События	Хронологические периоды												
А. Смутное время Б. Восстание Болотников В. Неурожайное время													
А	Б	В											
6.	О К 0 6	Установите соответствие персон и их основную сферу деятельности: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td>Персоны</td><td>Основные сферы деятельности</td></tr><tr><td>А. Меншиков А.Д. Б. Мамонтов С.И.</td><td>1. Меценатство 2. Ключевая фигура Верховного тайного совета</td></tr></table>	Персоны	Основные сферы деятельности	А. Меншиков А.Д. Б. Мамонтов С.И.	1. Меценатство 2. Ключевая фигура Верховного тайного совета	А – 2 Б – 1						
Персоны	Основные сферы деятельности												
А. Меншиков А.Д. Б. Мамонтов С.И.	1. Меценатство 2. Ключевая фигура Верховного тайного совета												

№	К о д , О К , П К	Текст задания		К л ю ч к о д в е с т а м										
		<table><tr><td>В. Симеон Полоцкий</td><td>3. Актерское искусство 4. Поэзия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		В. Симеон Полоцкий	3. Актерское искусство 4. Поэзия	А	Б	В				В — 4		
В. Симеон Полоцкий	3. Актерское искусство 4. Поэзия													
А	Б	В												
706	ОК	Установите соответствие должностей и занимавших их лиц: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Должности</th><th>Персоны</th></tr><tr><td>А. Глава Совета народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов Б. Командир Первой конной армии в годы Гражданской войны В. Первый председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)</td><td>1. Дзержинский Ф.Э. 2. Будённый С.М. 3. Сталин И.В. 4. Ленин В.И.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Должности	Персоны	А. Глава Совета народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов Б. Командир Первой конной армии в годы Гражданской войны В. Первый председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	1. Дзержинский Ф.Э. 2. Будённый С.М. 3. Сталин И.В. 4. Ленин В.И.	А	Б	В				А — 4 Б — 2 В — 1
Должности	Персоны													
А. Глава Совета народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов Б. Командир Первой конной армии в годы Гражданской войны В. Первый председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	1. Дзержинский Ф.Э. 2. Будённый С.М. 3. Сталин И.В. 4. Ленин В.И.													
А	Б	В												

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам								
8.	ОК 06	Установите хронологическую последовательность исторических событий: - Создание Красной Армии - Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа - Введение продовольственной диктатуры - Принятие первой Конституции в истории России <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1 4 3 2
1	2	3	4								

9.	ОК 06	Установите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв.: - Северная война - Семилетняя война - Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. - Азовские походы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					4 1 2 3
1	2	3	4								
10.	ОК 06	Установите хронологическую последовательность исторических событий: - Создание КНДР (1949) - Выступление У. Черчилля в Фултоне (1946) - Независимость Индии (1947) - Пражская весна (1968) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					2 3 1 4
1	2	3	4								

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11.

Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

2

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

ЗАДАНИЕ 1. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождах.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный

фельдмаршал воскликнул: **«Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».**

В чем, по-вашему, уникальность России?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: **«Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем».** Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. **«Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимер... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальскои».** Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Тема 3. Смута и её преодоление

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единородную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злупагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стражаху и брат брата, послушающе, кто

речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”. Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному” Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь

Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“...Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуравила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возростало после”.

Вопросы к документам:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением? 5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте фрагмент монолога из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» и ответьте на вопрос.

Послушайте фрагмент монолога Тараса из этой повести и определите основные особенности казачьего общества: «Знаю, подло завелось теперь в земле нашей: думают только, чтобы при них были хлебные стоги, скирды, да конные табуны их... перенимают черт знает какие бусурманские обычаи; гнушаются языком своим; свой с своим не хочет говорить; свой своего продает, как продают бездушную тварь на торговом рынке. Милость чужого короля, да и не короля, а паскудная милость польского магната, который желтым чеботом своим бьет их в морду, дороже для них всякого братства; но у последнего подлюки, каков он ни есть, хоть

весь извалялся он в саже и в поклонничестве, есть и у того, братцы, крупица русского чувства; и проснется он когда-нибудь... схватит себя за голову, проклявши громко подлую жизнь свою, готовый муками искупить позорное дело. Пусть же знают они все, что такое значит в Русской Земле товарищество. Уже если на то пошло, чтобы умирать, так никому ж из них не доведется так умирать! никому, никому! не хватит у них на то мышинной натуры их!».

В повести Гоголь рассказывает о судьбе двух сыновей Тараса Бульбы. О каком важном историческом процессе говорит автор на примере судьбы Андрия?

ЗАДАНИЕ 2. 8 (18) января 1654 года в Переяславле Великом рада единодушно высказалась за вхождение Украины в состав России. *Предположите, как на все эти события отреагировала Речь Посполитая.*

ЗАДАНИЕ 3. Противостояние в Запорожской Сечи

	И. Выговский	Рядовые казаки
Цели и задачи	1. 2. 3.	
Союзники		
Итог		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

ЗАДАНИЕ 1. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны

быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.

...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В XVIII веке Россия благодаря успехам своей внешней политики начала освоение обширного региона – Новороссии. До этого обширные степные просторы Новороссии назывались «Диким полем», где не было оседлого населения и городов. Здесь хозяйничали крымские татары, совершавшие грабительские набеги на русские земли. Поэтому приобретение Новороссии означало для Российской империи укрепление безопасности.

Манифест Екатерины II от 25 октября 1762 года «О позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу» открыл возможность для активного заселения и освоения данного региона. И уже в 1764 году была образована Новороссийская губерния со столицей в Елисаветграде, а затем – в Кременчуге.

Какие экономические преимущества получала Россия в связи с заселением и освоением этих плодородных земель?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и выскажите свое мнение.

В 1782 соратник Екатерины II князь Григорий Потемкин писал императрице по этому поводу: *«Всемиловейшая государыня!... Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море. От Вас зависит будет, запираť ход туркам и кормить их или морить с голоду».*

В апреле 1783 года императрица издала манифест «О принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Державу Российскую».

Благодаря умелым действиям князя Потемкина, направленным на установление добрых отношений с населением Крыма на фоне кризиса ханской власти, присоединение полуострова к империи прошло фактически бескровно.

На полуострове распространили присяжные листы, в которых говорилось, что жители селения присягают на верность России. Крымская знать была возведена в русское дворянство.

Была учреждена Таврическая губерния, а главный герой присоединения Григорий Потемкин получил титул князя Таврического.

Можем ли мы провести параллели между этим событием конца XVIII века и историей современной России в начале XXI века?

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	
	Русско-японская	
Николай I		
Александр I		Бородинское сражение

Тема 8. Гибель империи

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и

насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

II. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

III. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

IV. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

ЗАДАНИЕ 2.

Выполните практическую работу.

1.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине,

Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: Аргументы в опровержение:

1.3. Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду. Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы.

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.
3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.

Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в

которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.
7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, приистекающего из сказанного перемещения.
8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF HITLER,

NEVILLE CHAMBERLAIN,

EDOUARD DALADIER,

BENITO MUSSOLINI.

Вопросы:

1. О каком историческом событии идет речь в документе?
2. Где и между кем было заключено соглашение?
3. Какие условия были выдвинуты?

ЗАДАНИЕ 2.

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29 30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные

заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких сограждан в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполняют свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " _____ " не позднее _____.

Тема 10. Вставай, страна огромная

ЗАДАНИЕ 1.

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой

22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Рибентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

II. Установите последовательность событий.

1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

III. Вставьте слова, словосочетания, даты.

_____ Германия без объявления войны напала на _____. Началась _____ война советского народа, которая стала составной частью _____ войны. По плану “_____” предполагалось, что путем _____ войны за _____ недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск-_____.

Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление _____ Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал _____ и подошел к _____. Контрнаступление под _____ было проведено _____ декабря _____ года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, _____ и _____, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в _____ образовалась _____ коалиция.

IV. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:
«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

V. Работа с документом:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

VI. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Тема 11. В буднях великих строек

ЗАДАНИЕ 1.

Работа с документом.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

«Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров. Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.»

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики. Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить

Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

ЗАДАНИЕ 1.

Разработка проекта.

1. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать в своей работе статистические данные, социологические опросы, а так же свидетельства современников.
2. Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами Федерации?
3. Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).
4. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).
5. Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

Тема 13. Россия. XXI век

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил:

казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть моральнонравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются: осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск; подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

8. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Уникальное географическое положение России предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре ее многонационального народа. Важным элементом формирования ценностных основ жизни российского общества, ее культурного своеобразия и национального менталитета стал общинный характер развития, выразившийся в том числе в стремлении как каждого человека, так и всего общества к социальной справедливости и реализации долгосрочных целей. Кроме того, многовековое мирное сосуществование на одной территории различных народов и религиозных групп способствовало развитию и взаимообогащению культур, уважению обычаев и традиций, терпимости к различным верованиям, инакомыслию, а также пониманию неприемлемости навязывания ценностей извне».

Как вы думаете, проживание на одной территории различных народов способствует взаимообогащению культур? Аргументируйте Ваш ответ.

9. В 2021 г. выдающийся российский кардиохирург Лео Бакерия в интервью сказал: «Здоровье человека — это не просто правильное питание, занятия спортом и так далее. Надо, чтобы и менталитет у него был соответствующий. Я помню... выступала доктор медицинских наук, которая исследовала продолжительность жизни по округам в Москве. Выяснилось, что дольше всего живут люди из Центрального округа. И от всех остальных округов его кардинально отличал один-единственный показатель — высокий процент наличия высшего образования у его жителей».

Как вы считаете, как между собой связаны высшее образование и продолжительность жизни? Аргументируйте Ваш ответ.

10. В 2021 г. в ходе прямой линии президент Владимир Путин сказал: «Вы знаете, я чего только не слышал: что ничего нет, на самом деле никакой эпидемии не существует. Я смотрю иногда на то, как люди говорят. Вроде взрослые люди, образованные. Не знаю, откуда они это берут. Когда говоришь, что это происходит во всём мире, — «Да, руководители стран сговорились». Они вообще понимают, что в мире происходит, в условиях каких противоречий живёт сегодняшний мир, где все взяли, собрались и сговорились? Это же чушь».

Поясните, к какому событию истории России современного периода имеет отношение вышеприведенное высказывание? Аргументируйте Ваш ответ.

Тема 16. Россия сегодня

ЗАДАНИЕ 1.

Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

ЗАДАНИЕ 2.

Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 3.

Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Гимн РФ.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее.
7. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский: исторический портрет.
9. Александр Невский как спаситель Руси.
10. Многовекторная политика Александра Невского.
11. Невская битва.
12. Ледовое побоище.
13. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
14. Любечский съезд.
15. Русь и Орда.
16. Отношение Александра с Ордой.
17. Династический кризис и причины Смутного времени.
18. Избрание государей посредством народного голосования.
19. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
20. Взаимоотношения России и Польши.
21. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
22. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
23. Земский собор 1653 г.

24. Переяславская Рада 1654 г.
25. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
26. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
27. Россия – империя.
28. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
29. Строительство великой империи: цена и результаты.
30. Просвещённый абсолютизм в России.
31. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
32. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
33. Строительство городов в Северном Причерноморье.
34. «Восточный вопрос».
35. Положение держав в восточной Европе.
36. Курс императора Николая I.
37. Расстановка сил перед Крымской войной.
38. Ход военных действий в Крымской войне.
39. Оборона Севастополя (Крымская война).
40. Итоги Крымской войны.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг.
42. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
43. Февральская революция.
44. Брестский мир.
45. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
46. Гражданская война.
47. Новая экономическая политика.
48. Антирелигиозная компания.
49. Коллективизация и ее последствия.
50. Индустриализация.
51. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
52. Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.
53. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
54. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
55. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
56. Фронт и тыл.
57. Защитники Родины и пособники нацистов.
58. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
59. Геополитические результаты Великой Отечественной.
60. Экономика и общество СССР после Победы.

61. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
62. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
63. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
64. Атомный проект и создание советского ВПК.
65. План преобразования природы.
66. Идеология и действующие лица «перестройки».
67. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
68. Кризис экономики – цена реформ.
69. Безработица и криминализация общества.
70. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
71. Олигархизация.
72. Конфликты на Северном Кавказе.
73. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
74. Запрос на национальное возрождение в обществе.
75. Укрепление патриотических настроений.
76. Владимир Путин.
77. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
78. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
79. Возвращение ценностей в конституцию.
80. Спецоперация по защите Донбасса.
81. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
82. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
83. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
84. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
85. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
86. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
87. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
88. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
89. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
90. Сталинская индустриализация.
91. Пятилетки.
92. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
93. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
94. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
95. Высокие технологии.
96. Энергетика.
97. Сельское хозяйство.
98. Освоение Арктики.

99. Развитие сообщений – дороги и мосты.

100. Космос.

101. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; – исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; – свободно справляется с решением задач, – использует в ответе дополнительный материал; – все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; – анализирует полученные результаты; – проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> – теоретическое содержание курса освоено полностью; – необходимые практические компетенции в основном сформированы; – все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; – при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. – знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> – теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; – большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; – наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> – не знает значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки; – так же не сформированы практические компетенции; – отказ от ответа или отсутствие ответа.

2.4.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. История символики России.

2. История Кремля.
3. Русь... Происхождение восточных славян.

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

4. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
5. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
6. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
7. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
8. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
9. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
10. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
11. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
12. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
13. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
14. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

Тема 3. Смута и её преодоление

15. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
16. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
17. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
18. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
19. Ныробский узник.
20. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
21. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
22. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты.
23. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

24. Русский народ Западной Руси (Малая и Белая Русь).
25. Киев – это исторический и духовный центр Древнерусского государства.
26. «Москва – третий Рим».

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

27. Рождение русской гвардии.
28. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
29. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
30. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
31. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
32. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
33. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
34. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
35. Достижения и трудности металлургии при Петре I.
36. Наш край в годы реформ Петра I.

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

37. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
38. Образ Екатерины II в творчестве Д. Левицкого.
39. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
40. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
41. Роль фаворитов Екатерины II во внешней политике России.
42. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
43. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
44. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
45. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
46. Бахчисарайский дворец крымского хана в откликах знаменитых посетителей XVIII–XIX веков.
47. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
48. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.
49. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
50. О. де Рибас: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
51. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

52. Создание и спасение панорамы «Оборона Севастополя».
53. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.

- 54. Лев Толстой как хроникер Крымской войны.
- 55. Русская пресса о событиях Крымской войны.
- 56. Отклики жителей регионов России на события Крымской войны 1853–1856 годов (по выбору ученика).
- 57. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
- 58. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне (по выбору учащихся на примере любого сражения).
- 59. Мемориализация Крымской войны в архитектуре и скульптуре.
- 60. Роль фортификации Э. Тотлебена в обороне Севастополя.
- 61. Рассказ об обороне Севастополя от лица участника (солдата/матроса, местного жителя, сестры милосердия, офицера – по выбору учащегося).
- 62. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
- 63. Роль религиозных конфликтов в Палестине в обострении «восточного вопроса».
- 64. Альбом «Эпизоды Севастопольской жизни 1854–1855 годов» как исторический источник.
- 65. События Крымской войны в нашем селе, городе, крае.
- 66. Девичья батарея в обороне Севастополя.

Тема 8. Гибель империи

- 67. Влияние личности Николая II на внутриполитическую ситуацию в стране.
- 68. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
- 69. Жизнь царской семьи в изгнании.
- 70. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
- 71. Политический портрет В.И. Ленина.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

- 72. Репрессии 1930-х годов.
- 73. Политический портрет И.В. Сталина.
- 74. Красный террор.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

- 75. Великая Отечественная в истории моей семьи.
- 76. Оккупация...страшные подробности.
- 77. ВОВ: битва за Москву.
- 78. Значение Сталинградской битвы.
- 79. Битва за Кавказ.

Тема 11. В буднях великих строек

- 80. Стратегические ядерные вооружения.
- 81. Хрущевская оттепель.

- 82. «Холодная война».
- 83. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия.
- 84. Развитой социализм: прожекты и реальность.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

- 85. Феномен перестройки.
- 86. Социальная цена реформ периода перестройки.
- 87. Жизнь советских людей в перестроечные годы.
- 88. Становление современной российской государственности.

Тема 13. Россия. XXI век

- 89. Терроризм в XXI веке.
- 90. Человек первого десятилетия XXI века.
- 91. Глобализация мирового пространства.
- 92. Культурная жизнь в России: проблемы и достижения.
- 93. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

- 94. Информационная война против России.
- 95. Разжигание ненависти к представителям власти.
- 96. Точечная травля президента России.
- 97. Реклама, направленная на дезинтеграцию России.
- 98. Продвижение русофобских идей.
- 99. Антироссийские мемы.

Тема 15. Слава русского оружия

- 100. История доблести российского воинства и славы русского оружия.
- 101. Оружие 1812 года.
- 102. Сравнительный анализ 6-литейного штуцера и винтовки Мосина.
- 103. Пистолет-пулемет Судаев.
- 104. Легендарное оружие Победы.
- 105. Отец легендарного автомата.

Тема 16. Россия сегодня

- 106. Освоение Арктики.
- 107. Высокие технологии.
- 108. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка знаний, умений, практических навыков (для профессиональных модулей), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе	
96-100	зачтено	5	отлично
91-95	зачтено		
81-90	зачтено	4	хорошо
76-80	зачтено		
61-75	зачтено	3	удовлетворительно
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно
0-40	не зачтено		

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания навыков (умений)

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация включает следующий тип заданий: собеседование по контрольным вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Гимн РФ. Становление духовных основ России.
2.	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4.	Российские инновации и устремленность в будущее.
5.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика Александра Невского.
6.	Невская битва. Ледовое побоище.
7.	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
8.	Любечский съезд.
9.	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
10.	Династический кризис и причины Смутного времени.
11.	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
12.	Взаимоотношения России и Польши в период Смутного времени.
13.	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
14.	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
15.	Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г.
16.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.

17.	Строительство великой империи: цена и результаты. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
18.	Просвещённый абсолютизм в России.
19.	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
20.	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
21.	«Восточный вопрос».
22.	Курс императора Николая I.
23.	Ход военных действий в Крымской войне. Оборона Севастополя (Крымская война). Итоги Крымской войны.
24.	Первая русская революция 1905-1907 гг.
25.	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
26.	Февральская революция.
27.	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Брестский мир.
28.	Гражданская война.
29.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
30.	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
31.	Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.
32.	Причины и предпосылки Второй мировой войны.
33.	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
34.	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Фронт и тыл.
35.	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
36.	Геополитические результаты Великой Отечественной.
37.	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
38.	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
39.	Атомный проект и создание советского ВПК.
40.	Идеология и действующие лица «перестройки».
41.	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
42.	Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
43.	Конфликты на Северном Кавказе.

44.	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
45.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
46.	Владимир Путин.
47.	Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
48.	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
49.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
50.	Возвращение ценностей в конституцию.
51.	Спецоперация по защите Донбасса.
52.	Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
53.	«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
54.	Пропаганда Наполеона Бонапарта.
55.	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
56.	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
57.	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
58.	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
59.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
60.	Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
61.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.
62.	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
63.	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
64.	Высокие технологии. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.
65.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Энергетика.
66.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация может включать в себя следующие типы заданий:
собеседование по контрольным вопросам.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, знаний, умений и/или навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения:
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
	Знания:
	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ОК 05 ОК 09	Read the text, choose the correct answer (Прочитайте текст, выберите правильный ответ). 1. The legal profession in England is divided into two main groups: 1. judges and lawyers 2. attorneys and investigators 3. barristers and solicitors 4. bailiffs and legal advisers Ответ: _____	3
2	ОК 05 ОК 09	2. The definition “The branch of civil law that deals with marriage, divorce, annulment, child custody, adoption, birth, child support, and any other issues affecting families” refers to the concept: 1. Constitutional law 2. Administrative law 3. Labour law 4. Family law Ответ: _____	4
3	ОК 05 ОК 09	3. Law can be defined as ____ 1. legal advice to resolve disputes peacefully 2. a set of rules dealing with a specific area of a legal system 3. rules imposed by morality 4. customs and traditions of the country Ответ: _____	2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 05 ОК 09	Read the text. Match one word in the left column with one word in the right column. Write your answers in the table (Прочитайте текст. Сопоставьте одно слово в левом столбце с одним словом в правом столбце. Запишите ответы в таблицу). The UK court system is a complex hierarchy that includes various levels. Each level serves different legal purposes.	A-3, B-1, C-4, D-2

№	Код, ОК, ПК	Текст задания				Ключ к ответам
		<i>Courts</i>		<i>Legal purposes</i>		
		A. The Supreme Court		1. Serious criminal cases like murder and robbery		
		B. The Crown Court		2. Serious civil cases and appeals from lower courts		
		C. The County Court		3. Decisions from lower courts		
		D. The High Court of Justice		4. Civil cases, such as contract disputes and personal injury claims		
		A	B	C	D	
2.	ОК 05 ОК 09	The judicial system in the United States is dual: it consists of the federal court system and the state court systems. Each court system is responsible for hearing certain cases.				A-2, B-4, C-1, D-3
		<i>Courts</i>		<i>Law cases</i>		
		A. The District Court		1. Cases connected with religion, privacy rights, race discrimination		
		B. The Court of Military Appeals		2. Civil and criminal cases		
		C. The Supreme Court		3. Cases arising under the Bankruptcy Code		
		D. The Bankruptcy Court		4. Cases arising under the Uniform Code of Military Justice		
		A	B	C	D	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам												
1.	ОК 05 ОК 09	1. Place the main parts of CV (Curriculum Vitae) in the correct order. Write your answers in the table (Расположите в правильной последовательности основные части резюме. Запишите ответы в таблицу). A standard CV form includes six main parts: 1) objective 2) education 3) personal information 4) references 5) work experience 6) additional skills <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							3, 1, 2, 5, 6, 4
1	2	3	4	5	6										
2.	ОК 05	2. Put the dialogue into the correct order. Write your answers in the table	8, 3, 4, 9,												

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам																		
	ОК 09	(Расположите реплики диалога в правильном порядке. Запишите ответы в таблицу). 1. Client: Yes, I do. Here it is. 2. Lawyer: I see. Do you have a copy with you? 3. Client: Good morning! I'd like to get some legal advice. 4. Lawyer: Sure. Can you give me some details about the case? 5. Client: Thank you, Mr. Brown. 6. Lawyer: Great. I need some time to study your employment contract. 7. Lawyer: You are welcome! 8. Lawyer: Good morning! How can I help you? 9. Client: Certainly. It deals with my employment contract. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9										2, 1, 6, 5, 7
1	2	3	4	5	6	7	8	9													

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 05 ОК 09	1. Legal positions vary greatly, there are several legal skills that are required in most legal functions. If you are considering a career in law, it is wise to have these legal skills to excel in today's competitive legal market. What are these skills?	Oral and written communication, client service, analytical and logical reasoning, legal research, technology, knowledge of substantive law and legal procedure, time management, organization, teamwork.
2.	ОК 05 ОК 09	Not every interviewer will ask you questions. Some interviewer questions are statements, which are intended to prompt you for a response. However, if you are prepared to address these questions, you will leave the impression that you were prepared for your job interview, even if additional questions take you by surprise. What is an interviewer looking for saying «Tell me about yourself»?	Ключ к ответам: The interviewer is interested in the information that relates to qualifications for employment, such as education, work experiences and interests.
3.	ОК 05 ОК 09	What is Civil Law?	Ключ к ответам: Civil law is a body of rules that defines and protects the private rights of citizens, offers legal remedies that may be sought in a dispute, and covers areas of law such as contracts, torts, property and family law.
4.	ОК 05 ОК 09	Business etiquette in jurisprudence is a certain system of rules and norms that regulate professional behavior and communication. These rules and norms include:	Ключ к ответам: maintaining confidentiality of information; providing reliable information; having a high level of competence in the field of law; showing respect for the court, judges and colleagues; honest presentation of arguments; correct communication with clients.

2.2.Задания по темам

Тема 1. Criminal Trials through the Ages

Оценочное средство: доклад

The Historical Aspects of Criminal Law.

Criminal Trials in Russia.

Оценочное средство: собеседование

The Importance of Criminal Law

Development of Criminal Law

Оценочное средство: контрольная работа

Make Written Translation

Advertising as Persuasion

Advertisements want to persuade us to buy particular products How do they do it?

Let's imagine ...You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the refreshing drink because you think it could be useful for you to satisfy your thirst.

Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: interest, experience and repetition. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used to advertise different things. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a warming cup of tea and feeling cosy, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink.

If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers have to be careful because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'.

Consumers learn to generalize from what they have learned. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different tea has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

Тема 2. Punishments through the Ages

Оценочное средство: доклад

Historical Aspects of Punishments

Lawful Punishment and Lynching

Оценочное средство: собеседование

Types of Crimes and Punishments for Them

Discussion of the History of Criminal Punishments

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

As the train approached the seaside town where I was going to spend my holidays, I went into the corridor to stretch my legs. I stayed there a short time, breathing in the fresh sea air and talking to one of the passengers, whom I had met earlier on the station platform.

When I turned to go back to my seat, I happened to glance into the compartment next to mine. Sitting there was a man who many years before had been my neighbour. He was a great talker, I remembered; it used to take hours to get away from him once he began a conversation. I was not at all sorry when he went to live in another part of London. We had not met since then, nor did I wish to meet him now, when my holiday was about to begin.

Luckily at that moment he was much too busy talking to the man opposite him to catch sight of me. I slipped back into my compartment, took down my two suitcases and carried them to the far end of the corridor so as to be ready to get off the train as soon as it stopped. The moment the train stopped, I called a porter, who in no time at all had carried my luggage out of the station and found me a taxi. As I drove towards my small hotel on the edge of the town, I breathed a deep sigh of relief at my narrow escape. There was little chance that I should run into my boring exneighbour again.

When I reached the hotel, I went straight to my room and rested there until it was time for dinner. Then I went down to the lounge and ordered a drink. I hadn't even begun to drink when an all too familiar voice greeted me. I had not escaped from my tiresome neighbour after all! He grasped me warmly by the hand and insisted that we should share a table in the dining-room. «This is a pleasant surprise,» he said. «I never expected to see you again after all these years.»

1. Where was the narrator going to spend his holidays?
2. What did the narrator do to escape from the man?
3. What did the narrator think about his chance of meeting the man again in the town?
4. What did the man insist on when he saw the narrator?

Тема 3. Human Rights

Оценочное средство: доклад

Nobel Peace Prize

Development of Human Rights

Famous Fighters for Human Rights

Оценочное средство: собеседование What

Guarantees a Person His or Her Rights What are Human Rights?

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (аудирование) W. S. Maugham A Friend in Need.

Listen To the Story and decide, whether there was a case for a Crime Investigation.

Вопросы для самоподготовки:

1. How does the Court Work?
2. Who Can Participate in a Trial?
3. Who can be a Part of a Jury?
4. What is the Role of a Prosecutor?
5. What is the Role of a Judge?
6. What is the Role of an Attorney?

7. How Does the Jury Work?
8. What do you know about Document Management?
9. What does a Typical Civil trial look like?
10. Whose Role is the Most Important?

Тема 4. Discrimination and the Law

Оценочное средство: доклад

Race Discrimination

Gender Discrimination

Оценочное средство: собеседование

Types of Discrimination

Discussion of Civil Rights

Оценочное средство: эссе

Write an Essay on any Type of Discrimination

Оценочное средство: контрольная работа

1. Correct the Mistakes

1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
3. I never do eat Japanese food.
4. Sam often going to the movies.
5. She is the laziest person I ever meet.
6. They will go to the zoo last weekend.
7. You are knitting this sweater for a month already!
8. Did she brought the money yesterday?
9. Nick studied at the library next Friday.
10. Does Jane has a car?
11. Ricky didn't cooked anything for you.
12. Mary is wearing jeans every day.
13. I had eaten roast turkey many times.
14. The boy broke the window before we came here.
15. Your dog barked the whole evening yesterday.
16. She was talking on the phone while I ate sushi.
17. Fred has many jobs during his life.
18. She will watch her favourite soap-opera at 10 o'clock tonight.
19. Our plane leave in 2 hours.
20. He don't read the instructions yet.
21. The situation will change by Thursday.
22. How long are you learning to rollerblade?
23. I have planted twenty rose bushes last Sunday.
24. When we woke up in the morning the rain has already stopped.
25. Renata is wearing contact lenses for about 10 years already.

2. Correct the Mistakes.

I am afraid my daughter became a chocoholic. There was a time when she eat just a bar of chocolate a day. But now she is wanting only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream

or milk, chocolate muffins: these is her favourite foods. She constantly eat sweets. I already notice some changes in her figure.

When I came home last night she is eating chocolate doughnuts. In fact she ate five of them before I came. And that was the first time she ate so much. For that reason I decided to phone my friend Henry. He works as a doctor for 10 years and I often asking him to give a good advice. I am thinking he is the best doctor I ever met. So Henry asked us to came to his office. So at this time tomorrow we'll visit him and discuss this problem.

I'm sure that by next spring my daughter will give up her bad habit, and in a couple of months' time she will eat healthy food only. But, please, not tell it to anyone. You are the only person who is knowing it.

3. Translate into English to study

1. Он изучает древнюю историю в колледже.
2. Он изучает историю России в данный момент.
3. Он учил историю вчера.
4. Вчера с 6 до 9 вечера он учил историю.
5. Он изучает историю уже два года.
6. Он только что выучил тему по истории.
7. Завтра он выучит пять тем.
8. Когда я позвонила ему, он уже выучил две темы.
9. Когда я позвонила ему, он учил историю уже полтора часа.
10. Завтра к 6 часам я выучу все темы.
11. Завтра в 6 часов он будет учить историю Греции.
12. К тому времени, как придет отец, я уже несколько часов буду учить историю.

Тема 5. Laws around the World *Оценочное средство: доклад*

First Laws Based on Precedents.

Funny Laws of Different States

Some Interesting Cases which Became Precedents

Оценочное средство: собеседование Precedent as a Source of Law.

Funny Laws of Different States.

Оценочное средство: контрольная работа

Translate into Russian

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States.

Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only,

and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only.

There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

Тема 6. Some Interesting Cases

Оценочное средство: доклад

Famous Lawyers and their Famous Cases

Speaking about the Shadow of the Donkey

Оценочное средство: собеседование

Interesting Civil Cases

Interesting Criminal Cases

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (изложение)

Write the Brief Retelling

In less than a week Cowperwood knew the financial condition of the Messrs. Waterman as well as they did – better – to a dollar. He knew how their accounts were distributed; from what section they drew the most business; who sent poor produce and good – the varying prices for a year told that. To satisfy himself he ran back over certain accounts in the ledger, verifying his suspicions. Bookkeeping did not interest him except as a record, a demonstration of a firm's life. He knew he would not do this long. Something else would happen; but he saw instantly what the grain and commission business was – every detail of it. He saw where, for want of greater activity in offering the goods consigned – quicker communication with shippers and buyers, a better working agreement with surrounding commission men—this house, or, rather, its customers, for it had nothing, endured severe losses. A man would ship a tow-boat or a car-load of fruit or vegetables against a supposedly rising or stable market; but if ten other men did the same thing at the same time, or other commission men were flooded with fruit or vegetables, and there was no way of disposing of them within a reasonable time, the price had to fall. Every day was bringing its special consignments. It instantly occurred to him that he would be of much more use to the house as an outside man disposing of heavy shipments, but he hesitated to say anything so soon. More than likely, things would adjust themselves shortly.

1. What is the Legal System of the UK?
2. What is its Legislative Branch?
3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the Monarch?
6. What are the Duties of a Monarch?
7. What are the Duties of The House of Commons?
8. What are the Duties of The House of Lords?
9. Who is the Queen?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?

12.What Does the Executive Branch Do?

Тема 7. Solicitors

Оценочное средство: доклад The

Role of Solicitor in Society.

How to become a Solicitor?

Оценочное средство: собеседование Who is a Solicitor?

Duties of Solicitor.

Education of Solicitor.

Вопросы для подготовки:

1. What is the Legal System?
2. What is its Legislative Branch?
3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the President?
6. What are the Duties of the President?
7. What are the Duties of The Parliament?
8. How are Elections carried out?
9. Who is the Vice President?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?
12. What Does the Executive Branch Do?

Оценочное средство: контрольная работа

Fill in the Gaps

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Тема 8. Barristers

Оценочное средство: доклад

History of Barrister

What does a Barrister do?

Оценочное средство: собеседование

Barristers in the XX Century

Legal System and the Role of Barristers in It.

Оценочное средство: эссе

Write an essay on importance of Barrister's Duty

Оценочное средство: контрольная работа

1. Translate into Russian using Modals

1. You might not like this salmon salad.
2. The excursion might be quite dangerous.
3. He might have been trying to contact you.
4. She might not have noticed the approaching bus.
5. I must have left my bag in the taxi.
6. It must be raining outside.
7. This electricity bill can't be right.
8. It could be dad's phone-call, he promised to ring me up.
9. The plane must have landed in Moscow.
10. They may be talking to the headmistress.

2. Open the Brackets

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer.
2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it!
3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking!
4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey.
5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river.
6. He ... (can/might/can't) need our help.
7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer.
8. This story ... (would/must/might) not be true.
9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Тема 9. Judges

Оценочное средство: доклад

The Role of a Judge the Russian Federation

The Importance of Being Fair

Оценочное средство: собеседование

Deciding Cases

Types of Trials

Оценочное средство: контрольная работа

1. Complete the following sentences using HAD BETTER/'D BETTER and HAD BETTER NOT and an appropriate expression from the following list.

take a sandwich, do that again, ask his friends if they know where he is, go to the doctor, book a table, leave now.

1. I have to be at school in ten minutes. _____
 2. You don't look very well. You _____
 3. I'm worried. Tom should have been here by now. I _____
 4. The restaurant is usually crowded. We _____
 5. I won't have time to go out for lunch. I _____
 6. I was very angry with you. You _____
2. Complete the Dialogues WOULD RATHER ('d rather) or WOULD RATHER NOT ('d rather not)

have some hot chocolate, go to Italy, watch a film on TV, go by train, go to school today, say

Frank: Let's go to London by car.

Dan: _____ (1)

Mikel: Do you prefer to go to Italy or France this summer? Rachel:

_____ (2) Ron: What

did Alice tell you?

Gil: _____ (3) Liz:

Do you feel like going to the movies this evening? Rina: No,

_____ (4) Nora: What's the
matter?

Sheila: I don't feel very well. _____ (5) Vera:

Would you like some coffee?

Simon: _____ (6)

3. Перепишите следующие предложения, используя had better или would rather

1. I don't want to play chess. Let's play poker.
2. It isn't a good idea to invite him.
3. I don't want to go to a restaurant. I want to eat at home.
4. Your nails are too long. You should trim them.
5. If I were in your shoes, I would paint that wall yellow.

4. Choose the correct answer.

1. You so much yesterday.
a) would rather I didn't drink b) had better haven't drunk
c) would rather drunk d) had better not drink
2. 'Are the children sleepy?' 'Yes, they to bed.
a) would rather went b) have rather go
c) had better go d) would rather have gone
3. You'd better talk to that man.
a) not to talk b) don't talk
c) not talk d) didn't talk
4. She'd rather than go to university.
a) work b) worked
c) to work d) have worked
5. I'd rather you than went to university.
a) work b) to work

c) worked d) working

I'd rather you alone. It was a mistake. a) lived

b) live

c) have lived d) had lived

Тест по предмету «Английский язык в сфере юриспруденции»

1. _____ rights of employees are regulated by the Labour law.

• Legal • Personal • Private

2. A person who governs the country is a _____ .

• patriarch • Queen • governor

3. A person who investigates the case is an _____ .

• investigator • militia officer • private

4. A person who is put into prison is a _____ .

• offender • criminal • prisoner

5. A person who offends the law is an _____ .

• offender • lawyer • officer

6. A person who supervises a prisoner is a _____ .

• supervisor • judge • attorney

7. By justice we understand nothing more _____ that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

• than • even • far

8. Children _____ to one of these schools according to their abilities.

• were sent • was sent • sent

9. Criminal law _____ are viewed as offences against the whole community.

• procedures • rules • offences

10. Criminal law is _____ by the state.

• enforced • brought up • sent

11. Criminal law regulates the definition of and penalties for _____ .

• crimes • traffic rules • breakings

12. Do you want to _____ your lessons after classes?

• do • make • send

13. Education in _____ sense is the process by which, society deliberately transmits its accumulated knowledge, skills and values from one generation to another. • the largest • large • smaller
14. Even healthy people find it difficult _____ after hours of breathing less oxygen than usual. • to concentrate • to study • to breathe
15. Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen
16. _____ usual.
• than • then • much
17. George Bernard Shaw said that America and Britain _____ two nations divided by a common language.
• were • was • are
18. Government agencies enforce employment standards codified _____ labour law.
• by • for • at
19. Government agencies enforce employment standards codified by _____ law.
• labour • trade • job
20. Governments _____ many ways of making sure that citizens obey the law. • have • has • needs
21. Governments have many ways of making sure that citizens _____ the law.
• follow • live for • obey
22. Has he _____ a mistake today?
• do • sent • made
23. Have they made _____ tasks today?
• many • some • much
24. He asked me what I _____ by justice.
• was sent • wrote • understood
25. If I _____ here, I will come to see you.
• am • was • will be
26. If I _____ here, I would come to see you.
• wasn't • shall be • were
27. If I _____ here, I would have come to see you.

• had been • was • come

28. If I _____ this book, I will tell you about it.

• find • sent • work

29. If I _____ this book, I would tell you about it.

• found • was sent • sent

30. If I find this book, I _____ you about it.

• will tell • never tell • told

31. Individual labour law refers to job _____, health safety or a minimum wage.

• security • enjoyment • satisfaction

Is the right to education _____ by any documents?

• was sent • sent • guaranteed

32. Is there _____ snow in the street?

• much • many • some

33. Labor rights _____ integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

• have been • was • are

34. Many people do not find it easy _____ the laws.

• read • being read • to read

35. My friend said that he _____ just come.

• had • was • has

36. My friend was sure that we _____ the film 2 days before.

• had seen • was seen • saw

37. Not having a job when a person _____ one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.

• was in need • has • needs

38. Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him _____ financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.

• to meet • was sent • sent

39. Our teacher asked us _____ late.

• not to be • to come • not be

40. She _____ this dress herself.

• was made • make • made

41. She asked us _____ in time.
• to come • was coming • came
42. She wanted to find out how I _____ the end of punishment.
• did understand • was understanding • understood
43. Some doctors think the airplane is a dangerous place, especially for _____ or the unhealthy.
• the old • old • oldsters
44. The educational system in England is very _____.
• easily • hardly • complicated
45. The English also say that they have three variants of weather when it _____ in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long.
• rains • raining • is raining
46. The major goals of primary education _____ achieving basic literacy and numeracy, as well as establishing foundations in science, mathematics, geography, history and other social sciences .
• are • was • be
47. There are _____ people here.
• a lot of • much • lots
48. Typically there _____ three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.
• are • was • is
49. Unemployment is the condition of not _____ a job, being “out of work”, or unemployed. • having • was had • have
50. We _____ our best yesterday.
• was doing • does • did
51. We knew it _____ raining.
• was • was very • has
52. We were informed they would _____ by this time.
• was done • do • have done
53. We'll find _____ interesting things in the bag.
• a lot of • much • any
54. What _____ laws?

• are • was • is

55. What _____ the best way of avoiding employment problems in your future life?

• is • was • be

56. Where _____ you get the weather forecast ([fo:ka:st] — прогноз погоды) from?

• do • was • are

57. Where have seen so _____ theatres?

• many • a lot of • much

58. Who has _____ it in time?

• done • was done • do

59. Why did he decide _____ a report at once?

• to make • made • making

60. You see _____ money on the table.

• much • many • any

61. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft.

B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.

62. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A person whom gives you a job is an employer.

B) A person who gives you a job is an employer.

63. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A prisoner is a person that is put into prison.

B) A prisoner is a person whom is put into prison.

64. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A right to education has been created and recognized by some jurisdictions.

Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

65. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) All over the world people think of land as the most important form of property.

B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

66. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann said that she will do it herself.

B) Ann said that she would do it herself.

67. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann say that she will do it herself.

B) Ann said that she will do it self.

68. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

69. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.

70. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Can boys of this age go to prison?

B) The police carry guns.

71. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?

When was the diplomat kidnapped?

72. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.

There are some acts which are crimes in one country but not in another.

73. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

74. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

75. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods. What can people do protect themselves and their property?

76. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Do you wear expensive watch or expensive jewellery?

B) Do you lock doors and windows before you leave the house?

77. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender?

B) What is the normal punishment for a crime in our country?

78. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

79. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

80. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off.

B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights.

81. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Have governments some ways of making sure that citizens obey the law? What are police forces use for?

82. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) How many intruders were there according the police?

B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.

83. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

I wish you were here.

I wish you was here.

84. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

If he called me, I will invite him.

If he calls me, I would invite him.

85. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If he calls me, I will invite him.

B) If he called me, I will invite him.

86. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If it had snowed, we will go skiing.

B) If it had snowed, we would have gone skiing yesterday.

87. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If it snows, we will go skiing.

B) If it snowed, we will go skiing.

88. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If it snows, we would go skiing.

B) If it snows, we would have gone skiing.

89. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you come to me, I will go for a walk with you.

B) If you came to me, I will go for a walk with you.

90. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.

91. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.

92. Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.

93. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.

B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.

94. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property. Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.

95. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.

B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.

96. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations. Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

97. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

98. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Many people do not find it easy read the laws.

B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.

99. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger.
B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makes you even thirstier.
100. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) No man can be judged a criminal until he found guilty.
B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.
101. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Primary education (from 5 to 11 years of age) is first stage of compulsory education.
B) Primary education (from 5 to 11 years of age) is the first stage of compulsory education.
102. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
Sam said he will do it on Sunday.
Sam said he would do it on Sunday.
103. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Sam says he will do it on Sunday. B) Sam said he would do it on Sunday.
104. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage of education following primary school.
Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage education following primary school.
105. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Some doctors think the airplane is dangerous place, especially for the old or the unhealthy.
B) Even healthy people find it difficult concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.
106. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
The biggest threat to the life of a young person today is unemployment.
Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.
107. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) The most common problem is jet lag. B) Is flying the safest way to travel?
108. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) The police has many functions in the legal process.
B) The police have many functions in the legal process.
109. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) There are two broad category of labour law.

B) There is two broad categories of labour law.

110. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) There is capital punishment for some crimes.

B) Do you often walk in areas which are not very safe?

111. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What actions prohibited by Criminal Law?

B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't it?

112. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What are laws?

B) No man can judged a criminal until he is found guilty, can he?

113. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What breakable thing are there on your table? B) Is his handwriting readable?

114. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What did the judgment cause?

B) What are the type of the business contracts?

115. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What doctor treats teeth? B) Do you like egoists?

116. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What forms of consumer credit agreement you know? B) How do you understand HP?

117. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What is the meaning of the English word "education"?

B) What is the main sense of education in general?

118. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

What is the role of the court in maintaining (поддержание) law and order? Can ignorance of the law be a defense for breaking it?

119. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What problem face our society now?

B) Violence has become an accepted way of life, has it?

120. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What was the verdict for the students? B) What the prosecution say about him?

121. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) When and where was the murder committed? B) What were the police looking for?

Тематика презентаций

1. Принципы управления временем.
2. Американский образ жизни.
3. Корпоративная культура Россиян и Американцев: сходства и различия.
4. Реклама кафе.
5. Успешные предприятия России.
6. Королевская семья.
7. Президенты США.
8. Составление фоторобота.
9. Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня преступности.
10. Международные правоохранительные организации.
11. Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду.
12. Право социального обеспечения как отрасль права.
13. Деятельность Интерпола.
14. Государственные праздники.
15. Европейский суд по правам человека.
16. Корпоративное право.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

Тематика эссе

1. Мои каникулы.
2. Способы повышения объема продаж.
3. Употребление наркотических веществ молодёжью – острая проблема человечества.
4. Роль интернета в современной жизни.
5. Трудовые споры
6. Формы собственности.
7. Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду.
8. Всемирно уважаемые компании.
9. Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира.
10. Необходимые деловые качества.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Билеты для дифференцированного зачета

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ____ (arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ____ (change) our target.
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ____ (be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often ____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop ____ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to ____ to talk to you.
a) can b) have c) be able to
3. They ____ (lose) the game this evening.
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
a) have been b) were c) have being
5. I'd like _____ to my manager.
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend ____ help him with his car.
a) would b) will c) -
7. We can _____ this problem.
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ____ very ambitious people.
a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work.
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, ____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ____ on time.
a) am b) is c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answer the phone. They ____ be out.
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team ____ (lose) the game.
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann ____ use your mobile phone?
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I ____ her before.
a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't ____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. John doesn't work, ____?
a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate ____ the needs of our customers.
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company ____ in London.
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making b) often makes c) often made
4. ____ (give) orders yet?
a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I ____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody ____ work hard if they want to pass exams.
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going ____ down.
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. ____ (you/wash) it?
a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. ____ you ____ a holiday recently?
a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) send c) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.
a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building _____ (modernize) every year.
a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They _____ (criticize) our company.
a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.
a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
a) lost, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I _____ get up early on Mondays.
a) am able b) have to c) must
6. He _____ (sell) his house last week.
a) sell b) has sold c) sold
7. The boss _____ the orders already.
a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us _____ to the meeting.
a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann _____ shopping tomorrow.
a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs _____(estimate) last week.
a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like _____ (invest) in this business.
a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?
a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up
5. The policeman told the woman she _____worry.
a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
a) is going b) went c) was going
7. No one could _____(recognize) Nick.
a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director _____(go) to change the target.
a) is going b) goes c) gone
9. When _____ you _____ there?
a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like _____ coffee, please.
a) any b) an c) some

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование проверяемой компетенции	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
	использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
	Знания:
	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности;
	Знания:
	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;
	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
	выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
	демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние
	Знания:
	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	основы военной безопасности и обороны государства;
	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	основы строевой, огневой и тактической подготовки;
	боевые традиции Вооруженных Сил России;
	характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
	классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
	факторы формирования здорового образа жизни

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ 2. Затопы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море 3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары 4. Наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами Ответ: _____	Ответ: 3
2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Что ведёт к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Неправильная эксплуатация технических систем 2. Несоблюдение правил техники безопасности 3. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов 4. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах Ответ: _____	Ответ: 3
3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Какая группа отравляющих веществ не имеет цвета и запаха? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Нервнопаралитические 2. Кожно-ядовитые 3. Обще-ядовитые 4. Удушающие Ответ: _____	Ответ: 1

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код, ОК, ПК	Текст задания		Ключ к ответам		
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Установите соответствие аварийно-химических опасных веществ и их характеристик: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Аварийно-химические опасные вещества</th><th>Характеристики</th></tr></table>		Аварийно-химические опасные вещества	Характеристики	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 2
Аварийно-химические опасные вещества	Характеристики					

№	Код, ОК, ПК	Текст задания				Ключ к ответам				
		А. Хлор Б. Аммиак В. Фосген Г. Ртуть		1. Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена 2. Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей 3. Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах 4. Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий 5. Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами										
		А	Б	В	Г					
2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Установите соответствие места перелома с положением пострадавшего при транспортировке: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Место перелома</th><th>Положение пострадавшего при транспортировке</th></tr><tr><td>А. Плечо, предплечье Б. Грудь В. Бедро</td><td>1. Сидя, при общей слабости лёжа 2. Лёжа на спине 3. Свободная позиция, при общей слабости – сидя или лёжа 4. На носилках, полусидящее</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				Место перелома	Положение пострадавшего при транспортировке	А. Плечо, предплечье Б. Грудь В. Бедро	1. Сидя, при общей слабости лёжа 2. Лёжа на спине 3. Свободная позиция, при общей слабости – сидя или лёжа 4. На носилках, полусидящее	А – 3 Б – 4 В – 2
Место перелома	Положение пострадавшего при транспортировке									
А. Плечо, предплечье Б. Грудь В. Бедро	1. Сидя, при общей слабости лёжа 2. Лёжа на спине 3. Свободная позиция, при общей слабости – сидя или лёжа 4. На носилках, полусидящее									
		А	Б	В						

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам						
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Установите алгоритм действий первой помощи при обмороке: 1. Если потеря сознания произошла на улице, унести с дороги. Обеспечить человеку горизонтальное устойчивое положение. Уложить пострадавшего, приподнять ноги, подложив подручные средства (сумку, одежду), для притока крови к голове 2. Вызвать немедленно скорую помощь 3. Обеспечить доступ свежего воздуха. Расстегнуть одежду, тугой воротник, галстук, бюстгальтер, пояс 4. Устранить (при наличии) фактор возникновения обморока. Вынести человека из толпы, тесного или душного помещения, перенести человека в тень. Открыть окно, чтобы дать приток свежего воздуха в помещение 5. Если дыхание и пульс отсутствуют, необходимо приступить к сердечно-легочной реанимации – делаем непрямой массаж сердца и искусственное дыхание 6. Прощупать пульс двумя пальцами на шее (в проекции сонной артерии) и послушать дыхание. Убедившись в их наличии, нужно попытаться привести пострадавшего в чувство <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	4 1 3 6 5 2
1	2	3	4	5	6				

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам																		
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			
2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Установите алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации: 1. Каждые пять циклов проверяйте, не появилось ли у пострадавшего дыхание 2. Сделайте 30 надавливаний 3. Выполните 2 вдувания 4. Повторите цикл 5. Продолжайте СЛР 6. Убедитесь в отсутствии сознания и дыхания у пострадавшего. Вызовите скорую медицинскую помощь <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							6 2 3 4 5 1						
1	2	3	4	5	6																
3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Установите алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях: 1. Выполнить остановку кровотечения наиболее подходящим способом 2. Провести обзорный осмотр для определения наличия кровотечения 3. Определить вид кровотечения 4. Убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего 5. Контролировать окружающую обстановку для своевременного устранения возможных опасностей для себя и пострадавшего 6. Укрыть пострадавшего спасательным изотермическим покрывалом или подручными средствами 7. Периодически выполнять внешний осмотр на предмет начавшегося или возобновившегося кровотечения и контроля наложенных повязок или жгутов 8. Наблюдать за состоянием пострадавшего до прибытия бригады скорой медицинской помощи, регулярно оценивая наличие у него сознания, дыхания, пульса 9. Вызвать скорую помощь <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9										4 2 3 1 9 6 8 7 5
1	2	3	4	5	6	7	8	9													

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны?	ОТВЕТ: Да, он несет военно-транспортную обязанность
2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?	ОТВЕТ: Имеет, т.к. право на отсрочку у гражданина С. закончилось.
3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого	ОТВЕТ: Командир полка, т.к. он отдал приказ старшему прапорщику П.

№	Код, ОК, ПК	Текст задания	Ключ к ответам
		предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?	

Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.

5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения.
Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.

25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.

26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России

29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.

30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.

33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.

37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.

38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.

39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.

40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

БИЛЕТ №1

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиоактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

БИЛЕТ №12

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование проверяемой компетенции	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов, разработанные кафедрой «Физическое воспитание и общественно-полезное дело»

тесты	юноши						девушки					
возраст	16-17			18-29			16-17			18-29		
оценка	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
отжимания (за 60 сек.)	40	35	30	45	40	35	25	20	15	30	25	20
приседания (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	42	37	32	45	40	35
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
скакалка (за 60 сек.)							120	110	100	150	140	130
бег 30 м	4,8	5,1	5,4	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	5,3	5,6	6
пресс (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	40	35	30	45	40	35

Тесты определения физической подготовленности

тесты	юноши						девушки					
возраст	16-17			18-29			16-17			18-29		
оценка	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров				13,2	13,8	14,3				15,7	17,5	18,3
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
пресс										60	50	40
бег 2000м							10,30	11,30	12,15	10,15	11,15	12,00
бег 3000м	12,30	13,30	14,30	12,00	13,00	13,50						

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00
3	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)- кол-во	12	10	8	6	4

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
2	Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Подтягивание (количество)	15	12	9	7	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
6	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода(сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 х 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места(м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 x 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места (м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.6	4.8	5.0	5.0	5.3	5.8
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.6	3.8	4.0	4.0	4.3	4.8
3	Челночный бег 3 x 10 м. (сек)	7.5	8.5	9.3	8.5	9.5	10.2
4	Тройной прыжок с места (м)	7.80	7.50	7.00	6.00	5.50	5.20

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

№	Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
		Оценки в очках									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Тесты на скоростно- силовую подготовленность: Бег 100 м(сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	223	215
2	Тест на силовую подготовленность: - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20					
							15	12	9	7	5
3	Тест на общую выносливость: - бег 500 м (мин., сек.) - бег 1 км (мин., сек.)	2.15	2.30	2.45	2.55	3.00					
							4.00	4.15	4.35	4.55	5.00

Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно – 2,3; хорошо – 2,9; отлично – 3,5.

Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура» для самостоятельной работы студентов.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
46. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
47. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
48. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
49. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
50. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
51. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
52. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
53. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
54. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
55. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
56. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
57. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
58. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
59. Интенсивность физических нагрузок.
60. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
61. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
62. Характеристика первой тренировочной зоны.
63. Характеристика второй тренировочной зоны.
64. Характеристика третьей тренировочной зоны.
65. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

66. Значение мышечной релаксации.
67. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
68. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
69. Формы занятий физическими упражнениями.
70. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
71. Общая и моторная плотность занятия.
72. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
73. Массовый спорт. Его цели и задачи.
74. Спорт высших достижений.
75. Единая спортивная классификация.
76. Национальные виды спорта.
77. Студенческий спорт, его организационные особенности.
78. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
79. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
80. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
81. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
82. Студенческие спортивные соревнования.
83. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
84. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
85. Международные студенческие спортивные соревнования.
86. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
87. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
88. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
89. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
90. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
91. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
92. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
93. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
94. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих:
 - выносливость;
 - силу;
 - скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
95. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
96. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).

97. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
98. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
99. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
100. Перспективное планирование подготовки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

СГ.05. Основы финансовой грамотности

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения
	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
	Знания: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 03	Какие из перечисленных действий наиболее важны при планировании личного бюджета? <i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:</i> 1. Записывать все доходы и расходы. 2. Стремиться к максимальному увеличению расходов. 3. Определять приоритеты и ставить финансовые цели. 4. Игнорировать небольшие расходы, считая их несущественными. Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: 1, 3 Обоснование: Записывать все доходы и расходы: ведение учета является основой для понимания текущего финансового положения и контроля над денежными потоками. Без этого невозможно эффективно планировать бюджет. Определять приоритеты и ставить финансовые цели: Цели определяют направление финансовых усилий и помогают принимать обоснованные решения о распределении средств. Без целей планирование бюджета становится бессмысленным.
2.	ОК 03	На какие факторы следует обратить внимание при выборе банковского вклада? <i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:</i> 1. Только на процентную ставку. 2. На надежность банка и систему страхования вкладов. 3. На возможность досрочного снятия средств без потери процентов. 4. На наличие дополнительных услуг, не связанных с вкладом (например, скидки в магазинах-партнерах). Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: 2, 3 Обоснование: На надежность банка и систему страхования вкладов: Надежность банка – это гарантия сохранности вложенных средств. Система страхования вкладов защищает вклады до определенной суммы в случае банкротства банка. Возможность досрочного снятия средств без потери процентов: Гибкость условий важна для того, чтобы иметь возможность воспользоваться средствами в случае непредвиденных обстоятельств, не теряя при этом накопленный доход.
3.	ОК 03	Какие действия следует предпринять, если вам навязали кредитную карту с невыгодными условиями? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Немедленно активировать карту и начать ее использовать. 2. Обратиться в банк с письменной	Ответ: 2,3 Обоснование: Обратиться с письменной претензией в банк: это первый шаг для урегулирования спора в досудебном порядке. Претензия должна быть оформлена в письменном виде и содержать четкое изложение проблемы и требований. Обратиться в суд с иском

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		претензией. 3. Обратиться в суд с иском заявлением. 4. Игнорировать карту и перестать контактировать с банком. Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	заявлением: Если банк не удовлетворит претензию, обращение в суд станет следующим этапом защиты ваших прав.
4.	ОК 03	Какие риски необходимо учитывать при планировании открытия собственного бизнеса? <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> 1. Риск низкой рентабельности и убыточности. 2. Риск изменения законодательства и налоговой политики. 3. Риск отсутствия спроса на предлагаемый продукт или услугу. 4. Риск потери всех личных сбережений. Ответ: _____ Обоснование ответа: _____	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Риск низкой рентабельности и убыточности: важно оценить потенциальную прибыльность бизнеса и факторы, которые могут привести к убыткам (например, высокая конкуренция, неэффективное управление затратами). Риск изменения законодательства и налоговой политики: Изменения в законодательстве могут повлиять на условия ведения бизнеса, увеличить налоговую нагрузку или потребовать дополнительных затрат на соответствие новым требованиям. Риск отсутствия спроса на предлагаемый продукт или услугу: необходимо тщательно изучить рынок и убедиться в наличии достаточного спроса на предлагаемый продукт или услугу.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																		
1.	ОК 03	Установите соответствие между финансовой целью и наиболее подходящим финансовым инструментом для ее достижения: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><thead><tr><th>Цель</th><th>Инструмент</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Долгосрочный рост капитала</td><td>1. Краткосрочный банковский вклад</td></tr><tr><td>Б. Сохранение капитала</td><td>2. Облигации федерального займа (ОФЗ)</td></tr><tr><td>В. Получение кредита на покупку авто</td><td>3. Акции крупных компаний</td></tr><tr><td>Г. Гарантированный доход с низким риском</td><td>4. Автокредит</td></tr></tbody></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Цель	Инструмент	А. Долгосрочный рост капитала	1. Краткосрочный банковский вклад	Б. Сохранение капитала	2. Облигации федерального займа (ОФЗ)	В. Получение кредита на покупку авто	3. Акции крупных компаний	Г. Гарантированный доход с низким риском	4. Автокредит	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 2 В – 4 Г – 1
Цель	Инструмент																				
А. Долгосрочный рост капитала	1. Краткосрочный банковский вклад																				
Б. Сохранение капитала	2. Облигации федерального займа (ОФЗ)																				
В. Получение кредита на покупку авто	3. Акции крупных компаний																				
Г. Гарантированный доход с низким риском	4. Автокредит																				
А	Б	В	Г																		
2.	ОК 03	Установите соответствие между финансовым понятием и его определением: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>	А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3																		

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Инфляция Б. Диверсификация В. Риск инвестиций Г. Основной долг</td><td>1. Возможность потери части или всей суммы вложенных средств. 2. Снижение покупательной способности денег со временем. 3. Сумма денежных средств, которую заемщик обязуется вернуть кредитору. 4. Распределение инвестиций между разными активами для снижения общего риска портфеля.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Определение	А. Инфляция Б. Диверсификация В. Риск инвестиций Г. Основной долг	1. Возможность потери части или всей суммы вложенных средств. 2. Снижение покупательной способности денег со временем. 3. Сумма денежных средств, которую заемщик обязуется вернуть кредитору. 4. Распределение инвестиций между разными активами для снижения общего риска портфеля.	А	Б	В	Г					
Понятие	Определение														
А. Инфляция Б. Диверсификация В. Риск инвестиций Г. Основной долг	1. Возможность потери части или всей суммы вложенных средств. 2. Снижение покупательной способности денег со временем. 3. Сумма денежных средств, которую заемщик обязуется вернуть кредитору. 4. Распределение инвестиций между разными активами для снижения общего риска портфеля.														
А	Б	В	Г												
3.	ОК 03	Установите соответствие между формой предпринимательства и ее основными особенностями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Форма предпринимательства</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>1. Индивидуальный предприниматель (ИП) 2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО) 4. Самозанятый</td><td>1. Требуется сложной процедуры регистрации и ведения отчетности. 2. Владелец отвечает по обязательствам всем своим имуществом. 3. Подходит для крупных компаний, привлекающих средства через выпуск акций. 4. Простой налоговый режим и возможность вести деятельность без образования юридического лица.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Форма предпринимательства	Особенность	1. Индивидуальный предприниматель (ИП) 2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО) 4. Самозанятый	1. Требуется сложной процедуры регистрации и ведения отчетности. 2. Владелец отвечает по обязательствам всем своим имуществом. 3. Подходит для крупных компаний, привлекающих средства через выпуск акций. 4. Простой налоговый режим и возможность вести деятельность без образования юридического лица.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 4
Форма предпринимательства	Особенность														
1. Индивидуальный предприниматель (ИП) 2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО) 4. Самозанятый	1. Требуется сложной процедуры регистрации и ведения отчетности. 2. Владелец отвечает по обязательствам всем своим имуществом. 3. Подходит для крупных компаний, привлекающих средства через выпуск акций. 4. Простой налоговый режим и возможность вести деятельность без образования юридического лица.														
А	Б	В	Г												
4	ОК 03	Установите соответствие между правовой ситуацией и способом защиты своих прав в данной ситуации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Правовая ситуация</th><th>Способ защиты прав</th></tr><tr><td>А. Отказ в гарантийном ремонте товара Б. Нарушение правил обработки персональных данных компанией В. Списание денежных средств с банковской карты без согласия владельца Г. Незаконное увольнение с работы</td><td>1. Обращение в суд с исковым заявлением. 2. Обращение в Роспотребнадзор с жалобой. 3. Обращение в банк с заявлением о спорной операции и требованием вернуть средства. 4. Обращение в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правовая ситуация	Способ защиты прав	А. Отказ в гарантийном ремонте товара Б. Нарушение правил обработки персональных данных компанией В. Списание денежных средств с банковской карты без согласия владельца Г. Незаконное увольнение с работы	1. Обращение в суд с исковым заявлением. 2. Обращение в Роспотребнадзор с жалобой. 3. Обращение в банк с заявлением о спорной операции и требованием вернуть средства. 4. Обращение в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 4
Правовая ситуация	Способ защиты прав														
А. Отказ в гарантийном ремонте товара Б. Нарушение правил обработки персональных данных компанией В. Списание денежных средств с банковской карты без согласия владельца Г. Незаконное увольнение с работы	1. Обращение в суд с исковым заявлением. 2. Обращение в Роспотребнадзор с жалобой. 3. Обращение в банк с заявлением о спорной операции и требованием вернуть средства. 4. Обращение в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).														
А	Б	В	Г												

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
1.	ОК 03	Расположите в правильной последовательности этапы оформления потребительского кредита: 1. Подписание кредитного договора 2. Сравнение предложений разных банков 3. Получение одобрения банка 4. Подача заявки на кредит <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4					2,4,3,1
1	2	3	4								
2.	ОК 03	Расположите в правильной последовательности действия, которые необходимо предпринять при обнаружении мошеннической операции с вашей банковской картой: 1. Написание заявления в полицию 2. Блокировка карты 3. Обращение в банк с заявлением о спорной транзакции 4. Смена паролей от онлайн-банка и других финансовых сервисов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4					2,3,4,1
1	2	3	4								
3.	ОК 03	Расположите в правильной последовательности этапы создания собственного бизнеса: 1. Регистрация бизнеса (выбор организационно-правовой формы и постановка на учет в налоговой) 2. Разработка бизнес-плана 3. Поиск и привлечение финансирования 4. Анализ рынка и определение целевой аудитории <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4					4,2,3,1
1	2	3	4								
4.	ОК 03	Расположите в правильной последовательности шаги по составлению личного финансового плана. 1. Определение финансовых целей (краткосрочных и долгосрочных) 2. Анализ текущего финансового положения (доходы, расходы, активы, обязательства) 3. Разработка стратегии достижения финансовых целей (план действий) 4. Регулярный мониторинг и корректировка плана <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4					2,1,3,4
1	2	3	4								

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ОК 03	Объясните, почему важно	Правильный выбор организационно-правовой формы

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		правильно выбирать организационно-правовую форму при создании собственного бизнеса. В своем ответе раскройте не менее трех причин, связанных с финансовыми и правовыми аспектами деятельности	важен по следующим причинам: 1. Определяет способ формирования уставного капитала и ответственность участников по обязательствам 2. Устанавливает порядок распределения прибыли между участниками 3. Влияет на налоговую нагрузку и систему налогообложения 4. Определяет правила управления бизнесом и принятия решений 5. Регламентирует процедуру выхода участников из бизнеса 6. Устанавливает требования к минимальному размеру уставного капитала
2.	ОК 03	Приведите три примера различных организационно-правовых форм коммерческих организаций и для каждой формы укажите её основное преимущество при ведении бизнеса.	1. ООО (Общество с ограниченной ответственностью) - ограниченная ответственность участников и простота управления 2. АО (Акционерное общество) - возможность привлечения инвестиций через продажу акций 3. Производственный кооператив - объединение имущества и труда участников с равными правами в управлении 4. ИП (Индивидуальный предприниматель) - простота регистрации и отсутствие необходимости формировать уставный капитал
3.	ОК 03	Опишите алгоритм действий для открытия собственного бизнеса, начиная с идеи и заканчивая началом работы. Укажите не менее пяти последовательных шагов.	1. Анализ бизнес-идеи и рыночной ниши 2. Составление бизнес-плана 3. Выбор организационно-правовой формы 4. Регистрация бизнеса в налоговой службе 5. Получение необходимых разрешений и лицензий 6. Поиск помещения и заключение договора аренды 7. Закупка оборудования и материалов 8. Найм персонала (при необходимости) 9. Разработка маркетинговой стратегии 10. Запуск рекламной кампании
4.	ОК 03	Объясните, какие факторы необходимо учитывать при планировании личного финансового развития для открытия собственного дела. Приведите не менее четырех ключевых факторов.	1. Начальный капитал - определение необходимой суммы для старта и источников финансирования 2. Постоянные и переменные издержки - планирование регулярных расходов бизнеса 3. Сроки окупаемости - расчет времени, необходимого для выхода на самоокупаемость 4. Резервный фонд - создание финансовой подушки безопасности на случай непредвиденных ситуаций 5. Система налогообложения - выбор оптимального налогового режима 6. Страхование рисков - защита бизнеса от возможных потерь 7. Инвестиционный потенциал - возможности для масштабирования бизнеса и реинвестирования прибыли

Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

сопоставлены с позициями другого)	
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	5	Отлично
0,71-0,89	4	Хорошо
0,6-0,7	3	Удовлетворительно
менее 0,6	2	Неудовлетворительно

2.2. ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнеспредприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?
4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

2.3. ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать бизнес-план своего малого предприятия, ориентированного на местный рынок, и презентацию своего бизнес-проекта.
2. Провести исследование в своём районе / городе / посёлке, направленное на выявление количества жителей, занятых бизнесом, и количества жителей, желающих заниматься бизнесом, а также на выявление проблем, которые в связи с этим существуют.

Критерии оценок

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;

усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.

37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета. 45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.01. Теория государства и права

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Код и наименование проверяемой компетенции	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
1	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Умения:
		– оперировать юридическими понятиями и категориями
		Знания:
		– природу и сущность государства и права; – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; – исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
2	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Умения:
		– оперировать юридическими понятиями и категориями
		Знания:
		– систему права, механизм государства; – механизм и средства правового регулирования, реализации права; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
5	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности Знания: – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
7	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05	Назовите методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др.: 1. синергетическим; 2. аксиологическим; 3. семиотическим; 4. психологическим. Ответ: _____	Ответ: 2
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Какая функция теории государства и права проявляется в предвидении тех или иных изменений в государственно-правовой действительности, в определении тенденций развития государственно-правовой жизни, в выдвижении гипотез об их будущем? 1. онтологическая функция; 2. гносеологическая функция; 3. прогностическая функция; 4. организационно-прикладная функция. Ответ: _____	Ответ: 3
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05	Какой метод теории государства и права позволяет определять юридические понятия, выявлять их признаки, проводить классификацию, толковать содержание правовых предписаний и т. п.? 1. сравнительно-правовой метод; 2. формально-юридический метод; 3. кибернетический метод; 4. статистический метод. Ответ: _____	Ответ: 2
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Каков признак социальной власти, существовавшей в догосударственный период? 1. власть распространялась только в рамках рода, выражала его волю и базировалась на кровных связях; 2. власть была непосредственно общественной, строилась на началах первобытной демократии, самоуправления; 3. органами власти выступали родовые собрания, старейшины и т. п., которые решали все важные вопросы жизнедеятельности первобытного общества; 4. все перечисленное верно. Ответ: _____	Ответ: 4
5	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02	Какова различие между правом и моралью по происхождению? 1. если мораль возникает вместе с обществом, то право – вместе с государством;	Ответ: 1

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	ОК 04 ОК 05 ОК 06	2. если мораль может регулировать практически все общественные отношения, то право — наиболее важные и только те, которые в состоянии упорядочить; 3. если моральные нормы вводятся в действие по мере их осознания, то правовые – в конкретно установленный срок; 4. если нормы морали обеспечиваются мерами общественного воздействия, то нормы права – мерами государственного воздействия. Ответ: _____	
6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Где имела место классическая форма возникновения государства, выраставшего непосредственно из классовых противоположностей? 1. в Афинах; 2. в Риме; 3. в Вавилоне; 4. в Александрии. Ответ: _____	Ответ: 1

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам												
1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02	Соотнесите принципы, признаки, функции и элементы права с их характеристиками: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>принципы, признаки, функции и элементы права</th><th>характеристики</th></tr><tr><td>А. Принципы права Б. Признаки права В. Функции права Г. Система права</td><td>1. руководящие нормы права, определяющие содержание и направления правового регулирования. 2. обязательность, формальная определенность, общеизвестность, нормативность. 3. политическая, культурная, воспитательная, экономическая, коммуникативная, регулятивная, охранительная 4. нормы права, институты права, отрасли права, субинституты и подотрасли</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	принципы, признаки, функции и элементы права	характеристики	А. Принципы права Б. Признаки права В. Функции права Г. Система права	1. руководящие нормы права, определяющие содержание и направления правового регулирования. 2. обязательность, формальная определенность, общеизвестность, нормативность. 3. политическая, культурная, воспитательная, экономическая, коммуникативная, регулятивная, охранительная 4. нормы права, институты права, отрасли права, субинституты и подотрасли	А	Б	В	Г					А-1 Б-2 В-3 Г-4
принципы, признаки, функции и элементы права	характеристики														
А. Принципы права Б. Признаки права В. Функции права Г. Система права	1. руководящие нормы права, определяющие содержание и направления правового регулирования. 2. обязательность, формальная определенность, общеизвестность, нормативность. 3. политическая, культурная, воспитательная, экономическая, коммуникативная, регулятивная, охранительная 4. нормы права, институты права, отрасли права, субинституты и подотрасли														
А	Б	В	Г												
2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02	Установите соответствие общенаучных методов теории государства и права и их характеристикой: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Форма государства</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Форма правления Б. Форма государственного устройства В. Политический режим</td><td>1. включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий; 2. определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной власти;</td></tr></table>	Форма государства	Характеристика	А. Форма правления Б. Форма государственного устройства В. Политический режим	1. включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий; 2. определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной власти;	А – 3 Б – 2 В – 1								
Форма государства	Характеристика														
А. Форма правления Б. Форма государственного устройства В. Политический режим	1. включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий; 2. определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной власти;														

№	ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам	
				3. отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
А		Б		В			
3	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативно-правовой акт. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или две соответствующие позиции из правого столбца:</i>				А-3 Б-2,4 В-1,5	
		государственный орган		нормативно-правовой документ			
		А. Министерства и ведомства Б. Государственная Дума РФ В. Правительство РФ		1. Постановление 2. Кодекс 3. Приказ 4. Федеральный закон 5. Распоряжение			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
		А		Б		В	
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Установите соответствие видов социальных организаций с их характеристикой: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>				А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4.	
		виды социальных организаций		их характеристики			
		А. Формальные; Б. Неформальные; В. Добровольные; Г. Принудительные.		1. Члены обладают правом свободного входа и выхода, не получают платы за членство, нет структуры, лидеры работают бесплатно; 2. Спонтанно сложившиеся, действуют на основе межличностного общения, самоорганизации и саморегуляции; 3. Возникают в результате политического, административного решения; в основе разделение труда, глубокая специализация, целесообразность, рациональность, юридические нормы, безличность, т.е. рассчитана на абстрактных индивидов, образцы поведения нормированы; 4. Становятся членами против воли.			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
		А		Б		В	Г
5	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Распределите по группам: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i>				А – 1,2,5,6 Б – 3,4	
		юридически значимые действия		их виды			
		А. юридические поступки; Б. юридические акты		1. случайная съемка на видеокамеру покушения на жизнь человека; 2. находка клада старинных монет. 3. договор покупки квартиры; 4. решение суда об удалении гражданина из зала суда; 5. заключение договора найма жилого помещения;			

№	ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам
			6. заявление в жилищное управление с просьбой о ремонте квартиры.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам														
1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Существуют следующие основные теории происхождения государства: 1. теория насилия, 2. договорная, 3. теологическая, 4. органическая, 5. патриархальная, 6. психологическая. Расположите их в хронологической последовательности происхождения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7								3, 5, 4, 2, 1, 6
1	2	3	4	5	6	7											
2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу: 1. Феодалное; 2. Буржуазное; 3. Первобытное; 4. Коммунистическое; 5. Рабовладельческое; 6. Капиталистическое. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							3, 5, 1, 2, 6, 4		
1	2	3	4	5	6												

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Студент Феоктистов, давая определение одной из форм права, сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Лебедев возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».	ОТВЕТ: Прав студент Лебедев. Поскольку, он дал правильное определение правового обычая. Студент Феоктистов имел в виду юридический прецедент. Формы права - это способ выражения воле государственной воли, юридических правил поведения. Выделяют четыре основные формы права: нормативный акт, правовой обычай,

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Кто из них прав?	юридический прецедент и нормативный договор.
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	На семинарском занятии по теме «Институты права», студентка Ворошилова сказала, что институтом права является совокупность общественных отношений, которые рассматриваются в конкретной отрасли права. Студент Иванченко сказал, что это система норм права, регулирующих общественные отношения определённого вида. Образует обособленную часть отрасли права. Кто из них прав?	ОТВЕТ: Верный ответ дал студент Иванченко. В первую очередь, институт права состоит из норм права, которые регулируют общественные отношения.
3	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...». Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопрос: Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?	ОТВЕТ: Матерью ребенка является женщина, записанная в качестве матери в книге записей рождений либо фактическая мать ребенка. Указанная норма закрепляет юридическое право обоих субъектов права на оспаривание отцовства, которое юридически закрепляется в книге записей рождений.
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Отвечая на семинаре на вопрос о сферах совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, студент Иванов заявил: «Субъект федерации вправе принять региональный закон, не дожидаясь, пока будет издан федеральный закон по соответствующему вопросу». Студент Петров с этим высказыванием не согласился. По его мнению, из буквального смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ следует, что до принятия федерального закона издание правовых актов субъекта РФ не допускается. Оцените ответы студентов с позиции действующего права.	Ответ: Статья 76 регламентирует, что вне пределов ведения Российской Федерации, совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа осуществляют собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных правовых актов.
5	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Законодательный орган Республики Чувашия обратился к Президенту РФ по вопросу уточнения (изменения) наименования субъекта Российской Федерации Республики Чувашия - Чаваш. Какие мероприятия должны быть проведены об изменении названия согласно Конституции Республики Чувашия в данном субъекте РФ? Какие действия должен предпринять Президент РФ? Каким актом будет внесена поправка ст.65 Конституции РФ?	Ответ: Наименование субъектов РФ относится к их исключительной компетенции. Такое решение устанавливается в порядке, принятом согласно законодательству субъекта. Поправка в ст.65 вносится в упрощенном порядке посредством издания Указа Президента РФ.

2.2 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Кейс (case), или ситуационная задача, — специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики. Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Кейс-задачи в ФОС представляют собой задания с развернутым ответом (с критериями оценивания и эталонным ответом).

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?
5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?
9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром;

премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

21. Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

22. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

23. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма? Задача 5 Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

24. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?

25. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

Эталоны ответов

Номер кейс-задачи	Ответ
1.	Прав студент Антонов, так как уголовное это самостоятельная отрасль права, которая имеет свой предмет и метод правового регулирования. Криминалистика ориентирована на разработку средств и методов предназначенных для практик использования поэтому её относят к прикладной науке.
2.	Деление наук происходит по характеру изучаемых явлений и процессов. Естественные науки изучают процессы и явления, относящиеся к природе. Гуманитарные науки изучают общество и явления протекающие в этом обществе. Технические науки изучают процессы и явления относящиеся к технике и её производству. Юридическая наука часть гуманитарных наук, так как государство и право выступает социальным институтом .
3.	ТПП изучает общие закономерности возникновения и развития государства и права и их функционирования. ТПП занимает фундаментальное место в системе юридических наук. Теоретические знания, полученные при изучении ТПП способствуют дальнейшему пониманию и применению правовых норм на практике.
4.	Как отрасль науки ТПП имеет свои функции. Познавательная, интерпретационная, эвристическая, прогностическая, методологическая, идеологическая. Функции связаны между собой и дополняют друг друга.
5.	Характеристика типологического современного государства включает его принадлежность к определённой цивилизации и формации, основные функции и обязанности , а так же политическую систему и форму правления. Каждое государство имеет свои особенности, но основными характеристиками современного государства является экономическая и политическая суверенность, защита национальной безопасности, обеспечение экономического и социального развития, справедливость и правосудие.

6.	Студентки давали характеристику типам государства с точки зрения формационного подхода. Ковалёва неверно назвала общинный тип государства. Вострикова назвала один и тот же тип государства.
7.	Проблема экономической нестабильности, глобальное изменение климата, терроризм и безопасность, международная миграция и др. Все эти глобальные проблемы требуют от государства развития новых функций и подходов для их решения.
8.	Речь идёт о правоохранительной функции государства.
9.	Функции – это основные направления деятельности государства. Экологическая функция. Закрепление в Конституции РФ обязанность сохранять окружающую среду, создание специальных органов, занимающихся защитой и охраной окружающей среды, установление ответственности за нарушение экологического законодательства.
10.	Республика смешенного типа.
11.	Элементы формы государства могут сочетаться различными способами в зависимости от политической системы. В контексте монархической формы правления возможно сочетание федеративной формы государственного устройства и демократического государственного режима. Возможно сочетание монархической формы правления с федеративной формой государственного устройства: Монарх может быть главой государства, а федерация может быть организована на уровне регионов. Возможно сочетание монархической формы правления с демократическим государственным режимом: Власть монарха может быть ограничена конституцией, а демократические институты могут участвовать в принятии решений. Таким образом, создание уникальной системы зависит от конкретных конституционных положений и политических традиций конкретного государства.
12.	Теократия - это форма правления, при которой верховная власть принадлежит духовным лидерам или институтам, и она основана на религиозных принципах. В теократической монархии верховный правитель считается божественным представителем на земле. Примеры теократических монархий включают: Иран (Исламская Республика Иран): С момента исламской революции в 1979 году в Иране, страна стала теократией, в которой верховную власть осуществляет высший духовный лидер (сейчас - Аятолла Али Хаменеи). Саудовская Аравия: Саудовская Аравия является абсолютной монархией с теократическим характером. Власть в стране распределена между королем и религиозными лидерами, в частности, ульема (исламские ученые). Ватикан (Государство города Ватикан): Ватикан - маленькое государство в центре Рима, является теократической монархией, поскольку власть в нем сосредоточена в руках Папы Римского, который является верховным духовным лидером в католической церкви. Эти примеры отражают различные формы теократического правления в разных религиозных и культурных контекстах.
13.	За возрождение монархии: Историческая традиция: Монархия является частью российской истории, и ее восстановление может укрепить чувство идентичности и стабильности. Символ стабильности: Монарх может служить символом стабильности и единства, особенно в периоды политических или социальных потрясений.

	Предотвращение политических кризисов: Монархия может помочь предотвратить политические кризисы. Против возрождения монархии: Демократические ценности: Восстановление монархии может быть воспринято как отступление от демократических ценностей, которые считаются основой современного общества. Риск авторитаризма: Монархия может привести к концентрации власти в руках одного человека, что увеличит риск авторитаризма и нарушения прав человека. Сложности в адаптации: Восстановление монархии потребует значительных изменений в конституционной системе, и это может вызвать социальные и политические трудности. Вопрос о целесообразности возрождения монархии в России зависит от социокультурного контекста, ценностей общества и его желания национальной идентичности.
14.	Свердловская областная Дума - законодательный орган. Она является органом представительной власти на уровне субъекта Российской Федерации (области) и принимает законы и решения, касающиеся вопросов областного значения. Правительство Республики Саха - исполнительный орган. Правительство занимается реализацией законов и решений, принятых на законодательном уровне, и управлением повседневными вопросами административно-территориальной единицы (в данном случае, республики). Замоскворецкий межмуниципальный суд - судебный орган. Межмуниципальные суды обычно относятся к судебной власти и занимаются разрешением споров и рассмотрением уголовных и гражданских дел на территории определенного муниципального образования. Западносибирский военный суд Сибирского военного округа - судебный орган. Военные суды обычно подчинены судебной власти и специализируются на рассмотрении уголовных дел, связанных с военной службой и военной деятельностью.
15.	Исполнительная власть, как одна из ветвей государственной власти, обычно считается самостоятельной, но ее самостоятельность относительна. В большинстве современных государств существует система разделения властей, предложенная философом Шарлем Луи Монтескье, которая включает в себя исполнительную, законодательную и судебную ветви. Каждая из этих ветвей обладает определенными полномочиями и функциями, чтобы предотвратить злоупотребление властью и обеспечить систему сдержек и противовесов. Исполнительная власть отвечает за осуществление законов, принятых законодательной властью, и реализацию политики. Однако ее деятельность может быть ограничена конституцией, законами и надзором других ветвей власти. Таким образом, хотя исполнительная власть обладает определенной степенью самостоятельности, она все равно подчинена правовым нормам и ограничениям. В конечном итоге характер самостоятельности исполнительной власти может варьироваться в различных странах в зависимости от их конституционных принципов и политической системы.
16.	Принцип разделения властей. Законодательная власть: Ее задача - создание законов. В системах с разделением властей это обычно осуществляется парламентом или другим законодательным органом. Законы устанавливают правила для общества и определяют полномочия других ветвей власти. Исполнительная власть: Ответственна за выполнение законов, принятых законодательной властью. Во главе исполнительной власти обычно стоит

	президент, премьер-министр или другой высокопоставленный чиновник. Эта ветвь реализует политику и осуществляет административные функции. Судебная власть: Задача судебной власти - толкование законов и разрешение юридических споров. Независимые суды обеспечивают справедливость и контролируют соблюдение законов. Судебная система играет важную роль в обеспечении прав и свобод граждан. В дополнение к этим трем ветвям, некоторые системы включают также: Президентская (глава государства) власть: В странах с президентской формой правления, президент обладает определенными полномочиями, отличными от исполнительной власти, которые могут включать в себя контроль над военными силами и ратификацию международных договоров. Федеральная власть: В федеративных системах, как, например, в США, предусмотрено разделение власти между центральным (федеральным) и региональными уровнями правительства. Правило «сдержек и противовесов» означает создание системы, в которой каждая ветвь власти имеет возможность контролировать и сдерживать действия других ветвей, предотвращая тем самым возможное злоупотребление властью. Это способствует балансу и защите свобод и прав граждан, предотвращает концентрацию власти в руках одной группы или лица.
17.	Представленные студенты выражают разные точки зрения на то, как назвать поведение, совершаемое из страха перед наказанием. Однако ни один из предложенных терминов - "юридическое поведение", "привычное поведение" или "маргинальное поведение" - не является общепринятым термином в юридической науке. Юридическое поведение обычно связано с соответствием законам и нормам права, а не только с исполнением из-за страха. Привычное поведение может относиться к долговременным привычкам человека, но не обязательно связано с юридическим аспектом. Маргинальное поведение, обычно, относится к поведению, выходящему за рамки общепринятых социальных норм. Таким образом, ни один из студентов не выражает правильное определение. Если рассматривать поведение, совершаемое из страха перед наказанием, с юридической точки зрения, то это может быть охарактеризовано как "подчинение закону из страха".
18.	Правомерное поведение: Это поведение, которое соответствует нормам права. Общественно значимое поведение: Это поведение, которое имеет значение для общества в целом, независимо от того, регулируется оно законом или нет. Правовое поведение: Это поведение, которое прямо регулируется нормами права. Таким образом, в данном контексте студент Иванов утверждает, что правомерное поведение – это поведение, соответствующее нормам права. Студент Петров говорит о том, что это поведение имеет общественное значение. Студент Сидоров утверждает, что это правовое поведение. Возможно, студенты подходят к вопросу с разных точек зрения, и их утверждения могут быть дополнительно уточнены. Однако, если рассматривать термины в самом узком смысле, то студент Сидоров ближе всего к правильному определению, так как он выделяет поведение, прямо регулируемое нормами права.
19.	Утверждение студент Иванова подразумевает что закон должен устоять во времени, быть применимым для всех в определённом пространстве. Это общепринятое определение законности. Утверждение Петрова не соответствует действительности, так как законность предполагает соблюдение

	закона, а не административную дискрецию. Утверждение Сидорова так же не соответствует общепринятому определению, так как законность включает не только отсутствие пробелов, но его применимость. Прав студент Иванов.
20.	Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас законы».
21.	Это классический и важный дилемма в правовой философии, где сталкиваются принципы законности и защиты прав личности. Я склоняюсь к тому, что в правовом государстве должен быть баланс между двумя аспектами. С одной стороны, приоритет закона несомненно важен для обеспечения стабильности, порядка и общественной безопасности. Закон является фундаментом общественного устройства и правопорядка, а его исполнение должно быть гарантировано. Без такого фундамента возникает опасность хаоса и произвола. С другой стороны, защита прав личности и свобод является одним из краеугольных камней современного правового государства. Без уважения к правам и свободам личности закон может стать инструментом угнетения. Любой закон должен соблюдать права и достоинство личности. Идеально, закон должен отражать уважение к правам человека и одновременно предоставлять структуру для общественного порядка. С учетом конкретной ситуации, важно находить баланс, чтобы законы были справедливыми и в то же время уважали права и свободы каждого человека. В конечном итоге, диалог и взаимное уважение мнений могут помочь найти оптимальное решение, учитывающее как законность, так и права личности.
22.	В России в целом сформировалась правовое государство. В общем смысле правовое государство характеризуется господством закона, гарантией прав и свобод граждан, соблюдением принципов верховенства права и т. д. Однако, в различных странах, включая Россию, могут существовать определенные проблемы и вызовы в развитии правового государства. Ниже приведены некоторые возможные примеры: Недостаточная независимость судебной власти: В ряде случаев может возникать вопрос о независимости судов и их способности принимать решения независимо от влияния исполнительной или законодательной власти. Проблемы с коррупцией: Коррупция может подрывать принцип верховенства права, а также угрожать справедливости и равенству перед законом.
23.	К формированию традиций нигилизма в России привели такие события как революции, Гражданская война и др. Правовой нигилизм является реакцией на деградацию государства с точки зрения политики социального развития.
24.	В данном контексте студент Сидоров прав. Правомерность обычно относится к соответствию действий закону или праву. Таким образом, поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Правомерность предполагает соответствие закону, а не обязательно общественной значимости.
25.	Прав студент Сидоров, так как правовой нигилизм является формой общественного сознания. Правовой нигилизм это отрицание обществом права и законов.

Критерии оценки:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
3. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
4. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
5. Основные теории происхождения государства
6. Функции государства
7. Понятие формы государства, ее элементы
8. Понятие и виды форм правления
9. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
10. Понятие политико-правового режима и его виды
11. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
12. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида
13. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей
14. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества
15. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
16. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
17. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства
18. Понятие законности, ее принципы
19. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка
20. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека
21. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека
22. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
23. Характеристика теорий происхождения права

24. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права
25. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права
26. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности
27. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества
28. Систематизация законодательства и ее виды
29. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права
30. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности
31. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права
32. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте
33. Понятие и формы реализации права
34. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права
35. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии
36. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права
37. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений
38. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав
39. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки
40. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

3. Перечень практических заданий

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?
8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?
9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?
12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.
13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?
14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.
15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?
16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?
17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

4. Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека

Задание:

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
2. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм

Задание:

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
2. Характеристика теорий происхождения права

Задание:

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
2. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права

Задание:

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Основные теории происхождения государства
2. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права

Задание:

Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Функции государства
2. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности

Задание:

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государства, ее элементы
2. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества

Задание:

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды форм правления
2. Систематизация законодательства и ее виды

Задание:

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
2. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права

Задание:

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие политико-правового режима и его виды
2. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности

Задание:

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
2. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права

Задание:

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида
2. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте

Задание:

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей
2. Понятие и формы реализации права

Задание:

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества
2. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права

Задание:

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
2. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии

Задание:

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
2. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права

Задание:

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

- 1.Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства
- 2.Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений

Задание:

Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие законности, ее принципы
- 2.Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав

Задание:

Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка
- 2.Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки

Задание:

Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека
2. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Задание:

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.02. Конституционное право России

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

грамотности в различных жизненных ситуациях	– составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по

	конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; – анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации. – реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права
	Знать – основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства – организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; – анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации. – реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права
	Знать – основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства – организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России
ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Уметь – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; – анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации. – реализовывать в профессиональной деятельности нормы

	конституционного и административного права
	<i>Знать</i>
	– основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства – организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	<i>Уметь</i>
	– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; – анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации. – реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права
	<i>Знать</i>
	– основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства – организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому гражданину Российской Федерации с рождения: 1. основные права и свободы человека 2. права и обязанности 3. гарантии неприкосновенности личности 4. избирательное право Ответ: _____	Ответ: 1
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Какие нормативные правовые акты издаёт Президент Российской Федерации: 1. федеральные конституционные законы 2. федеральные законы 3. указы и распоряжения 4. законы субъектов Российской Федерации Ответ: _____	Ответ: 3
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет: 1. Федеральное Собрание 2. Государственная Дума 3. Верховный суд РФ 4. Правительство Российской Федерации Ответ: _____	Ответ: 1
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Мажоритарная избирательная система применяется: 1. в одномандатных избирательных округах; 2. в многомандатных избирательных округах; 3. только в федеральном избирательном округе; 4. только при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации Ответ: _____	Ответ: 1
5	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Депутатом Государственной Думы может быть избран: 1. любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста; 2. только гражданин РФ, достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом; 3. только гражданин РФ, достигший 21 года и обладающий	Ответ: 3

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		активным избирательным правом; 4. только гражданин РФ, достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом Ответ: _____	
6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Регистрацию избирателей осуществляет: 1. глава администрации; 2. руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения; 3. председатель участковой избирательной комиссии; 4. председатель территориальной избирательной комиссии; Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам					
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Конституционно-правовые нормы классифицируют по следующим основаниям: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>	А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 1					
		<table><tr><th><i>основания классификации</i></th><th><i>виды конституционно-правовых норм</i></th></tr><tr><td>А. в соответствии с ролью в механизме правового регулирования Б. по способу воздействия на субъекта права В. по функциональной направленности Г. по времени их действия</td><td>1. временные, постоянные; 2. материальные, процессуальные; 3. регулятивные, охранительные; 4. управомачивающие, обязывающие, запрещающие</td></tr></table>		<i>основания классификации</i>	<i>виды конституционно-правовых норм</i>	А. в соответствии с ролью в механизме правового регулирования Б. по способу воздействия на субъекта права В. по функциональной направленности Г. по времени их действия	1. временные, постоянные; 2. материальные, процессуальные; 3. регулятивные, охранительные; 4. управомачивающие, обязывающие, запрещающие	
		<i>основания классификации</i>		<i>виды конституционно-правовых норм</i>				
		А. в соответствии с ролью в механизме правового регулирования Б. по способу воздействия на субъекта права В. по функциональной направленности Г. по времени их действия		1. временные, постоянные; 2. материальные, процессуальные; 3. регулятивные, охранительные; 4. управомачивающие, обязывающие, запрещающие				
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>								
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г					
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Конституция Российской Федерации 1993г., является: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3					
		<table><tr><th><i>классификация конституции</i></th><th><i>ее характеристика</i></th></tr><tr><td>А. по форме Б. по способу внесения изменений В. по способу принятия Г. по структуре</td><td>1. жесткая 2. народная 3. кодифицированная 4. писанная</td></tr></table>		<i>классификация конституции</i>	<i>ее характеристика</i>	А. по форме Б. по способу внесения изменений В. по способу принятия Г. по структуре	1. жесткая 2. народная 3. кодифицированная 4. писанная	
		<i>классификация конституции</i>		<i>ее характеристика</i>				
		А. по форме Б. по способу внесения изменений В. по способу принятия Г. по структуре		1. жесткая 2. народная 3. кодифицированная 4. писанная				
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>								
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г					
3	ПК 1.2 ОК 01	Установите соответствие между условиями и основаниями приобретения гражданства Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом	А – 2, 5 Б – 4					

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	«О гражданстве Российской Федерации» от 28.04.2023 N 138-ФЗ (08.08.2024): <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или две соответствующие позиции из правого столбца:</i> <table><tr><th>основания</th><th>условия приема</th></tr><tr><td>А. по рождению;</td><td>1. лица, являвшиеся гражданами СССР, не проживавшие постоянно на территории Российской Федерации по состоянию на 6 февраля 1992 года и вернувшиеся для постоянного проживания в Российскую Федерацию, при условии, что они родились в Российской Федерации (РСФСР) или хотя бы один из их родителей на день рождения таких лиц являлся гражданином СССР и постоянно проживал на территории РСФСР (территории Российской Федерации);</td></tr><tr><td>Б. в результате приема в гражданство Российской Федерации;</td><td>2. оба родителя ребенка или единственный родитель являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, постоянно проживающими в Российской Федерации (при условии, что ребенок родился в Российской Федерации и не приобрел гражданство (подданство) иностранного государства по рождению)</td></tr><tr><td>В. в результате признания гражданином Российской Федерации;</td><td>3. имеет особые заслуги перед Российской Федерацией</td></tr><tr><td>Г. прием в гражданство Российской Федерации в исключительном порядке</td><td>4. постоянно проживает в Российской Федерации со дня принятия решения о выдаче вида на жительство в Российской Федерации и до дня подачи заявления о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет</td></tr><tr><td></td><td>5. ребенок, который находится в Российской Федерации и родители которого неизвестны</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	основания	условия приема	А. по рождению;	1. лица, являвшиеся гражданами СССР, не проживавшие постоянно на территории Российской Федерации по состоянию на 6 февраля 1992 года и вернувшиеся для постоянного проживания в Российскую Федерацию, при условии, что они родились в Российской Федерации (РСФСР) или хотя бы один из их родителей на день рождения таких лиц являлся гражданином СССР и постоянно проживал на территории РСФСР (территории Российской Федерации);	Б. в результате приема в гражданство Российской Федерации;	2. оба родителя ребенка или единственный родитель являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, постоянно проживающими в Российской Федерации (при условии, что ребенок родился в Российской Федерации и не приобрел гражданство (подданство) иностранного государства по рождению)	В. в результате признания гражданином Российской Федерации;	3. имеет особые заслуги перед Российской Федерацией	Г. прием в гражданство Российской Федерации в исключительном порядке	4. постоянно проживает в Российской Федерации со дня принятия решения о выдаче вида на жительство в Российской Федерации и до дня подачи заявления о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет		5. ребенок, который находится в Российской Федерации и родители которого неизвестны	А	Б	В	Г					В – 1 Г – 3, 6
основания	условия приема																						
А. по рождению;	1. лица, являвшиеся гражданами СССР, не проживавшие постоянно на территории Российской Федерации по состоянию на 6 февраля 1992 года и вернувшиеся для постоянного проживания в Российскую Федерацию, при условии, что они родились в Российской Федерации (РСФСР) или хотя бы один из их родителей на день рождения таких лиц являлся гражданином СССР и постоянно проживал на территории РСФСР (территории Российской Федерации);																						
Б. в результате приема в гражданство Российской Федерации;	2. оба родителя ребенка или единственный родитель являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, постоянно проживающими в Российской Федерации (при условии, что ребенок родился в Российской Федерации и не приобрел гражданство (подданство) иностранного государства по рождению)																						
В. в результате признания гражданином Российской Федерации;	3. имеет особые заслуги перед Российской Федерацией																						
Г. прием в гражданство Российской Федерации в исключительном порядке	4. постоянно проживает в Российской Федерации со дня принятия решения о выдаче вида на жительство в Российской Федерации и до дня подачи заявления о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет																						
	5. ребенок, который находится в Российской Федерации и родители которого неизвестны																						
А	Б	В	Г																				
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Установите соответствие между физическими лицами и их описанием: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>физические лица</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Иностранный гражданин</td><td>1. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющие доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.</td></tr><tr><td>Б. Лицо без гражданства</td><td>2. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr></table>	физические лица	их описание	А. Иностранный гражданин	1. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющие доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.	Б. Лицо без гражданства	2. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3														
физические лица	их описание																						
А. Иностранный гражданин	1. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющие доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.																						
Б. Лицо без гражданства	2. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства																						

№	ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам
		В. Беженец	3. гражданин Российской Федерации, покинувший место своего жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка.			
		Г. Вынужденный переселенец	4. физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации (иностранный гражданин или апатрид), находящийся вне страны своей гражданской принадлежности (иностранный гражданин) или вне страны своего обычного местожительства (апатрид), покинувший свою страну в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений			
			5. физическое лицо, которое одновременно имеет более одного национального удостоверения личности в разных государствах			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
		А	Б	В	Г	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам				
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Юридическая сила нормативного правового акта - это свойство акта порождать определенные правовые последствия. Расположите нормативно-правовые акты по их юридической силе? 1. решение представительного органа местного самоуправления; 2. Указ Президента Российской Федерации; 3. Федеральный конституционный закон; 4. Постановление Правительства Российской Федерации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	3,2,4,1
1	2	3	4				

2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Процесс принятия законов урегулирован нормами и правами и подчиняется строгим требованиям. Главными участниками этого процесса являются Государственная Дума, Совет Федерации и Президент РФ. Расположите стадии законодательного процесса в правильном порядке. 1. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой. 2. Одобрение законопроекта Советом Федерации. 3. Принятие закона Государственной Думой. 4. Законодательная инициатива. Внесение законопроекта в Государственную Думу. 5. Подписание закона Президентом РФ. 6. Обнародование и вступление закона в силу. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5	6							4,1,3,2,5,6		
1	2	3	4	5	6																
3	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы. 1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2025) 2. Постановление Правительства РФ от 23.12.2024 N 1875 "О мерах по предоставлению национального режима при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, закупок товаров, работ, услуг отдельными видами..." 3. Приказ МВД России от 05.09.2023 N 655 "Об установлении формы уведомления об осуществлении трудовой деятельности иностранным гражданином или лицом без гражданства, получившим патент, и Порядка подачи такого уведомления в территориальный орган МВД России, выдавший патент" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.10.2023 N 75445) 4. Постановление Правительства Москвы «О Регламенте Правительства Москвы» от 21.02.2006 № 112-ПП. 5. Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» от 30.11.1995 № 1203 (ред. от 11.04.2024) 6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (08.08.2024) 7. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О референдуме Российской Федерации» <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5	6	7								7,1,6,5,2,3,4
1	2	3	4	5	6	7															

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Кислова обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли	ОТВЕТ: Конституционный Суд РФ не примет жалобу к рассмотрению. При ответе на поставленный вопрос стоит изучить полномочия Конституционного Суда РФ, для этого обратиться к статье 125 Конституции Российской Федерации и статье 3 ФКЗ «О Конституционном

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?	Суде РФ». Конституционный суд Российской Федерации таких полномочий не имеет.
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Бывший гражданин Туркменистана Емендеев приобрел в установленном порядке гражданство Российской Федерации, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства. Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?	ОТВЕТ: Имеет. Если один из родителей, имеющий иное гражданство, приобретает гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, их ребенок может приобрести гражданство Российской Федерации по заявлению его родителя, приобретающего гражданство Российской Федерации. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации - руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет - высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти. Верховный Суд - высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор - глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. - Какие нарушения законодательства РФ допущены?	ОТВЕТ: ч. 4 Статья 129 Конституции РФ Прокуроры субъектов Российской Федерации, прокуроры военных и других специализированных прокуратур, приравненные к прокурорам субъектов Российской Федерации, назначаются на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации.
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Президент РФ по состоянию здоровья временно не мог исполнять обязанности и возложил временное исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства. Исполняющий обязанности Президента в процессе исполнения обязанностей назначал выборы в государственную Думу, вносил законопроекты в Государственную Думу, подписывал и обнародовал законы, издавал Указы, назначил и провел всероссийский референдум, осуществлял помилование. Нарушил ли действующие правовые нормы исполняющий обязанности Президента РФ?	ОТВЕТ: Да, нарушил. Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации. Исполняющий обязанности Президента Российской Федерации не имеет права распускать Государственную Думу, назначать референдум, а также вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации.
5	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Предприниматель Богданов С.А., постоянно проживающий в г. Уфа Республика Башкортостан, за два дня до голосования на выборах депутатов Государственной Думы вынужден был уехать в длительную командировку в Якутию. Богданов обратился в участковую избирательную комиссию с просьбой проголосовать досрочно или получить открепительное удостоверение, однако в этом ему было отказано. Правомерен ли отказ участковой комиссии?	ОТВЕТ: Отказ правомерен. Сроки выдачи открепительных удостоверений на выборах депутатов Государственной Думы в территориальной избирательной комиссии установлены за 45-20 дней до дня голосования (то есть с 19 октября по 13 ноября) и в участковой избирательной комиссии за 19 и менее дней до дня голосования (то есть с 14 ноября по 3 декабря).

2.2. Тесты письменные по разделам

Раздел I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 13 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 26 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?

1. совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;
2. организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;
3. организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;
4. организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Какой из названных способов преобладает при регулировании конституционно-правовых отношений?

1. дозволение;
2. координация;
3. обязывание;
4. поощрение.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Среди норм отрасли конституционного права в отличие от правовых норм других отраслей права чаще встречаются:

1. учредительные нормы права;
2. охранительные нормы права;
3. регулятивные нормы права;
4. рекомендательные нормы права.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?

1. Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;
2. Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
3. Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;
4. Состояние субъекта РФ в составе РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?

1. приказ директора предприятия о приеме на работу;
2. распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
3. указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ;
4. приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какое условие позволяет считать правовые акты СССР источниками конституционного права в РФ?

1. принятие акта СССР в последний год его существования;
2. отсутствие в РФ правового акта, регулирующего сходные общественные отношения;
3. оговорка в правовом акте о его юридической силе в случае прекращения существования СССР;
4. правопреемство РФ прав и обязанностей СССР.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Система конституционного права как отрасли права состоит из:

1. институтов;
2. глав;
3. разделов;
4. частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Связь конституционного права с административным правом определяется тем, что:

1. нормы конституционного права являются ведущими в системе национального права;

2. нормы конституционного права определяют место органов исполнительной власти в системе разделения властей;
3. нормы конституционного права в сравнении с правовыми нормами других отраслей обладают высшей юридической силой;
4. нормы конституционного права устанавливают основания для отставки Правительства РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Наука конституционного права – это совокупность:

1. теорий о конституционно-правовой действительности;
2. функций воздействующих на окружающую действительность;
3. нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения;
4. методов познания конституционно-правовой действительности.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Признаком, отличающим учебную дисциплину конституционное право от науки конституционное право, является:

1. опора на действующее конституционное законодательство;
2. наличие собственной системы знаний;
3. изучение особенностей конституционного права за рубежом;
4. сравнение советских конституций с конституцией РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Сущность Конституции – это:

1. баланс основных интересов, представленных в обществе;
2. принципы, на которых строится общество и государство;
3. воля господствующего класса в обществе;
4. воля всего народа страны.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Какая из Конституций РСФСР была самой идеологизированной?

1. 1918 г. РСФСР;
2. 1925 г. РСФСР;
3. 1937 г. РСФСР;
4. 1978 г. РСФСР.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Функции Конституции – это:

1. идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

2. политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
3. направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
4. организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

1. определяется правовое положение Президента;
2. закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
3. определяется правовое положение Правительства;
4. определяется правовое положение Парламента.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Стабильность Конституции *проявляется*:

1. в соблюдении ее положений;
2. в особом порядке построения нормативного правового материала;
3. в установлении особого порядка ее изменения;
4. ее защите специальными органами государственной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Конституция какой страны является неcodифицированной?

1. Германии,
2. России,
3. Израиля,
4. США.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Структура Конституции – это:

1. совокупность ее статей;
2. определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
3. совокупность ее статей, глав и разделов;
4. совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

1. эти понятия имеют одинаковый юридический смысл;

2. понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
3. понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
4. понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Конституция какой страны является унитарной?

1. Канады;
2. Индии;
3. России.
4. Италии.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Что означает термин «октройрование» в конституционном праве?

1. способ принятия Конституции;
2. способ изменения Конституции;
3. способ внесения поправок в Конституцию;
4. способ пересмотра Конституции.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

1. 1918 г.;

2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

1. 50;
2. более 300;
3. 230;
4. более 500.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

1. конституционной комиссии;
2. фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
3. общественных объединений;
4. конституционного совещания.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	12-13	5 (отлично)
0,71-0,89	9-11	4 (хорошо)
0,6-0,7	8-10	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0-7	2 (неудовлетворительно)

Раздел II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 22 вопроса, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 46 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. В Конституции РФ:

1. 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
2. 90 статей, 7 глав, 2 раздела;
3. 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
4. 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Пятая глава Конституции РФ называется:

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание;
3. Президент РФ;
4. Федеративное устройство.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

1. 2/3 субъектов РФ;
2. 3/4 субъектов РФ;
3. 1/3 субъектов РФ;
4. 3/5 субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

1. возглавляет исполнительную власть;
2. является главой государства;
3. возглавляет Правительство и исполнительную власть;
4. возглавляет Правительство.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Политические партии являются разновидностью:

1. общественного движения;

2. общественного фонда;
3. общественного учреждения;

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:

1. законности;
2. справедливости;
3. единства системы органов государственной власти;
4. подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Формой непосредственной демократии не является:

1. симпозиум;
2. сход жителей населенного пункта;
3. народная правотворческая инициатива;
4. обращения в органы власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Правовое государство – это государство, в котором:

1. отсутствует коррупция;
2. обеспечивается законность;
3. право стоит над государством;
4. гражданское общество управляет делами государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Органы местного самоуправления в РФ – это:

1. составная часть органов государственной власти РФ;
2. составная часть органов государственной власти субъектов РФ;
3. продолжение органов государственной власти на местном уровне.
4. самостоятельные органы власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Религиозные объединения в РФ подразделяются на:

1. религиозные организации и религиозные группы;
2. религиозные организации и религиозные движения;
3. религиозные организации и религиозные учреждения;
4. религиозные организации и религиозные фонды.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Социальный характер государства в РФ выражается в:

1. создании социальных учреждений для помощи населению;
2. увеличении размера прожиточного минимума;
3. создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
4. увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Суверенитет государства – это:

1. самостоятельное осуществление власти народом;
2. право государства на применение государственного принуждения;
3. право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
4. право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Права и свободы человека и гражданина в РФ защищаются:

1. Президентом РФ;
2. всеми органами государственной власти;
3. системой органов прокуратуры;
4. системой судебных органов власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

1. способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
2. способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
3. совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей;
4. способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

Ответ:

Обоснование ответа:

15. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:

1. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
2. равенство граждан;
3. презумпция невиновности;
4. неотвратимость наказания.

Ответ:

Обоснование ответа:

16. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относится:

1. принципы;
2. гражданство;
3. функции;
4. гарантии.

Ответ:

Обоснование ответа:

17. Гражданство – это:

1. принадлежность человека к государству;
2. право пользоваться защитой государства за границей;
3. право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
4. взаимные права и обязанности человека и государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

18. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

1. гражданские условия и меры;
2. правовые условия и меры;
3. экономические условия и меры;
4. политические условия и меры.

Ответ:

Обоснование ответа:

19. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

1. право на свободу слова;
2. право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
3. право на объединение;
4. право на свободное передвижение по территории государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

20. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

1. право на труд;
2. право на социальное обслуживание;
3. право на образование;
4. право на личную неприкосновенность.

Ответ:

Обоснование ответа:

21. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

1. 6 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 3 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

22. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

1. вид на жительство;
2. миграционную карту;
3. временное разрешение на проживание;
4. разрешение на работу.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

1. 6 месяцев;
2. 3 месяца;
3. 2 года;
4. 1 год.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Сколько областей входит в состав РФ?

1. 52;
2. 35;
3. 46;
4. 33.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

1. обладают;
2. не обладают;
3. обладают только республики;
4. обладает только автономная область;

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

1. область;
2. край;
3. автономная область;
4. автономный округ.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Конфедерация – это:

1. разновидность федеративного государства;
2. составная часть унитарного государства;
3. самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
4. составная часть федеративного государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какой признак отличает федеративное государство от унитарного:

1. наличие армии;
2. наличие собственной территории;
3. наличие одноуровневой системы власти;
4. наличие двух уровней системы законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Государственно-территориальным образованием в составе РФ является:

1. край;
2. республика;
3. автономный округ;
4. автономная область.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Устав субъекта РФ действует в:

1. республике Калмыкия;
2. республике Хакасия;
3. республике Чувашия;
4. городе федерального значения Санкт-Петербург.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. В каждом субъекте РФ имеется:

1. своя армия;
2. свое гражданство;

3. своя система органов государственной власти.
4. свой суверенитет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:

1. республики и края;
2. республики и автономной области;
3. автономного округа и автономной области;
4. области и края.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Избирательное право в узком смысле слова – это:

1. право на проведение агитации;
2. право граждан избирать и быть избранными;
3. право выдвижения кандидатов;
4. право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Избирательная система означает:

1. совокупность избирательных комиссий страны;
2. совокупность избирательных прав граждан;
3. порядок выборов в органы власти;
4. совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:

1. голосовании за конкретное лицо;
2. голосовании за список кандидатов от партии;
3. голосовании на выборах в органы государственной власти;
4. голосовании на выборах в органы местной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:

1. органов государственной власти;
2. представительного органа государственной власти;
3. губернатора;
4. органов местной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

1. мажоритарная система абсолютного большинства;
2. пропорциональная система;
3. смешанная система;
4. мажоритарная система относительного большинства.

Ответ:

Обоснование ответа:

16. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:

1. совокупность стадий;
2. порядок выборов;
3. избирательная кампания;
4. голосование и подведение итогов голосования.

Ответ:

Обоснование ответа:

17. Кем назначаются выборы Президента РФ?

1. Государственной Думой РФ;
2. Советом Федерации;
3. Председателем Конституционного Суда РФ;
4. Председателем Верховного Суда РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

18. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:

1. 18 лет;
2. 25 лет;
3. 21 года;
4. 30 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

19. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится:

1. освещение избирательных прав в средствах массовой информации;
2. формирование системы избирательных комиссий;
3. доведение до граждан процедур выборов;
4. административная ответственность.

Ответ:

Обоснование ответа:

20. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:

1. фальсификация итогов голосования;
2. фальсификация избирательных документов;
3. нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;
4. установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

Ответ:

Обоснование ответа:

21. Является ли Президент РФ органом исполнительной власти?

1. да;
2. да, осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти;
3. да, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти;
4. нет, Президент не является органом исполнительной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

22. Является ли Президент РФ самостоятельным органом государственной власти?

1. да;
2. да, если Федеральное Собрание наделит Президента соответствующими полномочиями;
3. нет, Президент РФ относится к органу исполнительной власти;
4. нет, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти, а значит не может быть самостоятельным органом власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	23 - 21	5 (отлично)
0,71-0,89	16 – 20	4 (хорошо)
0,6-0,7	14 – 19	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 13	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ III. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

1. отставка Президента РФ;
2. стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
3. неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
4. отрешение от должности Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

1. со дня их подписания;
2. со дня их первого официального опубликования;
3. по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
4. по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

1. назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
2. принятие решения об отставке Правительства РФ;
3. назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
4. назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

1. Президент РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Глава субъекта РФ;
4. Министр по чрезвычайным ситуациям.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

1. представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
2. подписание федеральных законов;
3. представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
4. обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

1. суверенитета РФ;
2. единства системы государственной власти в РФ;
3. прав и свобод человека и гражданина;
4. отделения государства от церкви.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ – это орган государственной власти, который:

1. осуществляет исполнительную власть в РФ;
2. возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
3. является одним из органов исполнительной власти РФ;
4. реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. В состав Правительства РФ включаются:

1. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
2. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
3. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
4. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

1. 25 лет;

2. 30 лет;
3. 40 лет;
4. 35 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

1. составляет 5 лет;
2. составляет 6 лет;
3. законодательно не определен;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

1. 21 года;
2. 20 лет;
3. 18 лет;
4. 25 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

1. законодательно не определен;
2. составляет 6 лет;
3. составляет 5 лет;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

1. Указом Президента РФ;
2. Федеральным законом;
3. Инструкцией;
4. Регламентом.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

1. утверждения федерального бюджета;
2. назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
3. заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
4. объявления амнистии.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

1. утверждение изменения границ между субъектами РФ;
2. принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
3. назначение на должность Генерального прокурора РФ;
4. утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

1. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
2. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
3. назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
4. выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

1. комитет;
2. фракция,
3. постоянная комиссия;
4. временная комиссия.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

1. ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
2. финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
3. инвестиционной деятельности в РФ;
4. статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

1. конституционное судопроизводство;
2. дисциплинарное судопроизводство;
3. административное судопроизводство;
4. гражданское судопроизводство.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

1. возраст не моложе 25 лет;
2. моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
3. возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
4. возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?

1. является высшей судебной инстанцией для всех судов;

2. является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;
3. разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;
4. является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Каков количественный состав Конституционного Суда РФ и кем назначаются судьи этого суда?

1. 21 человек;
2. 19 человек;
3. 10 человек;
4. 15 человек.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

1. Президентом РФ;
2. Государственной Думой РФ;
3. Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
4. Федеральным Собранием РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции:

1. между органами местной власти;
2. между и высшими государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местной власти;
3. между федеральными органами государственной власти и органами местной власти;
4. между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К какому виду судов судебной системы РФ относится районный суд?

1. к федеральным судам;
2. судам общей юрисдикции;
3. к арбитражным судам;
4. к судам, входящим в судебную систему субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по:

1. гражданским, трудовым, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
2. гражданским, уголовным, семейным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
3. гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
4. гражданским, уголовным, дисциплинарным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:

1. Федеральным конституционным законом;
2. Конституцией РФ;
3. Федеральным законом;
4. Указом Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Прокуроры субъектов РФ назначаются на должность:

1. Государственной Думой РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
2. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
3. Федеральным Собранием РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
4. Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. К признакам муниципального образования не относится:

1. наличие муниципальной собственности;
2. наличие системы муниципальных органов власти;
3. наличие устава;
4. наличие муниципального законодательства.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. К муниципальным образованиям не относится:

1. населенный пункт;
2. городской округ;

3. сельское поселение;
4. муниципальный район.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. К обязательным органам местной власти не относится:

1. представительный орган местной власти;
2. контрольный орган местной власти;
3. глава местного самоуправления;
4. местная администрация.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Устав муниципального образования принимается:

1. главой местного самоуправления;
2. представительным органом местной власти;
3. населением муниципального образования на референдуме;
4. местной администрацией.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Структура местных органов власти определяется:

1. населением муниципального образования самостоятельно;
2. решением представительного органа местной власти;
3. решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
4. Федеральным законом от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом:

1. мнения законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
2. мнения населения соответствующей территории;
3. мнения представительного органа местной власти;
4. мнения местной администрации.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Органы местного самоуправления могут:

1. наделяться законом отдельными государственными полномочиями;
2. привлекать к гражданско-правовой ответственности;

3. принимать законы;
4. создавать муниципальные органы судебной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К гарантиям местного самоуправления не относится:

1. компенсация дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти;
2. право на судебную защиту;
3. запрет на ограничение прав местного самоуправления;
4. право на изменение статуса муниципального образования.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. К муниципальному налогу относится:

1. налог на добавленную стоимость;
2. транспортный налог;
3. земельный налог;
4. налог на добычу полезных ископаемых.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Органы государственной власти могут осуществлять местное самоуправление временно, если:

1. имеются нарушения в сфере охраны общественного порядка;
2. имеются нарушения в сфере реализации программ муниципального развития;
3. осуществляется неэффективное управление муниципальным имуществом;
4. при осуществлении отдельных переданных государственных полномочий за счет предоставления субвенций местным бюджетам органами местного самоуправления было допущено нецелевое расходование бюджетных средств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

1. определяется правовое положение Президента;
2. закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
3. определяется правовое положение Правительства;
4. определяется правовое положение Парламента.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Стабильность Конституции проявляется:

1. в соблюдении ее положений;

2. в особом порядке построения нормативного правового материала;
3. в установлении особого порядка ее изменения;
4. ее защите специальными органами государственной власти.

Ответ:

Обоснование ответа:

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 30 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Структура Конституции – это:

1. совокупность ее статей;
2. определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
3. совокупность ее статей, глав и разделов;
4. совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

1. это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
2. понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
3. понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;

4. понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Конституция какой страны является унитарной?

1. Канады;
2. Индии;
3. России.
4. Италии.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Что означает термин «октроирование» в конституционном праве?

1. способ принятия Конституции;
2. способ изменения Конституции;
3. способ внесения поправок в Конституцию;
4. способ пересмотра Конституции.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

1. 1918 г.;
2. 1925 г.;
3. 1937 г.;
4. 1978 г.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

1. 50;
2. более 300;
3. 230;
4. более 500.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

1. конституционной комиссии;
2. фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
3. общественных объединений;
4. конституционного совещания.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. В Конституции РФ:

1. 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
2. 90 статей 7 глав, 2 раздела;
3. 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
4. 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Пятая глава Конституции РФ называется:

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание;
3. Президент РФ;
4. Федеративное устройство.

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:

1. 3 главы;
2. 1 главы;
3. 65 статьи;
4. 90 статьи.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

1. 2/3 субъектов РФ;
2. 3/4 субъектов РФ;
3. 1/3 субъектов РФ;
4. 3/5 субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

1. возглавляет исполнительную власть;
2. является главой государства;
3. возглавляет Правительство и исполнительную власть;
4. возглавляет Правительство.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

1. способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
2. способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
3. совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
4. способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

Ответ:

Обоснование ответа:

2. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:

1. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
2. равенство граждан;
3. презумпция невиновности;

4. неотвратимость наказания.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относится:

1. принципы;
2. гражданство;
3. функции;
4. гарантии.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Гражданство – это:

1. принадлежность человека к государству;
2. право пользоваться защитой государства за границей;
3. право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
4. взаимные права и обязанности человека и государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

1. гражданские условия и меры;
2. правовые условия и меры;
3. экономические условия и меры;
4. политические условия и меры.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

1. право на свободу слова;
2. право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
3. право на объединение;
4. право на свободное передвижение по территории государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

1. право на труд;
2. право на социальное обслуживание;
3. право на образование;
4. право на личную неприкосновенность.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

1. 6 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 3 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

1. вид на жительство;
2. миграционную карту;
3. временное разрешение на проживание;
4. разрешение на работу.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

1. 6 месяцев;
2. 3 месяца;
3. 2 года;
4. 1 год.

Ответ:

Обоснование ответа:

11. Сколько областей входит в состав РФ?

1. 30;
2. 35;
3. 46;
4. 33.

Ответ:

Обоснование ответа:

12. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

1. обладают;
2. не обладают;
3. обладают только республики;
4. обладает только автономная область;

Ответ:

Обоснование ответа:

13. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

1. область;
2. край;
3. автономная область;
4. автономный округ.

Ответ:

Обоснование ответа:

14. Конфедерация – это:

1. разновидность федеративного государства;
2. составная часть унитарного государства;
3. самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
4. составная часть федеративного государства.

Ответ:

Обоснование ответа:

15. Какое из названных государств является унитарным?

1. Бельгия;
2. Китай;
3. Австрия;
4. Германия.

Ответ:

Обоснование ответа:

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	15-14	5 (отлично)
0,71-0,89	13-11	4 (хорошо)
0,6-0,7	10-9	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 8	2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

1. отставка Президента РФ;
2. стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
3. неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
4. отрешение от должности Президента РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

1. со дня их подписания;
2. со дня их первого официального опубликования;
3. по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
4. по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

1. назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
2. принятие решения об отставке Правительства РФ;
3. назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
4. назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

1. Президент РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Глава субъекта РФ;
4. Министр по чрезвычайным ситуациям.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

1. представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
2. подписание федеральных законов;
3. представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;

4. обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

1. суверенитета РФ;
2. единства системы государственной власти в РФ;
3. прав и свобод человека и гражданина;
4. отделения государства от церкви.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ - это орган государственной власти, который:

1. осуществляет исполнительную власть в РФ;
2. возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
3. является одним из органов исполнительной власти РФ;
4. реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. В состав Правительства РФ включаются:

1. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
2. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
3. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
4. председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

1. 25 лет;
2. 30 лет;
3. 40 лет;
4. 35 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

1. составляет 5 лет;
2. составляет 6 лет;
3. законодательно не определен;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

1. 21 года;
2. 20 лет;
3. 18 лет;
4. 25 лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

1. законодательно не определен;
2. составляет 6 лет;
3. составляет 5 лет;
4. составляет 4 года.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

1. Указом Президента РФ;
2. Федеральным законом;
3. Инструкцией;
4. Регламентом.

Ответ:

Обоснование ответа:

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

1. утверждения федерального бюджета;
2. назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
3. заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
4. объявления амнистии.

Ответ:

Обоснование ответа:

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

1. утверждение изменения границ между субъектами РФ;
2. принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
3. назначение на должность Генерального прокурора РФ;
4. утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Ответ:

Обоснование ответа:

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

1. утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
2. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
3. назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
4. выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

Ответ:

Обоснование ответа:

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

1. комитет;
2. фракция;
3. постоянная комиссия;
4. временная комиссия.

Ответ:

Обоснование ответа:

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

1. ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
2. финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
3. инвестиционной деятельности в РФ;
4. статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

1. конституционное судопроизводство;
2. дисциплинарное судопроизводство;
3. административное судопроизводство;
4. гражданское судопроизводство.

Ответ:

Обоснование ответа:

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

1. возраст не моложе 25 лет;
2. моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
3. возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
4. возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ответ:

Обоснование ответа:

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов к разделу 1.

Вариант 1													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	3	4	2	1	3	2	4	3	1	3	4	1	2

Вариант 2													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	4	4	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	2

Эталоны ответов к разделу 2.

Вариант 1																						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответ	3	2	3	1	4	4	3	1	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	1	3	1	4

Вариант 2																						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответ	2	1	2	3	2	3	4	2	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3	4	2	3	4

Эталоны ответов к разделу 3.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2

Вариант 2										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	4	1	3	3	4	1	4	2

Эталоны ответов к разделу 4.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	3	4	3	1	3	1	3	3
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	4	1	4	4	3	3	3	2	4

Эталоны ответов к разделу 5.

Вариант 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	а	г	а	в	г	б	в	б	г	б	г	в	а	г
Вариант 2															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	б	г	а	а	а	а	б	б	а	в	б

Эталоны ответов к разделу 6.

Вариант 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2
Вариант 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	4	1	3	3	4	1	4	2

3.3. Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.

Конституционного правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права.

Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина.

Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.

Тема 1.2 Источники Конституционного права России

Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.

Тема 1.3 История развития Конституционного права России

Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России.

Тема 2.1 История развития Конституции России. Разработка и принятие Конституции 1993 года

Сущность Конституции РФ. Юридическое значение и социальная ценность конституции.

Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государственного. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Тема 2.2 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций

Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.

Тема 2.3 Основные черты и структура Конституции России

Основные черты Конституции Российской Федерации.

Структура Конституции России.

Тема 2.4 Правовая охрана и толкование Конституции РФ

Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Тема 2.5 Порядок принятия и изменения Конституции

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок. Толкование Конституции Российской Федерации.

Тема 2.6 Конституционный контроль в РФ

Конституционный контроль и конституционный надзор. Виды. Конституционный контроль в РФ.

Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ

Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.

Тема 3.2 Принципы конституционного строя

Система принципов конституционного строя, закрепленных в качестве его основ в Конституции РФ. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Целостность и незыблемость конституционного строя.

Тема 3.3 Конституционные характеристики государства

Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.

Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ.

Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России.

Российская Федерация – светское государство.

Тема 4.1 Понятие и принципы правового статуса личности

Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации.

Тема 4.2 Общая характеристика элементов правового статуса личности

Общая характеристика элементов правового статуса личности

Тема 4.3 Гражданство Российской Федерации

Развитие законодательства о российском гражданстве. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации.

Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Тема 4.4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др.

Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др.

Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 4.5 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ

Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика

Тема 5.1 Становление и развитие федеративного устройства в РФ

Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Тема 5.2 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства

Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

Тема 5.3 Конституционно-правовой статус субъектов РФ

Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.

Тема 5.4 Предметы ведения РФ и их классификация

Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Тема 5.5 Предметы ведения и полномочия субъектов РФ и их классификация

Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.

Тема 5.6 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ

Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.

Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.

Тема 6.2 Виды государственных органов РФ

Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.

Тема 6.3 Избирательное право и избирательные системы в Российской РФ

Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование.

Правовое регулирование избирательных систем в Российской Федерации.

Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права на выдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации и выборах.

Тема 6.4 Конституционно-правовой статус Президента РФ

Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

Тема 6.5 Прекращение полномочий Президента РФ

Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

Тема 6.6 Федеральное Собрание РФ

Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов.

Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.

Тема 6.7 Правительство Российской Федерации

Содержание учебного материала

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.

Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации.

Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.

Тема 6.8 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации

Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации.

Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.

Тема 6.9 Конституционные принципы правосудия

Конституционные принципы правосудия и их характеристика.

Тема 6.10 Конституционный Суд РФ

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 6.11 Конституционно-правовой статус прокуратуры в РФ

Место прокуратуры в системе государственных органов.

Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Система и организация прокуратуры Российской Федерации.

Тема 6.12 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.

Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.

Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.13 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления.

Общие принципы организации местного самоуправления и его функции.

Муниципальные образования: понятия и виды.

Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.

Органы и должностные лица местного самоуправления.

Экономическая основа местного самоуправления.

Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.

Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

3. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

2.4. Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России

Задача.1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили, что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача.4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2020 года семье Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета,

но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача.5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.6 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача.7 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача.8 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.

2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача.9 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.

2. Ответ обоснуйте.

Задача.10 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.

2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача.11 Студент Миролубов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролубов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролубов?

2. Ответ обоснуйте.

Задача.12 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная асимметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой асимметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.13 Министерство социальной политики Нижегородской области, осуществляющее организацию и непосредственную работу по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в течение года не принимало решения о включении либо об отказе во включении кандидатур ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в сводный список и не направляло уведомления в их адрес. При этом полномочия в данной сфере были возложены на межведомственную комиссию по распределению жилой площади.

1. Оцените правомерность поведения Министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Ответ аргументируйте ссылками на жилищное законодательство Нижегородской области.

Задача.14 Постановлением главы администрации области «О чрезвычайных мерах по стабилизации рынка продовольствия области» был ограничен вывоз переработанного сельскохозяйственного сырья и продовольствия (мяса, молока, зерна, маслосемян). На дорогах области и постах Государственной инспекции по безопасности дорожного движения не выпускались машины, везущие за пределы области продукты питания, и в особенности муку. При этом сотрудники полиции ссылались на устные распоряжения губернатора области.

1. Соответствуют ли законодательству постановление главы администрации области и устные распоряжения губернатора области?

2. Вправе ли должностные лица субъектов РФ вводить на территории субъекта РФ меры чрезвычайного характера?

Раздел 2. Основы учения о Конституции России

Задача.1 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?

2. Где Бурьяновой искать постановление суда?

3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача.2 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2014 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2023 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?

2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача.3 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?

2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача.4 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?

2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача.5 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2021 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2023 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

2. Как следует решить дело?

Задача.6 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?

2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача.7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.8 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.9 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.10 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.11 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2023 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2022 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.12 В 2023 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задача.1 Мурову дали литовское гражданство с условием выхода из гражданства РФ. На территории РФ у Мурова имеется недвижимое имущество, гражданские права на которое при выходе из гражданства РФ он надеется сохранить.

1. Какие шансы сохранения гражданских прав на недвижимое имущество в РФ в сложившейся ситуации имеются у Мурова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.2 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача.3 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.4 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?
3. Может ли Варенкин не уведомлять Федеральную миграционную службу на том основании, что он уже 4 месяца не живет в РФ и собирается остаться в Великобритании?
4. Если Варенкину нужно уведомлять Федеральную миграционную службу, то в каком порядке лучше это сделать?
5. Нужно ли Варенкину указывать, что он работал в Великобритании и подтверждать это документально?
6. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.5 Законодательный орган одного из субъектов РФ большинством голосов депутатов принял решение о выходе данного субъекта из состава РФ, после чего направил его для рассмотрения Президенту РФ.

1. Как должен поступить Президент РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство РФ.

Задача.6 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача.7 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача.8 В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Нижегородской области и Ивановской области по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам. 1. Можно ли объединить Нижегородскую область и Ивановскую область? 2. И если это возможно, то в каком порядке?

Проконсультируйте инициативную группу граждан Нижегородской области и Ивановской области по поставленным вопросам, руководствуясь действующим законодательством РФ.

Задача 9 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача.10 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача.11 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача.12 Гражданин Лучин на выборы депутатов в Государственную Думу не ходил, но хочет узнать, не проголосовал ли за него кто-либо другой.

1. Может ли простой избиратель, уже после выборов, иметь доступ к журналам со списками явившихся избирателей, поставивших там подпись о своей явке?
2. Если нет, то имеют ли право партии, общественные организации, или средства массовой информации проверять такие факты по заявлению граждан и без таковых?
3. Каков порядок доступа к бюллетеням прошедших выборов?

Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Задача.1 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача.2 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача.3 Член окружной избирательной комиссии Пухов отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

1. Прав ли член окружной избирательной комиссии?
2. Какой закон регламентирует данную ситуацию?

Задача.4 Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.5 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.6 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.7 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача.8 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.9 «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2023 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Задача.10 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.

2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача.11 В сентябре 2022 года лидер ЛДПР подал в Тимирязевский суд Москвы иск к президенту СССР Михаилу Горбачеву. Как сообщали средства массовой информации, Жириновский требовал 1 млн руб. компенсации за некоторые высказывания экс-главы Советского Союза о нем в книге «После Кремля». Речь касалась фразы о том, что в 1993 году на выборах в Государственную Думу РФ «большая часть избирателей проголосовала за ЛДПР Жириновского, выдвигавшего экстремистские лозунги», а также что в 1996 году в Омске во время встречи с избирателями на Горбачева было совершено нападение, и «к этой провокации приложила руку ЛДПР Жириновского».

1. Оцените перспективы рассмотрения судом иска Жириновского к Горбачеву?

2. Какие критерии установлены действующим законодательством для признания высказываний экстремистскими?

Задача.12 Гражданин Васильев обратился в суд с заявлением об оспаривании действий Президента РФ, указав, что с февраля 2020 года по март 2023 года им неоднократно направлялись в адрес Президента РФ обращения по поводу нарушения его прав и свобод человека и гражданина, которые по своей сути являлись жалобами на противоправные действия и бездействия государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления. Однако, данные обращения, адресованные в адрес Президента РФ, в нарушение ч.6 ст.8 Федерального закона от 02 мая 2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», не были рассмотрены им лично, а направлены для рассмотрения в Правительство Нижегородской области, администрацию городского округа город Нижний Новгород, и органы прокуратуры. Васильев считает, что данные действия Президента РФ незаконны, и нарушают его права, вопреки Конституции РФ.

1. Законны ли требования гражданина Васильева?

2. В каком порядке рассматриваются обращения граждан РФ Президентом РФ?

Раздел 5. Федеративное устройство России

Задача.1 Компания «Миргород» арендует помещение для клиники по оказанию психологической помощи в здании № 5 на ул. Кожевенной в Москве, на котором имеется мемориальная надпись в память о заслуженном деятеле науки СССР Иванове И.Г.

28 августа 2023 года компания «Миргород» обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным одно из положений распоряжения Президента РФ, согласно которому Федеральная служба охраны должна провести реконструкцию здания № 5 на ул. Кожевенной под собственные нужды.

Компания «Миргород» считает, что это оспариваемое положение из распоряжения Президента РФ противоречит п. 2 ст. 35, п. 1 ст. 40 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», а также п. 1 ч. 4 ст. 36 Градостроительного кодекса РФ.

1. Оцените правомерность требований компании «Миргород» к суду?
2. Как должен поступить суд в данной ситуации?

Задача.2 Муниципальное унитарное предприятие «Водоканал» обратилась с иском заявлением к Президенту РФ об изъятии у него части имущества в пользу городской администрации в рамках реализации президентского Указа от 1997 года «О реформе жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации».

В «Водоканале» посчитали, что такое решение противоречит Гражданскому кодексу РФ и обратились в региональный арбитражный суд.

1. Можно ли признать исковое заявление муниципального унитарного предприятия «Водоканал» к Президенту РФ обоснованным?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Буров обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании действий Правительства РФ по назначению конкурса по продаже акций Акционерного общества «Береста» незаконными.

1. Правомерно ли требование Букова?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.4 Общественная организация «За чистый воздух» обратилась в Правительство РФ с просьбой предоставить официальную информацию по проекту «Сахалин-2», реализуемого на условиях Соглашения о разделе продукции компанией «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, Лтд». Однако Правительство РФ, не предоставило запрошенную информацию. Вместо этого Правительство РФ направило формальный ответ о передаче запроса общественной организации «За чистый воздух» в Министерство природных ресурсов РФ. Министерство природных ресурсов РФ также не предоставило общественной организации «За чистый воздух» никакой информации по существу запроса, не смотря на то, что Правительство РФ обязало его ответить на наш запрос.

1. Имеются ли в действиях Правительства РФ и Министерства природных ресурсов РФ нарушения действующего законодательства?
2. Какой порядок предоставления запрашиваемой информации для органов государственной власти установлен действующим законодательством РФ?

Задача.5 Группа депутатов Государственной Думы РФ в своем запросе в Конституционный Суд РФ оспаривает конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи,

уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимому имуществу, находящемуся за пределами территории РФ, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4).

По мнению заявителей, оспариваемые законоположения, как исключающие в системе действующего правового регулирования с учетом смысла, придаваемого им правоприменительной практикой, возможность дополнения, изменения, замены ранее представленных избирательным объединением в отношении кандидата предусмотренных данными законоположениями сведений и позволяющие исключать кандидата из заверенного списка кандидатов, отказывать в регистрации кандидата на том формальном основании, что не было представлено сведений о его супруге, несовершеннолетнем ребенке, хотя они не имели и не имеют имущества, обязательств имущественного характера, в том числе за пределами Российской Федерации, а равно не совершали расходов, превышающих общий доход за последние три года, т.е. на основании непредставления «нулевых сведений», не соответствуют статьям 18, 19 и 32 (часть 2) Конституции Российской Федерации.

1. Оцените правомерность запроса депутатов Государственной Думы РФ.
2. Какое решение следует ожидать от Конституционного Суда РФ?

Задача.6 Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о признании не соответствующим Конституции РФ Федерального закона от 29 апреля 1995 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», поскольку нарушен порядок его принятия, закрепленный в Регламенте Государственной Думы РФ.

1. Можно ли признать запрос группы депутатов Государственной Думы соответствующим закону?
2. Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ?

Задача.7 Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании находящихся во взаимосвязи предписаний статьи 81 (часть 3) и пункта 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, ссылаясь на неопределенность в их понимании.

Согласно этим конституционным положениям одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд (статья 81, часть 3). Президент РФ, избранный в соответствии с Конституцией РФ, со дня вступления в силу действующей Конституции РФ осуществляет установленные ею полномочия до истечения срока, на который он был избран (пункт 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения»).

Государственная Дума просит разъяснить, является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, избранного до вступления в силу действующей Конституции РФ и осуществлявшего установленные Конституцией РФ полномочия со дня ее вступления в силу, сроком, предусмотренным статьей 81 (часть 3) Конституции РФ, т.е. является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, указанный в пункте 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, первым из двух сроков, предусмотренных ее статьей 81 (часть 3). Государственная Дума полагает, что на следующих выборах на должность Президента Российской Федерации может быть избрано лишь лицо, не занимавшее ранее эту должность.

1. На основании системного толкования Конституции РФ разъясните депутатам Государственной Думы вопрос о сроках пребывания в должности Президента РФ?

Задача.8 Депутат Государственной Думы Дуров во время пленарного обсуждения вопроса об усилении контроля за действиями Центрального Банка РФ сославшись на ст. 5 Федерального закона от 10 июля 2002 года N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» заявил, что у Государственной Думы итак много правовых способов по контролю за работой Центрального Банка РФ, среди которых, например, назначение на должность и освобождение от должности членов Совета директоров Центрального Банка РФ, поэтому не имеет смысла тратить время на рассмотрение данного вопроса. Депутат Козлов не согласился с мнением депутата Дурова и с использованием слов из ненормативной лексики потребовал, чтобы Дуров покинул заседание Государственной Думы и не мешал эффективной работе других депутатов.

1. Имеются ли в действиях депутата Козлова нарушения действующего законодательства?

2. Какой порядок предусмотрен в Государственной Думе для рассмотрения вопросов на пленарном заседании?

Задача.9 Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ **Александр Агеев**, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности.

1. Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности.

2. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ?

3. Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

Задача.10 Конституция Российской Федерации 1993 г. отказалась от закрепления господствовавшего прежде императивного депутатского мандата, в том числе в Государственной Думе РФ. Отныне избиратели юридически не могут определять позицию депутата, а депутат не связан правовыми обязательствами с ними. Нет юридической ответственности депутата перед избирателями; отсутствуют такие институты, характерные для императивного мандата, как наказания избирателей, подотчетность избирателям депутатов и

отзыв депутатов избирателями. Все это в совокупности можно рассматривать как конституционно-правовое закрепление свободного мандата депутата представительного органа в РФ (по крайней мере, для федерального уровня).

Однако поскольку характер депутатского мандата в Конституции России прямо не указан, это дает основание сторонникам императивного мандата усомниться в свободе депутатского мандата.

1. Определите кто и почему прав в данной ситуации, сторонники императивного депутатского мандата или его противники?

2. На основе анализа текста Конституции РФ попытайтесь доказать, что в России у депутата свобода депутатского мандата.

Задача 11. Депутат Государственной Думы РФ Чертков по истечении срока депутатских полномочий продолжает проживать вместе с членами своей семьи в служебной квартире, которая была предоставлена ему на время работы в Государственной Думе РФ. На все требования уполномоченных должностных лиц Управления делами Президента РФ освободить служебную квартиру Чертков отвечает отказом и ссылается на то, что квартира по месту его постоянного жительства продана, и ему негде проживать.

1. Законен ли отказ Черткова освободить служебную квартиру?

2. Если отказ Черткова незаконен, что можно предпринять уполномоченным должностным лицам Управления делами Президента РФ по его выселению?

Задача 12 Гражданин Слухов знакомый депутата Государственной Думы РФ Краснова совершил преступление 30 сентября 2016 года. 15 октября 2016 года депутат Краснов позвонил по телефону Слухову и попытался по телефону допросить его. После этого Слухов с жалобой обратился к Председателю Государственной Думы РФ. В жалобе Слухов указал следующее: «Прошу Вас разъяснить депутату Государственной Думы РФ Краснову, что допросить меня могут только компетентные органы. Не надо на меня оказывать давление своими расспросами. В случае, если с моей семьей или моим имуществом произойдет что-нибудь (внезапная смерть, травма, порча имущества и т.п.) во всем прошу винить депутата Краснова и его семью».

Дайте правовую оценку действиям депутата Государственной Думы РФ Краснова и гражданина Слухова.

Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ

Задача 1 Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просит признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.2 Обратившись в суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, Прохорова указала, что в службе судебных приставов на принудительном исполнении находится исполнительное производство о взыскании с нее денежных средств в пользу взыскателя Орловой. В целях исполнения требования исполнительного документа судебным приставом-исполнителем в рамках возбужденного исполнительного производства 12 июля 2016 года было вынесено постановление о запрете регистрационных действий в отношении объекта недвижимости, принадлежащей ей на праве собственности квартиры. Прохорова восприняла данное постановление как незаконное, нарушающее ее конституционные и гражданские права, поскольку судебным приставом-исполнителем была применена мера обеспечения в отношении жилого помещения, являющегося единственным жильем должника, в котором помимо нее прописаны еще пять человек, в том числе несовершеннолетние дети.

1. Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?

2. На какие виды имущества граждан в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством не распространяются ограничения по распоряжению?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Никонов обратился в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Кировского межрайонного городского отдела по особым исполнительным производствам УФССП по Кировской области. В обоснование заявленных требований Никонов указал, что в производстве пристава находится исполнительное производство, возбужденное в отношении должника – департамента строительства и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области, об обязанности предоставить Никонову (имеющему статус сироты) благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированных помещений. Однако практически в течение 9 месяцев судебный пристав-исполнитель не предпринимает необходимых мер для принудительного исполнения судебного решения. Никонов считает, что бездействие пристава нарушает права заявителя, причиняет ему финансовые убытки, выраженные в необходимости снимать жилое помещение на условиях коммерческого найма за плату.

1. Законно ли поведение судебного пристава-исполнителя?

2. Какие действия должен осуществлять пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.4 Любов обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностного лица, ссылаясь на то, что 24 марта 2016 года он обратился к начальнику межмуниципального управления МВД РФ с заявлением, которое было зарегистрировано в книге учета сообщений о преступлениях с выдачей талона-уведомления. Однако Любов считает, что его права нарушены, поскольку с даты обращения прошло три месяца, а ответ на обращение до сих пор не получен. Любов просит суд признать действия должностного лица незаконными и обязать рассмотреть заявление путем направления ответа.

1. Законны ли требования Любова?

2. В какие сроки должны рассматриваться обращения граждан в органах МВД РФ?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача.5 Гражданин Рогов обратился в прокуратуру района с заявлением об обжаловании действий местной администрации. В заявлении Рогов указал, что он и его двое детей проживают в жилом помещении, которое согласно заключению межведомственной комиссии от 10 апреля 2023 года признано непригодным для проживания. В соответствии со статьей 40 Конституции РФ каждый имеет право на жилище. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

В силу пункта 1 части 2 статьи 57 Жилищного кодекса РФ вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном законом порядке непригодными для проживания и ремонту и реконструкции не подлежат.

Вместе с тем, на протяжении длительного периода времени, местной администрацией в нарушение требований Жилищного кодекса РФ, жилье по договору социального найма семье не предоставлено.

1. Оцените правовые аргументы Рогова.
2. Какие категории граждан в соответствии с Жилищным кодексом РФ имеют право на приобретение жилья вне очереди?
3. Какие действия должен предпринять прокурор района?

Задача.6 Директор школы Лихов, где обучаются несовершеннолетние с нарушением опорно-двигательного аппарата обратился с заявлением в областную прокуратуру. В заявлении Лихов указал, что здание школы находится в неудовлетворительном состоянии, а некоторые элементы конструкции здания представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья обучающихся. Так, местами разрушена кирпичная кладка цоколя здания, имеются следы протекания кровли, вследствие чего происходит намокание и почернение внутренних стен с отслоением штукатурки, в учебных классах и спортзале имеется прогиб деревянного пола, здание школы не оборудовано пандусом для доступа маломобильных групп населения.

1. Какие действия должен предпринять прокурор области для восстановления здания школы и обеспечения безопасности детей?
2. Можно ли обратиться с жалобой на плохое техническое состояние здания школы в другие органы власти? Если да, то, в какие органы власти и целесообразно ли это?

Задача.7 На рассмотрение в суд поступило дело в отношении организованной преступной группы. По материалам дела в 2022 году 30-летний житель города Жуковский Храмов создал на территории города сообщество под названием «Дикие коты». Участники созданного им сообщества после необходимой подготовки на территории г. Жуковский начали осуществлять нападения на лиц, исповедующих иную религию, кроме православия, а также представителей еврейской национальности, кавказских и среднеазиатских этнических общностей, на их имущество.

1. Какие составы преступлений содержатся в действиях сообщества «Дикие коты»?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.8 К прокурору города Нижний Новгород обратилась группа предпринимателей, занятая в сфере торговли с заявлением в отношении общественной организации «За права человека». В заявлении указывалось, что, не имея полномочий на проведение контрольных мероприятий в сфере соблюдения прав потребителей, представители названной общественной организации фактически проводили

проверки в их торговых заведениях на территории города Нижнего Новгорода. При этом изучалась документация заведения, исследовалось его санитарно-эпидемиологическое состояние, чем была нарушена ч. 2 ст. 45 Закона РФ «О защите прав потребителей», наделяющая такими правами в рамках общественного контроля только общественные объединения потребителей, их ассоциации или союзы.

1. Какое нарушение административного законодательства РФ содержится в действиях общественной организации «За права человека»?

2. Как должен поступить прокурор города Нижнего Новгорода в сложившейся ситуации?

Задача.9 Комитет по транспорту и связи правительства области, используя Положение «О проведении конкурса на право обслуживания регулярных межрайонных автобусных маршрутов области и межрегиональных маршрутов», утвержденное постановлением Правительства области от 20 июля 2022 года, в феврале 2023 года провел конкурс на регулярном действующем маршруте. По итогам конкурса победителям (перевозчикам) было предложено заключить в течение 10 дней контракты на обслуживание межрайонного маршрута с предприятиями – владельцами автовокзалов и автостанций. В результате, некоторые хозяйствующие субъекты, ранее работавшие на данном рынке перевозок, прекратили свою деятельность.

1. Имеются ли признаки состава правонарушения в действиях Комитета по транспорту и связи правительства области?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее антимонопольное законодательство.

Задача.10 С января 2022 года по январь 2023 года Комитет гражданской защиты и социальной безопасности области провел 1 совещание по вопросам борьбы с преступностью несовершеннолетних, профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а информация, в том числе поступающая из органов исполнительной государственной власти области, органов местного самоуправления, органов системы социальной профилактики о правонарушениях несовершеннолетних анализировалась 2 раза.

1. Дайте правовую оценку действиям Комитета гражданской защиты и социальной безопасности области, с точки зрения, их соответствия законодательству о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью, а также профилактике правонарушений.

Задача.11 В период с 2020 по 2023 гг. Правительством Республики были выделены в аренду для строительства домов отдыха земельные участки занятые лесными насаждениями. Договоры аренды были заключены с рядом коммерческих организаций, а также с республиканским филиалом Московского автомобильно-дорожного института (МАДИ). Арендаторами за истекший период времени на указанных землях возведены 7 домов коттеджного типа и прилегающие постройки.

1. Правомерны ли действия Правительства Республики?

2. На каких земельных участках запрещается строительство согласно законодательства РФ?

Задача.12 Поступившее в июне 2023 года обращение гражданина Миронова инвалида 2 группы в министерство инвестиций, земельных и имущественных отношений области о предоставлении земельного участка для целей индивидуального жилищного строительства рассматривалось министерством более 5 месяцев. При этом процедуры формирования участка были завершены, и требовалось лишь заключение договора аренды.

1. Имеется ли в данном случае факт необоснованного затягивания срока рассмотрения обращения гражданина Миронова.

2. Назовите виды и сроки рассмотрения обращений граждан в РФ.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

2.5. Дискуссия, диспут, дебаты

1. Описание.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, при котором каждая сторона отстаивает определенную позицию, оппонирует мнение другой стороны и претендует на признание своей позиции. Использование дискуссий в учебном процессе нацелено не столько на разрешение конкретной проблемы, сколько на ее всестороннее рассмотрение, творческое осмысление, повышение интенсивности обучения.

Учебная дискуссия диалогична - и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующих инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении их друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур (выявление различных точек зрения, способов аргументации, их соотнесение, составление многопланового видения явления).

В дальнейшем педагог выходит за пределы непосредственно данной ситуации.

Формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и т.п.

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглого стола характерно: отсутствие четко определенных позиций; наличие лишь участников обсуждения; равенство позиций всех участников.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса, сходно с обсуждением вопроса в парламенте в соответствии с определенным регламентом. Явно формализованное обсуждение на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих,

соперничающих команд, сопровождающееся опровержением противоположной позиции.

Регламент проведения дебат: сообщение эксперта - 7 мин.; выступление – до 3 мин.; вопрос - 1 мин.

2. Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Россия – суверенное государство
2. Россия – социальное государство
3. Россия – светское государство
4. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
5. Права, свободы, обязанности их соотношение
6. Классификация конституционных прав и свобод личности
7. Гражданство Российской Федерации
8. Общая характеристика государственного устройства
- 9 Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства
10. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
11. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
12. Понятие и виды избирательного права.
13. Принципы избирательного права Российской Федерации.
14. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом.
15. Избирательные законы Российской Федерации, характеристика их роли в формировании основ избирательной системы в федеративном государстве.
16. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
17. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
18. Использование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем для формирования органов власти в Российской Федерации.
19. Основные этапы организации и проведения выборов.
20. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ.
21. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти.
22. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение

промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько

простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. Описание:

экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания/решение задачи. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания/решение задачи – 10 минут. При выполнении практического задания/решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы и т.п.).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами
2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ
3. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды
4. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи
5. Источники Конституционного права Российской Федерации
6. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ
7. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
8. Понятия парламента и парламентаризм
9. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
11. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений
12. Государственная дума РФ
13. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства
14. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ
15. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
16. Законодательный процесс
17. Классификация конституционных прав и свобод личности
18. Понятие судебной власти и правосудия
19. Гражданство Российской Федерации
20. Конституционные принципы правосудия
21. Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации
22. Система судебной власти в РФ
23. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного

государства

24. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
25. Система органов прокуратуры в РФ
26. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
27. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия. Органы государственной власти субъектов РФ
28. Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
29. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти
30. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом
31. Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ
32. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
33. Конституционные основы местного самоуправления в РФ
34. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
35. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления
36. Основные этапы организации и проведения выборов
37. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти
38. Понятие, предмет, система конституционного права.
39. Источники конституционного права
40. Конституционно-правовые отношения.
41. Исторические этапы развития конституционного права России
42. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
43. Суверенитет Российской Федерации
44. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
45. Состав субъектов Федерации
46. Понятие и классификация органов государственной власти.
47. Федеральные органы государственной власти с особым статусом
48. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
49. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
50. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
51. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы
52. Порядок принятия федеральных законов.
53. Правительство РФ в системе органов государственной власти.
54. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
55. Компетенция Правительства РФ
56. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
57. Общая характеристика организации и функций судебной власти
58. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
60. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления
61. Органы и должностные лица местного самоуправления.
62. Формы прямого волеизъявления граждан
63. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
64. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти
65. Основы организации государственной власти в РФ.
66. Экономические основы конституционного строя.
67. Политические основы конституционного строя.

68. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений
69. Экономические, социальные и культурные права.
70. Гарантии прав и свобод человека и гражданина
71. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
72. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
73. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
74. Общая характеристика организации и функций судебной власти
75. Исторические этапы развития конституционного права России
76. Политические основы конституционного строя
77. Российская Федерация – правовое государство
78. Приобретение и прекращение гражданства.
79. Российская Федерация – социальное государство
80. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

3. Перечень практических заданий/задач:

Задача 1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача 4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2020 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы

местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача 5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
 2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
 3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
 4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.
- Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 6 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 8 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача 9 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его

мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача 10 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2021 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2023 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления, предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.
2. Как следует решить дело?
 1. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству
 2. Правовой статус судей в РФ

Задача 11 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?
2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача 12 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.
2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача 13 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?
2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача 14 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей. Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача 15 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2023 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача 16 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 17 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача 18 Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

Задача 19 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

Задача 20 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача 21 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача 22 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 23 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство

Задача 24 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2023 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2022 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 25 В 2023 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 26 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача 27 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задание 28 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?

2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

Задача 29 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача 30 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача 31 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.

2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача 32 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача 33 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача 34 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача 35 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача 36 Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 37 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 38 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?

2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 39 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?

2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача 40 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?

2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

4 Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

5. Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами
2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды
2. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи

Задача. Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники Конституционного права Российской Федерации
2. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
2. Понятия парламента и парламентаризм

Задача. Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2020 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
2. Совет Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений

2. Государственная дума РФ

Задача. Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства

2. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
2. Законодательный процесс

Задача. Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Классификация конституционных прав и свобод личности
2. Понятие судебной власти и правосудия

Задача. На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Гражданство Российской Федерации

2. Конституционные принципы правосудия

Задача. Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2021 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2023 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

2. Как следует решить дело?

1. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству

2. Правовой статус судей в РФ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации

2. Система судебной власти в РФ

Задача. Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?

2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства

2. Конституционный суд в РФ

Задача. Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
2. Система органов прокуратуры в РФ

Задача. Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2014 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2023 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации

2. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия.
Органы государственной власти субъектов РФ

Задача. Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная асимметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой асимметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
2. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти

Задача. На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом
2. Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ

Задача. Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
2. Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Задача. На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
2. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления

Задача. На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы организации и проведения выборов
2. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти

Задача. На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, система конституционного права.
2. Источники конституционного права

Задача. Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые отношения.
2. Исторические этапы развития конституционного права России

Задача. Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

2. Суверенитет Российской Федерации

Задача. Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2023 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2022 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
2. Состав субъектов Федерации

Задача. В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и классификация органов государственной власти.
2. Федеральные органы государственной власти с особым статусом

Задача. У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского загранпаспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
2. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы

Задание Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Порядок принятия федеральных законов.
2. Правительство РФ в системе органов государственной власти.

Задача Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
2. Компетенция Правительства РФ

Задача. Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.

2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
- 2 Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления

Задача. В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?

2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы и должностные лица местного самоуправления.
2. Формы прямого волеизъявления граждан

Задача. У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
2. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти

Задача. Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Основы организации государственной власти в РФ.
2. Экономические основы конституционного строя.

Задача. Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Политические основы конституционного строя.
2. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений

Задача. Жиллов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жиллов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Экономические, социальные и культурные права.
2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

Задача. Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства

избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача. Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Исторические этапы развития конституционного права России
2. Политические основы конституционного строя

Задача. Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – правовое государство
2. Приобретение и прекращение гражданства.

Задача. «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2023 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.
2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – социальное государство
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

Задача. Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.
2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.03. Административное право

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Уметь – организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную

жизненных ситуациях	терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать

	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь – применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений – анализировать, толковать и правильно применять материальные и процессуальные административно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – использовать формы и методы государственного управления; – квалифицировать отдельные виды административных правонарушений; – анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности по профилактике, предупреждению административных правонарушений; – выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений. Знать – административное законодательство Российской Федерации, – сущность и содержание основных понятий административного права основных его институтов, - правовой статус субъектов административных, правоотношений; – понятие, формы и способы реализации норм административного права, механизм правового регулирования; – административно-деликтное законодательство Российской Федерации; – формы и методы выявления и пресечения административных правонарушений – методику квалификации административных правонарушений – теоретические основы профилактики административных правонарушений
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь – применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений – анализировать, толковать и правильно применять материальные и процессуальные административно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – использовать формы и методы государственного управления; – квалифицировать отдельные виды административных правонарушений; – анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности по профилактике, предупреждению административных правонарушений; – выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений.

	<i>Знать</i> – административное законодательство Российской Федерации, – сущность и содержание основных понятий административного права основных его институтов, - правовой статус субъектов административных, правоотношений; – понятие, формы и способы реализации норм административного права, механизм правового регулирования; – административно-деликтное законодательство Российской Федерации; – формы и методы выявления и пресечения административных правонарушений – методику квалификации административных правонарушений – теоретические основы профилактики административных правонарушений
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	<i>Уметь</i> – применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений – анализировать, толковать и правильно применять материальные и процессуальные административно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – использовать формы и методы государственного управления; – квалифицировать отдельные виды административных правонарушений; – анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности по профилактике, предупреждению административных правонарушений; – выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений. <i>Знать</i> – административное законодательство Российской Федерации, – сущность и содержание основных понятий административного права основных его институтов, - правовой статус субъектов административных, правоотношений; – понятие, формы и способы реализации норм административного права, механизм правового регулирования; – административно-деликтное законодательство Российской Федерации; – формы и методы выявления и пресечения административных правонарушений – методику квалификации административных правонарушений – теоретические основы профилактики административных правонарушений
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	<i>Уметь</i> – применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений – анализировать, толковать и правильно применять материальные и процессуальные административно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – использовать формы и методы государственного управления; – квалифицировать отдельные виды административных правонарушений;

	– анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности по профилактике, предупреждению административных правонарушений; – выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений.
	<i>Знать</i>
	– административное законодательство Российской Федерации, – сущность и содержание основных понятий административного права основных его институтов, - правовой статус субъектов административных, правоотношений; – понятие, формы и способы реализации норм административного права, механизм правового регулирования; – административно-деликтное законодательство Российской Федерации; – формы и методы выявления и пресечения административных правонарушений – методику квалификации административных правонарушений – теоретические основы профилактики административных правонарушений

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины/МДК/практики.

БЛОК А – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Укажите понятие, для которого характерны три главных признака: управленческий аппарат; выполняемая им управленческая, административная деятельность; используемые исполнительно-распорядительные полномочия: 1. административно-правовые отношения; 2. административное право; 3. органы исполнительной власти; 4. органы государственной власти. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 4
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	По предмету регулирования административно-правовые нормы делятся на: 1. материальные и процессуальные 2. обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, поощрительные 3. общероссийские, территориальные, межтерриториальные, местные 4. срочные и бессрочные <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 1
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Административная дееспособность – это: 1. общие правила поведения индивидуальных субъектов; 2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права 3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами; 4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 3
4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	К административным правоотношениям относятся: 1. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов; 2. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия; 3. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;	Ответ: 4

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	ОК 06 ОК 09	4. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	
5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Определение «Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека» относится к понятию: 1. урегулирование; 2. управление; 3. организация; 4. производство. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 2
6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Протокол об административном правонарушении составляется после выявления совершения административного правонарушения: 1. немедленно, в исключительных случаях в течение 2 суток; 2. в течение суток, в исключительных случаях в течение 3 суток; 3. немедленно; 4. в течение 2 суток. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 1
7	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Что такое административный акт? 1. закон, принимаемый парламентом; 2. решение суда по гражданскому делу; 3. официальное решение или действие, принятое государственным органом в сфере управления и обладающее юридической силой; 4. соглашение между государствами. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 3
8	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Какова роль административных судов в системе правосудия? 1. рассмотрение уголовных дел; 2. рассмотрение гражданских исков; 3. осуществление надзора за исполнением уголовных наказаний; 4. решение споров, связанных с действиями государственных органов, в сфере административного права. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 4
9	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Что означает термин «административный процесс»? 1. подготовка к административному расследованию; 2. совокупность правил, регулирующих отношения между гражданами; 3. процесс управления предприятием; 4. совокупность правил, определяющих порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i>	Ответ: 4

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ответ: _____	
10	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Какое из перечисленных действий относится к компетенции административных органов? 1. составление уголовных обвинений; 2. рассмотрение гражданских исков; 3. наложение административных штрафов; 4. проведение уголовного расследования. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 4
11	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Юридическими фактами являются: 1. только правомерные действия; 2. правомерные и противоправные действия; 3. события и состояния; 4. деяния (как правомерные, так и противоправные действия и бездействие) и события. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 4
12	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Предпосылками возникновения административно-правовых отношений являются: 1. только административно-правовая норма; 2. только юридический факт; 3. административно-правовая норма, административная правосубъектность участников и юридический факт; 4. административная правосубъектность участников и юридический факт. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 3
13	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это 1. административная ответственность; 2. административный регламент; 3. гражданская служба; 4. государственная служба. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 1
14	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Государственное регулирование (в широком смысле слова) — это: 1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений; 2. деятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите;	Ответ: 4

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. исполнительная и распорядительная деятельность органов исполнительной власти по выполнению задач и функций государства; 4. деятельность органов законодательной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите. <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	
15	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	В качестве юридических фактов в административном праве выступают: 1. только действия должностных лиц; 2. действия (бездействие) и события; 3. только правовые акты субъектов исполнительной власти; 4. только неправомерные действия –дисциплинарные и административные проступки <i>Выберите один верный вариант ответа:</i> Ответ: _____	Ответ: 2

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																		
1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Соотнесите указанные нормативные правовые акты, посвященные государственной службе и даты их принятия <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>нормативные правовые акты</th><th>дата принятия НПА</th></tr><tr><td>А. Федеральный закон № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"</td><td>1. 18 июля 2006 г.</td></tr><tr><td>Б. Федеральный закон № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"</td><td>2. 27 мая 1998 г.</td></tr><tr><td>В. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</td><td>3. 15 августа 1996 г.</td></tr><tr><td>Г. Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»</td><td>4. 28 марта 1998 г.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	нормативные правовые акты	дата принятия НПА	А. Федеральный закон № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"	1. 18 июля 2006 г.	Б. Федеральный закон № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"	2. 27 мая 1998 г.	В. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	3. 15 августа 1996 г.	Г. Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	4. 28 марта 1998 г.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2
нормативные правовые акты	дата принятия НПА																				
А. Федеральный закон № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"	1. 18 июля 2006 г.																				
Б. Федеральный закон № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"	2. 27 мая 1998 г.																				
В. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	3. 15 августа 1996 г.																				
Г. Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	4. 28 марта 1998 г.																				
А	Б	В	Г																		
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Соотнесите виды обращений граждан по их содержанию: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th>Вид обращения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Предложение</td><td>1. Просьба об удовлетворении тех или иных прав граждан, не связанных с нарушением, либо сообщение о злоупотреблениях</td></tr></table>	Вид обращения	Характеристика	А. Предложение	1. Просьба об удовлетворении тех или иных прав граждан, не связанных с нарушением, либо сообщение о злоупотреблениях	А – 3 Б – 4 В – 2														
Вид обращения	Характеристика																				
А. Предложение	1. Просьба об удовлетворении тех или иных прав граждан, не связанных с нарушением, либо сообщение о злоупотреблениях																				

№	ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам												
		<table><tr><td>Б. Жалоба</td><td>2. Просьба о рассмотрении искового заявления</td></tr><tr><td>В. Заявление</td><td>3. Направлено на совершенствование деятельности органа государственной власти</td></tr><tr><td></td><td>4. Обращение в связи с нарушением прав и законных интересов граждан</td></tr></table>	Б. Жалоба	2. Просьба о рассмотрении искового заявления	В. Заявление	3. Направлено на совершенствование деятельности органа государственной власти		4. Обращение в связи с нарушением прав и законных интересов граждан								
Б. Жалоба	2. Просьба о рассмотрении искового заявления															
В. Заявление	3. Направлено на совершенствование деятельности органа государственной власти															
	4. Обращение в связи с нарушением прав и законных интересов граждан															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами														
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В											
А	Б	В														
3	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Установите соответствие обстоятельств освобождения от административной ответственности их содержанию: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Обстоятельство освобождения</th><th>Содержание обстоятельства</th></tr><tr><td>А. Несовершеннолетние</td><td>1. Сознательное причинение вреда в целях недопущения еще большего вреда</td></tr><tr><td>Б. Крайняя необходимость</td><td>2. Несущественность размера причиненного ущерба</td></tr><tr><td>В. Невменяемость</td><td>3. Не достижение установленного КоАП возраста ответственности</td></tr><tr><td>Г. Малозначительность</td><td>4. Неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими вследствие психического заболевания</td></tr></table>		Обстоятельство освобождения	Содержание обстоятельства	А. Несовершеннолетние	1. Сознательное причинение вреда в целях недопущения еще большего вреда	Б. Крайняя необходимость	2. Несущественность размера причиненного ущерба	В. Невменяемость	3. Не достижение установленного КоАП возраста ответственности	Г. Малозначительность	4. Неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими вследствие психического заболевания	A – 3 Б – 1 В – 4 Г - 2		
Обстоятельство освобождения	Содержание обстоятельства															
А. Несовершеннолетние	1. Сознательное причинение вреда в целях недопущения еще большего вреда															
Б. Крайняя необходимость	2. Несущественность размера причиненного ущерба															
В. Невменяемость	3. Не достижение установленного КоАП возраста ответственности															
Г. Малозначительность	4. Неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими вследствие психического заболевания															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами														
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г													
4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Соотнесите основания и сроков законного нахождения на территории РФ иностранных граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Основания пребывания</th><th>Срок</th></tr><tr><td>А. Временное пребывание</td><td>1. Постоянно</td></tr><tr><td>Б. Временное проживание</td><td>2. Определяется сроком действия визы</td></tr><tr><td>В. Постоянное проживание</td><td>3. Три года</td></tr><tr><td></td><td>4. Пять лет</td></tr><tr><td></td><td>5. Один год</td></tr></table>		Основания пребывания	Срок	А. Временное пребывание	1. Постоянно	Б. Временное проживание	2. Определяется сроком действия визы	В. Постоянное проживание	3. Три года		4. Пять лет		5. Один год	A – 2 Б – 3 В – 1
Основания пребывания	Срок															
А. Временное пребывание	1. Постоянно															
Б. Временное проживание	2. Определяется сроком действия визы															
В. Постоянное проживание	3. Три года															
	4. Пять лет															
	5. Один год															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами														
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В											
А	Б	В														

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 04	Расположите группы должностей государственной гражданской службы в порядке убывания их старшинства 1. старшие	4,3,5,1,2

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		2. младшие 3. главные 4. высшие 5. ведущие Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере...	государственного управления
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Метод административно-правовых отношений характеризуется...	подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Основанием административной ответственности является ...	административное правонарушение
4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	Административное право – это отрасль права, которая ...	определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Предупреждение считается административным наказанием ...	только если оно выносится в письменной форме
6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Административная дееспособность появляется у гражданина РФ...	с 16 лет
7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?	за каждое совершенное административное правонарушение
8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?	Судьи районных судов
9	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?	Судьи гарнизонных военных судов

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09		
10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. <i>Дайте юридический анализ ситуации.</i>	Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста. Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.
11	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок ...	до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток
12	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Административное наказание применяется к ...	физическим и юридическим лицам
13	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Дисквалификация, как административное наказание заключается в ...	лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей
14	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения ...	подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов
15	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Основная цель административного наказания заключается в ...	пресечении (предупреждении) новых правонарушений

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
16	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Какие действия/бездействие могут повлечь административную ответственность?	противоправное, виновное действие или бездействие
17	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	За проявление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющим человеческое достоинство и общественную нравственность Сахаутдинову было вынесено предупреждение и наложен штраф. Правомерно ли были наложены административные взыскания на Сахаутдинова. Обоснуйте ответ.	да, наложение административных взысканий на Сахаутдинова было правоммерным, поскольку его действия подпадают под действие статьи 20.21 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения».
18	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	За проживание без регистрации по месту жительства Субботин постановлением начальника отдела полиции был подвергнут административному взысканию в виде выдворения за пределы РК. Правомерны ли наложено на Субботина административное взыскание?	нет, выдворение за пределы РФ — это наказание для иностранных граждан или лиц без гражданства, а не для граждан России за проживание без регистрации. В данном случае Субботин, как гражданин РФ, не мог быть подвергнут административному выдворению, а мог быть оштрафован за нарушение миграционного законодательства.
19	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Приказом директора было установлено, что жалобы, не требующие проверки, должны рассматриваться в срок не более 7-10 дней, а те, по которым необходимо ее провести, - 30-дневный срок. Правомерны ли действия директора завода? Назовите сроки рассмотрения жалоб.	Действия директора завода не правоммерны, так как установленные им сроки противоречат Федеральному закону "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" № 59-ФЗ, который определяет общий срок рассмотрения письменного обращения в 30 дней.
20	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Постановление по делу об административном правонарушении подлежит исполнению с момента ...	вступления в законную силу
21	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания составляет ...	2 месяца
22	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Срок лишения специального права не может быть более ...	1 года
23	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Разрешается ли гражданам носить при себе оружие в ходе проведение пикетирования?	не разрешается

№	ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	ОК 06 ОК 09		
24	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	В ходе проверки на пожарную безопасность административного здания, ответственному лицу сделано предупреждение об устранение замечаний. Неоднократные требования инспектора по пожарной безопасности устранить недоработки не исполнялись, в здании произошел пожар. Погиб человек. Кто и как будет наказан?	ответственное должностное лицо за пожарную безопасность и лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций
25	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Вынужденный переселенец переехал на постоянное место жительства за пределы РФ. Сохранится ли за ним статус вынужденного переселенца?	Нет.
26	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Сотрудники полиции задержали работника дипломатического корпуса С., обладающий дипломатическим иммунитетом, находящегося в состоянии опьянения и направили его в медицинский вытрезвитель, на момент задержания он предъявил документы, подтверждающие статус неприкосновенности. Законны ли действия сотрудников полиции?	Нет, не законны.
27	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном работником районной администрации гражданином Н., и вынесла постановление об его аресте на 15 суток. Законно ли постановление районной административной комиссии и почему?	Нет, так как согласно п.1 ст. 3.9. КоАП РФ Административный арест назначается судьей
28	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?	Судьи гарнизонных военных судов
29	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет?	Законные представители несовершеннолетнего

2.2. Тесты письменные по темам

Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть

1. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

1. исполнительно-распорядительный характер государственного управления;

2. исполнительный характер государственного управления;
3. распределительный характер государственного управления;
4. характер согласования.

Ответ: 3

2. Укажите понятие, для которого характерны три главных признака: управленческий аппарат; выполняемая им управленческая, административная деятельность; используемые исполнительно-распорядительные полномочия:

5. административно-правовые отношения;
6. административное право;
7. органы исполнительной власти;
8. органы государственной власти.

Ответ: 4

3. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

1. Федеральное Собрание РФ;
2. Президент и Правительство РФ;
3. Правительство РФ;
4. Президент РФ.

Ответ: 3

4. Укажите соотношение между понятиями «государственное управление» и «исполнительная власть»:

1. не тождественные понятия;
2. понятие «государственное управление» шире понятия «исполнительная власть»;
3. понятие «исполнительная власть» шире понятия «государственное управление».

Ответ: 3

5. Управление разделяется на следующие виды:

1. государственное и негосударственное;
2. управление в социальных системах;
3. управление в биологических системах;
4. управление в механических системах;

Ответ: 3

6. Определение «Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека» относится к понятию:

1. урегулирование;
2. управление;
3. организация;
4. производство.

Ответ: 2

7. Определение «Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры» относится к понятию:

1. социальное управление;
2. государственное управление;
3. местное самоуправление;
4. общественное управление;

Ответ: 1

8. Государственное регулирование (в узком смысле слова) — это:

1. функция государственного управления;
2. цель государственного управления;
3. принцип государственного управления;
4. стадия государственного управления;

Ответ: 4

9. Государственное регулирование (в широком смысле слова) — это:

1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений;
2. деятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите;
3. исполнительная и распорядительная деятельность органов исполнительной власти по выполнению задач и функций государства;
4. деятельность органов законодательной власти по установлению общих правил поведения субъектов права в сфере государственного управления и по их защите.

Ответ: 4

Тема 1.2 Сущность административного права

1. Что не относится к видам реализации административно-правовых норм?

1. исполнение;
2. соблюдение;
3. использование;
4. осуществление.

Ответ: 3

2. К классификации видов административно-правовых норм по действию во времени не относятся:

1. срочные;
2. долгосрочные;
3. бессрочные;
4. чрезвычайные.

Ответ: 4

3. К отличительным признакам административно-правовых отношений следует отнести один из перечисленных:

1. складываются преимущественно в сфере организации производственной деятельности предприятия;
2. носят творческий характер;
3. одной из сторон выступает орган исполнительной власти или его должностное лицо;
4. ответственность одной из сторон наступает только перед личностью.

Ответ: 3

4. Выберите неверное утверждение: «вертикальные административно-правовые отношения» –это

1. отношения между равными фактически и юридически сторонами;
2. отношения, предполагающие подчинение одной стороны другой;
3. отношения между несоподчиненными их участниками;
4. отношения подконтрольности и поднадзорности.

Ответ: 3

5. К горизонтальным отношениям следует отнести следующие административно-правовые отношения:

1. административно-процедурные;
2. отношения административно-договорного характера.

Ответ: 3

6. Административно-правовые отношения возникают при наличии условий, предусмотренных административно-правовыми нормами. Это:

1. политические условия;
2. условия окружающей среды;
3. юридические факты;
4. рыночные условия

Ответ: 3

7. В качестве юридических фактов в административном праве выступают:

1. только действия должностных лиц;
2. действия (бездействие) и события;
3. только правовые акты субъектов исполнительной власти;
4. только неправомерные действия –дисциплинарные и административные проступки

Ответ: 2

8. Виды административно-правовых норм по предмету регулирования:

1. материальные и процессуальные;
2. регулятивные и охранительные;

Ответ: 1

9. Административные правоотношения складываются в сфере

1. имущественных отношений
2. неимущественных отношений
3. государственного управления
4. трудовых отношений

Ответ: 4

10. Административное право относится к:

1. публичным отраслям права;
2. к частным отраслям права;
3. к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
4. к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;

Ответ: 4

Тема 2.3 Административное наказание

1. Административный проступок – это:

1. нарушение общественного порядка
2. нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3. нарушение воинской дисциплины
4. проступки, связанные с имущественными отношениями

Ответ: 4

2. Административное право – это отрасль права, которая

1. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
2. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
3. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
4. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

Ответ: 2

3. Постановление по делу об административном правонарушении подлежит исполнению с момента:

1. вступления в законную силу
2. его вынесения получения или вручения его копии лицу, в отношении которого оно вынесено

Ответ: 1

4. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет обязательно присутствие:

1. защитника;

2. законного представителя;
3. педагога.

Ответ: 1

5. Состав административного правонарушения, совершенного юридическим лицом, включает:

1. объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
2. объект, объективная сторона, субъект;
3. объект, объективная сторона, вина, субъект.

Ответ: 1

6. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания составляет:

1. 6 месяцев;
2. 1 год;
3. 3 года;
4. 2 месяца;
5. 3 месяца.

Ответ: 4

7. Протокол об административном правонарушении составляется после выявления совершения административного правонарушения:

1. немедленно, в исключительных случаях в течение 2 суток;
2. в течение суток, в исключительных случаях в течение 3 суток;
3. немедленно;
4. в течение 2 суток.

Ответ: 1

8. Административные правоотношения складываются в сфере

1. Имущественных отношений
2. Неимущественных отношений
3. Государственного управления
4. Трудовых отношений

Ответ: 2

9. Какие формы вины?

1. умысел и неосторожность
2. совесть и умысел
3. досада и неосторожность
4. совесть и досада

Ответ: 1

10. Административный арест назначается...

1. полномочным административным органом;
2. должностным лицом;
3. судом.

Ответ: 3

11. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

1. не подлежат административной ответственности;
2. подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
3. подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Ответ: 2

12. Административным правонарушением признается...

1. виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
2. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Ответ: 1

13. Срок лишения специального права не может быть более...

1. 2 лет;
2. 1 года;
3. 6 месяцев.

Ответ: 2

14. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

1. лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
2. лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
3. лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

Ответ: 1

15. Административное право относится к:

1. публичным отраслям права;
2. к частным отраслям права;
3. к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
4. к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;

5. к области естествознания.

Ответ: 1

Обоснование ответа:

16. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок:

1. до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
2. до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
3. до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Ответ: 1

17. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

Ответ: 2

18. Что не может применяться в отношении юридического лица

1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

Ответ: 2

2.3. Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос по теме отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Административное право в системе российского права

Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть

Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды.

Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления.

Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.

Тема 1.2 Сущность административного права

Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация.

Административное право как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования

Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования.

Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм.

Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.

Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права

Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов).

Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.

Тема 1.5 Органы исполнительной власти

Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция.

Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.

Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие

Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы.

Государственные должности и должности государственной службы.

Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.

Тема 1.7 Организации как субъекты административного права

Понятие и виды организаций.

Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений.

Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.

Тема 1.8 Административно-правовые формы и методы государственного управления

Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.

Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.

Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность

Тема 2.1 Административная ответственность

2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности.

Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.

Тема 2.2 Административное правонарушение

Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений.

Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика.

Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.

Тема 2.3 Административное наказание

Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении.

Общие правила назначения административных наказаний.

Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности

Тема 3.1 Административный процесс

Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса.

Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов.

Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.

Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях

Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды.

Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.

Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении

Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения

Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности.

Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.

Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации

Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности

Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды.

Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции.

Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.

3. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»**: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

2.4 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

1. Примеры задач:

Задача 1. В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз,

авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 9. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 10. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 11. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 12. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 13. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 14. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 15. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 16. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 17. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Рекомендуемый порядок решения кейсов. Обучающиеся анализируют информацию и решают поставленные задачи. Решение задачи включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;
- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие

нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;
- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой решенной задаче, отмечая подготовленность обучающихся к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

2.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Описание:

выполнение индивидуального творческого задания – создания презентации на поставленную тему

2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.
2. Понятие, предмет, метод и система административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Административно-правовые отношения.
5. Физические лица как субъекты административного права.
6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
7. Государственные служащие, как субъекты административного права.
9. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
10. Административно-правовые методы реализации исполнительной власти.
11. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти.
12. Административная ответственность и административное правонарушение.
13. Административное право в правовой системе Российской Федерации, повышение его значения в современный период.
14. Административно-правовые нормы в системе правовых норм.
15. Особенности административно-правовых отношений.
16. Исполнительная власть, функции структура и соотношение с другими ветвями государственной власти.
17. Административно-правовой статус граждан, правовые и юридические гарантии защиты их прав.
18. Виды, правовая характеристика и перспективы развития федеральных органов исполнительной власти.
19. Виды, правовая характеристика и перспективы развития органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

20. Административно-правовой статус предприятий. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
21. Формы и методы реализации задач и функций исполнительной власти.
22. Правовые акты управления органов исполнительной власти – особенности формы.
23. Административная ответственность как вид юридической ответственности, проблемные вопросы совершенствования ее правовой основы в современный период.
24. Административное правонарушение, его признаки и виды.
25. Административные взыскания или правонарушения? Основные подходы к понятию и определению места в системе мер административного принуждения.
26. Понятие административного процесса.
27. Производство по делам об административных правонарушениях.
28. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий.
29. Контроль и надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
30. Отрасли и пределы административно-правового регулирования хозяйственной деятельности.
31. Отрасли и пределы административно-правового регулирования управления в социально-культурной сфере.
32. Основы управления административно-политической деятельностью.
33. Основы административно-правового регулирования межотраслевого государственного управления.

3.Описание задания/проекта: подготовка презентации

4.Требования к оформлению задания/проекта:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название проекта
 - b. Фамилия, Имя, группа автора
 - c. Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя (преподавателя)
 - d. Название учебного заведения, год
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность
3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).
4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е ссылки только локальные).
7. Название файла с презентацией - группа_Ф_И докладчика.
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
10. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
11. Приветствуется использование объектов SmartArt.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.
13. Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

2.6 Разноуровневые задачи (задания)

1. Описание: решение задач

2. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача (задание) 2:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача (задание) 3:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача (задание) 4:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача (задание) 5:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача (задание) 6:

Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.

Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

Задача (задание) 7:

Инспектор ДПС ГИБДД Пуговицын составил протокол о нарушении Правил дорожного движения Люлюковым, выразившихся в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, и изъял водительское удостоверение. Люлюков обратился с жалобой к начальнику ГИБДД, полагая, что инспектор нарушил требования ст. 3.8 КоАП РФ, которая предусматривает, что лишение специального права назначается только судьей. Начальник ГИБДД в жалобе отказал, Люлюков обратился в суд. Суд вынес решение о признании действий инспектора незаконными, поскольку, согласно ст. 35 Конституции РФ, никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Каким должно быть решение суда по данному делу? Составьте его проект.

Задача (задание) 8:

В Тюменской области был принят Закон об административной ответственности за рекламу печатной эротической продукции на территории области. Статьей 5 указанного Закона была установлена административная ответственность юридических и физических лиц

за несоблюдение предусмотренных им положений в виде административного штрафа в размере от 2500 до 5000 руб. с конфискацией незаконно рекламируемой продукции.

Составьте проект протеста прокурора области на данный закон, если полагаете, что данный закон противоречит КоАП РФ.

Задача (задание) 9:

24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.

Дайте юридический анализ дела.

Задача (задание) 10:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача (задание) 11:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 12:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям МНС РФ по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 13:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в

процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача (задание) 14:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Задача (задание) 15:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

2.7 Реферат

1. Описание:

Реферат является формой самостоятельной работы студента и подтверждает его способность анализировать научную литературу и статистические данные о преступности.

Реферат должен выполняться студентом самостоятельно. Если у преподавателя возникают сомнения относительно самостоятельности студента при подготовке реферата, он имеет право пригласить студента для собеседования по соответствующей теме.

Основной целью написания реферата является анализ различных позиций ученых по

вопросам заявленной темы. Итогом должны служить выводы студента по теме.

2. Темы рефератов:

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Особенности предмета и метода административно-правового регулирования.
3. Система административного права.
4. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации, пределы действия.
5. Источники административного права: понятие, виды, система.
6. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
7. Предмет и задачи науки административного права.
8. Развитие науки административного права в России.
9. Административное право как учебная дисциплина.
10. Административно-правовой статус индивидуального субъекта.
11. Административно-правовой статус гражданина.
12. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.
13. Субъекты административной опеки.
14. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Понятие, содержание, цели, правовая основа паспортного режима.
16. Правовой статус Федеральной миграционной службы.
17. Право граждан на обращение в государственные органы и органы муниципальных образований.
18. Административная жалоба: понятие, виды, предмет жалобы.
19. Производство по административным жалобам граждан.
20. Право граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
21. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.
22. Исполнительный орган государственной власти: понятие, признаки, виды, содержание административно-правового статуса.
23. Правительство Российской Федерации: понятие, признаки, состав, структура, полномочия.
24. Особенности системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
25. Федеральное министерство: понятие, функции, полномочия.
26. Федеральная служба: понятие, функции, полномочия.
27. Федеральное агентство: понятие, функции, полномочия.
28. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
29. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
30. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
31. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
32. Общая характеристика видов государственной службы.
33. Особенности государственной гражданской службы.
34. Прохождение государственной службы: понятие, характеристика этапов.
35. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.

3. Требования к оформлению реферата: В ходе написания реферата студент должен использовать не только учебную, но и научную литературу (монографии, статьи в научных журналах). Реферат может иметь внутреннюю структуру (главы). В этом случае должен быть оформлен план. После основного текста студент должен поместить библиографический

список.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц А 4 печатного текста. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полтора. Страница должна иметь следующие поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. При этом текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы. Её название пишется полужирным шрифтом прописными буквами. Начинать новый параграф (пункт, подпункт) следует на той же странице, на которой закончен предыдущий. Его название пишется строчными буквами, но полужирным шрифтом.

Реферат может быть выполнен и рукописно, разборчивым почерком (объем рукописного реферата – 17-20 страниц формата А 4).

4. Критерии оценки:

Оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада.

Оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада.

Оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада.

Оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

1. **Описание:** экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – решение задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Кодексом об административных правонарушениях РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды
2. Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления
3. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления
4. Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина
5. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования
6. Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм
7. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений
8. Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан
9. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция
10. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура
11. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования
12. Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы
13. Государственные должности и должности государственной службы
14. Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих
15. Понятие и виды организаций. Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений
16. Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел

- 17 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел
- 18 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения
- 19 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Условия административной ответственности
- 20 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений
- 21 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика
- 22 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений
- 23 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. Общие правила назначения административных наказаний
- 24 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса
- 25 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов
- 26 Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел
- 27 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды
- 28 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
- 29 Участники производства по делам об административных правонарушениях
- 30 Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания
- 31 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика
- 32 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности
- 33 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование
- 34 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды
- 35 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции
- 36 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере.
- 37 Общая характеристика управленческой деятельности в сфере экономики.
- 38 Общая характеристика управленческой деятельности в административно-политической сфере.
- 43 Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.
- 44 Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- 45 Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»: общая характеристика структуры и содержания, значение.

- 46 Аппарат Правительства Российской Федерации: понятие, правовые основы организации и деятельности, структура и роль.
- 47 Конституция Российской Федерации об органах исполнительной власти в Российской Федерации.
- 48 Министерство финансов Российской Федерации: правовой статус и организация работы (по Положению о Министерстве финансов).
- 49 Характеристика содержания и значение Регламента Правительства Российской Федерации.
- 50 Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

3. Перечень задач:

Задача 1.

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складировются материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 9. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую

деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 10. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 11. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 12. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 13. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 14. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 15. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 16. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 17. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 18. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача 19. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 20. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 21. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 22. 1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача 23. Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского сада и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

Задача 24. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об

административном правонарушении?

Задача 25. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

5. Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды
2. Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления
- 2 Характеристика содержания и значение Регламента Правительства Российской Федерации.

Задание:

В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерство финансов Российской Федерации: правовой статус и организация работы (по Положению о Министерстве финансов).
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления

Задание:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности.
2. Конституция Российской Федерации об органах исполнительной власти в Российской Федерации.

Задание:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Аппарат Правительства Российской Федерации: понятие, правовые основы организации и деятельности, структура и роль.
2. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»: общая характеристика структуры и содержания, значение
2. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задание:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений

2.Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды.
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды организаций. Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений
- 2 Общая характеристика управленческой деятельности в административно-политической сфере.

Задание:

Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура
2. Общая характеристика управленческой деятельности в сфере экономики

Задание:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования
2. Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере

Задание:

В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробил чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы
- 2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции

Задание:

Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке. Составьте проект решения суда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Государственные должности и должности государственной службы
- 2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при

решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел
- 2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование

Задание:

Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности
- 2 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел

Задание:

Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика

- 2 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения

Задание:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих
- 2 Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания

Задание:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2. Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Условия административной ответственности

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений
- 2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
- 2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений
- 2 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды

Задание:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел
- 2 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. Общие правила назначения административных наказаний

Задание:

Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского садика и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса
- 2 Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов
- 2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.04. Административно-процессуальное право

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать её эффективность и качество

личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

	деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать
	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь
	– ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права – оперировать юридическими понятиями и категориями – толковать правовые нормы – использовать правоприменительную и судебную практику – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
	Знать
	– сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; – понятие и виды административных производств; – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права – источники права – виды материальных и процессуальных норм – виды юридической ответственности – правила составления юридических документов – правила оформления служебных документов – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений – сущность служебной дисциплины – формы защиты прав граждан и юридических лиц – виды и правовое содержание административных производств и процедур – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства – основные стадии уголовного и административного процесса – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра

	постановлений и решений суда
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь
	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов – разграничивать функции правоохранительных органов – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях
	Знать
	– основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства – формы и порядок производства предварительного расследования – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	Уметь
	– квалифицировать административные правонарушения; – применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. – осуществлять производство по делам об административных правонарушениях – осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях – осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях – оформлять административно-процессуальные документы – определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
	Знать
	– понятие административно-юрисдикционных производств; – сущность и особенности производства по делам об административных правонарушениях. – законодательство об административных правонарушениях – задачи производства по делам об административных правонарушениях – виды производств по делам об административных правонарушениях – стадии производства по делам об административных правонарушениях – особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.1	Определение «Принудительное кратковременное (не более трех часов) ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении проступка» относится к понятию: 1. административное задержание; 2. доставление; 3. привод; 4. административный арест. Ответ: _____	2
2.	ПК 1.1	Административная правоспособность гражданина РФ – это его способность: 1. реализовать с помощью своих действий свои права и обязанности в сфере государственного управления; 2. нести административную ответственность за совершенные административные правонарушения; 3. иметь права и обязанности в сфере государственного управления; 4. обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти в административном порядке. Ответ: _____	3
3.	ПК 1.1	Одно из различий между административно-правовым статусом граждан РФ и административно-правовым статусом иностранных граждан заключается в том, что иностранные граждане: 1. не несут административной ответственности; 2. не обладают правом на судебную жалобу; 3. имеют ряд привилегий; 4. лишены права занимать ряд должностей. Ответ: _____	4
4.	ПК 1.1	Каким нормативным актом, регулируется порядок обжалования в суд действий органов публичной власти и их должностных лиц в суд? 1. Кодекс РФ об административных правонарушениях; 2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ; 3. Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений органов государственной власти, местного самоуправления и их	4

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		должностных лиц, нарушающих права граждан; 4. Кодекс административного судопроизводства РФ. Ответ: _____	
5.	ПК 1.1	Состав административного правонарушения – это... 1. мера ответственности за правонарушение; 2. система закрепленных законом административных взысканий, которые могут друг другом дополняться или взаимозаменяться; 3. совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность; 4. несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно. Ответ: _____	3
6.	ПК 1.2.	Срок привлечения правонарушителя к административной ответственности по общему правилу: 1. 1 месяц 2. 2 месяца 3. 3 месяца 4. 6 месяцев Ответ: _____	2
7.	ПК 1.2.	Административная правоспособность гражданина РФ – это его способность: 1. реализовать с помощью своих действий свои права и обязанности в сфере государственного управления; 2. нести административную ответственность за совершенные административные правонарушения; 3. иметь права и обязанности в сфере государственного управления; 4. обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти в административном порядке. Ответ: _____	3
8.	ПК 1.2.	Определение «Регламентированная нормами административной юстиции и процесса возможность иметь права и обязанности в сфере государственного управления, быть субъектом административной юстиции и процесса» относится к понятию: 1. административная дееспособность; 2. административная деликтоспособность; 3. административная правоспособность; 4. административная ответственность. Ответ: _____	1
9.	ПК 1.2.	Применение – это один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается в: 1. совершении субъектом активных правомерных действий по выполнению предписаний, содержащихся в нормах; 2. воздержании субъектов права от действий, запрещенных административно-правовыми нормами; 3. принятии компетентными государственными органами	3

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		управленческих решений по конкретным индивидуальным делам на основе административно-правовых норм; 4. совершении субъектом права активных действий по реализации его субъективного права, регламентированного административно-правовой нормой. Ответ: _____	
10.	ПК 1.2.	Каким нормативным актом, регулируется порядок обжалования в суд действий органов публичной власти и их должностных лиц в суд? 1. Кодекс РФ об административных правонарушениях; 2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ; 3. Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений органов государственной власти, местного самоуправления и их должностных лиц, нарушающих права граждан; 4. Кодекс административного судопроизводства РФ. Ответ: _____	4
11.	ПК 1.2.	Определение «Закрепленный правовыми нормами порядок, в соответствии с которым юридические и физические лица обязаны получать у уполномоченных государственных органов лицензии на совершение определенных действий, осуществление какой-либо деятельности или приобретение тех или иных правомочий» относится к понятию 1. административно-правовой режим; 2. аккредитация; 3. разрешительная система; 4. регистрация. Ответ: _____	3
12.	ПК 1.2.	В случае нарушения со стороны органов государственной власти прав и свобод гражданина, какое обращение подается в суд? 1. Исковое заявление; 2. Жалоба; 3. Административное исковое заявление; 4. Претензия. 5. Ответ: _____	1
13.	ПК 2.1	Разрабатывает и организует реализацию мероприятий по защите прав потребителей и предотвращению недобросовестной конкуренции такой государственный орган, как: 1. Федеральная антимонопольная служба; 2. Госкомимущество России; В) 3. Министерство экономики РФ; 4. Государственный таможенный комитет РФ. Ответ: _____	1
14.	ПК 2.1	Определение «Регламентированная нормами административной юстиции и процесса возможность иметь права и обязанности в сфере государственного управления, быть субъектом административной юстиции и процесса» относится к понятию: 1. административная дееспособность; 2. административная деликтоспособность;	1

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. административная правоспособность; 4. административная ответственность. Ответ: _____	
15.	ПК 2.1	Укажите на виды обращений граждан: 1. Заявление; 2. Жалоба; 3. Предложение; 4. Электронное обращение; Ответ: _____	1,2,3
16.	ПК 2.1	Определение «Закрепленный правовыми нормами порядок, в соответствии с которым юридические и физические лица обязаны получать у уполномоченных государственных органов лицензии на совершение определенных действий, осуществление какой-либо деятельности или приобретение тех или иных правомочий» относится к понятию 1. административно-правовой режим; 2. аккредитация; 3. разрешительная система; 4. регистрация. Ответ: _____	3
17.	ПК 2.1	Какими актами регламентируется порядок дисциплинарного производства? 1. Федеральными законами; 2. Законами субъектов; 3. Дисциплинарными уставами / внутренними регламентами соответствующего органа власти. Ответ: _____	3
18.	ПК 1.1	Чему из нижеперечисленного соответствует административно-юрисдикционная деятельность? 1. в основе этой деятельности лежит охранительное правоотношение; 2. результатом этой деятельности является правовой акт, содержащий нормы права, рассчитанные на длительное действие и многократное применение; 3. это вид процессуальной деятельности по применению санкций, не связанных со служебным подчинением; 4. это разновидность правоприменительной деятельности. Ответ: _____	4
19.	ПК 1.1	Какая из следующих стадий административного процесса является факультативной? 1. возбуждение дела; 2. исполнение принятого по делу решения; 3. обжалование принятого решения и пересмотр дела; 4. рассмотрение дела и принятие решения. Ответ: _____	3
20.	ПК 1.2	Упрощенное производство по делу об административном правонарушении -	1

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		это... 1. Производство без составления протокола об административном правонарушении; 2. производство по малозначительным административным правонарушениям; 3. производство, в котором установлены сокращенные сроки совершения процессуальных действий. Ответ: _____	
21.	ПК 1.2	Какое (какие) из следующих производств относится (относятся) к административно-юрисдикционной деятельности: 1. аттестационное производство; 2. дисциплинарное производство; 3. исполнительное производство; 4. регистрационное производство. Ответ: _____	2
22.	ПК 1.1	Какие виды административно-процессуальной деятельности выделяются в содержании административного процесса? 1. административное судопроизводство; 2. законодательный процесс; 3. избирательный процесс; 4. нормотворческий процесс; 5. оперативно-распорядительный процесс; 6. юрисдикционный процесс. Ответ: _____	2,5
23.	ПК 2.1	Принцип открытого рассмотрения дел об административных правонарушениях означает... 1. право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, свободно фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудиозаписи; 2. право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, с разрешения судьи, органа, должностного лица, рассматривающих дело, фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудиозаписи; 3. право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, свободно фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудио-, видеозаписи и фотосъемки. Ответ: _____	1
24.	ПК 2.1	Что из перечисленного не относится к обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении? 1. действия лица в состоянии крайней необходимости; 2. истечение сроков давности привлечения к административной	3,4

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		ответственности; 3. ликвидация юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; 4. предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения; 5. признание утратившими силу закона или его положения, устанавливающих административную ответственность за содеянное. Ответ: _____	
25.	ПК 1.1	По субъектам процессуальной юрисдикции юридические процессы делятся на: 1. гражданский, административный, уголовный и конституционный; 2. правотворческий, правоприменительный и разъяснительный; 3. судебный и несудебный. Ответ: _____	3
26.	ПК 1.1	Родовая административная подведомственность - это: 1. разновидность подведомственности, позволяющая определить условия передачи дела на рассмотрение вышестоящего органа (должностного лица); 2. разновидность подведомственности, разграничивающая компетенцию по административным делам в зависимости от вида органов одной ветви власти, которые ими ведают; 3. разновидность подведомственности, разграничивающая компетенцию по административным делам между органами различных ветвей власти. Ответ: _____	3
27.	ПК 2.1	Дела об административных правонарушениях военнослужащих и лиц, призванных на военные сборы, в случае привлечения их к административной ответственности на общих основаниях, рассматривают... 1. мировые судьи; 2. прокуроры; 3. судьи гарнизонных военных судов; 4. судьи районных судов; Ответ: _____	3
28.	ПК 2.1	Присутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, обязательно: 1. если рассматривается дело об административном правонарушении, за которое применяется наказание в виде административного ареста; 2. если рассматривается дело об административном правонарушении, за которое применяется наказание в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу; 3. если это лицо надлежащим образом уведомлено о месте и времени рассмотрения дела; 4. если это несовершеннолетнее лицо;	1,5

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		5. если это признают судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело. Ответ: _____	
29.	ПК 1.2	Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств может быть привлечено для участия в производстве по делу об административном правонарушении в качестве... 1. свидетеля; 2. специалиста; 3. эксперта. Ответ: _____	2
30.	ПК 2.1	Кто из перечисленных ниже участников производства по делу об административном правонарушении может быть опрошен в качестве свидетеля? 1. лицо, в отношении которого ведется производство; 2. понятой; 3. потерпевший; 4. специалист. Ответ: _____	2,3
31.	ПК 2.1	С какого момента допускаются к участию в производстве по делу об административном правонарушении защитник и представитель? 1. с момента составления первого протокола по делу об административном правонарушении; 2. с момента возбуждения дела об административном правонарушении; 3. с момента направления протокола об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении; 4. с момента назначения времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении. Ответ: _____	2
32.	ПК 2.1	Кому из этих субъектов административного процесса может быть заявлен отвод в связи с недопустимостью его участия в производстве по делу об административном правонарушении? 1. защитнику; 2. переводчику; 3. прокурору; 4. свидетелю; 5. специалисту; 6. судье. Ответ: _____	1,2,5
33.	ПК 2.1	В полномочия прокурора в производстве по делам об административных	1,4

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		правонарушениях входит: 1. возбуждение производства; 2. прекращение производства, возбужденного им; 3. освобождение своим постановлением лиц, незаконно подвергнутых административному аресту; 4. заявление ходатайств. Ответ: _____	
34.	ПК 1.2	Процесс установления объективной истины по делу, содержанием которого является собирание, исследование, оценка и использование доказательств называется... 1. доказывание; 2. квалификация дела; 3. рассмотрение дела; 4. экспертиза. Ответ: _____	1
35.	ПК 1.2	Процессуальной формой, подтверждающей наличие доказательств, являются: 1. заключение эксперта; 2. показания свидетеля; 3. показания технических средств; 4. протокол о применении меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении; 5. протокол об административном правонарушении. Ответ: _____	1, 4,5
36.	ПК 1.2	Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности доказывать свою невиновность? 1. да; 2. да, за исключением случаев, предусмотренных КоАП РФ; 3. нет; 4. нет, за исключением случаев, предусмотренных КоАП РФ. Ответ: _____	4
37.	ПК 2.1	Наличие события административного правонарушения, лицо, совершившее противоправные действия (бездействие) и виновность лица в совершении административного правонарушения - это... 1. обстоятельства, подлежащие выяснению; 2. объект доказательств; 3. содержание доказательств. Ответ: _____	1
38.	ПК 2.1	Какие из следующих видов административных наказаний могут быть применены за административные правонарушения, предусмотренные законом субъекта РФ: 1. административный арест; 2. административный штраф;	2,5

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. все перечисленные; 4. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; 5. предупреждение. Ответ: _____	
39.	ПК 2.1	Чем может быть заменена административная ответственность при малозначительности совершенного административного правонарушения? 1. выговором; 2. предупреждением; 3. сообщением о совершении административного правонарушения по месту работы (учебы); 4. устным замечанием. Ответ: _____	4
40.	ПК 2.1	В какой форме судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело выносят решение об отказе в удовлетворении ходатайства? 1. в форме записи об этом в протоколе по делу об административном правонарушении; 2. в форме определения; 3. в форме постановления. Ответ: _____	2
41.	ПК 2.1	Постановление по делу об административном правонарушении по общему правилу не может быть вынесено по истечении: 1. 15 дней со дня совершения административного правонарушения; 2. 1 месяца со дня совершения административного правонарушения; 3. 2 месяцев со дня совершения административного правонарушения; 4. 1 года со дня совершения административного правонарушения Ответ: _____	3

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам						
1.	ПК 1.2	Какие утверждения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав верны, а какие нет? Установите соответствие: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th><i>физические лица</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Утверждение верно</td><td>1. их полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти</td></tr><tr><td>Б. Утверждение неверно</td><td>2. они образуются при представительных органах муниципальных образований</td></tr></table>	<i>физические лица</i>	<i>их описание</i>	А. Утверждение верно	1. их полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти	Б. Утверждение неверно	2. они образуются при представительных органах муниципальных образований	А – 1,3 Б – 2,4
<i>физические лица</i>	<i>их описание</i>								
А. Утверждение верно	1. их полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти								
Б. Утверждение неверно	2. они образуются при представительных органах муниципальных образований								

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам															
			3. это постоянно действующие коллегиальные органы 4. это территориальные органы исполнительных органов государственной власти субъектов РФ																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г																		
2.	ПК 2.1	Установите соответствие между видом доказательств и способом разделения на эти виды. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th><i>физические лица</i></th> <th><i>их описание</i></th> </tr> <tr> <td>А. в зависимости от способа формирования</td> <td>1. вещественные</td> </tr> <tr> <td>Б. по источнику происхождения</td> <td>2. документы</td> </tr> <tr> <td>В. по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению</td> <td>3. косвенные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. личные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. первоначальные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. производные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. прямые</td> </tr> </table>				<i>физические лица</i>	<i>их описание</i>	А. в зависимости от способа формирования	1. вещественные	Б. по источнику происхождения	2. документы	В. по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению	3. косвенные		4. личные		5. первоначальные		6. производные		7. прямые
<i>физические лица</i>	<i>их описание</i>																				
А. в зависимости от способа формирования	1. вещественные																				
Б. по источнику происхождения	2. документы																				
В. по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению	3. косвенные																				
	4. личные																				
	5. первоначальные																				
	6. производные																				
	7. прямые																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																			
		А – 1,2,4 Б – 5,6 В – 3,7																			

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ПК 2.1	Какие 4 стадии выделяет закон в производстве по делу об административном правонарушении? Расставьте их по порядку. 1. административное расследование; 2. возбуждение дела; 3. исполнение постановления по делу; 4. пересмотр постановления по делу; 5. рассмотрение дела. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2-5-4-3
1	2	3	4	5									
2.	ПК 2.1	Расставьте по порядку этапы возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении 1. административное расследование; 2. анализ и оценка обстоятельств дела, 3. возбуждение дела; 4. направление протокола об административном правонарушении для	3-1-7-4-2-6-5										

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам														
		рассмотрения по подведомственности. 5. объявление постановления; 6. принятие постановления; 7. процессуальное оформление результатов расследования. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7								
1	2	3	4	5	6	7											

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК.1.1	Административно-процессуальная деятельность обеспечивает реализацию материальных отраслей российского права, связанных с ...	управлением
2.	ПК.1.1	При возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, суд назначает ...	экспертизу
3.	ПК.1.1	В числе признаков административного судопроизводства можно выделить следующий: является видом судебной деятельности и формой осуществления....	Судебной власти
4.	ПК.1.1	Официально установленный, предусмотренный правилами способ и порядок действий при осуществлении, ведении дел называется	процедурой
5.	ПК.1.1	Возбуждение индивидуального административного дела – это первая (начальная) стадия	административно-процедурного процесса
6.	ПК.1.1	Пересмотр по существу вышестоящей судебной инстанцией решений нижестоящих судов, не вступивших в законную силу, называется	апелляцией
7.	ПК.1.1	Административные дела характеризуются набором последовательно развивающихся стадий, содержание и количество которых зависит от специфики конкретных ...	управленческих процедур
8.	ПК.1.2	Урегулированный судебным административным процессуальным законодательством вид судебной деятельности, направленный на осуществление судебной власти в сфере административных и иных публичных правоотношений с целью защиты прав граждан и организаций называется ...	административное судопроизводство
9.	ПК.1.2	Каждая стадия судебного административного процесса подразделяется на три больших ...	самостоятельных этапа
10.	ПК.1.2	Судебное административное процессуальное право представляет собой систему юридических норм, регулирующих деятельность суда и других заинтересованных субъектов, возникающую при осуществлении ...	административного судопроизводства
11.	ПК.1.2	Административное дело как совокупность административно-процессуальных действий и регулирующих их административно-процессуальных норм обеспечивает равную защиту прав, законных интересов и обязанностей сторон, достижение законного и справедливого ...	юридического результата
12.	ПК.1.2	Публичность осуществления административного процесса	принципе гласности

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		реализуется в ...	
13.	ПК.1.2	Предоставление гражданину или организации реальной возможности обратиться с требованием о реализации или защите своих прав и законных интересов в компетентный орган публичной власти (к должностному лицу) реализуется в принципе ...	доступности
14.	ПК.1.2	Проверка по кассационной жалобе, представлению судом кассационной инстанции законности судебных постановлений (приговора, определения или постановления, вступивших в законную силу), называется ...	кассацией
15.	ПК 2.1	Суд, наделенный полномочиями по пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора по жалобам лиц, участвующих в деле, и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями, называется ...	надзорной инстанцией
16.	ПК 2.1	Лицо, наделенное в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством полномочиями осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе, является ...	судьей
17.	ПК 2.1	Административный процесс включает в себя следующий вид – это ...	административное судопроизводство
18.	ПК 2.1	В числе признаков административного судопроизводства можно выделить следующий - урегулировано судебным ...	административным процессуальным законодательством
19.	ПК 2.1	Административное судопроизводство отнесено к ведению ...	судебной власти
20.	ПК 2.1	Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов называется ...	делопроизводством
21.	ПК 2.1	Принципом административного процесса, являющимся основой для всех остальных принципов, является ...	принцип законности

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
-----------	---	---

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

2.2. Практические задания, ситуационные задачи

Задание 1

Назовите несколько принципов административного судопроизводства

Задание 2

Выберите из любого источника норму административно-процессуального права и определите все элементы ее структуры.

Задание 3

Приведите примеры федеральных законов, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 4

Приведите примеры Указов Президента РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 5

Приведите примеры Постановлений Правительства РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 6

Приведите примеры актов федеральных министерств МВД РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 7

Приведите примеры актов Генеральной прокуратуры РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 8

Приведите примеры законов субъектов РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 9

В ходе проверки документов при въезде на территорию РФ группы китайских туристов выявлен гражданин КНР Л., у которого была обнаружена частичная подделка документа, удостоверяющего личность. За это правонарушение к гражданину Л. начальником ОКЛИ было применено административное наказание – административный штраф с административным выдворением за пределы РФ.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта и какие необходимые документы должны быть составлены? Правомерны ли действия начальника ОКПП?

Задание 10

Лейтенант погранвойск Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них.

Квалифицируйте действия нарушителей в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия директора лесхоза? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 11

Сотрудник ГИБДД капитан полиции Петров и его друг, майор пограничных органов Конюхов, были задержаны работниками охотинспекции, т.к. в их машине был обнаружен убитый кабан. Лицензии на отстрел кабана у них не было. Начальник районного отделения охотинспекции подверг обоих административному наказанию в виде штрафа.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника районного отделения охотинспекции?

Задание 12

Начальником ПОГО был привлечен к административной ответственности гражданин Русаков В.Н. (административный арест сроком на 10 суток), за отказ от выполнения законных требований военнослужащих п/н «Заслон».

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ? Законны ли действия начальника ПОГО? Как производится исполнение постановления об административном аресте?

Задание 13

14 апреля 2023 г. в ходе несения службы п/н «РГ» были обнаружены следы двух неизвестных, которые вели из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска были задержаны мужчина и женщина - граждане КНР. В ходе разбирательства установлено, что нарушение границы произошло с целью сбора папоротника.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 14

Военнослужащий Пограничной службы капитан Кораблев Н.А. был оштрафован сотрудником ГИБДД за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Штраф был взыскан на месте.

Квалифицируйте действия капитана Кораблева Н.А. в соответствии с КоАП РФ. Нарушено ли законодательство в данной ситуации? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 15

Назовите стадии контрольного производства

Задание 16

Гражданин Китая С. нарушил режим в пункте пропуска при въезде на территорию РФ. За это правонарушение начальником ОКПП к нему было применено административное наказание в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории Российской Федерации.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника ОКПП? Какие необходимые процессуальные документы должны

быть составлены? Как производится исполнение постановления об административном выдворении за пределы территории РФ?

Задание 17

В ходе реализации оперативных данных личным составом пограничного наряда совместно с группой местных жителей был задержан гражданин КНР Л., который в пограничной зоне занимался сбором папоротника.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 18

В темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задание 19

Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД? Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации? Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задание 20

Прибывший на сработавший участок ЭСК п/н «ДН» обнаружил следы одного человека, ведущие в сторону пгт. Тайга, который входит в пределы территории поселений, прилегающих к Государственной границе. В ходе поиска нарушителя в самом поселении был задержан гражданин КНР.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на

Государственной границе?

Задание 21

14 апреля 2023 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов, удостоверяющих личность, не обнаружено.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 22

4 апреля 2020 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2020 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задание 23

21 мая 2022 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 24

15 июня 2023 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?

Задание 25

20 марта 2023 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере 3000 рублей.

Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ. Нарушено ли законодательство в данной ситуации? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 26

Лидия Петровна Волошина, проживающая по адресу г. Москва, ул. Вольская, обратилась в администрацию района г. Саратова с жалобой по поводу качества песка в дворовой песочнице. По ее словам, в песочницу завезли не необходимый материал, а мелкий камень. Предположив, что это было сделано для удешевления работ, Волошина Л.П. потребовала «исправить халтуру» и привезти качественный песок, так как малолетний внук Волошиной не может из имеющегося в песочнице песка «слепить куличики».

На это Волошиной Л.П. предоставили полную информацию о завезенном в песочницу материале, уточнив, что использован был качественный морской песок и снабдив ответ соответствующими нормами ГОСТ. Тем не менее, такой ответ тоже не устроил жалобщицу, усомнившуюся, что из предназначенного для бетона песка можно что-либо слепить. Составьте проекты обеих жалоб от лица Волошиной Л.П. и проекты соответствующих ответов администрации Октябрьского района г. Саратова.

Возможно ли в данном случае «осуществить проверку на месте», то есть выехать на место и «слепить куличики», предоставив соответствующий фотоотчет Волошиной Л.П.? Данный вариант развития событий предлагается Волошиной Л.П.

Задание 27

Приведите несколько примеров дел, подведомственных военным комиссариатам

Задание 28

Приведите несколько примеров дел, подведомственных судьям

Задание 29

Приведите несколько примеров дел, подведомственных Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Задание 30

Приведите несколько примеров дел, подведомственных органам внутренних дел (полиции)

Задание 31

Приведите несколько примеров дел, подведомственных военным комиссариатам;

Задание 32

Гражданин Беларуси 1 июня 2023 года прибыл в РФ для проведения отпуска у родственников. 10 сентября 2023 года, следуя к месту постоянного жительства, он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа за нарушение режима пребывания в РФ.

Есть ли в действиях гражданина Беларуси основания для привлечения к административной ответственности? Определите подведомственность данного дела. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задание 33

В зоне проведения контртеррористической операции без специального разрешения был задержан сотрудник газеты гр. Басов В.Н., который пояснил, что хотел собрать материал для статьи в газете. Районный судья назначил гр. Басову В.Н. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Квалифицируйте действия гр. Басова В.Н. в соответствии с КоАП РФ.

Определите подведомственность данного дела.

Нарушено ли законодательство в данной ситуации?

Задание 34

Гражданин Китая Т. уклонился от выезда из г. Хабаровска по истечении установленного в туристической путевке срока. За содеянное начальником РОВД на него было наложено административное наказание.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ.

На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены? Определите подведомственность дел о нарушении режима пребывания иностранных граждан в РФ.

Задание 35

23 мая начальником ОКПП было наложено административное наказание в виде штрафа на гр. Михалюка за нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. 25 мая решение под расписку было вручено виновному. 3 июня было установлено, что штраф не внесен, и соответствующие материалы были направлены судебному приставу исполнителю для взыскания суммы административного штрафа.

Правомерны ли действия начальника ОКПП в части принятия решения о принудительном взыскании штрафа?

Каков порядок исполнения постановления о наложении административного штрафа? Определите подведомственность данного дела.

Задание 36

Гражданин Китая Т. уклонился от выезда из г. Хабаровска по истечении установленного в туристической путевке срока. За содеянное начальником РОВД на него было наложено административное наказание в виде административного штрафа.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены? Определите подведомственность данного дела.

Задание 37

Временно проживающий в г. Хабаровске гражданин Молдавии переехал для выполнения строительных работ в г. Владивосток, где был задержан сотрудниками ОВД и привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа.

Есть ли в действиях гражданина Молдавии основания для привлечения его к административной ответственности? Определите подведомственность данного дела.

Задание 38

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задание 39

Заполните пропуски:

_____, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может быть удалено на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать отрицательное влияние на указанное лицо.

В качестве по делу об административном правонарушении _____ может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению.

В качестве _____ может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо. Число должно быть не менее _____

В качестве _____ для участия в производстве по делу об административном правонарушении может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств.

В качестве _____ может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения и дачи.

Задание 40

Заполните пропуски:

Свидетель вправе _____

Задание 41

Заполните пропуски:

Прокурор в пределах своих полномочий вправе _____

Задание 42

Заполните пропуски:

К участию в производстве по делу об административном правонарушении в качестве защитника и представителя не допускаются _____

К участию в производстве по делу об административном правонарушении в качестве специалиста, эксперта и переводчика не допускаются _____

При наличии обстоятельств, исключающих возможность участия лица в качестве защитника, представителя, специалиста, эксперта или переводчика в производстве по делу об административном правонарушении, указанное лицо подлежит _____.

Задание 43

Назовите несколько видов доказательств

Задание 44

Что должно указываться в определении о назначении экспертизы?

Задание 45

Заполните пропуски:

_____ - орудия совершения или предметы административного правонарушения, в том числе орудия совершения или предметы административного правонарушения, сохранившие на себе его следы. _____ могут содержать сведения, зафиксированные как в письменной, так и в иной форме. К относятся материалы фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи, информационных баз и банков данных и иные носители информации. _____ - измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, имеющие соответствующие сертификаты и прошедшие метрологическую поверку.

Задание 46

Перечислите несколько вопросов, которые разрешаются при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении?

Задание 47

Назовите несколько поводов к возбуждению дела об административном правонарушении:

Задание 48

Назовите несколько обстоятельств, подлежащих выяснению по делу об административном правонарушении:

Задание 49

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны сотрудником полиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ? К какому виду ответственности могут быть привлечены правонарушители?

Задание 50

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако сотрудник полиции, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задание 51

Жители г. Москва Локтев В.Н., Смирнов С.С. распивали спиртные напитки на территории детского сада. При задержании данные граждане оказали неповиновение законным требованиям сотрудников ППС и были доставлены в отделение милиции в

наручниках. В ходе личного досмотра документов, удостоверяющих личность, не предъявили.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Правомерно ли в данном случае применение специальных средств (наручников)?

Задание 52

Гражданин Китая, прибывший в г. Хабаровск по туристической путевке, был задержан сотрудниками РУВД на торговом рынке «Выборгская». Срок действия путевки истек. За данное правонарушение заместителем начальника РУВД он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории РФ.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?

Задание 53

При проверке документов в пункте пропуска через Государственную границу у двух пассажиров автобуса, принадлежащего российской туристической фирме, осуществляющей международную перевозку, предъявленные документы, удостоверяющие личность, оказались просроченными.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ. Кто и к какому виду административного наказания может быть привлечен?

Задание 54

Составьте алгоритм осуществления МВД России оказания услуги по лицензированию частной (детективной) деятельности в соответствии с планом:

- 1) нормативно-правовая основа данного вида деятельности;
- 2) участвующие субъекты;
- 3) какие документы нужны для получения лицензии, каков порядок, каковы сроки, размер государственной пошлины;
- 4) срок, на который выдается лицензия.

Задание 55

Гражданка Могилина Фекла Демидовна обратилась в территориальное подразделение ГУВМ МВД России с просьбой заменить паспорт вследствие перемены ФИО.

Изложите порядок оказания данной услуги.

Задание 56

Капитан Российской армии Филатов, отдыхая в выходной день в лесу, нарушил правила пожарной безопасности, за что старший государственный инспектор лесного хозяйства оштрафовал его на 40 000 рублей и сообщил о случившемся в полк, где служил Филатов.

Командир полка объявил Филатову выговор.

Правомерно ли наложение наказаний на Филатова?

Задание 57

Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствования у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой

его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято. По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ.

Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

Каким должно быть решение по делу?

Задание 58

Студент юридического вуза Уваров был направлен на прохождение преддипломной практики в таможенных органах. На посту таможенного оформления в пункте пропуска через Государственную границу Уваров был уведомлен о необходимости получения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, по второй форме. Осведомившись о том, что допуск к государственной тайне предполагает ограничение свободного выезда за рубеж, а также вмешательство в частную жизнь, Уваров решил отказаться от допуска. На это начальник поста таможенного оформления заявил Уварову, что не даст ему возможности пройти практику. Сообразив, что в такой ситуации дипломную работу написать вероятнее всего не удастся, Уваров подал жалобу в суд на начальника поста за понуждение к прохождению процедуры допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Как должно быть решено дело?

Задание 59

На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый - за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй - в защиту прав СМИ. Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

Задание 60

Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но милиционер пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции.

Чьи аргументы более обоснованы?

Критерии оценки для решения практических и ситуационных задач:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении задачи, умении применять полученные знания, обосновать выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

2.3. Вопросы для устного опроса

1. Юридический процесс: общая характеристика
2. Административный процесс как вид юридического процесса: научные подходы к определению.
3. Правовая основа административного процесса
4. Виды и содержание административно-процессуальной деятельности
5. Принципы административного процесса
6. Структура административного процесса
7. Основные категории административного процесса (административная подведомственность, сроки, административная процедура и т.д.)
8. Понятие и характерные черты административно- нормотворческой деятельности
9. Правовые акты, регулирующие административно- нормотворческую деятельность
10. Система стадий производства по изданию нормативных правовых актов управления
11. Структура и реквизиты нормативных правовых актов управления
12. Правовая основа производства
13. Правила подготовки нормативно-правовых актов
14. Государственная регистрация нормативно-правовых актов
15. Основания прекращения и приостановления действия нормативных правовых актов управления
16. Какие общие стадии имеют производства оперативно-распорядительной (правонадзорной) деятельности
17. Какие виды сроков устанавливаются в процессе регулирования данного вида деятельности и как они исчисляются
18. Что составляет правовую основу производств данного вида деятельности
19. Как бы вы классифицировали субъектов данного вида деятельности
20. Проанализируйте статус участников любых производств данного вида деятельности
21. В какой форме и кем осуществляется контроль за законностью в ходе данного вида деятельности
22. Административные процедуры государственной регистрации автотранспортных средств
23. Административные процедуры государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

24. Административные процедуры технического регулирования
25. Административные процедуры аттестации и аккредитации учебных заведений
26. Административные процедуры, обусловленные прохождением государственной службы (прием, конкурс, аттестация и др.)
26. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционной деятельности
27. Производство административно-юрисдикционной деятельности и их правовая основа.
28. Административное судопроизводство как особый вид административно-процессуальной деятельности
29. Особенности и правовая основа производства по делам об административных правонарушениях
30. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Определение субъектов административной юрисдикции уполномоченных на применение конкретных норм права.
32. Подведомственность дел об административных правонарушениях
33. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях
34. Система стадий производства по делам об административных правонарушениях
35. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве (право и обязанность участия, обстоятельства исключающие участие и отводы участников производства)
36. Лицо, в отношении которого ведется производство
37. Потерпевший
38. Законные представители физического и юридического лица
39. Защитник и представитель
40. Свидетель, понятой
41. Специалист, эксперт, переводчик
42. Особенности процессуального положения прокурора
43. Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
44. Характеристика конкретных мер обеспечения (по главе 27 КоАП РФ)
46. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
45. Понятие доказывания и доказательства.
46. Относимость и допустимость доказательств.
47. Виды доказательств.
48. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей.
49. Экспертиза.
50. Вещественные доказательства и документы.
51. Показания специальных технических средств.
52. Оценка доказательств.
53. Поводы к возбуждению дела;

54. Протокол об административном правонарушении: содержание, порядок и сроки составления, лица, уполномоченные составлять протокол;
55. Назначение административного наказания без составления протокола;
56. Административное расследование;
57. Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении,
58. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дела.;
59. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, объявление постановления по делу;
60. Определения и постановления, выносимые при подготовке дела к рассмотрению и по итогам рассмотрения дела;
61. Определения, постановления и представление, выносимые итогам рассмотрения дела об административном правонарушении.
62. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
63. Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.
64. Порядок и сроки подачи жалобы.
65. Принесение протеста на не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении и последующие решения
66. Порядок пересмотра постановления по делу об административном правонарушении.
67. Пересмотр вступивших в законную силу постановления по делу об административном правонарушении и решений по результатам рассмотрения жалоб и протестов.
68. Вступление в законную силу постановления по делу об административном правонарушении.
69. Обращение постановления к исполнению и приведению в исполнение.
70. Отсрочка, рассрочка и приостановление исполнения постановления о назначении административного наказания.
71. Прекращение исполнения постановления.
72. Давность исполнения постановления.
73. Окончание производства по исполнению постановления.
74. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.4. Темы докладов

1. Административные процедуры: понятие, признаки, виды.
2. Административная юстиция: концептуальные теоретические и законодательные подходы.
3. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной.
4. Административные регламенты: технология создания.
5. Государственная регистрация юридических лиц.
6. Процедуры лицензирования видов деятельности.
7. Административные регламенты как источник норм административно-процессуального права.
8. Установление юридических фактов в процессе производства оперативно-распорядительной (правонаделительной) деятельности.
9. Административное принуждение.
10. Формы административно-юрисдикционной деятельности полиции.
11. Законодательство субъектов РФ об административных правонарушениях.
12. Административная помощь в производстве по делам об административных правонарушениях.
13. Участие прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
14. Профессиональная юридическая помощь в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
15. Проблемы допустимости доказательств в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
16. Технология доказывания в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения
17. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
18. Самоотвод и отвод судьи, члена коллегиального органа или должностного лица как институт административного процесса.
19. Процессуальные особенности судебного пересмотра дел об административных правонарушениях.
20. Особенности исполнения наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства
21. Особенности исполнения наказания в виде обязательных работ.
22. Особенности исполнения наказания в виде административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Административный процесс как вид юридического процесса: общие признаки и основные научные подходы к его определению
2. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации. Административно-процессуальное право Российской Федерации
3. Административно-процессуальная деятельность: понятие, виды; структура административного процесса; субъекты административного процесса.
4. Принципы административного процесса.
5. Понятие и виды административной подведомственности. Соотношение понятий административный процесс, административная процедура и административное производство.
6. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
7. Оперативно-распорядительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика административных процедур государственной регистрации (на примере любого регистрационного производства).
8. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
9. Административная ответственность как вид государственного принуждения: понятие, особенности, структура и основания.
10. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
11. Субъекты административной ответственности: общая характеристика.
12. Административное наказание: понятие, система, виды, общие правила назначения.
13. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и характерные черты; правовая основа, задачи и принципы.
14. Субъекты административной юрисдикции в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
16. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
17. Система стадий и виды производства по делам об административных правонарушениях.
18. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве: право и обязанность участия, обстоятельства, исключающие участие и отводы участников производства.
19. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.

20. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении.
22. Процессуальное положение законных представителей, защитника и представителя в производстве по делу об административном правонарушении.
23. Процессуальное положение свидетеля и понятого в производстве по делу об административном правонарушении.
24. Процессуальное положение специалиста, эксперта и переводчика в производстве по делу об административном правонарушении.
25. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и предмет (обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении). Оценка доказательств
26. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.
27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (определение, цели применения, виды, протоколирование применения данных мер).
28. Характеристика отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (на примере не менее трех видов мер).
29. Возбуждение дела об административном правонарушении: поводы, протокол об административном правонарушении, должностные лица, уполномоченные на составление протокола, направление протокола для рассмотрения дела.
30. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях.
31. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.
32. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
33. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
34. Порядок пересмотра постановления (решения) по делу об административном правонарушении.
35. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.
36. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний).

3.2. Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**ОП.05. Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	Уметь соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения
	Знать правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел

	перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации
--	---

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.6 ОК 02	Какая информационная система используется в МВД России для автоматизации процессов дознания и предварительного следствия? 1. ЕРДР (Единый реестр досудебных расследований); 2. ИС «Правосудие»; 3. ГАС «Правосудие»; 4. АИПС «Делопроизводство»; 5. АИСС (Автоматизированные информационно-справочные системы). Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: ЕРДР – специализированная система МВД, предназначенная для автоматизации процессов дознания и следствия. ГАС «Правосудие» относится к судебной системе, ИС «Правосудие», АИПС «Делопроизводство» не являются основными системами для следственных подразделений.
2.	ПК 1.6 ОК 01	Какой принцип лежит в основе работы системы видеонаблюдения с распознаванием лиц в правоохранительной деятельности? 1. QR-кодирование; 2. Голосовая идентификация; 3. Нейросетевой анализ изображений; 4. Сравнение данных человека с его биометрическим «шаблоном»; 5. Геоинформационные системы (ГИС). Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Современные системы видеонаблюдения используют алгоритмы компьютерного зрения и нейросети для распознавания лиц. Голосовая идентификация и ГИС не относятся к распознаванию лиц, а QR-коды не используются в этом контексте.
3.	ПК 1.6 ОК 01	Какой нормативный акт регулирует использование персональных данных в правоохранительных органах РФ? 1. Федеральный закон РФ «О персональных данных» (152-ФЗ); 2. Федеральный закон РФ «О полиции»; 3. Уголовный кодекс РФ; 4. Кодекс об административных правонарушениях РФ; 5. Гражданский кодекс РФ. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Основным законом, регулирующим обработку персональных данных, является 152-ФЗ. Хотя другие акты могут затрагивать вопросы защиты данных, именно этот закон устанавливает основные принципы их обработки.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
1.	ПК 1.6 ОК 02	Информационные технологии в правоохранительной деятельности – это система операций по сбору, хранению, обработке и передаче правоохранительной информации с помощью компьютеров. <i>Соотнесите виды информационных технологий с их применением в правоохранительной деятельности:</i> <table><tr><th><i>технология</i></th><th><i>её применение</i></th></tr><tr><td>А. Системы видеонаблюдения</td><td>1. Анализ больших массивов данных для выявления преступных схем.</td></tr><tr><td>Б. Биометрическая идентификация</td><td>2. Контроль за перемещением лиц и транспортных средств в режиме реального времени.</td></tr><tr><td>В. Big Data-аналитика</td><td>3. Установление личности по отпечаткам пальцев, радужной оболочке глаза.</td></tr><tr><td>Г. ГИС-технологии</td><td>4. Объединение в единой цифровой среде ключевых процессов: финансы, логистика, продажа, производство и управление персоналом.</td></tr><tr><td></td><td>5. Отображение преступности на карте для планирования оперативных мероприятий.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>технология</i>	<i>её применение</i>	А. Системы видеонаблюдения	1. Анализ больших массивов данных для выявления преступных схем.	Б. Биометрическая идентификация	2. Контроль за перемещением лиц и транспортных средств в режиме реального времени.	В. Big Data-аналитика	3. Установление личности по отпечаткам пальцев, радужной оболочке глаза.	Г. ГИС-технологии	4. Объединение в единой цифровой среде ключевых процессов: финансы, логистика, продажа, производство и управление персоналом.		5. Отображение преступности на карте для планирования оперативных мероприятий.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 3 В – 2 Г – 5
<i>технология</i>	<i>её применение</i>																						
А. Системы видеонаблюдения	1. Анализ больших массивов данных для выявления преступных схем.																						
Б. Биометрическая идентификация	2. Контроль за перемещением лиц и транспортных средств в режиме реального времени.																						
В. Big Data-аналитика	3. Установление личности по отпечаткам пальцев, радужной оболочке глаза.																						
Г. ГИС-технологии	4. Объединение в единой цифровой среде ключевых процессов: финансы, логистика, продажа, производство и управление персоналом.																						
	5. Отображение преступности на карте для планирования оперативных мероприятий.																						
А	Б	В	Г																				
2.	ПК 1.6 ОК 02	Программные продукты в правоохранительной деятельности – это различные автоматизированные информационные системы и программное обеспечение, используемые для обработки, хранения и передачи данных в этой сфере. <i>Установите соответствие между программными продуктами и их использованием в правоохранительных органах:</i> <table><tr><th><i>программным продукт</i></th><th><i>его использование</i></th></tr><tr><td>А. ПК «Криминалист»</td><td>1. Электронный документооборот и управление делами.</td></tr><tr><td>Б. ИС «Дело»</td><td>2. Автоматизация баллистических экспертиз.</td></tr><tr><td>В. АИС «Баллистика»</td><td>3. Комплекс для мониторинга телекоммуникационных сетей.</td></tr><tr><td>Г. ПК «След»</td><td>4. Криминалистический учет и анализ вещественных доказательств.</td></tr><tr><td></td><td>5. Фиксация и анализ следов на месте преступления.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>программным продукт</i>	<i>его использование</i>	А. ПК «Криминалист»	1. Электронный документооборот и управление делами.	Б. ИС «Дело»	2. Автоматизация баллистических экспертиз.	В. АИС «Баллистика»	3. Комплекс для мониторинга телекоммуникационных сетей.	Г. ПК «След»	4. Криминалистический учет и анализ вещественных доказательств.		5. Фиксация и анализ следов на месте преступления.	А	Б	В	Г					А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 5
<i>программным продукт</i>	<i>его использование</i>																						
А. ПК «Криминалист»	1. Электронный документооборот и управление делами.																						
Б. ИС «Дело»	2. Автоматизация баллистических экспертиз.																						
В. АИС «Баллистика»	3. Комплекс для мониторинга телекоммуникационных сетей.																						
Г. ПК «След»	4. Криминалистический учет и анализ вещественных доказательств.																						
	5. Фиксация и анализ следов на месте преступления.																						
А	Б	В	Г																				

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
---	------------	---------------	----------------

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ПК 1.6	Определите порядок обработки информации в правоохранительных базах данных: 1. Ввод данных в систему. 2. Верификация информации. 3. Анализ и выявление связей. 4. Обновление базы данных. 5. Формирование отчетности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1, 2, 4, 3, 5
1	2	3	4	5									
2.	ПК 1.6	Установите последовательность действий при расследовании киберпреступления: 1. Сбор и анализ цифровых улик. 2. Идентификация подозреваемых. 3. Мониторинг сетевой активности. 4. Возбуждение уголовного дела. 5. Проведение оперативно-розыскных мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3, 1, 4, 5, 2
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.6 ОК 02	Какие виды баз данных наиболее часто используются в правоохранительных органах? Приведите примеры их применения.	- Криминалистические базы данных (например, дактилоскопические – АДИС, ДНК-регистры). - Розыскные базы данных (например, база «Розыск» МВД, Интерпола – I-24/7). - Базы данных по утраченному и изъятому имуществу (например, база похищенных автомобилей). - Базы данных правонарушителей (например, учет лиц, находящихся в розыске).
2.	ПК 1.6 ОК 02	Как геоинформационные системы (ГИС) помогают в раскрытии преступлений?	ГИС позволяют: - Анализировать пространственные данные (например, места частых преступлений для патрулирования). - Визуализировать маршруты передвижения подозреваемых. - Планировать оперативные мероприятия (например, расположение постов ДПС). - Расследовать серийные преступления, выявляя закономерности.
3.	ПК 1.6 ОК 02	Как системы видеонаблюдения с элементами биометрии помогают в правоохранительной деятельности?	- Распознавание лиц (поиск преступников в толпе). - Автоматическая идентификация (сравнение с базами данных). - Фиксация правонарушений (запись с камер как доказательство). - Контроль доступа (в режимные объекты).
4.	ПК 1.6 ОК 02	Какие методы защиты информации применяются в правоохранительных органах для противодействия киберпреступности?	- Криптография (шифрование данных). - Системы обнаружения вторжений (IDS/IPS). - Антивирусные программы и фаерволы. - Анализ цифровых следов (компьютерно-техническая экспертиза). - Мониторинг сетевого трафика (например, COPM для оперативно-розыскной деятельности).

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
5.	ПК 1.6 ОК 02	Какие технологии используются в системе электронного правосудия?	- Электронный документооборот (подача исков онлайн). - Видеоконференцсвязь (ВКС) для дистанционных судебных заседаний. - Цифровая подпись для заверения документов. - Автоматизированные системы учета судебных дел (например, «Правосудие» в РФ).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
3. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
4. Автоматизированные системы делопроизводства.
5. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.
6. Выделение в общее пользование папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
7. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.
8. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.
9. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.
10. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
11. Поиск в сети Интернет. Возможности и основные характеристики поисковых систем.
12. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
13. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
14. Защита от компьютерных вирусов.
15. Программное обеспечение для работы с электронными страницами. Редактор MS FrontPage.
16. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.
17. Системы управления базами данных. Назначение и возможности СУБД Microsoft Access.
18. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.
19. Понятие запроса в Microsoft Access. Создание запросов с различным типом действий.
20. Правовые информационные системы, их основные черты и возможности.
21. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
22. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.

Практические задания:

1. Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?
2. В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.
3. В базе данных MS Access создать формы к предложенным таблицам и создать одну форму с подчинением.

4. Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.
5. Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.
6. Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.
7. С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, скопируйте ее к себе на компьютер и сохраните.
8. Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.
9. Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.
10. Создайте структуру «Избранного» следующего вида:
 - Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);
 - Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний)
 - Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города)

Перечень экзаменационных билетов.

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос

Способы защиты информации

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (775 373, 84 р.).

3. КонсультантПлюс

Найдите перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность. Сохраните информацию в документе MS Word.

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос

Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет

2. MS Excel

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (306,56 р.).

3. КонсультантПлюс

Бюджетному учреждению необходимо обратиться в суд с иском. Выясните, должно ли бюджетное учреждение оплачивать государственную пошлину при обращении в суд.

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

Интернет. Технические и программные средства доступа к Интернет

2. MS Excel

Решите обратную задачу. За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (19,47 лет).

3. MS Word

Создать документ, содержащий шаблон данного билета. Объяснить использование колонтитулов в документах.

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос

Шаблоны и стиль в документах MS Office

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в конце года? (674 238,12 р.)

3. MS Word

Создайте шаблон для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос

Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежеквартальным начислением сложных процентов (326,20 р.).

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и письмо произвольные).

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос

Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с ежемесячным начислением сложных процентов (330,04 р.).

3. MS Access

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (Должность, Почасовая оплата). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

БИЛЕТ № 7

1. Теоретический вопрос

Организация приема и передачи информации в сети

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с начислением сложных процентов один раз в год (310,58 р.).

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос

Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

2. MS Excel

Сколько придется выплачивать ежемесячно по ипотечному кредиту размером 1 800 000 руб. сроком на 30 лет с годовой ставкой 6% (-10 791,91р.).

3. MS Power Point

Создать презентацию «Ярмарки вакансий» на бирже труда.

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос

Встроенные функции. Порядок записи функций в системе электронных таблиц

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, уволенных за последний месяц.

3. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги организации». Сохранить демонстрацию презентации.

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

Оптимальные и критические значения показателей, оценка состояния предприятия по результатам анализа

2. MS Excel

Имеются две таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты. Начислить заработную плату. При формировании таблицы плата за час должна быть получена из справочника.

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и письмо произвольные).

БИЛЕТ № 11

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

3. MS Power Point

Создайте презентацию из 5-6 слайдов на тему «Квартальный отчет».

БИЛЕТ № 12

1. Теоретический вопрос

Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем

2. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги банка» (банк выбирается любой).

3. КонсультантПлюс

Определить: Какова норма оплаты суточных при командировках в России на сегодняшний день, какой документ устанавливает данные нормы.

БИЛЕТ № 13

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Создать форму для добавления записей в таблицу.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на коммунальные услуги для населения.

БИЛЕТ № 14

1. Теоретический вопрос

Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения

2. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

БИЛЕТ № 15

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, принятых за последний месяц.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на газ для населения.

БИЛЕТ № 16

1. Теоретический вопрос

Защита от компьютерных вирусов. Способы защиты банковской информации

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме недействующих редакций и утративших силу, посвященные льготам для ветеранов труда.

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Excel

Дана таблица контрактов на поставку товаров (№ контракта, Поставщик, Потребитель, Товар, Количество, Цена, Дата поставки). Необходимо представить ее в разрезе поставщика, то есть преобразовать общую для всех поставщиков таблицу в последовательность таблиц, где для каждого поставщика имеется особая таблица с указанием всех его потребителей и товаров, которые он им поставляет, средний размер поставок, максимального и минимального размера цен на поставляемые каждому поставщику товары.

3. HTML

Создать личную веб-страницу специалиста Вашего профиля.

БИЛЕТ № 18

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. Консультант Плюс

Определите, какая административная ответственность наступает в случае продажи товара без выдачи кассового чека (без применения контрольно-кассовой машины).

3. MS Outlook Express

Составьте расписание рабочего дня специалиста с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

БИЛЕТ № 19

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

3. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти действующую редакцию Водного кодекса РФ, в тексте при помощи контекстного поиска найти определения следующих понятий: *акватория*; *дренажные воды* и отметить их закладками.

(Excel)

Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

(Access)

Задача

Создать БД содержащую следующие таблицы:

таблица-объекта СОТРУДНИК:

- идентификационный код Идент код (10 символов - тип текстовый);
- фамилия Фамилия (20 символов - тип текстовый);
- имя Имя (15 символов - тип текстовый);
- отчество Отчество (15 символов - тип текстовый);
- дата рождения Дата рожд (поле типа дата);
- образование Образов (15 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип Мастер подстановок);
- стаж работы Стаж работы (длинное целое - тип числовой);
- дата зачисления на работу Дата зач (поле типа дата/время);
- телефон Тел (8 символов - тип текстовый);
- домашний адрес Адрес (поле-МЕМО).

таблица-объекта ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ:

- № п/п НПП (длинное целое - тип числовой);
- название подразделения Назв подр (30 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип текстовый);
- количество штатных единиц Кол ед (длинное целое - тип числовой);
- должностной оклад Оклад (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы за месяц ФЗПМ (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы на год ФЗПГ (длинное целое - тип числовой);

Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить документы поступления товаров от ЗАО «Фабрика» 12.02.12г. по накладной № 76 и счёт – фактуре №45.

Блузки женские – 50 шт по цене 500р.

Рубашки мужские – 50 шт. по цене 600р.

13.02.12г. оформить документы реализации партии товара АО «Ателье»:

Блузки женские – 20 шт по цене 800р.

Рубашки мужские – 20 шт. по цене 900р.

Вариант 2

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти и получить список: документов, зарегистрированные в Минюсте во втором полугодии 2010 года.

(Excel)

Задача 1

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает к рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

Задача 2

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

(Access)

Задача

Создать таблицу «Книжный_магазин»

<i>од</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Жанр</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Цена</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>

и таблицу «Издательство»

<i>од</i>	<i>Отдел редакции</i>	<i>Редактор</i>	<i>Автор</i>	<i>Название книги</i>	<i>Жанр</i>	<i>Контактный телефон</i>	<i>Имя</i>	<i>Год издания</i>

Выполнить выборку строк, содержащих названия книг, фамилии авторов и год издания романов в данном издательстве.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить в 1С: Предприятие платежное поручение по оплате поставщику ООО «Прогресс» на сумму 67 200 р. (перечислено с расчетного счета).

Вариант 3

(КонсультантПлюс)

Задача

Какова процентная ставка рефинансирования, установленная Центральным Банком России на сегодняшний день, в каком нормативном акте она сообщена.

(Excel)

Задача 1

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

Задача 2

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

(Access)

Задача

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны *ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата*; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (*Должность, Почасовая оплата*). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

(1С: Предприятие)

Задача

Ввести данные о сотруднике по образцу: *Сотрудники (производственный персонал)*: **ФИО:** Федоров Павел Петрович; **Табельный №:** №4; **Дата приема на работу (дата начала учета налогов):** 12.01.2005.

Вариант 4

(КонсультантПлюс)

Задача

Учитываются ли для целей налогообложения прибыли расходы по оплате услуг за проведение ревизии акционерного общества?

(Excel)

Задача 1

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет *k* кг. Сбор одного кг помидоров стоит *m* рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задача 2

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

(Access)

Задача

Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: *Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц*. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.

(1С: Предприятие)

Задача

22.02.12 г. наше предприятие выписало счет № 2 ПО "Боровик" на оплату следующей продукции:

- «Брюки мужские (шерст)»: 20 шт. по отпускной цене с 18% НДС в т.ч.

Произведена отгрузка продукции - выписана накладная и счёт-фактура на отпуск продукции со склада готовой продукции представителю ПО "Боровик".

Вариант 5

(КонсультантПлюс)

Задача

В каком порядке подлежат вычету суммы НДС, уплаченные организацией при ввозе оборудования, подлежащего монтажу, на таможенную территорию РФ?

(Excel)

Задача 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

Задача 2

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

(Access)

Задача

Создать базу данных Автомагазин, состоящую из таблиц **Склад** {Марка, Объем двигателя, Цвет, Тип кузова, Год выпуска, Номер кузова, Поставщики}, **Поставщики** {Фирма, ФИО, Телефон, Адрес}. Создать связь этих таблиц. Создать форму и отчет для связанных таблиц.

(1С: Предприятие)

Задача

21.02.12 г на склад готовой продукции нашего предприятия по документу «Накладная на передачу готовой продукции в места хранения» переданы из производства изготовленные изделия. В накладной отражена следующая информация:

	Наименование	Единица	Количес
	продукции	измерения	тво
	Брюки мужские (шерст)	Шт.	20

Необходимо отразить факт выпуска готовой продукции в компьютерной бухгалтерии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.06. Уголовное право

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее

профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

государственном и иностранном языках	базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь – ориентироваться в системе источников материального и процессуального права; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – толковать правовые нормы; – использовать правоприменительную и судебную практику; – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов.
	Знать – сущность и классификацию правовых норм и отношений; – понятие и виды юридических производств; – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; – источники права; – виды материальных и процессуальных норм; – виды юридической ответственности; – правила составления юридических документов; – правила оформления служебных документов; – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений; – сущность служебной дисциплины; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и правовое содержание юридических производств и процедур; – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; – основные стадии уголовного и административного процесса;

	– порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь
	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов; – разграничивать функции правоохранительных органов; – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях.
	Знать
	– основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства; – формы и порядок производства предварительного расследования; – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Уметь
	– анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения; – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия; – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения; – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – документировать факты применения специальной техники; – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний; – использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – использовать технические средства по назначению.
	Знать
	– нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений;

	– формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность; – основы криминалистической тактики и криминалистической методики; – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям.
--	---

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 02	Источником уголовного права в узком смысле является: 1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ; 2. Приговор суда; 3. Конституция РФ; 4. Уголовный кодекс РФ. Ответ: _____	Ответ: 4 Обоснование: В соответствии с ч.1 ст.1 УК РФ уголовное законодательства РФ включается в себя только УК РФ.
2	ПК 1.1	Уголовный кодекс РФ не содержит такой категории преступлений как: 1. Особо тяжкие преступления; 2. Преступления средней тяжести; 3. Легкие преступления; 4. Малозначительные преступления. Ответ: _____	Ответ: 3,4 Обоснование: Статья 15 УК РФ не включает в качестве категории преступления легкие преступления и малозначительные преступления.
3	ПК 1.1	Что признается рецидивом преступления? 1. Совершение двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым; 2. Совершение преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;	Ответ: 3 Обоснование: Понятие рецидива дается в ч.1 ст.18 УК РФ: «Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		3. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. Ответ: _____	лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление».
4	ПК 1.2	Как следует характеризовать действия обороняющегося лица, которое вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения? 1. Эти действия не являются превышением необходимой обороны; 2. Эти действия являются превышением необходимой обороны только в случае явного несоответствия защиты характеру и опасности посягательства; 3. Эти действия квалифицируются на общих основаниях; 4. Эти действия квалифицируются по правилам фактической ошибки. Ответ: _____	Ответ: 1 Обоснование: Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения (ч.2.1 ст.37 УК РФ).
5	ПК 1.2	В каком качестве в уголовном законодательстве закреплено обстоятельство «Совершение лицом преступления в состоянии опьянения»? 1. Может быть признано судом (судьей) обстоятельством, отягчающим наказание; 2. Является обстоятельством, отягчающим наказание; 3. Не является обстоятельством, отягчающим наказание, и не может учитываться судом при оценке данных, характеризующих личность виновного; 4. Является обстоятельством, смягчающим наказание. Ответ: _____	Ответ: 1 Обоснование: Судья (суд), назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ (ст.63 УК РФ).
6	ПК 1.2 ОК 03 ОК 06	Что означает безвозмездность конфискации имущества? 1. Стоимость отчуждаемого имущества не компенсируется; 2. Стоимость отчуждаемого имущества компенсируется за счет государства; 3. Стоимость отчуждаемого имущества компенсируется частично; 4. Стоимость отчуждаемого имущества компенсируется	Ответ: 1 Обоснование: конфискация имущества – мера уголовно-правового характера, заключающаяся в принудительном безвозмездном изъятии и обращении в собственность государства всего или части имущества,

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		за счет потерпевшего. Ответ: _____	являющегося собственностью лица, совершившего преступление.
7	ПК 1.4	Укажите случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа: 1. В случае незначительного размера подкупа; 2. Если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; 3. Если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы; 4. Если лицо, выполняющее управленческие функции, отказалось принять незаконное вознаграждение; 5. Если имела место провокация коммерческого подкупа. <i>Выберите два верных варианта ответа.</i> Ответ: _____	Ответ: 2,3 Обоснование: Лицо, совершившее преступление, предусмотренное частями первой - четвертой статьи 204 УК РФ, освобождается от уголовной ответственности, если он активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство предмета подкупа, либо это лицо добровольно сообщило о совершенном преступлении в орган, имеющий право возбудить уголовное дело.
8	ПК 1.4 ОК 03 ОК 06	Какую стоимость, ущерб, доход либо задолженность в статьях гл. 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» УК по общему правилу признают крупным размером, крупным ущербом, доходом либо задолженностью в крупном размере? 1. 2 250 000 руб.; 2. 1 500 000 руб.; 3. 3 500 000 руб.; 4. 6 000 000 руб. Ответ: _____	Ответ: 3 Обоснование: В статьях 22 главы УК РФ крупным размером, крупным ущербом, доходом либо задолженностью в крупном размере признаются стоимость, ущерб, доход либо задолженность в сумме, превышающей три миллиона пятьсот тысяч рублей, а особо крупным - тринадцать миллионов пятьсот тысяч рублей.
9	ПК 1.4	С какого момента «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» (ст. 151 УК) признается оконченным преступлением? 1. вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественного действия независимо от того, совершил ли он его; 2. совершения несовершеннолетним хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией ч. 1 ст. 151 УК; 3. получения согласия от несовершеннолетнего на совершение антиобщественного действия; 4. наступления последствий антиобщественного действия, совершенного несовершеннолетним.	Ответ: 2 Обоснование: Преступление, ответственность за которое предусмотрено ст. 151 УК РФ, являются оконченными после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией части 1 статьи 151 УК РФ (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством)

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ответ: _____	

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
1	ПК 1.1	Диспозиция уголовно-правовой нормы — это центральный элемент нормы, содержащий описание преступного деяния. Именно диспозиция определяет, какое поведение считается преступным. Установите соответствие диспозиции и способа описания в законе: <table><tr><th>вид диспозиций</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Простая</td><td>1. Не просто называет признаки деяния, но и с той или иной степенью полноты конкретизирует их содержание.</td></tr><tr><td>Б. Описательная</td><td>2. Для уяснения признаков состава преступления требует обращения к нормам иных отраслей права.</td></tr><tr><td>В. Бланкетная</td><td>3. Называет деяние без раскрытия его признаков.</td></tr><tr><td>Г. Ссылочная</td><td>4. Определяет преступность и наказуемость деяния.</td></tr><tr><td></td><td>5. Для установления признаков деяния отсылает к другой статье или другой части той же статьи уголовного закона.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид диспозиций	их описание	А. Простая	1. Не просто называет признаки деяния, но и с той или иной степенью полноты конкретизирует их содержание.	Б. Описательная	2. Для уяснения признаков состава преступления требует обращения к нормам иных отраслей права.	В. Бланкетная	3. Называет деяние без раскрытия его признаков.	Г. Ссылочная	4. Определяет преступность и наказуемость деяния.		5. Для установления признаков деяния отсылает к другой статье или другой части той же статьи уголовного закона.	А	Б	В	Г					A – 3 Б – 1 В – 2 Г – 5
вид диспозиций	их описание																						
А. Простая	1. Не просто называет признаки деяния, но и с той или иной степенью полноты конкретизирует их содержание.																						
Б. Описательная	2. Для уяснения признаков состава преступления требует обращения к нормам иных отраслей права.																						
В. Бланкетная	3. Называет деяние без раскрытия его признаков.																						
Г. Ссылочная	4. Определяет преступность и наказуемость деяния.																						
	5. Для установления признаков деяния отсылает к другой статье или другой части той же статьи уголовного закона.																						
А	Б	В	Г																				
2	ПК 1.1 ОК 03	Принципы действия уголовного законодательства Российской Федерации отражают уголовно-правовую политику государства. Действие и применение данных принципов обусловлено международными договорами Российской Федерации. Установите соответствие принципа действия уголовного закона и способа описания его в законе: <table><tr><th>принципы уголовного закона</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Территориальный принцип.</td><td>1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.</td></tr><tr><td>Б. Принцип гражданства.</td><td>2. Иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации,</td></tr></table>	принципы уголовного закона	их описание	А. Территориальный принцип.	1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.	Б. Принцип гражданства.	2. Иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации,	A – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2														
принципы уголовного закона	их описание																						
А. Территориальный принцип.	1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.																						
Б. Принцип гражданства.	2. Иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации,																						

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам												
			Федерации, совершившие преступление вне пределов Российской Федерации, подлежат уголовной ответственности по УК РФ в случаях, если преступление направлено против интересов Российской Федерации либо гражданина Российской Федерации или постоянно проживающего в Российской Федерации лица без гражданства, если иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, не были осуждены в иностранном государстве и привлекаются к уголовной ответственности на территории Российской Федерации.															
		В. Покровительственный принцип.	3. Лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по УК РФ.															
		Г. Реальный принцип.	4. Обязанность каждого государства применять свой уголовный закон к преступникам, посягнувшим на интересы не только данной страны, но и любого другого государства вне зависимости от того, где и кем совершено преступление, если это предусмотрено международным договором.															
			5. Военнослужащие воинских частей Российской Федерации, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, за преступления, совершенные на территории иностранного государства, несут уголовную ответственность по настоящему Кодексу, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																
		А	Б	В	Г													
3	ПК 1.2 ОК 09	Правила назначения наказания – это закреплённый в Уголовном кодексе РФ уголовно-правовой институт, регламентирующий выбор конкретной меры наказания, применяемой к лицу, совершившему преступление, и дающий указания относительно размеров и сроков избираемых наказаний. <i>Определите соответствие правилам назначения наказания:</i> <table><tr><th><i>особенности совершения преступлений</i></th><th><i>Правила назначения наказания</i></th></tr><tr><td>А. Приготовление.</td><td>1. Не более ¾ от верхнего предела санкции.</td></tr><tr><td>Б. Покушение.</td><td>2. Не более половины от верхнего предела санкции.</td></tr><tr><td>В. Рецидив.</td><td>3. Не менее 1/3 верхнего предела санкции.</td></tr><tr><td>Г. Оконченное преступление</td><td>4. С обязательным назначением дополнительного вида наказания.</td></tr><tr><td></td><td>5. В рамках санкции статьи.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				<i>особенности совершения преступлений</i>	<i>Правила назначения наказания</i>	А. Приготовление.	1. Не более ¾ от верхнего предела санкции.	Б. Покушение.	2. Не более половины от верхнего предела санкции.	В. Рецидив.	3. Не менее 1/3 верхнего предела санкции.	Г. Оконченное преступление	4. С обязательным назначением дополнительного вида наказания.		5. В рамках санкции статьи.	А – 2 Б – 1 В – 3 Г - 5
<i>особенности совершения преступлений</i>	<i>Правила назначения наказания</i>																	
А. Приготовление.	1. Не более ¾ от верхнего предела санкции.																	
Б. Покушение.	2. Не более половины от верхнего предела санкции.																	
В. Рецидив.	3. Не менее 1/3 верхнего предела санкции.																	
Г. Оконченное преступление	4. С обязательным назначением дополнительного вида наказания.																	
	5. В рамках санкции статьи.																	

№	Код ПК, ОК	Текст задания					Ключ к ответам												
		A	Б	В	Г														
4	ПК 1.2 ОК 02	Предметом преступлений, связанных с запрещёнными к обороту веществами, являются: наркотические средства, психотропные вещества, аналоги, прекурсоры. <i>Определите соответствие:</i> <table><tr><th><i>запрещённые к обороту вещества</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Наркотические средства.</td><td>1. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.</td></tr><tr><td>Б. Психотропные вещества.</td><td>2. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.</td></tr><tr><td>В. Аналоги.</td><td>3. Вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.</td></tr><tr><td>Г. Прекурсоры.</td><td>4. Вещества синтетического или естественного происхождения используемые для создания курительных смесей.</td></tr><tr><td></td><td>5. Запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.</td></tr></table>					<i>запрещённые к обороту вещества</i>	<i>их описание</i>	А. Наркотические средства.	1. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.	Б. Психотропные вещества.	2. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.	В. Аналоги.	3. Вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.	Г. Прекурсоры.	4. Вещества синтетического или естественного происхождения используемые для создания курительных смесей.		5. Запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.	А – 2 Б – 1 В – 5 Г – 3
<i>запрещённые к обороту вещества</i>	<i>их описание</i>																		
А. Наркотические средства.	1. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.																		
Б. Психотропные вещества.	2. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.																		
В. Аналоги.	3. Вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.																		
Г. Прекурсоры.	4. Вещества синтетического или естественного происхождения используемые для создания курительных смесей.																		
	5. Запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.																		

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
5	ПК 1.4 ОК 09	Глава Уголовного кодекса Российской Федерации – это отдельная часть документа, которая содержит определённые положения. <i>Определить принадлежность составов к главе УК РФ:</i> <table><tr><th>название главы</th><th>преступление</th></tr><tr><td>А. Преступления против собственности.</td><td>1. Убийство.</td></tr><tr><td>Б. Преступления в сфере экономической деятельности.</td><td>2. Самовольное оставление части.</td></tr><tr><td>В. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</td><td>3. Незаконное предпринимательство.</td></tr><tr><td>Г. Преступления против жизни и здоровья.</td><td>4. Коммерческий подкуп.</td></tr><tr><td></td><td>5. Кража.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	название главы	преступление	А. Преступления против собственности.	1. Убийство.	Б. Преступления в сфере экономической деятельности.	2. Самовольное оставление части.	В. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	3. Незаконное предпринимательство.	Г. Преступления против жизни и здоровья.	4. Коммерческий подкуп.		5. Кража.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 4 Г – 1
название главы	преступление																						
А. Преступления против собственности.	1. Убийство.																						
Б. Преступления в сфере экономической деятельности.	2. Самовольное оставление части.																						
В. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	3. Незаконное предпринимательство.																						
Г. Преступления против жизни и здоровья.	4. Коммерческий подкуп.																						
	5. Кража.																						
А	Б	В	Г																				
6	ПК 1.4	Состав преступления – это совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. <i>По каждому преступлению определите вид состава преступления:</i> <table><tr><th>вид состава преступления</th><th>преступление</th></tr><tr><td>А. Формальный.</td><td>1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.</td></tr><tr><td>Б. Материальный.</td><td>2. Побои.</td></tr><tr><td>В. Усеченный.</td><td>3. Разбой.</td></tr><tr><td></td><td>4. Угроза убийством или причинения тяжкого вреда здоровью.</td></tr><tr><td></td><td>5. Изнасилование.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид состава преступления	преступление	А. Формальный.	1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.	Б. Материальный.	2. Побои.	В. Усеченный.	3. Разбой.		4. Угроза убийством или причинения тяжкого вреда здоровью.		5. Изнасилование.	А	Б	В				А – 4,5 Б – 1,2 В – 3		
вид состава преступления	преступление																						
А. Формальный.	1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.																						
Б. Материальный.	2. Побои.																						
В. Усеченный.	3. Разбой.																						
	4. Угроза убийством или причинения тяжкого вреда здоровью.																						
	5. Изнасилование.																						
А	Б	В																					

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
---	------------	---------------	----------------

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1	ПК 1.1	Определите последовательность расположения глав в УК Российской Федерации. 1. Лица, подлежащие уголовной ответственности. 2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. 3. Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. 4. Понятие преступления и виды преступлений. 5. Преступления против правосудия. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,2,4,1,5
1	2	3	4	5									
2	ПК 1.1	Определите последовательность указания на формы хищения в УК РФ. 1. Мошенничество. 2. Грабеж. 3. Кража. 4. Разбой. 5. Присвоение или растрата. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,1,5,2,4
1	2	3	4	5									
3	ПК 1.2	Расположите признаки преступления в последовательности указанной в понятии преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) 1. Общественная опасность. 2. Противоправность. 3. Виновность. 4. Наказуемость. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3,1,2,4		
1	2	3	4										
4	ПК 1.2	Укажите последовательность указания в УК РФ видов освобождения от уголовной ответственности: 1. В связи с деятельным раскаянием. 2. В связи с истечением сроков давности. 3. В связи с примирением с потерпевшим. 4. В связи с возмещением ущерба. 5. С назначением судебного штрафа. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1,3,4,5,2
1	2	3	4	5									

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
5	ПК 1.4 ОК 03	Определите последовательность этапов квалификация преступлений: 1. Сопоставление фактических обстоятельств и признаков состава с нормой уголовного закона. 2. Определение признаков состава преступления. 3. Установление фактических обстоятельств дела. 4. Закрепление квалификации в процессуальном акте. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3,2,1,4		
1	2	3	4										
6	ПК 1.4	Укажите виды уголовного наказания в порядке возрастания строгости – от менее строгого к более строгому: 1. Принудительные работы. 2. Штраф. 3. Ограничение свободы. 4. Исправительные работы. 5. Обязательные работы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,5,4,3,1
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1 ОК 05	Определите тип диспозиции и санкции ч.1 ст.105 УК РФ: Статья 105. Убийство 1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.	Диспозиция ч.1 ст.105 УК РФ содержит описание признаков преступления, значит является описательной. Санкция содержит указание на максимальный и минимальный пределы наказания, следовательно, относится к типу относительно-определенной санкции и одновременно содержит указание на дополнительное наказание. Данное указание говорит о наличии куммулятивной санкции. Вывод санкция носит смешанных характер.
2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 05	Коркунов осужден по ч. 1 ст. 158 УК (потерпевший Ш.) к лишению свободы на срок 1 год 8 месяцев, по ч. 1 ст. 158 УК (потерпевший С.) к лишению свободы на срок 1 год 8 месяцев, на основании ч. 2 ст. 69 УК путем частичного сложения назначенных наказаний, назначено наказание в виде лишения свободы на срок 3 года 6 месяцев.	В соответствии с ч.1 ст.3 УК РФ преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ. Исходя из принципа законности наказуемость деяния определяется УК РФ. Санкция в виде лишения свободы по ч.1 ст.158 УК РФ не превышает 2 лет лишения свободы. С учетом правил назначения

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ознакомьтесь с санкцией ч.1 ст. 158 УК, а также с ч.2 ст. 69 УК и решите, не нарушен ли в данном примере один из принципов уголовного права? Если да, то какой? Мотивируйте свой ответ.	наказания по совокупности преступлений, указанных в ч.2 ст.69 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы за данное преступление не может превышать 3 лет. Нарушен принцип законности.
3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 05	К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения, нетвердо стоявший на ногах Кудрявцев. Петрова оттолкнула его, отчего Кудрявцев упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. В результате Кудрявцеву был причинен тяжкий вред здоровью. Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом, причиненным здоровью Кудрявцева?	Прямая, непосредственная причинная связь между деянием Петровой в виде толчка Кудрявцева и причинением тяжкого вреда его здоровью отсутствует (юридический казус). Действие или бездействие человека представляет собой единство субъективного и объективного моментов. Невозможно говорить о развитии причинной связи без учета осознанного отношения к ней субъекта преступления. Причинная связь должна охватываться сознанием лица или по обстоятельствам дела должна была и могла охватываться.
4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 05	Скворцов с целью кражи разбил витринное стекло универсама, расположенного на одной из центральных улиц города, проник в универсам и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 64 530 руб. В имеющихся у него двух сумках Скворцов отнес похищенное к себе на квартиру. Через час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина. Раскройте субъективную сторону содеянного Скворцовым.	С учетом обстоятельств дела действия Скворцова следует рассматривать как совокупность преступлений. Согласно ст. 17 УК РФ совокупностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено. От совокупности преступлений следует отличать единичные смежные преступления, к числу которых относятся продолжаемые преступления. Анализ субъективной стороны содеянного Скворцовым позволяет утверждать, что совершенные хищения следует рассматривать как самостоятельные – кража и покушение на кражу. При анализе субъективной стороны следует обратить внимание на следующие обстоятельства: 1) хищение было совершено открытым способом, было разбито витринное стекло универсама. Для того чтобы вновь проникнуть в магазин, Скворцов должен был вновь решиться на хищение; 2) Скворцов вновь решился на хищение через час.
5	ПК 1.1 ОК 01 ОК 05	Федоров зашел в магазин перед его закрытием. Там он бросил на пол большую сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять, ограбление!». При этом он стал присоединять к автомату магазин с патронами, но продавец Миронова, вцепившаяся в оружие, не давала ему это сделать. В ответ Федоров несколько раз ее ударил, причинив легкий вред ее здоровью.	Действия Федорова необходимо квалифицировать по ч. 2 ст. 162 УК РФ. Так как состав преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ, является усеченным, то данное преступление является оконченным с момента начала нападения с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, или с угрозой применения такого насилия. В соответствии с постановлением

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Воспользоваться оружием и завладеть деньгами он не сумел, так как был обезоружен подбегавшими на помощь Мироновой гражданами. Какое преступление совершил Федоров? Определите стадию совершения преступления.	Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» тяжкий, средней тяжести и легкий вред здоровью относятся к опасному для жизни и здоровья.
6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 05	Манукян убил депутата Областной Думы из мести за то, что последний в рабочее время в своем кабинете домогался от его жены, помощника депутата, вступления в половую близость. Действия обвиняемого были квалифицированы на предварительном следствии по ст. 277 УК РФ. Суд переквалифицировал его действия на п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Какой вид конкуренции. Соответствуют ли закону приведенные варианты квалификации действий осужденного? Какой вид конкуренции?	Суд правильно переквалифицировал действия Манукян со ст.277 УК РФ на ст.105 УК РФ, поскольку для вменения специального состава убийства необходима цель прекращения государственной или иной политической деятельности потерпевшего, что из условий задачи не усматривается. Убийство было совершено по мотиву мести. Однако, суд неверно вменил п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ, поскольку убийство не было обусловлено служебной деятельностью потерпевшего. Суду следует вменить простое убийство по ч.1 ст.105 УК РФ. Ст.105 и 277 УК РФ соотносятся как общая и специальная норма, где общей является ст.105 УК РФ, а специальной 277 УК РФ. Конкуренция общей и специальной нормы решается в пользу специальной норм, если последняя отсутствует (как в представленной задаче), то вменению подлежит общая норма.
7	ПК 1.2 ОК 01 ОК 05	Филатов, являясь генеральным директором АО «Витязь», обладал контрольным пакетом акций — 75%. 45% акций он приобрел на деньги, полученные им в виде взяток, 30% — на доходы от приобретенных акций. Подлежат ли конфискации акции, принадлежащие Филатову.	Подлежат конфискации 75% акций. Обоснование в соответствии с п. «б» ч.1 ст.104.1 УК РФ указано, что подлежат конфискации деньги, ценности и иное имущество, в которые имущество, полученное в результате совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями, указанными в пункте "а" ч.1 ст.104.1 УК РФ, и доходы от этого имущества были частично или полностью превращены, или преобразованы. Получение взятки (ст.290 УК РФ) перечислена в числе статей, за которые возможна конфискация имущества.
8	ПК 1.2 ОК 01 ОК 05	Мизиев, недовольный пренебрежительными словами в свой адрес со стороны Хутиева в кругу односельчан, решил проучить его. С этой целью во время послеобеденного отдыха чабанов на пастбище, когда Хутиев лег на живот и заснул под кустом, он нанес ему кинжалом один удар в ягодицу, намереваясь тем самым причинить Хутиеву унижительное для джигита ранение, но кинжал задел важный кровеносный сосуд, и от большой потери	Действия Мизиева следует квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшее по неосторожности его смерть. Судя по локализации ранения умысел не был направлен на причинение смерти, а был направлен на причинение вреда здоровью. Но в результате умышленных действий наступили более тяжкие последствия, которые его

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		крови потерпевший скончался. Квалифицируйте Мизиева.	умыслом не охватывались. Отношение к таким последствиям является неосторожным. Иными словами, субъективная сторона данного преступления характеризуется наличием двойной формы вины. Такие действия полностью тождественный признакам преступления, предусмотренного ч.4 ст.111 УК РФ.
9	ПК 1.2 ОК 01 ОК 05	Какие последствия предусмотрены в ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» в результате наступления которых предусмотрена уголовная ответственность?	Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации предусматривает ответственность, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации.
10	ПК 1.2 ОК 01 ОК 05	Братья Громыны решили совершить ограбление одного из отделений Сбербанка России. В ходе подготовки к совершению этого преступления они убили дежурного по отделу полиции капитана полиции Паршина, завладев его табельным оружием — пистолетом. В течение двух месяцев братья Громыны изучали систему сигнализации охраны банка, а позже совершили нападение на сотрудников охраны, в результате чего один из них был ранен, двое убиты. Затем преступники отключили сигнализацию и похитили из хранилища банка 60 000 000 руб. и 200 000 долл. США. Квалифицируйте деяние братьев Громыных.	Деяния братьев Громыных следует квалифицировать по п. «а», «з» ч. 2 ст. 105, п. «б» ч. 4 ст. 226, ст. 209, ст. 162 УК как убийство двух и более лиц, а также сопряженное с бандитизмом хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, бандитизм и разбой.
11	ПК 1.4 ОК 01 ОК 05	Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации: Маляр Пильгуй производил покраску стен храма. Поскольку он очень спешил, то в результате неаккуратного обращения с аэрозольным распылителем краска попала на икону XVI века. Несмотря на все старания реставраторов, четверть изображения иконы восстановить не удалось.	Содеянное не является преступлением. Согласно статье 168 Уголовного кодекса РФ, уголовная ответственность предусмотрена только за уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершённые путём неосторожного обращения с огнём или иными источниками повышенной опасности. В данном случае не применяется статья 243 УК РФ, так как повреждения иконы не являются результатом умышленных действий, а вызваны неосторожным обращением с аэрозольным распылителем. Таким образом, в описанной ситуации маляр Пильгуй не подлежит уголовной ответственности.
12	ПК 1.4 ОК 01 ОК 05	Лобовиков подошел к Зиновьеву и нанес ему один удар рукой по левому виску, а затем схватился руками за рюкзак и ногой нанес ему один удар сзади по ноге, отчего Зиновьев упал на асфальт и ударился головой о бордюр.	Действия Лобовикова следует квалифицировать как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и кража с причинением значительного ущерба гражданину (ч. 1 ст. 111 и п. «в» ч. 2 ст. 158

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Затем Лобовиков стал наносить множество ударов рукой по голове и телу Зиновьева, от чего Зиновьев потерял сознание. Воспользовавшись этим, Лобовиков снял с правой руки обручальное кольцо из золота стоимостью 12 000 руб., а с левой руки печатку с изображением двух дельфинов из золота стоимостью 13 000 руб. После чего Лобовиков скрылся. В результате причиненного вреда Зиновьев пролежал в больнице 143 дня. Дайте правовую оценку действиям Лобовикова.	УК). Такая квалификация объясняется тем, что изначально у виновного не было умысла на хищение чужого имущества. Он возник после нанесения умышленно тяжкого вреда здоровью.
13	ПК 1.4 ОК 01 ОК 05	Рудов ворвался с автоматом в помещение оперативно-следственной группы «Кобра», открыл стрельбу, требуя освобождения из изолятора временного содержания его друзей. Один из сотрудников полиции был убит. Преступника удалось обезоружить и задержать. Дайте правовую оценку действиям Рудова.	Действия Рудова следует квалифицировать по п. «б» ч. 3 ст. 205 УК как террористический акт, повлекший умышленное причинение смерти человека. Убийство как особо квалифицированный состав предусмотрен п. «б» ч.3 ст.205 УК РФ и поэтому дополнительно вменять другие составы не требуется. В обратном случае будет нарушен принцип недопустимости двойной ответственности за одно и то же преступление.
14	ПК 1.4 ОК 01 ОК 05	Как характеризуется объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 205 УК «Террористический акт»?	В соответствии с ч.1 ст.205 УК РФ совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.
15	ПК 1.4 ОК 01 ОК 05	Рыков увидел автомобиль Opel стоимостью 468 000 руб., принадлежащий Чехову. Рыков подошел к данному автомобилю, дернул за ручку водительской двери автомобиля. Поскольку дверь автомобиля оказалась открыта, Рыков, убедившись, что за его действиями никто не наблюдает, повредил пластиковый кожух замка зажигания, и, соединив провода зажигания напрямую, запустил двигатель автомобиля. После этого Рыков, управляя автомобилем, начал движение по улицам, но, не справившись с управлением, врезался в столб, после чего	Действия Рыкова следует квалифицировать как неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, причинившее крупный ущерб (ч. 3 ст. 166 УК). У Рыкова не было умысла на завладение автомобилем полностью или по частям. Действия были направлены на временное позаимствование чужой вещи. В соответствии с разъяснением Пленума ВС РФ при квалификации действий лица, совершившего неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения, по части 3 статьи

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		оставил автомобиль и скрылся. Автомобиль восстановлению не подлежал. Дайте правовую оценку действиям Рыкова.	166 УК РФ в случае причинения особо крупного ущерба судам следует исходить из фактически понесенных владельцем расходов, связанных с ремонтом найденного автомобиля в случае, если он поврежден во время угона.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера (первый вопрос – по Общей части уголовного права, второй вопрос – по Особенной части уголовного права, 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Уголовным кодексом РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

а) вопросы по Общей части уголовного права:

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и задачи. Место уголовного права в общей системе права
2. Принципы уголовного права
3. Источники уголовного права. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Толкование уголовного закона
4. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц
5. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от иных правонарушений
6. Классификация и категории преступлений
7. Понятие и основание уголовной ответственности
8. Состав преступления: понятие, признаки и структура. Виды составов преступлений
9. Понятие и юридическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший
10. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления
11. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления
12. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины
13. Понятие и значение субъекта преступления. Виды субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость
14. Стадии совершения преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и отличие от деятельного раскаяния
15. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды, формы
16. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности
17. Понятие и формы множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единого (единичного) преступления
18. Рецидив преступлений и его виды
19. Совокупность преступлений: понятие и их виды
20. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
21. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны
22. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Ответственность за причиненный вред при превышении пределов крайней необходимости
23. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности

24. Физическое или психическое принуждение к совершению преступления: понятие, ответственность
25. Обоснованный риск и исполнение приказа или распоряжения: понятие, условия правомерности, ответственность
26. Наказание: понятие, цели. Система наказаний в РФ. Основные и дополнительные наказания
27. Характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества
28. Характеристика наказаний, связанных с изоляцией от общества
29. Лишение свободы: понятие, содержание, виды. Виды исправительных учреждений
30. Смертная казнь как исключительная мера наказания
31. Общие начала назначения наказания
32. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
33. Правила исчисления наказания. Порядок определения сроков наказания при сложении наказания. Исчисления наказания при зачете наказаний
34. Понятие и правила назначения условного осуждения
35. Понятие, общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
36. Понятие и виды освобождения от наказания
37. Понятие амнистии, помилования. Судимость: понятие и юридические последствия. Погашение и снятие судимости
38. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Условия применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия
39. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера, основания их применения
40. Понятие и основания применения конфискации имущества в уголовном законе России. Судебный штраф

б) вопросы по Особенной части уголовного права:

1. Понятие, этапы и виды квалификации преступлений
2. Виды убийств в законодательстве России. Уголовно-правовая характеристика простого убийства
3. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств
4. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств
5. Причинение смерти по неосторожности. Разграничение с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего
6. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда здоровью. Критерии определения тяжести вреда здоровью
7. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье
8. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности
9. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
10. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера
11. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и общая характеристика составов
12. Уголовно-правовая ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, неприкосновенности жилища, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

13. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных действий
14. Понятие, признаки и виды хищения
15. Кража и ее квалифицирующие признаки. Разграничение со смежными составами
16. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Виды мошенничества
17. Ответственность за грабеж. Разграничение насильственного грабежа и разбоя. Разграничение грабежа и кражи
18. Разбой и его квалифицирующие признаки. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства
19. Понятие вымогательства, его квалифицированные виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя
20. Уголовно-правовая ответственность за угон автомобиля или иного транспортного средства
21. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем. Виды данного преступления
22. Ответственность за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов
23. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Ответственность за коммерческий подкуп
24. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности
25. Террористический акт и другие составы преступлений террористической направленности. Соотношение со смежными составами преступлений
26. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности
27. Состав бандитизма. Разграничение со смежными составами преступлений
28. Уголовно-правовая характеристика составов массовых беспорядков, хулиганства и вандализма
29. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
30. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
31. Общая характеристика составов преступлений против общественной нравственности
32. Понятие и виды экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений
33. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
34. Уголовно-правовая характеристика составов злоупотребления должностными полномочиями. И превышения должностных полномочий
35. Уголовно-правовая ответственность за получение и дачу взятки, посредничество во взяточничестве
36. Система и виды преступлений против правосудия
37. Уголовно-правовая ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания. Отказ от дачи показаний
38. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти
39. Составы посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Разграничение их с составом убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности

40. Система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

3. Перечень юридических «казусов» (ситуационных задач):

Задача 1. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию и пригоден для стрельбы.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 2. Воронов признан виновным в том, что 18 ноября 2014г. из кабинета интенсивной терапии психиатрической службы г. Москвы украл лекарства на сумму 50 000 руб. 20 декабря того же года он тайно похитил из квартиры Бабошина принадлежащие ему компьютер стоимостью 40 000 руб. и фотоаппарат стоимостью 23 000 руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 3. Лукьянов проживал в общежитии строительно-монтажного управления. Воспользовавшись тем, что он своим ключом мог открыть другие комнаты, Лукьянов, находящийся в нетрезвом состоянии, проник в комнату, где проживали Манин, Никитин и Бубенцов, и совершил кражу принадлежавших им вещей.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 4. Пятнадцатилетний Борман совершил разбойное нападение. Органы предварительного следствия его действия квалифицировали по ч. 2 ст. 162 УК.

В результате проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы установлено, что у Бормана обнаруживается серьезная задержка психического развития вследствие перенесенных им при родах травмы головного мозга, асфиксии и недоношенности, по уровню общего психического развития он не соответствует паспортному возрастному периоду, считался не достигшим 14 лет и во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать значение своих действия и руководить ими.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 5. Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 6. Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман,

сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkova. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошёл взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 7. Семин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорившись с Михасовым, нанес ему удар ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 3 дня в больнице потерпевший скончался.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, при исследовании трупа Михасова установлено проникающее ранение живота с повреждением тонкого кишечника. Смерть же наступила от общего заболевания - острого инфаркта миокарда.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 8. Максимова ушла от своего мужа, оставив 4 малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Максимов тяжело переживал уход жены, неоднократно обращался к ней с просьбой, чтобы она вернулась в семью. При очередной встрече Максимова заявила бывшему мужу, что она беременна от сожителя и возвращаться в семью не желает. В процессе ссоры Максимов схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Совершив убийство, он явился в отдел внутренних дел с повинной и сообщил, что убил беременную жену. Вскрытием трупа установлено, что потерпевшая не была беременной.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 9. Колосов систематически избивал 17-летнюю падчерицу Маркину, нанося ей побои плеткой и поясным ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове скалкой, причинив ей неизгладимое обезображивание лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 10. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору полиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 11. Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытать счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали

по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 12. Закирова знакомилась с молодыми девушками и под предлогом сдачи жилплощади в наём привозила их на свою квартиру. В процессе разговора Закирова предлагала «обмыть» знакомство, после чего незаметно добавляла в фужер жертве сильнодействующее вещество - клофелин. После того, как потерпевшие засыпали, Закирова связывалась по телефону с Гибловым и Рощиным. Потерпевших раздевали, снимали ювелирные украшения, а потом Гиблов насильовал их. Рошин непосредственного участия в насилии не принимал, а делал фотоснимки происходящего. В последующем жертвы вывозили на машине в лес, где и оставляли.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 13. Во время выборов в органы местного самоуправления Костин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Костин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Попов. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 14. Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Сорокин опустил в урну 100 недействительных бюллетеней.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 15. Куркова, мать троих детей (шести, семи и восьми лет), не работающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину «Детский мир» и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 16. Суркова родила ребенка с болезнью Дауна. По просьбе матери медсестра родильного дома Лашина заменила ребенка на здорового, от которого родители отказались.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 17. Стинг, гражданин США, возглавлял группу лиц, занимавшихся печатанием фальшивых 100-долларовых банкнот. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 25 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины. Всего они успели «выпустить» в обращение во многих районах мира более 2,5 млн. фальшивых американских долларов.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 18. Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс. долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников полиции и граждан Алиев был обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 19. Школьники 11-16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 20. Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г. Барнаула в г. Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г. Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 21. Мосолов долгое время ухаживал за Желудковой и, обещая жениться, добивался вступления с ней в половую связь. Однако после вступления в половую связь с Желудковой, Мосолов стал избегать с ней дальнейшего общения, а при случайных встречах оскорблял её при посторонних. Не выдержав унижения, Желудкова повесилась.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 22. Сушкина на восьмом месяце беременности попросила свою подругу Иванову вызвать у неё преждевременные роды. Иванова нанесла сильный удар Сушкиной в нижнюю часть живота, отчего у последней начались схватки и через два часа родился мертвый ребенок. Труп ребёнка Сушкина выбросила в мусорный контейнер, стоящий во дворе.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 23. В течение месяца после рождения дочери Камаев издевался над женой, заявлял, что это не его родная дочь. Требовал избавиться любыми способами от ребёнка, предлагал не кормить его. Доведённая до отчаяния Камаева попросила свою сестру Умарову выбросить ребёнка в реку. Умарова утопила ребёнка.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 24. Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 25. Котова разъезжала по городам России и занималась попрошайни-чеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 26. Листов, сожительствуя с Перминой, проявлял сексуальные домогательства к её 11-летней дочери: ходил по квартире в обнажённом виде, показывал видеофильмы порнографического содержания. Пообещав купить падчерице шубу, он по добровольному согласию вступил с ней в половую связь. В один из вечеров, когда Пермина отсутствовала, Листов распивал спиртные напитки со своим знакомым Реховым. Листов предложил Рехову

совершить половой акт с падчерицей, для чего пригласил её распивать спиртные напитки. Утром, когда девочка была в сильной степени опьянения, Рехов совершил с ней половой акт.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 27. Соломин, питая неприязнь к своим соседям, уговорил невменяемого Титова совершить изнасилование их 15-летней дочери. Встретив вечером девочку, Титов пытался совершить с ней половой акт, но она оказала активное сопротивление. Разозлившись, Титов задушил её.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 28. Пирогов, желая получить информацию о предпринимательской деятельности Чеснокова, попросил 17-летнего Камнева проникнуть в квартиру Чеснокова и забрать компьютерные диски, на которых хранилась информация о заключённых сделках. Вместе с дисками Камнев похитил компьютер, Каменев не знал о содержании дисков.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 29. 20-летний Курочкин предложил несовершеннолетним братьям Ивану и Петру Мухиным пойти с ним в парк. Встретив в парке незнакомого человека, Курочкин предложил подросткам снять с него куртку. Но ребята отказались. Тогда Курочкин сам снял с него куртку. После этого они встретили в парке двух подростков. На этот раз братья Мухины первыми напали на потерпевших и отобрали у них фотоаппарат, перчатки и другие вещи. Действия Курочкина органами предварительного следствия были квалифицированы по ст. 150 и ст. 161 УК РФ, но суд его оправдал в части обвинения по ст. 150 УК РФ.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 30. Супруги Дуровы взяли из детского дома девятимесячного Олега и усыновили. Чтобы ребёнок впоследствии считал их своими родителями, они переехали в другой город. Спустя 13 лет бывшая соседка супругов Дуровых Гришина, находясь в командировке, случайно познакомилась с сослуживцами Дуровых и рассказала им об усыновлении ребёнка, а затем сообщила об этом Олегу.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 31. Гракова систематически использовала свою 10-летнюю дочь для занятия попрошайничеством. В ряде квартир дочь имитировала обморок и пока хозяева занимались дочерью, Гракова завладевала ценными вещами. В ходе расследования выяснилось, что Гракова свою 15-летнюю дочь отдала в подпольный публичный дом, а 17-летнего сына определила в воровскую шайку.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 32. Супруги Шведовы заключили договор с беременной Фокиной о передаче им ребёнка, который родится. После родов Фокина передала новорождённого Шведовым, получив за это автомобиль. Через работника муниципального органа образования Борисова по подложным документам Шведовы усыновили ребёнка. Сосед Шведовых Камнев, узнав о факте незаконного усыновления, заявил, что если они не передадут ему определённую сумму, то он разгласит тайну усыновления.
Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 33. В 7 часов 37 минут неизвестный, оказавшийся позже Казаровым, позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька у платформы № 1 Балтийского

вокзала Санкт-Петербурга заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 гр. тротила с вставленной в неё железной трубкой, на которую была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определённое место 100 тысяч долларов. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов в поездах типа ЭР-200.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 34. Никифорова, студентка одного из Московских вузов, имела две неудовлетворительные оценки по итогам экзаменов. Боясь получить при сдаче экзамена комиссии по одному из предметов очередную неудовлетворительную оценку, она в назначенное для сдачи экзамена сроки дважды звонила в ректорат вуза и сообщала о подложенной в здание бомбе. В результате таких сообщений преподаватели, студенты и обслуживающий персонал здания эвакуировались, а экзамен был перенесён на другое время.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 35. Маслов и Яковлев решили улететь на самолёте в одну из стран Скандинавии. У своих знакомых они приобрели огнестрельное оружие и купили билеты на самолет, вылетающий из аэропорта города Уфы. При посадке в самолет ТУ-154 они убили двух пассажиров и потребовали экипаж самолета, угрожая в противном случае расправиться с остальными пассажирами. В результате решительных действий специальных подразделений оставшиеся пассажиры были освобождены, а преступники обезврежены.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 36. Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришёл гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 37. Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на плёнку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из представителей иностранных государств.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 38. Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приёме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у неё имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 39. Во время судебного процесса судье Семкиной неоднократно звонили родственники подсудимого Зейнатуллина, заявляя, что если он будет приговорён к лишению свободы, то её внуку судьи придётся плохо.

Дайте юридическую оценку содеянного.

Задача 40. Преподаватель института Рюмин, избличённый в получении взятки, обратился к своему товарищу, работавшему прокурором района, с просьбой о помощи. Прокурор, в свою очередь, обратился к знакомому судье Назаровой, чтобы она оказала содействие в назначении Рюмину наказания, не связанного с лишением свободы. Назарова, хорошо зная судью Проханова, передала ему просьбу прокурора и Проханов ее выполнил.

Дайте юридическую оценку содеянного.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и задачи. Место уголовного права в общей системе права
2. Уголовно-правовая ответственность за получение и дачу взятки, посредничество во взяточничестве

Задание:

Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию и пригоден для стрельбы.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уголовного права
2. Система и виды преступлений против правосудия

Задание:

Воронов признан виновным в том, что 18 ноября 2014г. из кабинета интенсивной терапии психиатрической службы г. Москвы украл лекарства на сумму 50 000 руб. 20 декабря того же года он тайно похитил из квартиры Бабошина принадлежащие ему компьютер стоимостью 40 000 руб. и фотоаппарат стоимостью 23 000 руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники уголовного права. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Толкование уголовного закона
 2. Уголовно-правовая ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания. Отказ от дачи показаний
- Понятие и виды преступлений против порядка управления. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти

Задание: Лукьянов проживал в общежитии строительно-монтажного управления. Воспользовавшись тем, что он своим ключом мог открыть другие комнаты, Лукьянов, находящийся в нетрезвом состоянии, проник в комнату, где проживали Манин, Никитин и Бубенцов, и совершил кражу принадлежавших им вещей. *Дайте юридическую оценку содеянного.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц
2. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных действий

Задание:

Пятнадцатилетний Борман совершил разбойное нападение. Органы предварительного следствия его действия квалифицировали по ч. 2 ст. 162 УК.

В результате проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы установлено, что у Бормана обнаруживается серьезная задержка психического развития вследствие перенесенных им при родах травмы головного мозга, асфиксии и недоношенности, по уровню общего психического развития он не соответствует паспортному возрастному периоду, считался не достигшим 14 лет и во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать значение своих действия и руководить ими.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от иных правонарушений
2. Уголовно-правовая ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, неприкосновенности жилища, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Задание:

Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Классификация и категории преступлений
2. Понятие, признаки и виды хищения

Задание: Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Бычкова. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день. *Дайте юридическую оценку содеянного.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Состав преступления: понятие, признаки и структура. Виды составов преступлений
2. Ответственность за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов

Задание:

Семин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорившись с Михасовым, нанес ему удар ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 3 дня в больнице потерпевший скончался.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, при исследовании трупа Михасова установлено проникающее ранение живота с повреждением тонкого кишечника. Смерть же наступила от общего заболевания - острого инфаркта миокарда.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и юридическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший
2. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Задание:

Максимова ушла от своего мужа, оставив 4 малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Максимов тяжело переживал уход жены, неоднократно обращался к ней с просьбой, чтобы она вернулась в семью. При очередной встрече Максимова заявила бывшему мужу, что она беременна от сожителя и возвращаться в семью не желает. В процессе ссоры Максимов схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Совершив убийство, он явился в отдел внутренних дел с повинной и сообщил, что убил беременную жену. Вскрытием трупа установлено, что потерпевшая не была беременной.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления
2. Ответственность за коммерческий подкуп

Задание:

Колосов систематически избивал 17-летнюю падчерицу Маркину, нанося ей побои плеткой и поясным ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове скалкой, причинив ей неизгладимое обезображивание лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления
2. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности

Задание:

Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору полиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины
2. Террористический акт и другие составы преступлений террористической направленности. Соотношение со смежными составами преступлений

Задание:

Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытаться счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение субъекта преступления. Виды субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость
2. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности

Задание:

Закирова знакомилась с молодыми девушками и под предлогом сдачи жилплощади в наём привозила их на свою квартиру. В процессе разговора Закирова предлагала «обмыть» знакомство, после чего незаметно добавляла в фужер жертве сильнодействующее вещество - клофелин. После того, как потерпевшие засыпали, Закирова связывалась по телефону с Гибловым и Рошиным. Потерпевших раздевали, снимали ювелирные украшения, а потом Гиблов насиловал их. Рошин непосредственного участия в насилии не принимал, а делал фотоснимки происходящего. В последующем жертвы вывозили на машине в лес, где и оставляли.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Стадии совершения преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и отличие от деятельного раскаяния
2. Состав бандитизма. Разграничение со смежными составами преступлений

Задание:

Во время выборов в органы местного самоуправления Костин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Костин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Попов. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, виды, формы
2. Уголовно-правовая характеристика составов массовых беспорядков, хулиганства и вандализма

Задание:

Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Сорокин опустил в урну 100 недействительных бюллетеней.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности
2. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Задание:

Куркова, мать троих детей (шести, семи и восьми лет), не работающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину «Детский мир» и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и формы множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единого (единичного) преступления
2. Общая характеристика составов преступлений против общественной нравственности

Задание:

Суркова родила ребенка с болезнью Дауна. По просьбе матери медсестра родильного дома Лашина заменила ребенка на здорового, от которого родители отказались.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Рецидив преступлений и его виды
2. Понятие и виды экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений

Задание:

Стинг, гражданин США, возглавлял группу лиц, занимавшихся печатанием фальшивых 100-долларовых банкнот. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 25 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины. Всего они успели «выпустить» в обращение во многих районах мира более 2,5 млн. фальшивых американских долларов.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Совокупность преступлений: понятие и их виды
2. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Задание:

Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс. долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников полиции и граждан Алиев был обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание:

Школьники 11-16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

Задание:

Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г. Барнаула в г. Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г. Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Ответственность за причиненный вред при превышении пределов крайней необходимости
2. Составы посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Разграничение их с составом убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности

Задание:

Мосолов долгое время ухаживал за Желудковой и, обещая жениться, добивался вступления с ней в половую связь. Однако после вступления в половую связь с Желудковой, Мосолов стал избегать с ней дальнейшего общения, а при случайных встречах оскорблял её при посторонних. Не выдержав унижения, Желудкова повесилась.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности
2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и общая характеристика составов

Задание:

Сушкина на восьмом месяце беременности попросила свою подругу Иванову вызвать у неё преждевременные роды. Иванова нанесла сильный удар Сушкиной в нижнюю часть живота, отчего у последней начались схватки и через два часа родился мертвый ребенок. Труп ребёнка Сушкина выбросила в мусорный контейнер, стоящий во дворе.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Физическое или психическое принуждение к совершению преступления: понятие, ответственность
2. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Задание:

В течение месяца после рождения дочери Камаев издевался над женой, заявлял, что это не его родная дочь. Требовал избавиться любыми способами от ребёнка, предлагал не кормить его. Доведённая до отчаяния Камаева попросила свою сестру Умарову выбросить ребёнка в реку. Умарова утопила ребёнка.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обоснованный риск и исполнение приказа или распоряжения: понятие, условия правомерности, ответственность
2. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера

Задание:

Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Наказание: понятие, цели. Система наказаний в РФ. Основные и дополнительные наказания
2. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Виды мошенничества

Задание:

Котова разъезжала по городам России и занималась попрошайничеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте юридическую оценку содеянного

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2. Ответственность за грабеж. Разграничение насильственного грабежа и разбоя. Разграничение грабежа и кражи

Задание:

Листов, сожительствуя с Перминой, проявлял сексуальные домогательства к её 11-летней дочери: ходил по квартире в обнажённом виде, показывал видеофильмы порнографического содержания. Пообещав купить падчерице шубу, он по добровольному согласию вступил с ней в половую связь. В один из вечеров, когда Пермина отсутствовала, Листов распивал спиртные напитки со своим знакомым Реховым. Листов предложил Рехову совершить половой акт с падчерицей, для чего пригласил её распивать спиртные напитки. Утром, когда девочка была в сильной степени опьянения, Рехов совершил с ней половой акт.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика наказаний, связанных с изоляцией от общества
2. Разбой и его квалифицирующие признаки. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства

Задание:

Соломин, питая неприязнь к своим соседям, уговорил невменяемого Титова совершить изнасилование их 15-летней дочери. Встретив вечером девочку, Титов пытался совершить с ней половой акт, но она оказала активное сопротивление. Разозлившись, Титов задушил её.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Лишение свободы: понятие, содержание, виды. Виды исправительных учреждений
2. Понятие вымогательства, его квалифицированные виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя

Задание:

Пирогов, желая получить информацию о предпринимательской деятельности Чеснокова, попросил 17-летнего Камнева проникнуть в квартиру Чеснокова и забрать компьютерные диски, на которых хранилась информация о заключённых сделках. Вместе с дисками Камнев похитил компьютер, Каменев не знал о содержании дисков.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Смертная казнь как исключительная мера наказания
2. Уголовно-правовая ответственность за угон автомобиля или иного транспортного средства

Задание:

20-летний Курочкин предложил несовершеннолетним братьям Ивану и Петру Мухиным пойти с ним в парк. Встретив в парке незнакомого человека, Курочкин предложил подросткам снять с него куртку. Но ребята отказались. Тогда Курочкин сам снял с него куртку. После этого они встретили в парке двух подростков. На этот раз братья Мухины первыми напали на потерпевших и отобрали у них фотоаппарат, перчатки и другие вещи. Действия Курочкина органами предварительного следствия были квалифицированы по ст. 150 и ст. 161 УК РФ, но суд его оправдал в части обвинения по ст. 150 УК РФ.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общие начала назначения наказания
2. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем. Виды данного преступления

Задание:

Супруги Дуровы взяли из детского дома девятимесячного Олега и усыновили. Чтобы ребёнок впоследствии считал их своими родителями, они переехали в другой город. Спустя 13 лет бывшая соседка супругов Дуровых Гришина, находясь в командировке, случайно познакомилась с сослуживцами Дуровых и рассказала им об усыновлении ребёнка, а затем сообщила об этом Олегу.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности

Задание:

Гракова систематически использовала свою 10-летнюю дочь для занятия попрошайничеством. В ряде квартир дочь имитировала обморок и пока хозяева занимались дочерью, Гракова завладевала ценными вещами. В ходе расследования выяснилось, что Гракова свою 15-летнюю дочь отдала в подпольный публичный дом, а 17-летнего сына определила в воровскую шайку.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правила исчисления наказания. Порядок определения сроков наказания при сложении наказания. Исчисления наказания при зачете наказаний
2. Причинение смерти по неосторожности. Разграничение с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего

Задание:

Супруги Шведовы заключили договор с беременной Фокиной о передаче им ребёнка, который родится. После родов Фокина передала новорождённого Шведовым, получив за это автомобиль. Через работника муниципального органа образования Борисова по подложным документам Шведовы усыновили ребёнка. Сосед Шведовых Камнев, узнав о факте незаконного усыновления, заявил, что если они не передадут ему определённую сумму, то он разгласит тайну усыновления.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и правила назначения условного осуждения
2. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда здоровью. Критерии определения тяжести вреда здоровью

Задание:

В 7 часов 37 минут неизвестный, оказавшийся позже Казаровым, позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька у платформы № 1 Балтийского вокзала Санкт-Петербурга заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 гр. тротила с вставленной в неё железной трубкой, на которую была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определённое место 100 тысяч долларов. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов в поездах типа ЭР-200.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности
2. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье

Задание:

Никифорова, студентка одного из Московских вузов, имела две неудовлетворительные оценки по итогам экзаменов. Боясь получить при сдаче экзамена комиссии по одному из предметов очередную неудовлетворительную оценку, она в назначенное для сдачи экзамена сроки дважды звонила в ректорат вуза и сообщала о подложенной в здание бомбе. В результате таких сообщений преподаватели, студенты и обслуживающий персонал здания эвакуировались, а экзамен был перенесён на другое время.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды освобождения от наказания
2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств

Задание:

Маслов и Яковлев решили улететь на самолёте в одну из стран Скандинавии. У своих знакомых они приобрели огнестрельное оружие и купили билеты на самолет, вылетающий из аэропорта города Уфы. При посадке в самолет ТУ-154 они убили двух пассажиров и потребовали экипаж самолета, угрожая в противном случае расправиться с остальными пассажирами. В результате решительных действий специальных подразделений оставшиеся пассажиры были освобождены, а преступники обезврежены.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие амнистии, помилования. Судимость: понятие и юридические последствия. Погашение и снятие судимости
2. Понятие, этапы и виды квалификации преступлений

Задание:

Во время отдыха Изотов познакомился с Карповым. Они обменялись адресами. Спустя 7 месяцев после знакомства к Изотову пришёл гражданин США Блюмм, передал письмо от Карпова, который просил Изотова оказать Блюмм содействие в предоставлении жилья. За хорошее вознаграждение Изотов согласился предоставлять свою квартиру Блюмм для встреч с «нужными» людьми.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Условия применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия
2. Виды убийств в законодательстве России. Уголовно-правовая характеристика простого убийства

Задание:

Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на плёнку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из представителей иностранных государств.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и основания применения конфискации имущества в уголовном законе России. Судебный штраф
2. Система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

Задание:

Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приёме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у неё имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера, основания их применения
2. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств

Задание:

Во время судебного процесса судье Семкиной неоднократно звонили родственники подсудимого Зейнатуллина, заявляя, что если он будет приговорён к лишению свободы, то её внуку судьи придётся плохо.

Дайте юридическую оценку содеянного.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовное право

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны
2. Уголовно-правовая характеристика составов злоупотребления должностными полномочиями. И превышения должностных полномочий

Задание:

Преподаватель института Рюмин, избличённый в получении взятки, обратился к своему товарищу, работавшему прокурором района, с просьбой о помощи. Прокурор, в свою очередь, обратился к знакомому судье Назаровой, чтобы она оказала содействие в назначении Рюмину наказания, не связанного с лишением свободы. Назарова, хорошо зная судью Проханова, передала ему просьбу прокурора и Проханов ее выполнил.

Дайте юридическую оценку содеянного.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.07. Уголовно-процессуальное право

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество

профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать
	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь
	– ориентироваться в системе источников материального и процессуального права; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – толковать правовые нормы; – использовать правоприменительную и судебную практику; – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов.
	Знать
	– сущность и классификацию правовых норм и отношений; – понятие и виды юридических производств; – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; – источники права; – виды материальных и процессуальных норм; – виды юридической ответственности; – правила составления юридических документов; – правила оформления служебных документов; – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений; – сущность служебной дисциплины; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и правовое содержание юридических производств и процедур; – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; – основные стадии уголовного и административного процесса; – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь
	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов; – разграничивать функции правоохранительных органов; – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях.
	Знать
	– основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства; – формы и порядок производства предварительного расследования; – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Уметь
	– анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения; – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия; – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения; – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – документировать факты применения специальной техники; – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний; – использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – использовать технические средства по назначению.
	Знать
	– нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; – формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами,

	осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность; – основы криминалистической тактики и криминалистической методики; – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям.
ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	Уметь
	– осуществлять производство по делам об административных правонарушениях – осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях – осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях – оформлять административно-процессуальные документы – определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
	Знать
	– законодательство об административных правонарушениях – задачи производства по делам об административных правонарушениях – виды производств по делам об административных правонарушениях – стадии производства по делам об административных правонарушениях – особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.	Уметь
	– выстраивать доверительные отношения с гражданами. – проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. – различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. – проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. – выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). – - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. – - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.
	Знать
	– - организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями.

	– полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. – законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. – основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. – основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. – правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб
--	--

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1	Что является следствием принципа презумпции невиновности? 1. Обязанность доказывания своей невиновности возлагается на обвиняемого. 2. Недоказанная виновность означает доказанную невиновность. 3. Обвиняемый по делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность 4. Обвиняемый, содержащийся под стражей, может быть уволен с работы вследствие привлечения его к уголовной ответственности	Ответ: 2 Обоснование: В ст. 14 УПК РФ определяется, что 1. обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ответ _____	обвиняемого. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
2	ПК 1.1	В каком документе фиксируются результаты обыска? 1. В протоколе; 2. В справке, прилагаемой к протоколу; 3. В оперативно-служебном акте; 4. В выписке из заключения специалиста. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Результаты обыска фиксируют с помощью протокола обыска. Он составляется в соответствии с требованиями статей 166 и 167 Уголовно-процессуального кодекса РФ. В протоколе отражаются: - места и обстоятельства обнаружения предметов, документов или ценностей; - все изымаемые объекты с указанием их количества, меры, веса, индивидуальных признаков (например, фабричные марки, повреждения); - способы упаковки изымаемых объектов; - попытки уничтожить или спрятать искомые объекты, иные нарушения порядка со стороны обыскиваемого и других лиц, а также меры, принятые следователем в связи с этим.
3	ПК 1.1	Что является основанием для возбуждения уголовного дела? 1. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. 2. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. 3. Наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. 4. Заявление о преступлении. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Согласно ч.2 ст.140 УПК РФ основанием для возбуждения уголовного дела являются фактические данные, указывающие на наличие в деянии признаков преступления. Эти данные содержатся в первичных документах (и в направляемых вместе с ними материалах, подтверждающих сообщение), совпадающих с поводами для возбуждения уголовного дела - заявлениях о преступлении, явке с повинной и др., а также в материалах проверки сообщений о преступлениях.
4	ПК 1.2	Как формулируется понятие «Потерпевшего», содержащееся в УПК РФ? 1. Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ, и поддерживающее обвинение в суде. 2. Физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае	Ответ: 2 Обоснование: Согласно ч.1 ст.42 УПК РФ «Потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда. Если на момент возбуждения уголовного дела

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. 3. Физическое или юридическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда, при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением. 4. Лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. Ответ _____	отсутствуют сведения о лице, которому преступлением причинен вред, решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно после получения данных об этом лице».
5	ПК 1.2	В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом? 1. В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления 2. В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения 3. В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию 4. В признании лица виновным только по приговору суда. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Принцип осуществления правосудия только судом закреплён в статье 118 Конституции РФ. Согласно ей, правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом, а создание чрезвычайных судов не допускается. Также этот принцип отражён в статье 8 Уголовно-процессуального кодекса РФ: Правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном кодексом. Подсудимый не может быть лишён права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено кодексом.
6	ПК 1.2	Кто является свидетелем? 1. Лицо которое было очевидцем преступления. 2. Лицо которому могут быть известны какие – либо обстоятельства, имеющие значения для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний. 3. Лицо обладающее сведениями об обстоятельствах совершенного преступления, полученных в процессе оказания подозреваемому лицу юридической помощи в качестве	Ответ: 2 Обоснование: Согласно ч.1 ст.56 УПК РФ свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний, за исключением случаев, предусмотренных ч.3 ст.56 УПК РФ.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		защитника. 4. Лицо располагающее сведениями об обстоятельствах, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Ответ _____	
7		Какие сведения являются доказательствами по уголовному делу? 1. Указывающие на виновность лица. 2. Сделанные следователем по итогам проведения осмотра места происшествия. 3. Содержащиеся в показаниях свидетелей, потерпевшего, других участников процесса, на основании которого следователь, орган дознания, дознаватель, прокурор и суд принимают решение по делу. 4. На основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, установленном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Согласно ст. 74 УПК РФ, к доказательствам по уголовному делу относятся любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела В качестве доказательств допускаются: - показания подозреваемого, обвиняемого; - показания потерпевшего, свидетеля; - заключение и показания эксперта; - заключение и показания специалиста; - вещественные доказательства; - протоколы следственных и судебных действий; - иные документы. Таким образом, к примерам доказательств могут относиться, например, контракты, финансовые отчёты, письма, записи и другие письменные материалы, орудия преступления, следы на месте преступления, наркотики, оружие и другие физические объекты.
8		Что такое доказывание? 1. Деятельность государственных органов и должностных лиц, направленная на установление виновности привлекаемого к уголовной ответственности лица. 2. Деятельность обвиняемого, его защитника, направленная на получение доказательств о его невиновности. 3. Разновидность познавательной деятельности лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство и состоящее в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих установлению по делу. 4. Деятельность следователя и дознавателя по собиранию	Ответ: 3 Обоснование: Доказывание — это осуществляемая в процессуальной форме деятельность уполномоченных законом участников судопроизводства по собиранию, проверке, оценке и использованию доказательств с целью установления обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Доказывание применяется по уголовным делам, а также в гражданском процессе и при разрешении административных дел.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		доказательств о виновности лица в совершенном преступлении. Ответ _____	
9		Могут ли результаты ОРД использоваться в процессе доказывания? 1. Могут в любых случаях. 2. Если они проверены в ходе расследования. 3. Не допускается использование. 4. Если они проведены по инициативе прокурора. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Результаты оперативно-розыскных мероприятий не являются доказательствами в привычном понимании, а лишь сведениями об источниках тех фактов. Они могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путём. Однако результаты ОРМ могут использоваться в процессе доказывания по уголовному делу, если они отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам ст. 89 УПК РФ. Например, сведения (аудио- и видеозаписи), полученные в ходе ОРМ с использованием технических средств записи, становятся доказательствами по уголовному делу после проведения осмотра цифрового накопителя, на котором находятся данные записи, и вынесения соответствующего постановления о признании вещественным доказательством.
10	ПК 2.1	Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность? 1. Совершение административного правонарушения группой лиц. 2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых (служебных) обязанностей. 3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения 4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Согласно ч.1 ст.4.3. КоАП РФ обстоятельствами, отягчающими административную ответственность, не признаётся совершение административного правонарушения группой лиц.
11	ПК 2.1	Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими? 1. Судьи арбитражных судов. 2. Мировые судьи. 3. Судьи районных судов.	Ответ: 4 Обоснование: Согласно ч.3 ст.23.1 КоАП РФ дела об административных правонарушениях, указанных в частях 1 — 2 настоящей статьи и совершенных военнослужащими и гражданами, призванными на военные сборы, рассматриваются судьями гарнизонных военных судов.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. Судьи гарнизонных военных судов. Ответ _____	
12	ПК 2.1	В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении? 1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения. 2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения. 3. По окончании административного расследования. 4. Немедленно. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Согласно ст. 28.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения. В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения. В случае проведения административного расследования протокол об административном правонарушении составляется по окончании расследования в сроки, предусмотренные статьей 28.7 КоАП РФ.
13	ПК 2.2 ОК 03	Что должен сделать сотрудник полиции при обращении к нему гражданина? 1. Направить гражданина к участковому. 2. Обязан назвать свои должность, звание, фамилию, внимательно его выслушать, принять соответствующие меры в пределах своих полномочий. 3. Вызвать дежурный наряд. 4. Проверить документы гражданина. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Согласно п.5 ст.5 Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» при обращении полицейского к гражданину полицейский обязан: назвать свои должность, звание, фамилию; предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение; после чего сообщить причину и цель обращения. Действия сотрудников полиции должны быть обоснованными и понятными для граждан.
14	ПК 2.2	Что является целью комплекса мероприятий, направленных на защиту граждан и общества от угроз различного характера? 1. Обеспечение общественного порядка. 2. Обеспечение общественной безопасности. 3. Обеспечение соблюдения законности. 4. Обеспечение соблюдения справедливости.	Ответ: 2 Обоснование: Обеспечение общественной безопасности – это реализация определяемой государством системы политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие преступным и иным противоправным посягательствам, а также на предупреждение, ликвидацию и (или) минимизацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ответ _____	
15	ПК 2.2	Что такое административная деятельность органов внутренних дел? 1. Деятельность, состоящая в целенаправленном и практическом осуществлении задач и функций государства. 2. Деятельность по обеспечению безопасности личности, общественной и государственной безопасности от внутренних угроз в сфере внутренних дел. 3. Деятельность, не являющаяся оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной. 4. Деятельность, состоящая в раскрытии преступлений и розыске лиц их совершивших. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Административная деятельность органов внутренних дел – это исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам				
1	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03	Полиция в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><th><i>НПА</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Уголовный кодекс Российской Федерации</td><td>1. Кодифицированный нормативный правовой акт (федеральный закон), объединяющий нормы права, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, а также устанавливающий общие начала административной ответственности, составы административных правонарушений, виды административных наказаний.</td></tr></table>	<i>НПА</i>	<i>их описание</i>	А. Уголовный кодекс Российской Федерации	1. Кодифицированный нормативный правовой акт (федеральный закон), объединяющий нормы права, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, а также устанавливающий общие начала административной ответственности, составы административных правонарушений, виды административных наказаний.	А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2
<i>НПА</i>	<i>их описание</i>						
А. Уголовный кодекс Российской Федерации	1. Кодифицированный нормативный правовой акт (федеральный закон), объединяющий нормы права, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, а также устанавливающий общие начала административной ответственности, составы административных правонарушений, виды административных наказаний.						

№	Код ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам								
		Б. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	2. Закон, предусматривающий совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.									
		В. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	3. Закон, регулирующий общественные отношения, связанные с преступностью. Содержит систематизированный список опасных действий и видов наказаний за них.									
		Г. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	4. Закон, регулирующий общественные отношения, связанные с исполнением уголовных наказаний.									
			5. Кодифицированный нормативно-правовой акт, являющийся основным источником уголовно-процессуального права, устанавливающий и регулирующий основные общественные отношения в области уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации.									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами										
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
2	ПК 1.1	Отрасль права – это совокупность правовых институтов и норм, регулирующих определённую сферу однородных общественных отношений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>отрасль права</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Уголовное право</td><td>1. Отрасль права, регулиующую общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов наказания, а также применения мер исправительного воздействия.</td></tr><tr><td>Б. Уголовный процесс</td><td>2. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.</td></tr><tr><td>В. Уголовно-исполнительное право</td><td>3. Отрасль права, состоящую из совокупности правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, условия освобождения от</td></tr></table>		отрасль права	их описание	А. Уголовное право	1. Отрасль права, регулиующую общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов наказания, а также применения мер исправительного воздействия.	Б. Уголовный процесс	2. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.	В. Уголовно-исполнительное право	3. Отрасль права, состоящую из совокупности правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, условия освобождения от	А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 4
отрасль права	их описание											
А. Уголовное право	1. Отрасль права, регулиующую общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов наказания, а также применения мер исправительного воздействия.											
Б. Уголовный процесс	2. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.											
В. Уголовно-исполнительное право	3. Отрасль права, состоящую из совокупности правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, условия освобождения от											

№	Код ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам	
			уголовной ответственности и наказания.		
		Г. Административное право	4. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления и иные отношения управленческого характера, возникающие при осуществлении разных форм государственной деятельности, а также отношения, которые возникают в сфере исполнительной власти.		
			5. Отрасль права, состоящую из совокупности правовых норм, регулирующих правоотношения и деятельность участников уголовного процесса в сфере решения вопросов об уголовной ответственности конкретных лиц.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		A	Б	В	Г
3	ПК 1.2	Участники уголовного судопроизводства согласно уголовно-процессуальному законодательству РФ – это лица, принимающие участие в уголовном процессе. Они наделяются определёнными процессуальными правами и обязанностями, закреплёнными в законодательстве. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			A – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1
		участники уголовного процесса со стороны обвинения	их описание		
		A. Прокурор	1. Осуществляет предварительное расследование в форме дознания.		
		Б. Следователь	2. Надзирает за следствием и дознанием и поддерживает обвинение в суде.		
		В. Орган дознания	3. Проводит предварительное следствие.		
		Г. Дознаватель	4. Проводит дознание, то есть неотложные следственные действия, а также следствие по несложным делам.		
			5. Уполномоченное должностное лицо, возглавляющее следственное подразделение.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		A	Б	В	Г
4	ПК 1.2	Иные участники уголовного судопроизводства – это лица, выступающие источниками доказательственной информации или привлекаемые для оказания технической помощи и иного содействия. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			A – 1 Б – 4 В – 5 Г – 3
		иные участники уголовного процесса	их описание		
		A. Эксперт	1. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения.		

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам								
		Б. Специалист	2. Лицо, которому известны обстоятельства, имеющие значение для дела, и которое вызвано для дачи показаний.											
		В. Переводчик	3. Лицо, привлекаемое для удостоверения факта производства следственного действия, а также его содержания, хода и результатов.											
		Г. Понятой	4. Лицо, обладающее специальными знаниями, которое привлекается к участию в процессуальных действиях для оказания содействия лицам, производящим расследование, и суду.											
			5. Лицо, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода, и привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве.											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
		А	Б	В	Г									
5	ПК 1.4	Некоторые права следователя, закреплены в статье 38 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Правильно соотнесите права следователя, определенные статье 38 Уголовно-процессуального кодекса РФ: <table><tr><th>права следователя</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Возбуждение уголовного дела.</td><td>1. Давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.</td></tr><tr><td>Б. Самостоятельность в принятии решений при производстве и передаче уголовного дела.</td><td>2. Обжаловать с согласия руководителя следственного органа решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объёма обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.</td></tr><tr><td>В. Самостоятельное направление хода расследования.</td><td>3. Самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа.</td></tr></table>				права следователя	их описание	А. Возбуждение уголовного дела.	1. Давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.	Б. Самостоятельность в принятии решений при производстве и передаче уголовного дела.	2. Обжаловать с согласия руководителя следственного органа решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объёма обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.	В. Самостоятельное направление хода расследования.	3. Самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа.	А – 5 Б – 4 В – 3 Г – 1
права следователя	их описание													
А. Возбуждение уголовного дела.	1. Давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.													
Б. Самостоятельность в принятии решений при производстве и передаче уголовного дела.	2. Обжаловать с согласия руководителя следственного органа решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объёма обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.													
В. Самостоятельное направление хода расследования.	3. Самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа.													

№	Код ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам										
		Г. Право на подготовку и выдачу поручений при производстве отдельных видов следственных действий.	4. Принимать уголовное дело к производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности.											
			5. Следователь принимает возбуждённое им дело к своему производству и осуществляет его расследование.											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											
6	ПК 1.4	Предварительное расследование – это самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой органы дознания и предварительного следствия под надзором прокурора и в определённых случаях под контролем суда осуществляют процессуальную деятельность по установлению лица, совершившего преступление, сбор доказательств его вины в содеянном, предъявлению ему обвинения и направлению уголовного дела в суд, а также по установлению непричастности лиц к совершению преступления и прекращению их уголовного преследования. <i>Правильно соотнесите название стадии предварительного расследования с ее содержанием:</i> <table><tr><th><i>стадии предварительного расследования</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Общие условия.</td><td>1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.</td></tr><tr><td>Б. Предварительное следствие.</td><td>2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.</td></tr><tr><td>В. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.</td><td>3. Положения, устанавливающие важнейшие правила проведения предварительного расследования по всем уголовным делам вне зависимости от формы предварительного расследования.</td></tr><tr><td>Г. Приостановление и возобновление предварительного следствия.</td><td>4. Самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой специально уполномоченные государственные органы и должностные лица (следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания) осуществляют в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основе которых устанавливается виновность (либо невиновность) лица в совершении</td></tr></table>		<i>стадии предварительного расследования</i>	<i>их описание</i>	А. Общие условия.	1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.	Б. Предварительное следствие.	2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.	В. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.	3. Положения, устанавливающие важнейшие правила проведения предварительного расследования по всем уголовным делам вне зависимости от формы предварительного расследования.	Г. Приостановление и возобновление предварительного следствия.	4. Самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой специально уполномоченные государственные органы и должностные лица (следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания) осуществляют в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основе которых устанавливается виновность (либо невиновность) лица в совершении	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 5
<i>стадии предварительного расследования</i>	<i>их описание</i>													
А. Общие условия.	1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.													
Б. Предварительное следствие.	2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.													
В. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.	3. Положения, устанавливающие важнейшие правила проведения предварительного расследования по всем уголовным делам вне зависимости от формы предварительного расследования.													
Г. Приостановление и возобновление предварительного следствия.	4. Самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой специально уполномоченные государственные органы и должностные лица (следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания) осуществляют в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основе которых устанавливается виновность (либо невиновность) лица в совершении													

№	Код ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам																				
			преступления, а также иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. 5. Процессуальное решение следователя, дознавателя, руководителя следственного органа, прокурора, начальника подразделения дознания о приостановлении или продолжении предварительного расследования уголовного дела. <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
7	ПК 2.1	Производство по делам об административных правонарушениях – это совокупность административно-процессуальных норм и основанная на них деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по применению мер административного наказания. <i>Правильно соотнесите название стадии производства по делам об административном с ее содержанием:</i> <table><tr><th><i>стадии производства по делам об административном правонарушении</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Возбуждение дела об административном правонарушении</td><td>1. Анализ материалов, оценка обстоятельств и доказательств, ознакомление заинтересованных лиц с решением.</td></tr><tr><td>Б. Рассмотрение дела об административном правонарушении</td><td>2. Обжалование, проверка законности, вынесение решения.</td></tr><tr><td>В. Исполнение решения по делу об административном правонарушении</td><td>3. Установление обстоятельств нарушения, оформление результатов расследования, направление составленного протокола на рассмотрение.</td></tr><tr><td>Г. Пересмотр постановления по делу об административном правонарушении</td><td>4. Возбуждение исполнительного производства, взаимодействие судебных приставов с нарушителем, исполнение наказания.</td></tr><tr><td></td><td>5. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		<i>стадии производства по делам об административном правонарушении</i>	<i>их описание</i>	А. Возбуждение дела об административном правонарушении	1. Анализ материалов, оценка обстоятельств и доказательств, ознакомление заинтересованных лиц с решением.	Б. Рассмотрение дела об административном правонарушении	2. Обжалование, проверка законности, вынесение решения.	В. Исполнение решения по делу об административном правонарушении	3. Установление обстоятельств нарушения, оформление результатов расследования, направление составленного протокола на рассмотрение.	Г. Пересмотр постановления по делу об административном правонарушении	4. Возбуждение исполнительного производства, взаимодействие судебных приставов с нарушителем, исполнение наказания.		5. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2
<i>стадии производства по делам об административном правонарушении</i>	<i>их описание</i>																							
А. Возбуждение дела об административном правонарушении	1. Анализ материалов, оценка обстоятельств и доказательств, ознакомление заинтересованных лиц с решением.																							
Б. Рассмотрение дела об административном правонарушении	2. Обжалование, проверка законности, вынесение решения.																							
В. Исполнение решения по делу об административном правонарушении	3. Установление обстоятельств нарушения, оформление результатов расследования, направление составленного протокола на рассмотрение.																							
Г. Пересмотр постановления по делу об административном правонарушении	4. Возбуждение исполнительного производства, взаимодействие судебных приставов с нарушителем, исполнение наказания.																							
	5. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.																							
А	Б	В	Г																					
8	ПК 2.1	Административное наказание – это мера административной ответственности за совершение административного правонарушения. <i>Правильно соотнесите название административного наказания с его описанием:</i> <table><tr><th><i>виды административных наказаний</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Административное предупреждение</td><td>1. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую</td></tr></table>		<i>виды административных наказаний</i>	<i>их описание</i>	А. Административное предупреждение	1. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую	А – 4 Б – 5 В – 2 Г – 1																
<i>виды административных наказаний</i>	<i>их описание</i>																							
А. Административное предупреждение	1. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую																							

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам										
			деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг.													
		Б. Административный штраф	2. Вид административного наказания за совершение административного правонарушения (п. 6 ч. 1 ст. 3.2 КоАП РФ) и в соответствии с ч.1 ст. 3.9 КоАП РФ заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества.													
		В. Административный арест	3. Высылка иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы РФ.													
		Г. Административное приостановление деятельности	4. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.													
			5. Мера административного наказания в виде денежного взыскания, которая применяется за совершение правонарушений, предусмотренных Кодексом РФ об административных правонарушениях.													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами														
		А	Б	В	Г											
9	ПК 2.2 ОК 06	Обеспечение общественного порядка – это совокупность правовых норм, мер и средств государства и общества, направленных на поддержание и обеспечение режима законности в общественных местах. <i>Правильно соотнесите название вида обеспечения общественного порядка с его описанием:</i> <table><tr><th>виды обеспечения общественного порядка</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Патрулирование улиц</td><td>1. Полиция осуществляет контроль за соблюдением правил и законов, проводит проверки мест общественного питания, досуговых заведений и других мест, где может возникнуть угроза безопасности граждан.</td></tr><tr><td>Б. Организация контроля и надзора</td><td>2. Контроль за благоустройством, санитарным состоянием, дорожным движением в жилых зонах.</td></tr><tr><td>В. Проведение профилактических мероприятий</td><td>3. Полиция осуществляет охрану мест проведения мероприятий, контролирует общественный порядок, предотвращает проявления насилия и других правонарушений.</td></tr><tr><td>Г. Охрана общественных</td><td>4. Полиция осуществляет работу с населением, проводит информационно-просветительскую</td></tr></table>				виды обеспечения общественного порядка	их описание	А. Патрулирование улиц	1. Полиция осуществляет контроль за соблюдением правил и законов, проводит проверки мест общественного питания, досуговых заведений и других мест, где может возникнуть угроза безопасности граждан.	Б. Организация контроля и надзора	2. Контроль за благоустройством, санитарным состоянием, дорожным движением в жилых зонах.	В. Проведение профилактических мероприятий	3. Полиция осуществляет охрану мест проведения мероприятий, контролирует общественный порядок, предотвращает проявления насилия и других правонарушений.	Г. Охрана общественных	4. Полиция осуществляет работу с населением, проводит информационно-просветительскую	А – 5 Б – 1 В – 4 Г – 3
виды обеспечения общественного порядка	их описание															
А. Патрулирование улиц	1. Полиция осуществляет контроль за соблюдением правил и законов, проводит проверки мест общественного питания, досуговых заведений и других мест, где может возникнуть угроза безопасности граждан.															
Б. Организация контроля и надзора	2. Контроль за благоустройством, санитарным состоянием, дорожным движением в жилых зонах.															
В. Проведение профилактических мероприятий	3. Полиция осуществляет охрану мест проведения мероприятий, контролирует общественный порядок, предотвращает проявления насилия и других правонарушений.															
Г. Охрана общественных	4. Полиция осуществляет работу с населением, проводит информационно-просветительскую															

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам
		мероприятий	деятельность, направленную на предупреждение преступлений и формирование безопасной среды.			
			5. Полицейские ведут постоянное наблюдение за общественными местами, чтобы предотвратить возможные преступления и быстро реагировать на происшествия.			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В	Г	
10	ПК 2.2 ОК 06	Обеспечение общественной безопасности – это реализация определённой государством системы политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и других мер, направленных на противодействие преступным и иным противоправным посягательствам, а также на предупреждение, ликвидацию и (или) минимизацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Правильно соотнесите название вида обеспечения общественной безопасности с его описанием:</i>				А – 2 Б – 4 В – 5 Г – 3
		виды обеспечения общественной безопасности		их описание		
		А. Противодействие терроризму и экстремистской деятельности		1. Обеспечение безопасности на транспорте, в информационных системах, оснащение сил безопасности.		
		Б. Обеспечение экономической безопасности		2. Защита потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей.		
		В. Обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды		3. Целенаправленная деятельность государства и общества, направленная на формирование уважения к защищаемым правам социальным ценностям, воспитание навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями, а также эффективно отстаивать их.		
		Г. Повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан		4. Реализация органами государственной власти, органами местного самоуправления и Центрального банка Российской Федерации во взаимодействии с институтами гражданского общества комплекса политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие вызовам и угрозам экономической безопасности и защиту национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере.		
				5. Состояние защищённости природной среды и		

№2	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам	
			жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	Г		

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1	ПК 1.1	Расположите источники уголовно-процессуального права по юридической силе: 1. Конституция РФ. 2. Решения Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ. 3. Подзаконные нормативные акты, исходящие от Президента России, Правительства России, СК России, МВД России, ФСБ России, Министерства юстиции России, Генерального прокурора России. 4. Федеральные конституционные законы. 5. Уголовно-процессуальный кодекс и иные федеральные законы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1,4,5,3,2
1	2	3	4	5									
2	ПК 1.1	Определите последовательность стадий российского уголовного процесса: 1. Производство в суде апелляционной инстанции (апелляция). 2. Возбуждение уголовного дела. 3. Исполнение приговора. 4. Судебное разбирательство. 5. Предварительное расследование. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,5,4,1,3
1	2	3	4	5									
3	ПК 1.2	Определите последовательность этапов возбуждения уголовного дела 1. Получение сообщения о преступлении. 2. Направление копии постановления прокурору. 3. Вынесение постановления о возбуждении уголовного дела. 4. Проверка сообщения о преступлении. 5. Принятие процессуального решения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1,4,5,3,2
1	2	3	4	5									
4	ПК 1.2	Определите последовательность стадий доказывания: 1. Оценку доказательств. 2. Определение круга фактов, подлежащих доказыванию.	2,5,3,4,1										

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		3. Проверка доказательств. 4. Исследование доказательств. 5. Выявление и собирание доказательств по делу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									
5	ПК 1.4	Определите последовательность этапов производства предварительного расследования: 1. Расследование обстоятельств дела. 2. Получение уголовного дела следователем или дознавателем. 3. Сбор доказательств. 4. Направление дела в суд. 5. Подготовка материалов для обвинения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,3,1,5,4
1	2	3	4	5									
6	ПК 1.4	Определите последовательность этапов расследования уголовного дела: 1. Подготовка к судебному разбирательству. 2. Предварительное расследование. 3. Обжалование приговора. 4. Возбуждение уголовного дела. 5. Судебное разбирательство. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4,2,1,5,3
1	2	3	4	5									
7	ПК 2.1	Определите последовательность порядка привлечения к административной ответственности: 1. Составление протокола об административном правонарушении 2. Пересмотр постановления или решения по делу об административном. 3. Рассмотрение дела об административном правонарушении 4. Возбуждение дела об административном правонарушении 5. Вынесение постановления по делу об административном правонарушении Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4,1,3,5,2
1	2	3	4	5									
8	ПК 2.1	Определите последовательность стадий правоприменения: 1. Установление юридической основы дела. 2. Установление фактической основы дела. 3. Доведение содержания принятого решения до сведения заинтересованных государственных и общественных органов и должностных лиц. 4. Проверка и толкование нормы права. 5. Принятие решения по делу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,1,4,5,3
1	2	3	4	5									
9	ПК 2.2 ОК 06	Укажите последовательность действий народных дружинников при участии в охране общественного порядка: 1. Работа в нештатных ситуациях.	3,4,2,1,5										

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		2. Обнаружение признаков преступления. 3. Прохождение инструктажа. 4. Участие в патрулировании. 5. Оказание первой помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									
10	ПК 2.2 ОК 06	Порядок действий при обнаружении признаков подготовки подрыва дома: 1. Незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы. 2. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, указать место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения. 3. Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 м. 4. Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета. 5. По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета и опасной зоны. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1,4,3,5,2
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1	Назвать основные черты современного уголовного процесса.	Основными чертами современного уголовного процесса являются: 1) единообразное и достаточное для реализации назначения уголовного процесса регламентирование уголовно-процессуальной деятельности; 2) четкое определение круга правоохранительных органов и должностных лиц в сфере раскрытия, расследования и разрешения уголовных дел; 3) строжайшее соблюдение законности в уголовно-процессуальной деятельности всеми уполномоченными субъектами; 4) четкое определение компетенции уполномоченных на производство по уголовным делам субъектов, а также уголовно-процессуального статуса иных лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства; 5) расширение компетенции суда в уголовном судопроизводстве; 6) экономия применения мер процессуального принуждения; 7) соблюдение прав и законных интересов всех

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			участников уголовно-процессуальной деятельности; 8) установление и укрепление международного сотрудничества в уголовно-процессуальной сфере; 9) гуманизация уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.
2	ПК 1.1	Что понимается под уголовно-процессуальными правоотношениями?	Уголовно-процессуальные правоотношения – это урегулированные нормами уголовно-процессуального права общественные отношения, возникающие между субъектами уголовно-процессуальной деятельности в ходе ее осуществления.
3	ПК 1.1	Что понимается под уголовно-процессуальными гарантиями?	Гарантии – это средства, обеспечивающие реализацию чего-либо. Соответственно уголовно-процессуальные гарантии – это закрепленные в нормах права средства, способы обеспечения как назначения уголовного процесса в целом, так и прав участников уголовного процесса, в частности. В качестве гарантий прав участника уголовного процесса могут выступать другие права участников уголовного процесса, корреспондирующие им обязанности государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
4	ПК 1.1	Назовите виды уголовного преследования.	В соответствии с ч.1 ст.20 УПК РФ в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется в публичном, частно-публичном и частном порядке.
5	ПК 1.1	Является ли протокол судебного заседания доказательством по уголовному делу?	Согласно ч. 2 ст. 74 УПК РФ протоколы судебных действий являются доказательствами по уголовному делу. Поскольку в протоколе судебного заседания фиксируются ход и результаты проводимых в суде судебных действий, то протокол судебного заседания является доказательством по уголовному делу.
6	ПК 1.2	Кто входит в круг участников уголовного процесса, выполняющих функцию содействия уголовному судопроизводству?	Содействовать уголовному судопроизводству призваны такие участники уголовного судопроизводства, как свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. В УПК РФ они предусмотрены в гл. 8 и именуются как «иные участники уголовного судопроизводства».
7	ПК 1.2 ОК 06	Различаются ли понятия «принципы уголовного процесса» и «принципы уголовно-процессуальной деятельности»?	Выделение наряду с понятием «принципы уголовного процесса» термина «принципы уголовно-процессуальной деятельности» является нецелесообразным, поскольку основополагающие руководящие начала (общие правила), именуемые принципами уголовного судопроизводства действительны в ходе всей уголовно-процессуальной

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			деятельности, которая определяется в контексте термина «уголовный процесс». В этой связи понятием «уголовный процесс» охватывается деятельность всех участников уголовного судопроизводства, которая основывается на единых принципах.
8	ПК 1.2	Может ли юридическое лицо выступать в качестве потерпевшего по уголовному делу?	Может, когда юридическому лицу преступлением причинен вред его имуществу и деловой репутации. В таких случаях юридическое лицо признается потерпевшим по уголовному делу с вынесением постановления дознавателя, следователя, судьи или определения суда об этом.
9	ПК 1.2	Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения?	Перечень участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения содержит гл. 6 УПК РФ. По закону это следующие участники уголовного судопроизводства: прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник подразделения дознания, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
10	ПК 1.2 ОК 01 ОК 09	Из текста заключения комиссии экспертов следует, что текст подписки экспертов о предупреждении их об ответственности за отказ и за дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК РФ, дата под ней, дата начала и дата окончания производства экспертизы распечатаны одновременно, что означает, что эксперты поставили свои подписи под указанной подпиской после завершения исследования и распечатывания текста. Послужит ли данное обстоятельство основанием для признания заключения экспертов недопустимым доказательством?	Отобрание подписки – это процессуальное действие, сущность которого заключается в том, что до начала проводимого экспертного исследования эксперт своей подписью удостоверяет тот факт, что он предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, что ему разъяснены права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 57 УПК РФ. Отсутствие надлежаще отобранной подписки до начала производства экспертного исследования свидетельствует о несоблюдении предусмотренных в УПК РФ гарантий обеспечения допустимости заключения эксперта и лишает заключение эксперта его доказательственного значения.
11	ПК 1.4	Как соотносятся между собой понятия «предмет доказывания» и «пределы доказывания»?	Пределы, как и предмет доказывания по конкретному делу, устанавливаются дознавателем, следователем, прокурором, судом и сторонами. Они зависят от индивидуального предмета доказывания по конкретному уголовному делу, активности сторон, качества и количества имеющихся доказательств, представленных сторонами документов, предметов и иных материалов. Пределы доказывания, как и предмет доказывания по уголовным делам, в досудебных стадиях и в ходе судебного разбирательства уголовного дела могут не

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			совпадать. В уголовном процессе это обусловлено различием в оценке предмета и пределов доказывания; в исходных подходах к оценке относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств и других обстоятельств.
12	ПК 1.4	Какие обстоятельства не нуждаются в доказывании? Есть ли вообще такие обстоятельства?	В процессе установления обстоятельств дела определенное значение имеют обстоятельства физического, гносеологического, исторического, экономического, социального, политического характера. Факты, касающиеся закономерностей развития природы и общества; факты стихийного или иного общественного действия и т. д. имеют общеизвестные, преюдициально установленные или презюмируемые законом факты. Общеизвестность этих фактов во многом зависит от времени, прошедшего после события, распространенности информации о нем в определенной местности. Что касается презумпции, то она используется при условии установления фактов, с которыми закон связывает принятие определенных решений. Презюмируемые, преюдициальные и общеизвестные факты не доказываются.
13	ПК 1.4	Что используется в качестве доказательств?	Доказательствами по уголовному делу признаются сведения (ч. 1 ст. 74 УПК РФ), полученные из строго определенных в законе источников (ч. 2 ст. 74 УПК РФ). Понятие «сведение» отражает содержательную сторону доказательства, понятие «источник» – его формальную сторону. Доказательство существует только при наличии единства сведения и источника. В качестве доказательств допускаются показания подозреваемого, показания обвиняемого, показания потерпевшего, показания свидетеля, заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий, иные документы.
14	ПК 1.4 ОК 01	Устанавливает ли УПК РФ основания для признания доказательств недопустимыми?	Для признания доказательств недопустимыми в соответствии с положениями ч. 1 ст. 75 УПК РФ устанавливаются нарушения требований УПК РФ при их получении. При этом УПК РФ не конкретизирует ни характер нарушений, ни их способы, ни то, нарушения каких норм УПК РФ должны приводить к недопустимости доказательств. В уголовно-процессуальной литературе предлагается в качестве оснований для признания доказательств недопустимыми установить лишь существенное нарушение норм УПК РФ с определением критериев существенности нарушений.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
15	ПК 1.4	Что такое этапы и элементы доказывания?	Элементы доказывания – это структурные части общего процесса доказывания: 1) собрание доказательств; 2) проверка доказательств; 3) оценка доказательств. Элементы доказывания тесно взаимосвязаны между собой. Оценка доказательств неотделима от их собрания и проверки, потому что уже в ходе собрания доказательств происходит их предварительная оценка. Этапы доказывания – это различные, следующие один за другим периоды установления обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу. Внутренняя структура доказывания едина для всех стадий уголовного процесса, в каждой из которых осуществляются собрание, проверка, оценка доказательств и их использование для установления фактических обстоятельств и обоснования вытекающих из них выводов.
16	ПК 2.1 ОК 01	Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.	Мелкое хищение - это действительно ст. 7.27 КоАП РФ, санкция которой предусматривает административный арест, в соответствии с ч. 3 ст. 25.1 КоАП РФ судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным присутствие при рассмотрении дела лица, в отношении которого ведется производство по делу. При рассмотрении дела об административном правонарушении, влекущем административный арест или административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина либо лица без гражданства, присутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу, является обязательным. Т. е. дело не может быть рассмотрено в отсутствие Попова, если он уклоняется от явки, то судья вправе применить меру пресечения - привод, путем вынесения определения о приводе лица.
17	ПК 2.1 ОК 01	Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?	Постановление незаконно. Административное наказание в виде административного ареста может быть назначено только судьей (ст. 3.9. КоАП РФ). Кроме того, согласно ст. 2.5. КоАП РФ, военнослужащие за мелкое хулиганство должны нести дисциплинарную ответственность.
18	ПК 2.1 ОК 01	Английский подданный Джордж совершил на территории РФ административное правонарушение.	Статья 19.1. Все равны перед законом и судом. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Джордж заявил, что раз он иностранец, то он не может подлежать административной ответственности на общих основаниях. Прав ли Джордж?	№ 195-ФЗ Статья 2.6. Административная ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц 1. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.
19	ПК 2.1 ОК 01	Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.	Статья 7.27 КОАП РФ «Мелкое хищение» предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста. Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.
20	ПК 2.1 ОК 01	В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. Какое решение должен вынести суд.	На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.
21	ПК 2.2 ОК 03	Понятие и система предупреждения преступности.	Предупреждение преступности - это система разноплановых мер по недопущению преступлений, осуществляемых различными субъектами, путем выявления и устранения причин и условий преступлений (профилактики), предотвращения замышляемых и подготавливаемых преступлений, пресечения покушений на них, а также продолжаемой преступной деятельности.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			Система предупреждения преступлений – это комплекс государственных и общественных мер воздействия на преступность, ее причины и условия, личность преступника, а также на граждан, склонных к правонарушениям, осуществляемых в соответствии с законодательством с целью недопущения совершения противоправных деяний.
22	ПК 2.2	Субъекты предупреждения преступности.	Субъектами предупреждения преступности являются органы, учреждения, предприятия, а также должностные лица и отдельные граждане, на которых законом возложены задачи и функции по выявлению, устранению, ослаблению, нейтрализации причин и условий, способствующих существованию и распространению преступности в целом, ее отдельных видов и конкретных преступлений. В качестве субъектов предупреждения особую роль выполняют органы прокуратуры, органы внутренних дел, суды, нотариат, адвокатура, юридические службы предприятий, организаций и учреждений. Они выполняют меры специального предупреждения. Также предупредительная деятельность специализированных субъектов следует из их профессиональных обязанностей или общественных полномочий предусмотренных законом и зафиксированных в уставных документах.
23	ПК 2.2 ОК 03	На какие органы государственной власти возложены обязанности по охране общественного порядка?	Некоторые органы государственной власти, на которые возложены обязанности по охране общественного порядка: Полиция. Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка МВД России. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).
24	ПК 2.2 ОК 03	Организационные и тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.	Органы внутренних дел занимают особое место в системе предупреждения преступности. В предупредительной работе органов внутренних дел можно выделить следующие основные ее виды: разработка и осуществление общих направлений предупреждения преступлений на основе анализа состояния, структуры и динамики преступности; проведение индивидуальной воспитательной работы с лицами, состоящими на профилактических учетах, либо нарушающих нормы общественной жизни; предотвращение преступлений со стороны лиц, о преступных намерениях которых стало известно органам внутренних дел; пресечение и раскрытие совершенных преступлений.
25	ПК 2.2	Как осуществляется охрана	Охрана общественного порядка осуществляется

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	ОК 03	общественного порядка?	различными способами, в том числе силами общественности. Это предусмотрено Федеральным законом от 02.04.2014 №44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка». Некоторые формы участия граждан в охране общественного порядка: Содействие правоохранительным органам. Помощь в поиске пропавших без вести. Работа в качестве внештатных сотрудников полиции. Участие в деятельности общественных объединений правоохранительной направленности. Создание народных дружин.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Описание:** экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера (первый вопрос – по Общей части уголовного процесса, второй вопрос – по Особенной части уголовного процесса, 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Уголовно-процессуальным кодексом РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

а) вопросы по Общей части уголовного процесса:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства
2. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, основные признаки
3. Источники уголовно – процессуального права
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц
5. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система и общая характеристика
6. Принцип состязательности и равноправия сторон как основа уголовного судопроизводства.
7. Презумпция невиновности: понятие, содержание и назначение.
8. Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
9. Язык уголовного судопроизводства. Переводчик, его процессуальное положение
10. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация
11. Уголовное преследование: понятие, виды и порядок реализации
12. Суд-орган правосудия по уголовным делам, его полномочия. Состав суда
13. Прокурор в уголовном судопроизводстве: процессуальное положение в различных стадиях
14. Органы предварительного следствия. Следователь, его процессуальное положение. Полномочия руководителя следственного органа и следственной группы
15. Органы дознания. Процессуальный статус начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя
16. Процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого
17. Правовой статус потерпевшего, частного обвинителя
18. Представительство в уголовном процессе
19. Процессуальный статус защитника. Соотношение понятий «защитник» и «адвокат». Категории дел, по которым участие защитника обязательно
20. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу
21. Понятие доказательства, его свойства. Классификация и виды доказательств
22. Требования, предъявляемые к доказательствам
23. Доказывание в уголовном процессе: понятие, содержание, значение и цель. Использование в доказывании результатов оперативно – розыскной деятельности
24. Характеристика отдельных видов доказательств
25. Показания свидетеля и потерпевшего, их предмет и оценка. Свидетельский иммунитет.
26. Понятие и система мер процессуального принуждения

27. Задержание подозреваемого: сущность, основания, мотивы, процессуальный порядок и сроки задержания.
28. Понятие и виды мер пресечения. Основания и условия их избрания
29. Меры пресечения, избираемые судом
30. Система и характеристика иных мер процессуального принуждения
31. Ходатайства и обжалование процессуальных решений
32. Реабилитация в уголовном процессе: понятие и значение

б) вопросы по Особенной части уголовного процесса

1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Средства проверки сообщений о преступлениях. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела
2. Сущность и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования
3. Производство предварительного следствия. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия. Обвинительное заключение
4. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
5. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий
6. Допрос и очная ставка: понятие, цели и правила проведения
7. Обыск и выемка: сходство и различие в основаниях и порядке производства
8. Освидетельствование: правовая регламентация процессуальной сущности, понятие, задачи, этические и психологические аспекты
9. Осмотр: понятие, его виды, процессуальные правила производства
10. Следственный эксперимент
11. Контроль и запись переговоров получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: уголовно-процессуальная характеристика этих следственных действий.
12. Производство судебной экспертизы: сущность, классификация, основания, порядок и обязательное назначение
13. Дознание как форма предварительного расследования. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Обвинительный акт и обвинительное постановление
14. Назначение и подготовка судебного заседания. Предварительное слушание
15. Понятие и структура судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства
16. Подготовительная часть судебного разбирательства
17. Судебное следствие и его значение
18. Прения сторон и последнее слово подсудимого
19. Процессуальный порядок и условия постановления приговора
20. Понятие и значение приговора. Виды приговоров
21. Стадия исполнения приговора
22. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
23. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
24. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье

25. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердикта.
26. Производство в суде апелляционной инстанции
27. Производство в суде кассационной инстанции
28. Производство в суде надзорной инстанции
29. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся доказательств
30. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
31. Особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью и особым процессуальным статусом
32. Международное сотрудничество РФ в сфере уголовного судопроизводства. Функции Интерпола

3. Перечень юридических «казусов» (ситуационных задач):

Задача 1. 19 августа 2014 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» М-ову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД РФ по республике Татарстан Ф-ин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. М-ов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2014 г. к М-ву обратилась с аналогичной просьбой С-ва, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. М-ов выдал ей справку за 25 000 рублей.

На основании показаний свидетелей Ф-ина и С-вой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5 000 рублей, М-ов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2015 г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Татарстан и Президиум Верховного суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении М-ва оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ все предыдущие решения в отношении М-ва отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за М-вым право на реабилитацию.

Оцените принятые процессуальные решения.

Задача 2. В ходе судебного разбирательства уголовного дела по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 291.1 УК РФ, в суд был вызван Н. Б. Ермаков, который дал следующие показания:

«Я получил постановление следователя о назначении психофизиологической экспертизы в отношении М. П. Потапова. Экспертиза была проведена 27 января 2015 г. в г. Твери с 14 часов до 16 часов 20 минут в помещении Следственного комитета по адресу..., в кабинете № 3, который соответствовал требованиям проведения данной экспертизы. Проведение экспертизы было зафиксировано с помощью видеосъемки. В ходе предварительного тестирования (4 теста) был сделан вывод о возможности проведения экспертизы. Была подготовлена программа тестирования с указанием контрольных вопросов, которые вызывают реакцию. В ходе исследования не выявлены реакции, которые были не согласованы с информацией, данной Потаповым. Реакции о том, что человек лжет, обнаружено не было. Например, при проведении теста № 1 на вопрос "Ваши показания были

ложными?" Потапов ответил отрицательно, и я не получил его реакцию, то есть он говорил правду. Также на вопрос о том, предлагал ли Вам С. передать деньги в сумме... рублей, мною также не было получено реакции, что человек врет. Соответственно, Потапов говорил правду в своих показаниях».

В апелляционной жалобе на обвинительный приговор суда защитник указал на то, что приговор основан на недопустимых доказательствах, в частности результатах использования детектора лжи (полиграфа).

Оцените принятые процессуальные решения. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 3. В ходе предварительного слушания судья Таганрогского городского суда Ростовской области по ходатайству защиты принял решение о признании недопустимым и исключении из числа доказательств по делу протокола обыска жилого помещения, поскольку при его производстве были допущены многочисленные нарушения уголовно-процессуального закона. Однако, он отказал в содержащихся в том же ходатайстве требованиях признать недопустимыми и исключить из числа доказательств: а) вещество из свертка из фрагмента полимерного материала белого цвета, изъятое в ходе производства обыска в жилище и приобщенное к уголовному делу в качестве вещественного доказательства; б) заключение эксперта, в соответствии с которым в указанном свертке находится вещество с остаточной массой 2,51 г, и оно содержит в своем составе наркотические средства: героин (диацетилморфин), 6-моноацетилморфин и ацетилкодеин; в) показания свидетеля Дунаева, участвовавшего в производстве обыска жилого помещения в качестве понятого.

Во время судебного разбирательства защитник заявил повторное ходатайство об исключении указанных доказательств, поскольку «все они получены на основании обыска, который произведен с нарушениями уголовно-процессуального закона и результаты которого признаны недопустимыми». Государственный обвинитель возразил против ходатайства защитника. По его мнению, в соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит автономной оценке на предмет допустимости и вне связи с другими доказательствами. Все процессуальные действия, кроме обыска, произведены в полном соответствии с законом. Ни одного нарушения, допущенного при приобщении вещественного доказательства, производстве экспертизы и допросе свидетеля, защита указать не может.

Кроме того, государственный обвинитель заявил ходатайство о вызове в суд и допросе в качестве свидетеля следователя Евсеенко, производившего обыск в квартире обвиняемого и изымавшего сверток, в котором находилось вещество, впоследствии направленное на экспертизу.

Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Гришин был осужден Измайловским районным судом г. Москвы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и п. б) ч. 3 ст. 228.1 УК РФ. В приговоре суд, в частности, указал:

«Также вина подсудимого подтверждается материалами дела:

- постановлением о проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», согласно которому у сотрудников полиции имелась оперативная информация о том, что по адресу... мужчина по фамилии Гришин занимается сбытом наркотического вещества «героин»;

- рапортом сотрудника полиции Самойлова П. Н. о задержании Гришина Евгения Константиновича по адресу... в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка»;

- заявлением Спирина Виктора Сергеевича о том, что он (Спирин) добровольно желает оказать помощь сотрудникам полиции в изобличении мужчины по фамилии Гришин и имени Евгений, который по адресу... занимается незаконным сбытом наркотического средства;

- протоколом личного досмотра Гришина Евгения Константиновича, в ходе которого у последнего в присутствии двух понятых были обнаружены и изъяты денежные средства в сумме... рублей. В момент изъятия Гришин Е. К. не отрицал, что деньги в сумме... рублей, он получил от мужчины по имени Виктор за продажу свертка с наркотическим веществом «героин»;

- протоколом добровольной выдачи наркотического средства Спириным В. С., который пояснил, что в свертке, выданном им сотрудникам полиции, находится наркотическое вещество «героин», приобретенное им у Гришина Евгения за... рублей по адресу...;

- протоколом осмотра предметов, в ходе которого были осмотрены конверт с наркотическим средством и денежные средства в размере... рублей».

Как отмечено далее в приговоре, «вышеприведенные доказательства по делу суд признает допустимыми, поскольку существенных нарушений действующего законодательства при их получении судом не установлено. Все доказательства собраны надлежащим должностным лицом и в рамках его полномочий. Суд считает все вышеприведенные доказательства относимыми и достоверными, поскольку они находятся в логической связи между собой и подтверждают фактические обстоятельства, установленные судом. Совокупность вышеприведенных доказательств суд считает достаточной для разрешения дела по существу и признания вины подсудимого в инкриминируемом ему деянии».

Оцените действия суда и принятые решения.

Задача 5. Абрамовская Я.А. была осуждена Белорецким городским судом республики Башкортостан по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ за совершение 9, 12 и 19 октября 2013 г. трех покушений на сбыт героина.

Осужденная обжаловала приговор, указав, что в его основу положены результаты трех осуществленных в отношении нее оперативно-розыскных мероприятий «проверочная закупка». При этом полиция привлекла к этим мероприятиям ранее судимых, наркозависимых лиц – фигурантов других уголовных дел, которые и выступили в роли покупателей наркотических средств.

В суде апелляционной инстанции защитник Абрамовской дополнительно отмечал, что по эпизодам 12 и 19 октября со стороны сотрудников правоохранительных органов имела место провокация, поскольку они уже выявили факт покушения Абрамовской на сбыт героина 9 октября, однако вопреки задачам оперативно-розыскной деятельности не пресекли ее действия, а продолжили проводить однотипные ОРМ.

Прокурор настаивал на законности приговора, указывая, что порядок проведения ОРМ «проверочная закупка» полностью соответствовал закону, основания, условия и порядок его проведения соблюдены, постановления об осуществлении всех трех закупок надлежащим образом утверждены руководителем соответствующего органа. Кроме того, он отметил, что Абрамовская уже давно была известна правоохранительным органам как наркозависимое лицо, и умысел на незаконный сбыт наркотических средств сформировался у нее по всем трем эпизодам независимо от действий сотрудников правоохранительных органов.

Верховный суд Республики Башкортостан отменил приговор в части осуждения Абрамовской по эпизодам 12 и 19 октября, соответствующим образом сократив

окончательный срок лишения свободы. В остальной части приговор был оставлен без изменения.

Оцените действия суда.

Задача 6. Рыбаков проходил военную службу по призыву с мая 2014 года и неоднократно нарушал уставные правила взаимоотношений между военнослужащими. Он регулярно издевался над сослуживцами, унижал их, применял к ним насилие, желая тем самым продемонстрировать свое превосходство.

На основании поступивших от проходивших совместно с Рыбаковым военную службу Зырянова и Головина по данным фактам было возбуждено уголовное дело, Зырянов и Головин признаны потерпевшими. В ходе расследования, в частности, было установлено, что 16 августа 2014 года Рыбаков в казарме на территории воинской части потребовал от потерпевших заправить его кровать, а затем присесть. Недовольный их приседаниями, он нанес Зырянову удар кулаком по голове, отчего тот упал и стукнулся об угол тумбочки, а Головину нанес несколько ударов кулаком в грудь.

Эти обстоятельства были установлены, среди прочего:

- показаниями потерпевших,
- показаниями свидетеля Липанова, также присутствовавшего 16 августа в казарме,
- протоколом следственного эксперимента, проведенного с участием потерпевших и свидетеля.

В ходе рассмотрения дела в суде защитник Рыбакова настаивал на исключении протокола следственного эксперимента из числа доказательств как недопустимого. Он полагал, что по делу имела место одновременная проверка показаний на месте нескольких лиц, что не соответствует требованиям закона.

Какое решение примет суд?

Задача 7. В рамках расследования уголовного дела по факту безвестного исчезновения Котова следователю поступила оперативная информация о том, что незадолго до исчезновения Котов беседовал с Даниловым по телефону, и они договаривались встретиться.

На основании данной информации следователь вынес постановление о получении информации о соединениях между абонентскими устройствами – сим-картами Котова и Данилова. Предоставленная оператором мобильной связи информация подтвердила факт соединений.

С тем, чтобы установить местонахождение Данилова в момент совершения предполагаемого преступления, следователь вынес постановление о выемке его мобильного телефона. При предъявлении постановления Данилов отказался выдать телефон, пояснив, что в памяти телефона находятся сведения, составляющие его личную тайну, а также сведения о счетах в банках, принадлежащих ему и возглавляемому им ООО «Артекс». Тогда следователь произвел выемку телефона принудительно.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 8. Следователь, расследовавший уголовное дело по обвинению Ж. и Б. по п. «а» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскного мероприятия – прослушивании телефонных разговоров граждан Ж. и Б. Эти оперативно-розыскные мероприятия были поручены органу дознания следователем как не терпящие отлагательства при наличии информации о совершении особо тяжкого преступления. При этом областной суд был уведомлен о начале оперативно-розыскных мероприятий.

Дознаватель провел указанные оперативно-розыскные мероприятия – прослушивание телефонных переговоров Ж. и Б., состоявшихся в вечернее время 20 марта и в утреннее время 21 марта 2014 года.

Рапорт, оформляющий передачу результатов ОРД, дознаватель передал руководителю начальника ОВД, который своим постановлением передал результаты оперативно-розыскной деятельности следователю.

Следователь, осуществив проверку предоставленных оперативно-розыскных материалов, счел их недопустимыми и приобщать к делу в качестве доказательств не стал.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 9. К прокурору Ясногорского района Тульской области от директора МУП «Ясногорское управление ЖКХ» поступил материал о предполагаемом хищении экспедитором Курочкиным со склада предприятия 95 электросчетчиков общей стоимостью 255 000 рублей. Прокурор района поручил дознавателю Отдела МВД России по Ясногорскому району возбудить уголовное дело и произвести расследование.

В целях проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела дознаватель произвел осмотр склада МУП, откуда было произведено хищение (следов взлома не установлено); истребовал и получил документы о приобретении предприятием электросчетчиков (факт приобретения электросчетчиков подтвердился); допросил заведующего складом (он подтвердил факт хищения, но точную дату указать не смог); допросил одного из четырех вахтеров (о хищении на предприятии вахтер узнал от директора склада, ничего подозрительного в период дежурства не заметил), произвел обыск в квартире Курочкина. В ходе обыска было обнаружено 33 электросчетчика. Посчитав данное обстоятельство достаточным для возбуждения уголовного дела, дознаватель задержал Курочкина на основании п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ и назначил задержанному адвоката в качестве защитника. После явки адвоката, незамедлительно допросив Курочкина в качестве подозреваемого, дознаватель возбудил в его отношении уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 201 УК РФ.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 10. В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О. В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро Киевская г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт. Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О. В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 11. В прокуратуру района поступило сообщение директора ГСКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат» о фактах совершения сексуальных насильственных действий в отношении малолетней З. Информация незамедлительно была направлена в

следственный орган. Следователем после формально проведенной доследственной проверки и без учета полученных данных, в частности, акта судебно-медицинского обследования и данных в присутствии социального педагога подробных объяснений потерпевшей о совершении в ее отношении отчимом насильственных действий, было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. После отмены 17 декабря 2010 г. заместителем руководителя следственного отдела данного постановления в результате дополнительной проверки, подтвердившей необходимость возбуждения уголовного дела, вновь последовал отказ следователя в возбуждении уголовного дела за отсутствием события преступления. Проверка, предпринятая прокуратурой, подтвердила незаконность вынесения следователем «отказного» постановления. Заместителем прокурора района постановление следователя 24 января 2011 г. было отменено, 28 января 2011 г. прокурор района направил мотивированное постановление руководителю следственного органа для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 12. 6 октября 2014 г. участковый уполномоченный полиции ОП по оперативному обслуживанию Междугорского муниципального района МО МВД России «Чистопольский» Антипин принял от гражданки М. устное заявление об изнасиловании ее гражданами Н. и К. Пренебрегая обязанностью, установленной Федеральным законом «О полиции» (статья 12), из личных корыстных побуждений не поставил в известность о данном заявлении оперативного дежурного, умышленно воспрепятствовал регистрации сообщения о тяжком преступлении, проигнорировал необходимость его проверки и закрепления следов преступления.

Не доверяя участковому уполномоченному гр-ка М. самостоятельно явилась в отдел полиции и передала лично оперативному дежурному заявление о совершенном в отношении нее преступлении, о котором ранее устно заявила названному сотруднику полиции. Чтобы скрыть свое преступное поведение участковый уполномоченный Антипин уговорил потерпевшую М. подписать чистый бланк объяснения, в который в дальнейшем внес от ее имени заведомо ложные сведения о якобы имевших место побоях, а не изнасиловании.

14 октября 2014 г. предпринятой прокуратурой района проверкой исполнения законодательства об учетно-регистрационной дисциплине факт сокрытия Антипиным от регистрации заявления М. был вскрыт. О результатах проверки в установленном уголовно-процессуальным законом порядке прокурором района было сообщено руководителю Следственного отдела СК России по Междугорскому району.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения. Решите вопрос об ответственности участкового.

Задача 13. В Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике на телефон доверия «Горячей линии МВД» поступило устное сообщение от мужчины, который представился Отаром Габришвили, гражданином Грузии. Мужчина сообщил, что недавно был необоснованно задержан сотрудниками полиции как лицо, нарушившее миграционное законодательство. После задержания сотрудник одного из районных отделов внутренних дел Руслан Дадоев потребовал взятку, угрожая в случае отказа в передаче денежных средств «крупными неприятностями». Такие требования Дадоев предъявлял ко всем задержанным, заявляя, что «должен потом поделиться наверху». Для связи с ним Габришвили попросил использовать электронную почту, которую продиктовал. О своем месте жительства не сообщил, так как боится мести со стороны сотрудников полиции за обращение на горячую линию МВД.

Оперативный дежурный, принявший информацию, кратко ее записал в рабочий журнал дежурного по МВД и доложил содержание начальнику штаба. Начальник штаба, заслушав доклад, уточнил, точно ли записано сообщение. Получив подтверждение начальник штаба приказал оперативному дежурному передать эту информацию в форме рапорта для использования в оперативных целях в службу собственной безопасности МВД как анонимное сообщение, но не указывать фамилию Дадоева, так как тот является представителем уважаемого в республике рода. В дальнейшем он посоветовал дежурному не тратить рабочее время на фиксацию обращений по горячей линии, так как большинство из таких сообщений носит неконкретный клеветнический характер, позорящий сотрудников полиции. Если же преступление действительно совершено, то заявитель должен обратиться в орган внутренних дел лично, как и предусмотрено законом.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов.

Задача 14. В ходе допроса следователем следственного отдела ОМВД России по Энскому муниципальному району в качестве свидетеля преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, Д. В. Попович сделал сообщение о вымогательстве у него взятки одним из заместителей главы района. Следователь пояснил, что Д. В. Попович вызван для дачи показаний по обстоятельствам насильственного преступления. Вымогательство взятки не имеет к данному преступлению никакого отношения и в этой части показания Д. В. Поповича следователь заносить в протокол не будет. Если же Д. В. Попович хочет «вывести на чистую воду» руководителей района, то ему следует обращаться с заявлением в Следственный отдел СУ СК России по Энской области, к подследственности которого и относится расследование таких преступлений.

Так как следователь отказался заносить не относящиеся к делу показания Д. В. Поповича в протокол, свидетель отразил заявление о вымогательстве взятки в замечаниях к протоколу. По окончании следственного действия следователь отобрал у Д. В. Поповича подпись об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 307 УК РФ, сделал ксерокопию протокола допроса свидетеля, заверил копию протокола своей подписью, подписью руководителя и гербовой печатью следственного органа. На следующие сутки, а фактически через 38 часов после составления протокола, следователь сдал копию протокола в дежурную часть органа внутренних дел для регистрации как сообщения о преступлении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 15. Следователем Н-кого следственного отдела Следственного управления СК России по Энской области К. Р. Петропавловским проводилась проверка по факту обнаружения 27 февраля 2015 года в городском парке скелетированного трупа неустановленного мужчины. Постановлением прокурора области от 1 марта 2015 года материал проверки был передан следователю по расследованию особо важных дел Следственного управления СК России по Энской области Р. К. Владимирскому. В качестве основания такой передачи прокурором в постановлении указана грубая волокита при проведении проверочных действий, непринятие процессуального решения при наличии признаков преступления.

Следователь Следственного управления Р. К. Владимирский составил рапорт на имя руководителя управления о продлении сроков проверки до 10 суток, т.е. до 7 марта 2016 года, который был удовлетворен. Во исполнение указаний прокурора следователь также назначил судебную медицинскую экспертизу для установления причин смерти неизвестного мужчины. В связи с непоступлением в Следственное управление заключения эксперта, 9 марта 2016 года (первый рабочий день после нерабочего дня) следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 16. В ходе плановой проверки исполнения трудового законодательства в АО «Станкомашхимпром» старшим помощником прокурора района выявлены нарушения при ведении учета рабочего времени водителей, оформлении путевых листов, установлен факт ведения «двойной отчетности» при списании горюче-смазочных материалов (ГСМ), что указывает на возможное хищение бензина и других ГСМ. По результатам проверки старшим помощником прокурора с согласия прокурора района вынесено постановление о направлении материалов для проведения проверки в следственный отдел органа внутренних дел для решения вопроса об уголовном преследовании.

Следователь, которому прокурором было поручено проведение проверки, опросил генерального директора акционерного общества, его заместителей, начальника транспортного цеха, водителей, произвел выемку финансовой и иной документации, назначил проведение ревизии и получил ее заключение, назначил и получил заключение финансово-бухгалтерской экспертизы. В связи с большим объемом проверочных действий срок проверки продлевался следователем с согласия прокурора района до 10 суток, а затем до 1 месяца. Факты нарушений при списании ГСМ подтвердились, однако следователь не усмотрел оснований для возбуждения уголовного дела.

В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела следователь указал, что максимальный установленный законом срок проведения проверки истек, все возможные следственные и иные проверочные мероприятия выполнены, однако установить вину конкретных работников акционерного общества и механизм хищения ГСМ, а также точный объем и стоимость похищенного, не представляется возможным. Кроме того, вред причинен только коммерческой организации, в уставном капитале которой нет участия государства, а с соответствующим заявлением генеральный директор АО «Станкохиммашпром» не обращался.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 17. В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее незнакомым нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно парень ударился головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения труп. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было видно, что участковый отразил в протоколе осмотра места происшествия.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 18. Дознаватель полиции 19 июля 2014 года возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью "достать" спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 рублей.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. При этом Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриним действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 19. Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости. По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в тринадцати километрах от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель РОВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю РОВД того района, где состоялась драка. Следователь РОВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего РОВД.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 20. Белявская была задержана судебным приставом в зале суда за оскорбление судьи. После возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ за неуважение к суду, Белявская заявила следователю следственного комитета, возбудившему данное дело и принявшему его к своему производству, ходатайство о принятии мер попечения о ее детях, которые остались без присмотра, поскольку ни в протоколе ее задержания, ни в постановлении о возбуждении уголовного дела не было определено место нахождения ее двоих несовершеннолетних детей. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что, во-первых, ее дети не являются малолетними, а, во-вторых, судья вряд ли даст согласие на заключение ее под стражу, и она в течение двух суток вернется домой.

В тот же день оскорбленный судья опубликовал на своей странице в социальных сетях текст, в котором имелаась следующая фраза: «Преступление, совершенное Белявской в присутствии большого количества народа, дискредитирует судебную власть. Но я уверен, что Белявская довольно скоро понесет заслуженное наказание, ведь уже сейчас, в момент написания этих строк, следователь проводит допросы свидетелей Муромова, Пахомова и Трубецкой».

Оцените действия судьи.

Задача 21. В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О. П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2014 года между ним и гражданином Аленкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 23 апреля 2015 года с него, как с защитника, следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия, и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Алёнкину старший следователь Гитаровым оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу. По мнению защитника О. П. Чубака, он и другие защитники Алёнкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту.

Оцените ситуацию. Какое процессуальное решение должно быть принято?

Задача 22. Епифанову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 25 июля 2014 года постановлением Воршинского межрайонного прокурора уголовное дело в отношении Епифанова было изъято у органа дознания и передано для производства предварительного следствия в СО ГУ "Межмуниципальный отдел МВД России "Воршинский" с указанием мотивов принятого решения: большой объем и сложность предстоящей работы по уголовному делу; длительные сроки предстоящего расследования (необходимо назначение и проведение по уголовному делу судебно-психиатрической экспертизы), а также исходя из того, что следователь является более квалифицированным субъектом расследования, нежели дознаватель. Помимо того, прокурор указал, что в случае производства дознания не удастся соблюсти разумные сроки уголовного судопроизводства. В представленных материалах дела имеется постановление следователя о принятии данного уголовного дела к производству.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 23. Следователем СЧ СУ ОМВД России по району «Сокол» велось предварительное следствие по факту совершения Д. разбойного нападения. При этом в рамках расследования установлены признаки причинения неустановленными лицами Д. телесных повреждений, не связанных с расследуемым деянием. В связи с этим следователем принято решение о выделении материалов в отдельное производство и проведении доследственной проверки в соответствии с положениями ст.ст.144-145 УПК РФ.

По результатам проведенной проверки ОМВД России по району «Сокол» принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием признаков состава преступлений, предусмотренных ст.ст.112, 114 УК РФ.

Кроме того, в ходе производства предварительного расследования следователем было установлено, что одновременно в ОМВД России по Левобережному району находится

уголовное дело по обвинению Д. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.162 УК РФ.

Прокурор Головинской межрайонной прокуратуры, отменяя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по факту причинения Д. телесных повреждений неустановленными лицами, как несоответствующее требованиям ч.1 ст.148 УПК РФ, одновременно дал письменное указание руководителю следственного органа о необходимости рассмотрения вопроса о соединении в одном производстве вышеуказанных уголовных дел, определив местом производства предварительного следствия Следственное управление Отдела МВД России по району «Сокол».

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 24. Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Краснопресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Петров.

Адвокат Петрова, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного расследования с жалобой, в которой просит признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным.

Постановлением районного суда адвокату Петрова отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного статьей 125 УПК РФ.

Оцените действия суда.

Задача 25. Никулинским районным судом г. Москвы Михайлов был признан виновным в незаконном сбыте наркотических средств в существенном размере, а также в незаконном приобретении и хранении наркотических средств в существенном размере без цели сбыта.

В рамках предварительного расследования и впоследствии судом установлено, что «25 декабря 2014 года в 23 час. 15 мин. около торгового павильона по адресу «...» Михайловым были приобретены наркотические средства у Иванова и Сидорова...».

В ходе расследования уголовное дело в отношении Иванова и Сидорова выделено в отдельное производство на основании п.2 ч.1 ст.154 УПК РФ в связи с тем, что на момент совершения преступления данные лица являлись несовершеннолетними.

В апелляционной жалобе защитник Михайлова просит признать приговор суда незаконным ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона и неправильного применения уголовного закона, руководствуясь тем, что на момент вынесения приговора суда виновность Иванова и Сидорова, в отношении которых уголовное дело выделено в отдельное производство, не установлена.

Дайте ответ на апелляционную жалобу.

Задача 26. Викторov, угрожая Данилову ножом, потребовал у него мобильный телефон. После отказа Данилова отдать телефон Викторov ударил его ножом в плечо, отобрал телефон и скрылся. Уже через несколько минут Данилов смог сообщить о случившемся проезжавшим по улице сотрудникам полиции, благодаря чему при обследовании полицейскими близлежащих жилых кварталов Викторov был обнаружен и задержан. При задержании и в ходе доставления в Отдел МВД России по району «Замоскворечье» города Н-ска Викторov неоднократно высказывал угрозы убийством в адрес Данилова – обещал, что если не он,

Викторов, то его друзья расправятся с Даниловым за то, что он сообщил о преступлении в полицию.

Указанные угрозы были приведены в протоколе задержания Викторова, а также в объяснениях полицейских, осуществивших задержание, и Данилова на имя следователя. На этом основании следователь вынес постановление о сохранении в тайне данных о личности Данилова и предоставлении ему псевдонима. Данное постановление вместе с объяснением Данилова следователь поместил в конверт и опечатал его. Впоследствии в постановлении о возбуждении уголовного дела в отношении Викторова, а также в постановлениях о признании Данилова потерпевшим и о назначении судебно-медицинской экспертизы для определения характера и степени причиненного потерпевшему физического вреда, вместо подлинных сведений о нем следователь использовал псевдоним.

Ознакомившись с постановлением о назначении экспертизы, Викторов заявил ходатайство о ее производстве в его присутствии. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав отказ возможностью угроз подозреваемого потерпевшему при производстве экспертизы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 27. В производстве следователя Следственного отдела по Михайловскому району Следственного управления СК России по Н-скому краю находится уголовное дело по обвинению Винокурова в участии в преступном сообществе и совершении ряда иных тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийства Евстратова. Очевидец убийства Жуков, будучи допрошенным в качестве свидетеля, показал, что сможет опознать убийцу Евстратова, однако боится оказаться с ним лицом к лицу, помня, с какой жестокостью было совершено преступление. Заявив, что испытывает страх перед обвиняемым, в то же время Жуков пояснил, что каких-либо угроз в его адрес ни от обвиняемого, ни от других лиц не получал. Будучи уведомленным о праве ходатайствовать о применении мер безопасности, предусмотренных УПК РФ, Жуков заявил ходатайство о проведении опознания в условиях, исключающих его визуальное наблюдение обвиняемым.

Следователь вынес постановление об удовлетворении ходатайства, обосновав необходимость опознания в указанных условиях тем, что Винокуров обвиняется в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе в участии в преступном сообществе, что, по мнению следователя, обуславливает возможность угроз обвиняемого свидетелю при производстве опознания в обычных условиях.

Перед предъявлением для опознания защитник Винокурова заявил ходатайство о том, чтобы ему позволили находиться в помещении не с его подзащитным, а в смежном помещении, в котором будут находиться опознающий, понятые и следователь.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 28. В производстве следователя Следственного отдела по Талицкому району Следственного управления СК России по Н-ской области находится уголовное дело по обвинению Авилова в убийстве Власова. По заключению судебно-медицинского эксперта, помимо проникающего ранения сердца, явившегося причиной смерти Власова, на голове и туловище трупа имеются 8 подкожных гематом и 5 ссадин кожных покровов, которые могли быть причинены ударами, нанесенными кулаками.

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, в частности, указано, что Авилов в ходе ссоры с Власовым нанес последнему множественные удары кулаками в различные части тела, а затем удар ножом в грудь, от которого последний скончался на

месте. 1 марта 2016 г. руководитель следственного отдела, изучив уголовное дело, дал указание следователю об окончании следственных действий и составлении обвинительного заключения для направления дела в суд. 2 марта 2015 г. следователь обжаловал это указание руководителю Следственного управления СК России по Н-ской области.

В жалобе следователь указал, что, по его мнению, обстоятельства, подлежащие доказыванию, еще не установлены, т.к. в показаниях обвиняемого и двух очевидцев убийства имеются противоречия: обвиняемый, признав себя виновным в убийстве Власова, в то же время показал, что кулаками нанес ему около 10 ударов, по показаниям же свидетелей-очевидцев таких ударов было не менее 15-20. На очных ставках обвиняемый и свидетели подтвердили ранее данные ими показания. В этой связи, по мнению следователя, необходимо провести дополнительные следственные действия для установления точного количества ударов, нанесенных Власову кулаками, и указания этих ударов в новом постановлении о привлечении Авилова в качестве обвиняемого.

8 марта 2015 г. руководитель Следственного управления СК России по Н-ской области вынес постановление об отказе в удовлетворении жалобы следователя.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 29. Постановлением следователя Следственного Департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации от 21 сентября 2014 года в отношении Дмитриева Н. П. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ.

Как было установлено следствием, 20 сентября 2015 г. около 01 часа 30 минут, Дмитриев Н.П. в нарушение пункта 2.7 Правил дорожного движения РФ, запрещающего управление транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), управлял в состоянии алкогольного опьянения технически исправным принадлежавшим ему автомобилем /марка 1/, государственный регистрационный знак **. На 10 километре автодороги *** Дмитриев Н.П. не учел скоростной режим, а также состояние дорожного покрытия и погодных условий, не справился с управлением, что привело к заносу автомобиля, выезду на встречную полосу, и допустил столкновение с автомобилем /марка 2/ государственный регистрационный знак ** под управлением М., ** г.р., который двигался во встречном направлении. В результате произошедшего дорожно-транспортного происшествия водителю автомобиля /марка 2/ М. были причинены телесные повреждения, от которых он скончался на месте происшествия. Сам Дмитриев Н.П. в связи с полученными тяжелыми повреждениями был доставлен в больницу.

Впоследствии, 7 октября 2015 года, от полученных повреждений Н. П. Дмитриев скончался. В этой связи на основании п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации уголовное дело в отношении Дмитриева Н.П. было прекращено.

Отец Н. П. Дмитриева, П. К. Дмитриев, обжаловал постановление следователя о прекращении уголовного дела в *** районный суд города Москвы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

Задача 30. В производстве следователя находилось уголовное дело, возбужденное по заявлению Мишиной, по обвинению Тимонина по ч. 1 ст. 137 УК РФ. Следователем были собраны доказательства, достаточные для обвинения Тимонина в том, что он 11 марта 2014 года, находясь по адресу: г. Москва, ***, из личной заинтересованности, с целью негласного контроля за действиями знакомой ему Мишиной, воспользовавшись наличием беспрепятственного доступа к ее мобильному телефону, осуществил загрузку с

неустановленных информационных ресурсов и установку электронных систем контроля «SPY» и «BlackSpy», использование которых на территории Российской Федерации запрещено и которые являются компьютерными программами, предназначенными для удаленного контроля с помощью СМС-команд портативных компьютерных устройств и мобильных телефонов сотовой связи путем осуществления негласных записей разговоров пользователя устройства и звуков окружения наблюдаемого устройства, негласного просмотра истории вызовов и управления списком контактов, негласного просмотра истории СМС, чтения и удаления СМС пользователя, получения текущих координат навигационной системы GPS и т. д.

Впоследствии, в период времени с 11 марта 2014 года по 30 октября 2014 года Тимонин систематически осуществлял использование ранее установленных на мобильный телефон Мишиной вредоносных программ с целью получения вышеуказанных сведений без согласия потерпевшей и вопреки ее волеизъявлению путем направления на ее мобильный телефон СМС-команд.

Свои действия Тимонин объяснил тем, что они с Мишиной длительное время состояли в романтических отношениях, однако в последние несколько месяцев их общения Тимонин начал подозревать ее в неверности. Поэтому он хотел проследить за ее телефонными звонками и СМС-сообщениями, чтобы удостовериться в правильности своих предположений.

После привлечения Тимонина в качестве обвиняемого, следователю поступило заявление потерпевшей Мишиной, в которой та сообщала, что «не держит зла» на Тимонина, планирует выйти за него замуж и просит не передавать дело в суд.

Какое решение должен принять следователь?

Задача 31. Приговором Благовещенского городского суда Бородин А.И. был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2015 г. в вечернее время находясь у входа в ресторан «Амур» умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову П. А. не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, т. к. судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах, полученных с нарушением закона. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшему, а Зорин его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорица и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина А.И. поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Какое решение должен принять суд по апелляционной жалобе?

Задача 32. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Пахомова 17 июня 2015 года направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Пахомова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Пахомову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2015 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Оцените действия сотрудников правоохранных органов и принятые процессуальные решения.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства
2. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Средства проверки сообщений о преступлениях.

Задание:

19 августа 2014 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» М-ову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД РФ по республике Татарстан Ф-ин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. М-ов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2014 г. к М-ву обратилась с аналогичной просьбой С-ва, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. М-ов выдал ей справку за 25 000 рублей.

На основании показаний свидетелей Ф-ина и С-вой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5 000 рублей, М-ов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2015 г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Татарстан и Президиум Верховного суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении М-ва оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ все предыдущие решения в отношении М-ва отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за М-вым право на реабилитацию.

Оцените принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, основные признаки
2. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела

Задание:

В ходе судебного разбирательства уголовного дела по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 291.1 УК РФ, в суд был вызван Н. Б. Ермаков, который дал следующие показания:

«Я получил постановление следователя о назначении психофизиологической экспертизы в отношении М. П. Потапова. Экспертиза была проведена 27 января 2015 г. в г. Твери с 14 часов до 16 часов 20 минут в помещении Следственного комитета по адресу..., в кабинете № 3, который соответствовал требованиям проведения данной экспертизы. Проведение экспертизы было зафиксировано с помощью видеосъемки. В ходе предварительного тестирования (4 теста) был сделан вывод о возможности проведения экспертизы. Была подготовлена программа тестирования с указанием контрольных вопросов, которые вызывают реакцию. В ходе исследования не выявлены реакции, которые были не согласованы с информацией, данной Потаповым. Реакции о том, что человек лжет, обнаружено не было. Например, при проведении теста № 1 на вопрос "Ваши показания были ложными?" Потапов ответил отрицательно, и я не получил его реакцию, то есть он говорил правду. Также на вопрос о том, предлагал ли Вам С. передать деньги в сумме... рублей, мною также не было получено реакции, что человек врет. Соответственно, Потапов говорил правду в своих показаниях».

В апелляционной жалобе на обвинительный приговор суда защитник указал на то, что приговор основан на недопустимых доказательствах, в частности результатах использования детектора лжи (полиграфа).

Оцените принятые процессуальные решения. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники уголовно – процессуального права

2. Сущность и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования

Задание:

В ходе предварительного слушания судья Таганрогского городского суда Ростовской области по ходатайству защиты принял решение о признании недопустимым и исключении из числа доказательств по делу протокола обыска жилого помещения, поскольку при его производстве были допущены многочисленные нарушения уголовно-процессуального закона. Однако, он отказал в содержащихся в том же ходатайстве требованиях признать недопустимыми и исключить из числа доказательств: а) вещество из свертка из фрагмента полимерного материала белого цвета, изъятое в ходе производства обыска в жилище и приобщенное к уголовному делу в качестве вещественного доказательства; б) заключение эксперта, в соответствии с которым в указанном свертке находится вещество с остаточной массой 2,51 г, и оно содержит в своем составе наркотические средства: героин (диацетилморфин), 6-моноацетилморфин и ацетилкодеин; в) показания свидетеля Дунаева, участвовавшего в производстве обыска жилого помещения в качестве понятого.

Во время судебного разбирательства защитник заявил повторное ходатайство об исключении указанных доказательств, поскольку «все они получены на основании обыска, который произведен с нарушениями уголовно-процессуального закона и результаты которого признаны недопустимыми». Государственный обвинитель возразил против ходатайства защитника. По его мнению, в соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит автономной оценке на предмет допустимости и вне связи с другими доказательствами. Все процессуальные действия, кроме обыска, произведены в полном соответствии с законом. Ни одного нарушения, допущенного при приобщении вещественного доказательства, производстве экспертизы и допросе свидетеля, защита указать не может.

Кроме того, государственный обвинитель заявил ходатайство о вызове в суд и допросе в качестве свидетеля следователя Евсеенко, производившего обыск в квартире обвиняемого и изымавшего сверток, в котором находилось вещество, впоследствии направленное на экспертизу.

Какое решение должен принять суд?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц
2. Производство предварительного следствия. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия. Обвинительное заключение

Задание:

Гришин был осужден Измайловским районным судом г. Москвы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и п. б) ч. 3 ст. 228.1 УК РФ. В приговоре суд, в частности, указал:

«Также вина подсудимого подтверждается материалами дела:

- постановлением о проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», согласно которому у сотрудников полиции имела оперативная информация о том, что по адресу... мужчина по фамилии Гришин занимается сбытом наркотического вещества «героин»;

- рапортом сотрудника полиции Самойлова П. Н. о задержании Гришина Евгения Константиновича по адресу... в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка»;

- заявлением Спирина Виктора Сергеевича о том, что он (Спирин) добровольно желает оказать помощь сотрудникам полиции в изобличении мужчины по фамилии Гришин и имени Евгений, который по адресу... занимается незаконным сбытом наркотического средства;

- протоколом личного досмотра Гришина Евгения Константиновича, в ходе которого у последнего в присутствии двух понятых были обнаружены и изъяты денежные средства в сумме... рублей. В момент изъятия Гришин Е. К. не отрицал, что деньги в сумме... рублей, он получил от мужчины по имени Виктор за продажу свертка с наркотическим веществом «героин»;

- протоколом добровольной выдачи наркотического средства Спириным В. С., который пояснил, что в свертке, выданном им сотрудникам полиции, находится наркотическое вещество «героин», приобретенное им у Гришина Евгения за... рублей по адресу...;

- протоколом осмотра предметов, в ходе которого были осмотрены конверт с наркотическим средством и денежные средства в размере... рублей».

Как отмечено далее в приговоре, «вышеприведенные доказательства по делу суд признает допустимыми, поскольку существенных нарушений действующего законодательства при их получении судом не установлено. Все доказательства собраны надлежащим должностным лицом и в рамках его полномочий. Суд считает все вышеприведенные доказательства относимыми и достоверными, поскольку они находятся в логической связи между собой и подтверждают фактические обстоятельства, установленные судом. Совокупность вышеприведенных доказательств суд считает достаточной для

разрешения дела по существу и признания вины подсудимого в инкриминируемом ему деянии».

Оцените действия суда и принятые решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система и общая характеристика

2. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого

Задание:

Абрамовская Я.А. была осуждена Белорецким городским судом республики Башкортостан по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ за совершение 9, 12 и 19 октября 2013 г. трех покушений на сбыт героина.

Осужденная обжаловала приговор, указав, что в его основу положены результаты трех осуществленных в отношении нее оперативно-розыскных мероприятий «проверочная закупка». При этом полиция привлекла к этим мероприятиям ранее судимых, наркозависимых лиц – фигурантов других уголовных дел, которые и выступили в роли покупателей наркотических средств.

В суде апелляционной инстанции защитник Абрамовской дополнительно отмечал, что по эпизодам 12 и 19 октября со стороны сотрудников правоохранительных органов имела место провокация, поскольку они уже выявили факт покушения Абрамовской на сбыт героина 9 октября, однако вопреки задачам оперативно-розыскной деятельности не пресекли ее действия, а продолжили проводить однотипные ОРМ.

Прокурор настаивал на законности приговора, указывая, что порядок проведения ОРМ «проверочная закупка» полностью соответствовал закону, основания, условия и порядок его проведения соблюдены, постановления об осуществлении всех трех закупок надлежащим образом утверждены руководителем соответствующего органа. Кроме того, он отметил, что Абрамовская уже давно была известна правоохранительным органам как наркозависимое лицо, и умысел на незаконный сбыт наркотических средств сформировался у нее по всем трем эпизодам независимо от действий сотрудников правоохранительных органов.

Верховный суд Республики Башкортостан отменил приговор в части осуждения Абрамовской по эпизодам 12 и 19 октября, соответствующим образом сократив окончательный срок лишения свободы. В остальной части приговор был оставлен без изменения.

Оцените действия суда.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принцип состязательности и равноправия сторон как основа уголовного судопроизводства
2. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий

Задание:

Рыбаков проходил военную службу по призыву с мая 2014 года и неоднократно нарушал уставные правила взаимоотношений между военнослужащими. Он регулярно издевался над сослуживцами, унижал их, применял к ним насилие, желая тем самым продемонстрировать свое превосходство.

На основании поступивших от проходивших совместно с Рыбаковым военную службу Зырянова и Головина по данным фактам было возбуждено уголовное дело, Зырянов и Головин признаны потерпевшими. В ходе расследования, в частности, было установлено, что 16 августа 2014 года Рыбаков в казарме на территории воинской части потребовал от потерпевших заправить его кровать, а затем присесть. Недовольный их приседаниями, он нанес Зырянову удар кулаком по голове, отчего тот упал и стукнулся об угол тумбочки, а Головину нанес несколько ударов кулаком в грудь.

Эти обстоятельства были установлены, среди прочего:

- показаниями потерпевших,
- показаниями свидетеля Липанова, также присутствовавшего 16 августа в казарме,
- протоколом следственного эксперимента, проведенного с участием потерпевших и свидетеля.

В ходе рассмотрения дела в суде защитник Рыбакова настаивал на исключении протокола следственного эксперимента из числа доказательств как недопустимого. Он полагал, что по делу имела место одновременная проверка показаний на месте нескольких лиц, что не соответствует требованиям закона.

Какое решение примет суд?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Презумпция невиновности: понятие, содержание и назначение.
2. Допрос и очная ставка: понятие, цели и правила проведения

Задание:

В рамках расследования уголовного дела по факту безвестного исчезновения Котова следователю поступила оперативная информация о том, что незадолго до исчезновения Котов беседовал с Даниловым по телефону, и они договаривались встретиться.

На основании данной информации следователь вынес постановление о получении информации о соединениях между абонентскими устройствами – сим-картами Котова и Данилова. Предоставленная оператором мобильной связи информация подтвердила факт соединений.

С тем, чтобы установить местонахождение Данилова в момент совершения предполагаемого преступления, следователь вынес постановление о выемке его мобильного телефона. При предъявлении постановления Данилов отказался выдать телефон, пояснив, что в памяти телефона находятся сведения, составляющие его личную тайну, а также сведения о счетах в банках, принадлежащих ему и возглавляемому им ООО «Артекс». Тогда следователь произвел выемку телефона принудительно.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
2. Обыск и выемка: сходство и различие в основаниях и порядке производства

Задание:

Следователь, расследовавший уголовное дело по обвинению Ж. и Б. по п. «а» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскного мероприятия – прослушивании телефонных разговоров граждан Ж. и Б. Эти оперативно-розыскные мероприятия были поручены органу дознания следователем как не терпящие отлагательства при наличии информации о совершении особо тяжкого преступления. При этом областной суд был уведомлен о начале оперативно-розыскных мероприятий.

Дознаватель провел указанные оперативно-розыскные мероприятия – прослушивание телефонных переговоров Ж. и Б., состоявшихся в вечернее время 20 марта и в утреннее время 21 марта 2014 года.

Рапорт, оформляющий передачу результатов ОРД, дознаватель передал руководителю начальника ОВД, который своим постановлением передал результаты оперативно-розыскной деятельности следователю.

Следователь, осуществив проверку предоставленных оперативно-розыскных материалов, счел их недопустимыми и приобщать к делу в качестве доказательств не стал.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Язык уголовного судопроизводства. Переводчик, его процессуальное положение
2. Освидетельствование: правовая регламентация процессуальной сущности, понятие, задачи, этические и психологические аспекты

Задание:

К прокурору Ясногорского района Тульской области от директора МУП «Ясногорское управление ЖКХ» поступил материал о предполагаемом хищении экспедитором Курочкиным со склада предприятия 95 электросчетчиков общей стоимостью 255 000 рублей. Прокурор района поручил дознавателю Отдела МВД России по Ясногорскому району возбудить уголовное дело и произвести расследование.

В целях проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела дознаватель произвел осмотр склада МУП, откуда было произведено хищение (следов взлома не установлено); истребовал и получил документы о приобретении предприятием электросчетчиков (факт приобретения электросчетчиков подтвердился); допросил заведующего складом (он подтвердил факт хищения, но точную дату указать не смог); допросил одного из четырех вахтеров (о хищении на предприятии вахтер узнал от директора склада, ничего подозрительного в период дежурства не заметил), произвел обыск в квартире Курочкина. В ходе обыска было обнаружено 33 электросчетчика. Посчитав данное обстоятельство достаточным для возбуждения уголовного дела, дознаватель задержал Курочкина на основании п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ и назначил задержанному адвоката в качестве защитника. После явки адвоката, незамедлительно допросив Курочкина в качестве подозреваемого, дознаватель возбудил в его отношении уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 201 УК РФ.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация
2. Осмотр: понятие, его виды, процессуальные правила производства

Задание:

В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О. В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро Киевская г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт. Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О. В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Уголовное преследование: понятие, виды и порядок реализации
2. Следственный эксперимент

Задание:

В прокуратуру района поступило сообщение директора ГСК ОУ «Специальная коррекционная школа-интернат» о фактах совершения сексуальных насильственных действий в отношении малолетней З. Информация незамедлительно была направлена в следственный орган. Следователем после формально проведенной доследственной проверки и без учета полученных данных, в частности, акта судебно-медицинского обследования и данных в присутствии социального педагога подробных объяснений потерпевшей о совершении в ее отношении отчимом насильственных действий, было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. После отмены 17 декабря 2010 г. заместителем руководителя следственного отдела данного постановления в результате дополнительной проверки, подтвердившей необходимость возбуждения уголовного дела, вновь последовал отказ следователя в возбуждении уголовного дела за отсутствием события преступления. Проверка, предпринятая прокуратурой, подтвердила незаконность вынесения следователем «отказного» постановления. Заместителем прокурора района постановление следователя 24 января 2011 г. было отменено, 28 января 2011 г. прокурор района направил мотивированное постановление руководителю следственного органа для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Суд-орган правосудия по уголовным делам, его полномочия. Состав суда
2. Контроль и запись переговоров получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: уголовно-процессуальная характеристика этих следственных действий.

Задание:

6 октября 2014 г. участковый уполномоченный полиции ОП по оперативному обслуживанию Междугорского муниципального района МО МВД России «Чистопольский» Антипин принял от гражданки М. устное заявление об изнасиловании ее гражданами Н. и К. Пренебрегая обязанностью, установленной Федеральным законом «О полиции» (статья 12), из личных корыстных побуждений не поставил в известность о данном заявлении оперативного дежурного, умышленно воспрепятствовал регистрации сообщения о тяжком преступлении, проигнорировал необходимость его проверки и закрепления следов преступления.

Не доверяя участковому уполномоченному гр-ка М. самостоятельно явилась в отдел полиции и передала лично оперативному дежурному заявление о совершенном в отношении нее преступлении, о котором ранее устно заявила названному сотруднику полиции. Чтобы скрыть свое преступное поведение участковый уполномоченный Антипин уговорил потерпевшую М. подписать чистый бланк объяснения, в который в дальнейшем внес от ее имени заведомо ложные сведения о якобы имевших место побоях, а не изнасиловании.

14 октября 2014 г. предпринятой прокуратурой района проверкой исполнения законодательства об учетно-регистрационной дисциплине факт сокрытия Антипиным от регистрации заявления М. был вскрыт. О результатах проверки в установленном уголовно-процессуальным законом порядке прокурором района было сообщено руководителю Следственного отдела СК России по Междугорскому району.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения. Решите вопрос об ответственности участкового.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Прокурор в уголовном судопроизводстве: процессуальное положение в различных стадиях
2. Производство судебной экспертизы: сущность, классификация, основания, порядок и обязательное назначение

Задание:

В Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике на телефон доверия «Горячей линии МВД» поступило устное сообщение от мужчины, который представился Отаром Габаришвили, гражданином Грузии. Мужчина сообщил, что недавно был необоснованно задержан сотрудниками полиции как лицо, нарушившее миграционное законодательство. После задержания сотрудник одного из районных отделов внутренних дел Руслан Дадоев потребовал взятку, угрожая в случае отказа в передаче денежных средств «крупными неприятностями». Такие требования Дадоев предъявлял ко всем задержанным, заявляя, что «должен потом поделиться наверху». Для связи с ним Габаришвили попросил использовать электронную почту, которую продиктовал. О своем месте жительства не сообщил, так как боится мести со стороны сотрудников полиции за обращение на горячую линию МВД.

Оперативный дежурный, принявший информацию, кратко ее записал в рабочий журнал дежурного по МВД и доложил содержание начальнику штаба. Начальник штаба, заслушав доклад, уточнил, точно ли записано сообщение. Получив подтверждение начальник штаба приказал оперативному дежурному передать эту информацию в форме рапорта для использования в оперативных целях в службу собственной безопасности МВД как анонимное сообщение, но не указывать фамилию Дадоева, так как тот является представителем уважаемого в республике рода. В дальнейшем он посоветовал дежурному не тратить рабочее время на фиксацию обращений по горячей линии, так как большинство из таких сообщений носит неконкретный клеветнический характер, позорящий сотрудников полиции. Если же преступление действительно совершено, то заявитель должен обратиться в орган внутренних дел лично, как и предусмотрено законом.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы предварительного следствия. Следователь, его процессуальное положение. Полномочия руководителя следственного органа и следственной группы
2. Дознание как форма предварительного расследования. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Обвинительный акт и обвинительное постановление

Задание:

В ходе допроса следователем следственного отдела ОМВД России по Энскому муниципальному району в качестве свидетеля преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, Д. В. Попович сделал сообщение о вымогательстве у него взятки одним из заместителей главы района. Следователь пояснил, что Д. В. Попович вызван для дачи показаний по обстоятельствам насильственного преступления. Вымогательство взятки не имеет к данному преступлению никакого отношения и в этой части показания Д. В. Поповича следователь заносить в протокол не будет. Если же Д. В. Попович хочет «вывести на чистую воду» руководителей района, то ему следует обращаться с заявлением в Следственный отдел СУ СК России по Энской области, к подследственности которого и относится расследование таких преступлений.

Так как следователь отказался заносить не относящиеся к делу показания Д. В. Поповича в протокол, свидетель отразил заявление о вымогательстве взятки в замечаниях к протоколу. По окончании следственного действия следователь отобрал у Д. В. Поповича подпись об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 307 УК РФ, сделал ксерокопию протокола допроса свидетеля, заверил копию протокола своей подписью, подписью руководителя и гербовой печатью следственного органа. На следующие сутки, а фактически через 38 часов после составления протокола, следователь сдал копию протокола в дежурную часть органа внутренних дел для регистрации как сообщения о преступлении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы дознания. Процессуальный статус начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя

2. Назначение и подготовка судебного заседания. Предварительное слушание

Задание:

Следователем Н-кого следственного отдела Следственного управления СК России по Энской области К. Р. Петропавловским проводилась проверка по факту обнаружения 27 февраля 2015 года в городском парке скелетированного трупа неустановленного мужчины. Постановлением прокурора области от 1 марта 2015 года материал проверки был передан следователю по расследованию особо важных дел Следственного управления СК России по Энской области Р. К. Владимирскому. В качестве основания такой передачи прокурором в постановлении указана грубая волокита при проведении проверочных действий, непринятие процессуального решения при наличии признаков преступления.

Следователь Следственного управления Р. К. Владимирский составил рапорт на имя руководителя управления о продлении сроков проверки до 10 суток, т.е. до 7 марта 2016 года, который был удовлетворен. Во исполнение указаний прокурора следователь также назначил судебную медицинскую экспертизу для установления причин смерти неизвестного мужчины. В связи с непоступлением в Следственное управление заключения эксперта, 9 марта 2016 года (первый рабочий день после нерабочего дня) следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого
2. Понятие и структура судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства

Задание:

В ходе плановой проверки исполнения трудового законодательства в АО «Станкомашхимпром» старшим помощником прокурора района выявлены нарушения при ведении учета рабочего времени водителей, оформлении путевых листов, установлен факт ведения «двойной отчетности» при списании горюче-смазочных материалов (ГСМ), что указывает на возможное хищение бензина и других ГСМ. По результатам проверки старшим помощником прокурора с согласия прокурора района вынесено постановление о направлении материалов для проведения проверки в следственный отдел органа внутренних дел для решения вопроса об уголовном преследовании.

Следователь, которому прокурором было поручено проведение проверки, опросил генерального директора акционерного общества, его заместителей, начальника транспортного цеха, водителей, произвел выемку финансовой и иной документации, назначил проведение ревизии и получил ее заключение, назначил и получил заключение финансово-бухгалтерской экспертизы. В связи с большим объемом проверочных действий срок проверки продлевался следователем с согласия прокурора района до 10 суток, а затем до 1 месяца. Факты нарушений при списании ГСМ подтвердились, однако следователь не усмотрел оснований для возбуждения уголовного дела.

В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела следователь указал, что максимальный установленный законом срок проведения проверки истек, все возможные следственные и иные проверочные мероприятия выполнены, однако установить вину конкретных работников акционерного общества и механизм хищения ГСМ, а также точный объем и стоимость похищенного, не представляется возможным. Кроме того, вред причинен только коммерческой организации, в уставном капитале которой нет участия государства, а с соответствующим заявлением генеральный директор АО «Станкохиммашпром» не обращался.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовой статус потерпевшего, частного обвинителя
2. Подготовительная часть судебного разбирательства

Задание:

В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее незнакомым нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно парень ударился головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения трупa. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было видно, что участковый отразил в протоколе осмотра места происшествия.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Представительство в уголовном процессе
2. Судебное следствие и его значение

Задание:

Дознаватель полиции 19 июля 2014 года возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью "достать" спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 рублей.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Процессуальный статус защитника. Соотношение понятий «защитник» и «адвокат». Категории дел, по которым участие защитника обязательно
2. Прения сторон и последнее слово подсудимого

Задание:

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости. По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в тринадцати километрах от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель РОВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю РОВД того района, где состоялась драка. Следователь РОВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего РОВД.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу
2. Процессуальный порядок и условия постановления приговора

Задание:

Белявская была задержана судебным приставом в зале суда за оскорбление судьи. После возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ за неуважение к суду, Белявская заявила следователю следственного комитета, возбудившему данное дело и принявшему его к своему производству, ходатайство о принятии мер попечения о ее детях, которые остались без присмотра, поскольку ни в протоколе ее задержания, ни в постановлении о возбуждении уголовного дела не было определено место нахождения ее двоих несовершеннолетних детей. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что, во-первых, ее дети не являются малолетними, а, во-вторых, судья вряд ли даст согласие на заключение ее под стражу, и она в течение двух суток вернется домой.

В тот же день оскорбленный судья опубликовал на своей странице в социальных сетях текст, в котором имела следующая фраза: «Преступление, совершенное Белявской в присутствии большого количества народа, дискредитирует судебную власть. Но я уверен, что Белявская довольно скоро понесет заслуженное наказание, ведь уже сейчас, в момент написания этих строк, следователь проводит допросы свидетелей Муромова, Пахомова и Трубецкой».

Оцените действия судьи.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие доказательства, его свойства. Классификация и виды доказательств
2. Понятие и значение приговора. Виды приговоров

Задание:

В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О. П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2014 года между ним и гражданином Алёнкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 23 апреля 2015 года с него, как с защитника, следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия, и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Алёнкину старший следователь Гитаровым оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу. По мнению защитника О. П. Чубака, он и другие защитники Алёнкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту.

Оцените ситуацию. Какое процессуальное решение должно быть принято?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Требования, предъявляемые к доказательствам
2. Стадия исполнения приговора

Задание:

Епифанову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 25 июля 2014 года постановлением Воршинского межрайонного прокурора уголовное дело в отношении Епифанова было изъято у органа дознания и передано для производства предварительного следствия в СО ГУ "Межмуниципальный отдел МВД России "Воршинский" с указанием мотивов принятого решения: большой объем и сложность предстоящей работы по уголовному делу; длительные сроки предстоящего расследования (необходимо назначение и проведение по уголовному делу судебно-психиатрической экспертизы), а также исходя из того, что следователь является более квалифицированным субъектом расследования, нежели дознаватель. Помимо того, прокурор указал, что в случае производства дознания не удастся соблюсти разумные сроки уголовного судопроизводства. В представленных материалах дела имеется постановление следователя о принятии данного уголовного дела к производству.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Доказывание в уголовном процессе: понятие, содержание, значение и цель. Использование в доказывании результатов оперативно – розыскной деятельности
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Задание:

Следователем СЧ СУ ОМВД России по району «Сокол» велось предварительное следствие по факту совершения Д. разбойного нападения. При этом в рамках расследования установлены признаки причинения неустановленными лицами Д. телесных повреждений, не связанных с расследуемым деянием. В связи с этим следователем принято решение о выделении материалов в отдельное производство и проведении доследственной проверки в соответствии с положениями ст.ст.144-145 УПК РФ.

По результатам проведенной проверки ОМВД России по району «Сокол» принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием признаков состава преступлений, предусмотренных ст.ст.112, 114 УК РФ.

Кроме того, в ходе производства предварительного расследования следователем было установлено, что одновременно в ОМВД России по Левобережному району находится уголовное дело по обвинению Д. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.162 УК РФ.

Прокурор Головинской межрайонной прокуратуры, отменяя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по факту причинения Д. телесных повреждений неустановленными лицами, как несоответствующее требованиям ч.1 ст.148 УПК РФ, одновременно дал письменное указание руководителю следственного органа о необходимости рассмотрения вопроса о соединении в одном производстве вышеуказанных уголовных дел, определив местом производства предварительного следствия Следственное управление Отдела МВД России по району «Сокол».

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Характеристика отдельных видов доказательств
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Задание:

Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Краснопресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Петров.

Адвокат Петрова, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного расследования с жалобой, в которой просит признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным.

Постановлением районного суда адвокату Петрова отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного статьей 125 УПК РФ.

Оцените действия суда.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Показания свидетеля и потерпевшего, их предмет и оценка. Свидетельский иммунитет
2. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье

Задание:

Никулинским районным судом г. Москвы Михайлов был признан виновным в незаконном сбыте наркотических средств в существенном размере, а также в незаконном приобретении и хранении наркотических средств в существенном размере без цели сбыта.

В рамках предварительного расследования и впоследствии судом установлено, что «25 декабря 2014 года в 23 час. 15 мин. около торгового павильона по адресу «...» Михайловым были приобретены наркотические средства у Иванова и Сидорова...».

В ходе расследования уголовное дело в отношении Иванова и Сидорова выделено в отдельное производство на основании п.2 ч.1 ст.154 УПК РФ в связи с тем, что на момент совершения преступления данные лица являлись несовершеннолетними.

В апелляционной жалобе защитник Михайлова просит признать приговор суда незаконным ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона и неправильного применения уголовного закона, руководствуясь тем, что на момент вынесения приговора суда виновность Иванова и Сидорова, в отношении которых уголовное дело выделено в отдельное производство, не установлена.

Дайте ответ на апелляционную жалобу.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и система мер процессуального принуждения
2. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердикта.

Задание:

Викторов, угрожая Данилову ножом, потребовал у него мобильный телефон. После отказа Данилова отдать телефон Викторов ударил его ножом в плечо, отобрал телефон и скрылся. Уже через несколько минут Данилов смог сообщить о случившемся проезжавшим по улице сотрудникам полиции, благодаря чему при обследовании полицейскими близлежащих жилых кварталов Викторов был обнаружен и задержан. При задержании и в ходе доставления в Отдел МВД России по району «Замоскворечье» города Н-ска Викторов неоднократно высказывал угрозы убийством в адрес Данилова – обещал, что если не он, Викторов, то его друзья расправятся с Даниловым за то, что он сообщил о преступлении в полицию.

Указанные угрозы были приведены в протоколе задержания Виктора, а также в объяснениях полицейских, осуществивших задержание, и Данилова на имя следователя. На этом основании следователь вынес постановление о сохранении в тайне данных о личности Данилова и предоставлении ему псевдонима. Данное постановление вместе с объяснением Данилова следователь поместил в конверт и опечатал его. Впоследствии в постановлении о возбуждении уголовного дела в отношении Виктора, а также в постановлениях о признании Данилова потерпевшим и о назначении судебно-медицинской экспертизы для определения характера и степени причиненного потерпевшему физического вреда, вместо подлинных сведений о нем следователь использовал псевдоним.

Ознакомившись с постановлением о назначении экспертизы, Викторов заявил ходатайство о ее производстве в его присутствии. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав отказ возможностью угроз подозреваемого потерпевшему при производстве экспертизы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Задержание подозреваемого: сущность, основания, мотивы, процессуальный порядок и сроки задержания
2. Производство в суде апелляционной инстанции

Задание:

В производстве следователя Следственного отдела по Михайловскому району Следственного управления СК России по Н-скому краю находится уголовное дело по обвинению Винокурова в участии в преступном сообществе и совершении ряда иных тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийства Евстратова. Очевидец убийства Жуков, будучи допрошенным в качестве свидетеля, показал, что сможет опознать убийцу Евстратова, однако боится оказаться с ним лицом к лицу, помня, с какой жестокостью было совершено преступление. Заявив, что испытывает страх перед обвиняемым, в то же время Жуков пояснил, что каких-либо угроз в его адрес ни от обвиняемого, ни от других лиц не получал. Будучи уведомленным о праве ходатайствовать о применении мер безопасности, предусмотренных УПК РФ, Жуков заявил ходатайство о проведении опознания в условиях, исключающих его визуальное наблюдение обвиняемым.

Следователь вынес постановление об удовлетворении ходатайства, обосновав необходимость опознания в указанных условиях тем, что Винокуров обвиняется в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе в участии в преступном сообществе, что, по мнению следователя, обуславливает возможность угроз обвиняемого свидетелю при производстве опознания в обычных условиях.

Перед предъявлением для опознания защитник Винокурова заявил ходатайство о том, чтобы ему позволили находиться в помещении не с его подзащитным, а в смежном помещении, в котором будут находиться опознающий, понятые и следователь.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды мер пресечения. Основания и условия их избрания
2. Производство в суде кассационной инстанции

Задание:

В производстве следователя Следственного отдела по Талицкому району Следственного управления СК России по Н-ской области находится уголовное дело по обвинению Авилова в убийстве Власова. По заключению судебно-медицинского эксперта, помимо проникающего ранения сердца, явившегося причиной смерти Власова, на голове и туловище трупа имеются 8 подкожных гематом и 5 ссадин кожных покровов, которые могли быть причинены ударами, нанесенными кулаками.

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, в частности, указано, что Авилов в ходе ссоры с Власовым нанес последнему множественные удары кулаками в различные части тела, а затем удар ножом в грудь, от которого последний скончался на месте. 1 марта 2016 г. руководитель следственного отдела, изучив уголовное дело, дал указание следователю об окончании следственных действий и составлении обвинительного заключения для направления дела в суд. 2 марта 2015 г. следователь обжаловал это указание руководителю Следственного управления СК России по Н-ской области.

В жалобе следователь указал, что, по его мнению, обстоятельства, подлежащие доказыванию, еще не установлены, т.к. в показаниях обвиняемого и двух очевидцев убийства имеются противоречия: обвиняемый, признав себя виновным в убийстве Власова, в то же время показал, что кулаками нанес ему около 10 ударов, по показаниям же свидетелей-очевидцев таких ударов было не менее 15-20. На очных ставках обвиняемый и свидетели подтвердили ранее данные ими показания. В этой связи, по мнению следователя, необходимо провести дополнительные следственные действия для установления точного количества ударов, нанесенных Власову кулаками, и указания этих ударов в новом постановлении о привлечении Авилова в качестве обвиняемого.

8 марта 2015 г. руководитель Следственного управления СК России по Н-ской области вынес постановление об отказе в удовлетворении жалобы следователя.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Меры пресечения, избираемые судом
2. Производство в суде надзорной инстанции

Задание:

Постановлением следователя Следственного Департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации от 21 сентября 2014 года в отношении Дмитриева Н. П. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ.

Как было установлено следствием, 20 сентября 2015 г. около 01 часа 30 минут, Дмитриев Н.П. в нарушение пункта 2.7 Правил дорожного движения РФ, запрещающего управление транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), управлял в состоянии алкогольного опьянения технически исправным принадлежавшим ему автомобилем /марка 1/, государственный регистрационный знак **. На 10 километре автодороги *** Дмитриев Н.П. не учел скоростной режим, а также состояние дорожного покрытия и погодных условий, не справился с управлением, что привело к заносу автомобиля, выезду на встречную полосу, и допустил столкновение с автомобилем /марка 2/ государственный регистрационный знак ** под управлением М., ** г.р., который двигался во встречном направлении. В результате происшедшего дорожно-транспортного происшествия водителю автомобиля /марка 2/ М. были причинены телесные повреждения, от которых он скончался на месте происшествия. Сам Дмитриев Н.П. в связи с полученными тяжелыми повреждениями был доставлен в больницу.

Впоследствии, 7 октября 2015 года, от полученных повреждений Н. П. Дмитриев скончался. В этой связи на основании п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации уголовное дело в отношении Дмитриева Н.П. было прекращено.

Отец Н. П. Дмитриева, П. К. Дмитриев, обжаловал постановление следователя о прекращении уголовного дела в *** районный суд города Москвы.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Система и характеристика иных мер процессуального принуждения
2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся доказательств

Задание:

В производстве следователя находилось уголовное дело, возбужденное по заявлению Мишиной, по обвинению Тимонина по ч. 1 ст. 137 УК РФ. Следователем были собраны доказательства, достаточные для обвинения Тимонина в том, что он 11 марта 2014 года, находясь по адресу: г. Москва, ***, из личной заинтересованности, с целью негласного контроля за действиями знакомой ему Мишиной, воспользовавшись наличием беспрепятственного доступа к ее мобильному телефону, осуществил загрузку с неустановленных информационных ресурсов и установку электронных систем контроля «SPY» и «BlackSpy», использование которых на территории Российской Федерации запрещено и которые являются компьютерными программами, предназначенными для удаленного контроля с помощью СМС-команд портативных компьютерных устройств и мобильных телефонов сотовой связи путем осуществления негласных записей разговоров пользователя устройства и звуков окружения наблюдаемого устройства, негласного просмотра истории вызовов и управления списком контактов, негласного просмотра истории СМС, чтения и удаления СМС пользователя, получения текущих координат навигационной системы GPS и т. д.

Впоследствии, в период времени с 11 марта 2014 года по 30 октября 2014 года Тимонин систематически осуществлял использование ранее установленных на мобильный телефон Мишиной вредоносных программ с целью получения вышеуказанных сведений без согласия потерпевшей и вопреки ее волеизъявлению путем направления на ее мобильный телефон СМС-команд.

Свои действия Тимонин объяснил тем, что они с Мишиной длительное время состояли в романтических отношениях, однако в последние несколько месяцев их общения Тимонин начал подозревать ее в неверности. Поэтому он хотел проследить за ее телефонными звонками и СМС-сообщениями, чтобы удостовериться в правильности своих предположений.

После привлечения Тимонина в качестве обвиняемого, следователю поступило заявление потерпевшей Мишиной, в которой та сообщала, что «не держит зла» на Тимонина, планирует выйти за него замуж и просит не передавать дело в суд.

Какое решение должен принять следователь?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Ходатайства и обжалование процессуальных решений
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Задание:

Приговором Благовещенского городского суда Бородин А.И. был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2015 г. в вечернее время находясь у входа в ресторан «Амур» умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову П. А. не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, т. к. судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах, полученных с нарушением закона. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшему, а Зорин его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссори́на и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина А.И. поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Какое решение должен принять суд по апелляционной жалобе?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Уголовный процесс

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Реабилитация в уголовном процессе: понятие и значение
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью и особым процессуальным статусом

Задание:

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Пахомова 17 июня 2015 года направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Пахомова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Пахомову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2015 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов и принятые процессуальные решения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.08. Криминалистика

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество

личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

	деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать
	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь
	– ориентироваться в системе источников материального и процессуального права; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – толковать правовые нормы; – использовать правоприменительную и судебную практику; – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов.
	Знать
	– сущность и классификацию правовых норм и отношений; – понятие и виды юридических производств; – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; – источники права; – виды материальных и процессуальных норм; – виды юридической ответственности; – правила составления юридических документов; – правила оформления служебных документов; – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений; – сущность служебной дисциплины; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и правовое содержание юридических производств и процедур; – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; – основные стадии уголовного и административного процесса; – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда.
ПК 1.2. Обеспечивать	Уметь

соблюдение законодательства субъектами права	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов; – разграничивать функции правоохранительных органов; – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях. Знать – основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства; – формы и порядок производства предварительного расследования; – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Уметь – анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения; – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия; – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения; – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – документировать факты применения специальной техники; – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний; – использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – использовать технические средства по назначению. Знать – нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; – формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-

	розыскную деятельность; – основы криминалистической тактики и криминалистической методики; – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям.
--	---

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1	Какая отрасль права обеспечивает законность применения разрабатываемых криминалистических средств? 1. Уголовный процесс; 2. Уголовное право; 3. Гражданское право; 4. Административное право. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивается нормами уголовно-процессуального законодательства.
2	ПК 1.1	Может ли следователь при проведении следственных действий использовать компьютерные технологии в своей работе? 1. Только с письменного согласия прокурора; 2. Нет; 3. Только по указанию вышестоящего руководства; 4. Да. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Следователи используют компьютерные технологии в своей деятельности для повышения качества и эффективности информационной и аналитической работы.
3	ПК 1.1	Что является процессуальной формой применения криминалистической техники при уголовно-процессуальном расследовании? 1. Научно-технические обзоры специалиста-криминалиста; 2. Дела оперативного учета; 3. Протокол следственного действия; 4. Все ответы правильные. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Процессуальная форма применения криминалистической техники подразумевает использование её при производстве следственных действий уполномоченными на то лицами либо привлечение помощи сведущих лиц в качестве специалистов.
4	ПК 1.2	Назовите специальные методы, разработанные криминалистикой (несколько вариантов ответов). 1. Химико-физические методы; 2. Антропологические методы; 3. Методы выявления невидимых следов рук;	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Специальные методы, разработанные криминалистикой, делятся на две группы:

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		4. Индукции и дедукции. Ответ _____	1. Собственно криминалистические методы, изначально разработанные криминалистической наукой и применяемые исключительно ею: - трасологические (включая дактилоскопию); - одорологические; - баллистические и другие. 2. Специальные методы других наук, заимствованные криминалистикой для использования в научных исследованиях: - физические, химические и физико-химические методы; - биологические методы (кровь, частицы эпидермиса, выделения, волосы, частицы растений и пр.); - антропологические и антропометрические методы (определение личности погибшего по костным останкам, составление формализованного описания внешнего вида человека и пр.); - социологические методы (анкетирование в ходе изучения уголовного дела или - анкетирование сотрудников правоохранительных органов); - психологические методы (разработка тактических приёмов и комбинаций).
5	ПК 1.2	Какое название имеет криминалистическое учение о личности потерпевшего? 1. Криминалистическая габитология; 2. Криминалистическая гомеоскопия; 3. Криминалистическая механоскопия; 4. Криминалистическая виктимология. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Криминалистическая виктимология — это частная криминалистическая теория, направленная на изучение личностных, поведенческих и иных характеристик жертвы преступления, её взаимосвязей и взаимоотношений с иными участниками преступного события до, в период и после посяательства.
6	ПК 1.2	Что составляет теоретическую основу криминалистического учения о механизме преступления? 1. Общие положения теории криминалистической идентификации; 2. Закономерности отражения преступления в окружающей среде; 3. Учение о криминалистической характеристике отдельных	Ответ: 2 Обоснование: Теоретическую основу криминалистического учения о механизме преступления составляют научные положения о закономерностях формирования и функционирования механизма преступления, а также

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		видов преступлений; 4. Психофизиологическая теория академика И.П. Павлова об условных рефлексах человека. Ответ _____	обусловленных ими криминалистически значимых признаках и свойствах деятельности и иных поведенческих актах участников преступного события. Учение исследует закономерности процессов взаимодействия участников (прямых и косвенных) преступного события между собой и с окружающей материальной обстановкой (средой), а также закономерности возникновения криминалистически значимой информации о самом преступлении и его участниках.
7	ПК 1.4	Назовите правовые формы фиксации. 1. Гражданско-процессуальная; 2. Уголовно-правовая, административно-розыскная; 3. Оперативная, процессуальная; 4. Уголовно-процессуальная, оперативно-розыскная, административно-правовая. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Правовые формы фиксации включают: - Уголовно-процессуальную. Это регламентированная уголовно-процессуальным правом система и структура институтов и правил, процедура и последовательность стадий уголовного процесса, условия, способы и сроки совершения процессуальных действий, связанных с собиранием и исследованием доказательств на досудебных и судебных стадиях, их закреплением в правовых актах. - Оперативно-розыскную. Она осуществляется в непроцессуальной форме, поскольку отсутствует строгая правовая регламентация процедур общего порядка и отдельных действий. - Административно-правовую. Это одна из обязательных государственно-правовых форм борьбы с преступностью, к числу которых также относятся оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная и уголовно-исполнительная формы.
8	ПК 1.4	Из какого количества частей состоит протокол обыска? 1. Из трех частей; 2. Из двух частей; 3. Из четырех частей; 4. Из пяти частей.	Ответ: 1 Обоснование: Протокол обыска состоит из трёх частей: 1. Вводная часть. Излагаются основные вводные, идентификационные и

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Ответ _____	контактные данные. 2. Описательная часть. Формируются данные о требованиях, о найденных предметах и их расположении, о том, потребовалось ли сотрудникам правоохранительных органов применять технические средства для вскрытия замков и иных запоров, для разрушения конструкций. 3. Заключительная часть. Указываются найденные и изъятые предметы, их характеристики, способ упаковки и запечатывания изъятых материалов.
9	ПК 1.4	Что изучает методика расследования преступлений? 1. Закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений; 2. Положения общей научной методологии, методологии многих гуманитарных и естественных наук; 3. Закономерности возникновения преступного поведения; 4. Применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Методика расследования преступлений изучает закономерности исследования события преступления применительно к конкретным видам преступлений.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам	
1	ПК 1.1	Полиция в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции. <i>Соотнесите название группы НПА с их назначением:</i>	А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3	
		группа НПА		их описание
		А. Регулирование общественных отношений. Обеспечение соблюдения законов.		1. НПА играют важную роль в поддержании порядка в различных сферах.
		Б. Акты определяют юридические обязанности отдельных лиц и организаций, обеспечивая соблюдение национальных законов.		2. НПА регулируют общественные отношения в целом или определённые их аспекты, а не касаются конкретных лиц. Например, закон о защите прав потребителей применяется ко всем гражданам и организациям, а не только к отдельным людям или компаниям.
		В. Поддержание порядка.		3. Определяя допустимые нормы, НПА способствуют реализации национальной и международной политики.

№	Код ПК, ОК	Текст задания		Ключ к ответам												
		<table><tr><td>Г. Реализация национальной и международной политики.</td><td>4. Акты определяют юридические обязанности отдельных лиц и организаций, обеспечивая соблюдение национальных законов.</td></tr><tr><td></td><td>5. Письменная форма НПА позволяет быстро и оперативно доводить необходимую информацию до адресата.</td></tr></table>	Г. Реализация национальной и международной политики.	4. Акты определяют юридические обязанности отдельных лиц и организаций, обеспечивая соблюдение национальных законов.		5. Письменная форма НПА позволяет быстро и оперативно доводить необходимую информацию до адресата.										
Г. Реализация национальной и международной политики.	4. Акты определяют юридические обязанности отдельных лиц и организаций, обеспечивая соблюдение национальных законов.															
	5. Письменная форма НПА позволяет быстро и оперативно доводить необходимую информацию до адресата.															
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>																
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г													
2	ПК 1.1	Следственные действия – это предусмотренные и строго регламентированные уголовно-процессуальным законом, обеспеченные силой государственного принуждения действия уполномоченных лиц, направленные на собирание и проверку доказательств по уголовному делу. <i>Правильно соотнесите название следственного действия и его определение:</i> <table><tr><th><i>виды следственных действий</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Осмотр.</td><td>1. Проводят принудительное обследование личности, помещений, сооружений, участков местности для отыскания и изъятия объектов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемого лица или трупа.</td></tr><tr><td>Б. Следственный эксперимент.</td><td>2. Прослушивают и записывают переговоры с помощью любых средств коммуникации, осматривают и прослушивают фонограммы.</td></tr><tr><td>В. Обыск.</td><td>3. Проводят специальные опыты для проверки собранных по делу доказательств, получения новых доказательств, оценки следственных версий.</td></tr><tr><td>Г. Контроль и запись переговоров.</td><td>4. Добровольная выдача или принудительное изъятие определённых предметов или документов, имеющих значение для дела, о которых точно известно, где они находятся.</td></tr><tr><td></td><td>5. Могут осматривать жилище, место происшествия, помещение, местность, труп, документы, предметы, почтово-телеграфные отправления.</td></tr></table>		<i>виды следственных действий</i>	<i>их описание</i>	А. Осмотр.	1. Проводят принудительное обследование личности, помещений, сооружений, участков местности для отыскания и изъятия объектов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемого лица или трупа.	Б. Следственный эксперимент.	2. Прослушивают и записывают переговоры с помощью любых средств коммуникации, осматривают и прослушивают фонограммы.	В. Обыск.	3. Проводят специальные опыты для проверки собранных по делу доказательств, получения новых доказательств, оценки следственных версий.	Г. Контроль и запись переговоров.	4. Добровольная выдача или принудительное изъятие определённых предметов или документов, имеющих значение для дела, о которых точно известно, где они находятся.		5. Могут осматривать жилище, место происшествия, помещение, местность, труп, документы, предметы, почтово-телеграфные отправления.	А – 5 Б – 3 В – 1 Г – 2
<i>виды следственных действий</i>	<i>их описание</i>															
А. Осмотр.	1. Проводят принудительное обследование личности, помещений, сооружений, участков местности для отыскания и изъятия объектов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемого лица или трупа.															
Б. Следственный эксперимент.	2. Прослушивают и записывают переговоры с помощью любых средств коммуникации, осматривают и прослушивают фонограммы.															
В. Обыск.	3. Проводят специальные опыты для проверки собранных по делу доказательств, получения новых доказательств, оценки следственных версий.															
Г. Контроль и запись переговоров.	4. Добровольная выдача или принудительное изъятие определённых предметов или документов, имеющих значение для дела, о которых точно известно, где они находятся.															
	5. Могут осматривать жилище, место происшествия, помещение, местность, труп, документы, предметы, почтово-телеграфные отправления.															
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>																
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г													
3	ПК 1.2	Права следователя – это его процессуальные полномочия, которые позволяют устанавливать обстоятельства по уголовному делу и принимать необходимые решения. <i>Правильно соотнесите права следователя, определенные статье 38 Уголовно-процессуального кодекса РФ:</i> <table><tr><th><i>права следователя</i></th><th><i>их описание</i></th></tr></table>		<i>права следователя</i>	<i>их описание</i>	А – 5 Б – 4 В – 3 Г – 1										
<i>права следователя</i>	<i>их описание</i>															

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам								
		А. Возбуждение уголовного дела.	1. Давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.											
		Б. Самостоятельность в принятии решений при производстве и передаче уголовного дела.	2. Обжаловать с согласия руководителя следственного органа решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объёма обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.											
		В. Самостоятельное направление хода расследования.	3. Самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа.											
		Г. Право на подготовку и выдачу поручений при производстве отдельных видов следственных действий.	4. Принимать уголовное дело к производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности.											
			5. Следователь принимает возбуждённое им дело к своему производству и осуществляет его расследование.											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
		А	Б	В	Г									
4	ПК 1.2	Предварительное расследование – это вторая после возбуждения уголовного дела стадия уголовного процесса. Она состоит в раскрытии и расследовании преступлений путём производства следственных действий и использования иных способов собирания, проверки и оценки доказательств. <i>Правильно соотнесите название стадии предварительного расследования с ее содержанием:</i> <table><tr><th>стадия предварительного расследования</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Общие условия.</td><td>1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.</td></tr><tr><td>Б. Предварительное следствие.</td><td>2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.</td></tr><tr><td>В. Привлечение в</td><td>3. Положения, устанавливающие важнейшие правила</td></tr></table>				стадия предварительного расследования	их описание	А. Общие условия.	1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.	Б. Предварительное следствие.	2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.	В. Привлечение в	3. Положения, устанавливающие важнейшие правила	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 5
стадия предварительного расследования	их описание													
А. Общие условия.	1. Решение, с принятием которого в стадии предварительного следствия появляется обвиняемый.													
Б. Предварительное следствие.	2. Процессуальное решение лица, ведущего производство по уголовному делу, которым оканчивается предварительное расследование путем разрешения уголовного дела без его направления в суд.													
В. Привлечение в	3. Положения, устанавливающие важнейшие правила													

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам								
		качестве обвиняемого и предъявление обвинения.		проведения предварительного расследования по всем уголовным делам вне зависимости от формы предварительного расследования.										
		Г. Приостановление и возобновление предварительного следствия.		4. Самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой специально уполномоченные государственные органы и должностные лица (следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания) осуществляют в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основе которых устанавливается виновность (либо невиновность) лица в совершении преступления, а также иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела.										
				5. Процессуальное решение следователя, дознавателя, руководителя следственного органа, прокурора, начальника подразделения дознания о приостановлении или продолжении предварительного расследования уголовного дела.										
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г											
5	ПК 1.4	Средства фиксации следов преступления – это специальные технические средства, материалы и вещества, которые используются для закрепления следов на объекте-следоносителе или изготовления их копий, слепков, фотоснимков. <i>Найдите правильное определение, относящееся к характеристике конкретной группы средств криминалистики:</i> <table><tr><th><i>средства фиксации следов</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Средства обнаружения информации.</td><td>1. Это вещества для фиксирования следов ног, транспорта и других объектов на сыпучем грунте, средства для отбора образцов почвы, строительных материалов, воды и т.п., приспособления для изъятия поверхностных следов, микрочастиц, брызг крови, слюны и др. Также к этой группе относятся материалы для изготовления слепков и оттисков с объёмных следов, инструменты и приспособления для упаковки при изъятии в натуре части или всего объекта со следами преступления.</td></tr><tr><td>Б. Средства фиксации.</td><td>2. Для выявления невидимых следов используются средства разной мощности увеличения — от лупы до электронных микроскопов, приборы и источники освещения лучами видимого и невидимого спектров, специальная аппаратура, позволяющая фиксировать скрытые свойства исследуемых объектов и т.д.</td></tr><tr><td>В. Средства закрепления и изъятия следов и вещественных доказательств.</td><td>3. Для выявления слабовидимых и невидимых материальных следов используются различные источники освещения, ультрафиолетовые осветители, переносные фотоосветители. К этой же группе средств относятся оптические приборы: увеличительные стёкла и лупы, микроскопы, стереонасадки, устройства ночного видения. В число</td></tr></table>				<i>средства фиксации следов</i>	<i>их описание</i>	А. Средства обнаружения информации.	1. Это вещества для фиксирования следов ног, транспорта и других объектов на сыпучем грунте, средства для отбора образцов почвы, строительных материалов, воды и т.п., приспособления для изъятия поверхностных следов, микрочастиц, брызг крови, слюны и др. Также к этой группе относятся материалы для изготовления слепков и оттисков с объёмных следов, инструменты и приспособления для упаковки при изъятии в натуре части или всего объекта со следами преступления.	Б. Средства фиксации.	2. Для выявления невидимых следов используются средства разной мощности увеличения — от лупы до электронных микроскопов, приборы и источники освещения лучами видимого и невидимого спектров, специальная аппаратура, позволяющая фиксировать скрытые свойства исследуемых объектов и т.д.	В. Средства закрепления и изъятия следов и вещественных доказательств.	3. Для выявления слабовидимых и невидимых материальных следов используются различные источники освещения, ультрафиолетовые осветители, переносные фотоосветители. К этой же группе средств относятся оптические приборы: увеличительные стёкла и лупы, микроскопы, стереонасадки, устройства ночного видения. В число	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 2
<i>средства фиксации следов</i>	<i>их описание</i>													
А. Средства обнаружения информации.	1. Это вещества для фиксирования следов ног, транспорта и других объектов на сыпучем грунте, средства для отбора образцов почвы, строительных материалов, воды и т.п., приспособления для изъятия поверхностных следов, микрочастиц, брызг крови, слюны и др. Также к этой группе относятся материалы для изготовления слепков и оттисков с объёмных следов, инструменты и приспособления для упаковки при изъятии в натуре части или всего объекта со следами преступления.													
Б. Средства фиксации.	2. Для выявления невидимых следов используются средства разной мощности увеличения — от лупы до электронных микроскопов, приборы и источники освещения лучами видимого и невидимого спектров, специальная аппаратура, позволяющая фиксировать скрытые свойства исследуемых объектов и т.д.													
В. Средства закрепления и изъятия следов и вещественных доказательств.	3. Для выявления слабовидимых и невидимых материальных следов используются различные источники освещения, ультрафиолетовые осветители, переносные фотоосветители. К этой же группе средств относятся оптические приборы: увеличительные стёкла и лупы, микроскопы, стереонасадки, устройства ночного видения. В число													

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам
			средств обнаружения информации входят и поисковые приборы: металлоискатели, щупы, газоанализаторы, рентгеновские и ультразвуковые дефектоскопы.			
		Г. Специальные научно-технические средства для проведения экспертных исследований.	4. Материалы графического отображения (вычерчивание планов, схем, чертежей, выполнение зарисовок), а также описания, фотографического, фонографического и электронного (видео, цифрового) запечатления. К дополнительным средствам фиксации причисляются материалы и вещества, используемые для изготовления копий и слепков: полимерные материалы, гипс, пластилин, дактилоскопические плёнки и т.д.			
			5. Подробное словесное описание следа, его расположения, характеристик в протоколе следственного действия.			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		A	B	B	Г	
6	ПК 1.4	Технико-криминалистические средства – это приборы, устройства, инструменты и вещества, специально разработанные, приспособленные или позаимствованные криминалистикой для собирания, исследования и использования доказательственной информации, а также для предотвращения преступлений. <i>Сопоставьте название и определение некоторых технико-криминалистических средств, применяемых для обнаружения следов на месте совершения преступления:</i>				A – 2 B – 5 B – 4 Г – 1
		технико-криминалистические средства, применяемые для обнаружения следов на месте совершения преступления	их описание			
		A. Средства освещения.	1. Применяют для обнаружения следов биологического происхождения (раствор нингидрина в ацетоне, цианоакрилаты, перекись водорода).			
		B. Поисковые приборы.	2. Фонарики, электронные фотовспышки, ультрафиолетовый преобразователь.			
		B. Оптические приборы.	3. Металлические и неметаллические порошки тёмных и светлых тонов предназначены для обнаружения невидимых (слабовидимых) следов.			
		Г. Химические вещества-реагенты.	4. Позволяют увеличить естественные возможности человеческого глаза (лупы, микроскопы).			
			5. К ним относятся складные тралы (для извлечения из водоёмов трупов, одежды), газовые анализаторы (для поиска трупов, закопанных в землю), рентгеновские установки (для обнаружения металлических предметов, находящихся в тайниках) и другие.			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		A	B	B	Г	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1	ПК 1.1	Определите последовательность этапов процесса планирования следственных действий: 1. Определение исполнителей. 2. Определение системы следственных и процессуальных действий, иных мероприятий, которые необходимо провести для проверки версии либо выяснения конкретных вопросов. 3. Определение последовательности и сроков их проведения. 4. Выдвижение версий либо определение обстоятельств, подлежащих установлению. 5. Изучение имеющихся фактических данных и оценку следственной ситуации. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						5,4,2,3,1
1	2	3	4	5									
2	ПК 1.1	Определите последовательность подготовки к проведению опознания: 1. Составление протокола о предъявлении для опознания. 2. Определение места и времени для проведения следственного действия. 3. Предварительный допрос лица, которое будет опознавать. 4. Подбор объектов для опознания. 5. Разъяснение участникам следственного действия их прав, обязанностей и ответственности. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,4,2,5,1
1	2	3	4	5									
3	ПК 1.2	Определите последовательность этапов получения образцов для сравнительного исследования: 1. Вынесение постановления. 2. Процессуальное оформление. 3. Непосредственное получение образцов. 4. Привлечение специалиста. 5. Передача эксперту. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						1,4,3,2,5
1	2	3	4	5									
4	ПК 1.2	Определите последовательность этапов осмотра места происшествия: 1. Общий осмотр. 2. Фиксация результатов. 3. Подписание протокола всеми участниками. 4. Детальный осмотр. 5. Подготовительный. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						5,1,4,2,3
1	2	3	4	5									
5	ПК 1.4	Определите последовательность этапов фотосъемки места происшествия: 1. Детальная съёмка.	5,2,3,1,4										

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		2. Ориентирующая съёмка. 3. Обзорная съёмка. 4. Узловая съёмка. 5. Панорамная съёмка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									
6	ПК 1.4	Определите последовательность этапов обнаружения следов рук на месте совершения преступления: 1. Обработка дактилоскопическими порошками. 2. Визуальное исследование объектов. 3. Использование йодных паров. 4. Использование флуоресцентных препаратов. 5. Обработка озоном. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,1,4,3,5
1	2	3	4	5									

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1	ПК 1.1	Перечислить источники уголовно-процессуального права в зависимости от их юридической силы.	1) Конституция Российской Федерации. 2) Международно-правовые акты. 3) Федеральные конституционные законы, регламентирующие те или иные аспекты уголовного судопроизводства. 4) Федеральные законы (Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» и т.д.). 5) Законы Российской Федерации. (Закон РФ «О статусе судей», Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».) 6) Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ. 7) Локальные (ведомственные) и иные нормативно-правовые акты, связанные с уголовно процессуальной деятельностью. 8) Постановления Пленума Верховного Суда РФ.
2	ПК 1.1	Определить значения решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ для уголовно-процессуальной деятельности.	Значение решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ для уголовно-процессуальной деятельности заключается в: способствовании единому пониманию положений уголовно-процессуального законодательства всеми субъектами права. Это помогает минимизировать произвольное толкование норм и исключить произвол должностных лиц; указании правовых ориентиров в деятельности правоприменителя и для других субъектов права;

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			адаптации общепризнанных принципов и норм международного уголовно-процессуального права для норм уголовно-процессуального права РФ, совершенствовании законодательства; определении тенденций развития уголовно-процессуального права в России.
3	ПК 1.1 ОК 09	Определить отличие уголовного процесса от гражданского.	Основные отличия уголовного процесса от гражданского: Характер интересов сторон. Характер процесса. Обязанность доказывания. Меры обеспечения. Решение по итогам процесса.
4	ПК 1.1 ОК 01	Оценить возможность использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.	Результаты оперативно-розыскной деятельности (ОРД) могут использоваться в доказывании по уголовным делам. Это предусмотрено частью второй статьи 11 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Однако, использование результатов ОРД запрещается, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам Уголовно-процессуальным кодексом РФ (статья 89 УПК РФ). В соответствии с требованиями статей 87 и 88 УПК результаты ОРД подлежат проверке (путем сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников) и оценке (с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности — достаточности для разрешения уголовного дела).
5	ПК 1.1 ОК 06	Раскройте соотношении общих условий предварительного расследования с принципами уголовного процесса.	Общие условия предварительного расследования и принципы уголовного процесса соотносятся следующим образом: общие условия предварительного расследования основаны на принципах уголовного процесса, но, в отличие от них, действуют только в этой стадии процесса.
6	ПК 1.2 ОК 01	Какие следственные действия относятся к неотложным?	Производство неотложных следственных действий предусмотрено статьей 157 УПК. В соответствии с ч. 1 данной статьи при наличии признаков преступления, по которому производство предварительного следствия обязательно, орган дознания в порядке, установленном ст. 146 УПК, возбуждает уголовное дело и производит неотложные следственные действия. Неотложные следственные действия — это действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования (п. 19 ст. 5 УПК).
7	ПК 1.2 ОК 01	Выделить сходства и различия стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.	Сходства стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования заключаются в том, что обе являются стадиями уголовного судопроизводства и имеют свои цели и задачи. Различия стадий заключаются в следующем: На стадии возбуждения уголовного дела должностные лица принимают и проверяют сообщение о любом совершённом или готовящемся преступлении, в зависимости от наличия или отсутствия признаков преступления принимают по нему

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в таковом. На стадии предварительного расследования специально уполномоченные субъекты (следователь, дознаватель и др.) в пределах своей компетенции производят процессуальные действия, собирают, проверяют и оценивают доказательства, выполняют иные поставленные задачи.
8	ПК 1.2 ОК 03	Сравнить предметную подсудность мировых и районных судов.	Предметная подсудность мировых и районных судов в УПК РФ отличается. Мировым судьям подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы, за исключением видов преступлений, перечисленных в части первой статьи 31 УПК РФ. Районным судам подсудны уголовные дела о всех преступлениях, за исключением уголовных дел, составляющих предмет ведения других федеральных судов всех уровней и мировых судов. Таким образом, предметная подсудность районных судов шире: им подсудны дела о всех преступлениях, в то время как мировым судьям — только о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы.
9	ПК 1.2 ОК 01	Определить значимость для расследования методов обнаружения, фиксации и предварительного исследования следов преступления.	Следы, орудия преступлений, различные документы, а также иные предметы, причинно-связанные с преступлением, в целях его раскрытия и расследования должны быть обнаружены, зафиксированы и изъяты. В некоторых случаях целесообразно проводить их предварительное исследование непосредственно на месте происшествия для получения розыскной и доказательственной информации, которая может быть использована для раскрытия преступления «по горячим следам». Любые действия по обнаружению, фиксации и изъятию следов преступления объединены понятием «сбор доказательств». Реализация всех этих действий должна происходить в строгом соответствии с требованиями законодательства. Очень важно, чтобы следы преступления и иные объекты были обнаружены полностью, а их фиксация выполнена точно и наглядно, с указанием местонахождения, индивидуализирующих признаков и свойств, других обстоятельств, имеющих значение для раскрытия и расследования преступления. Необходимо обеспечить сохранность изъятых следов для их дальнейшего экспертного исследования и объективного восприятия другими участниками судопроизводства.
10	ПК 1.2	Назвать основные элементы дактилоскопической информационной системы «Папиллон».	К основным элементам дактилоскопической информационной системы «Папиллон» относятся: Центральная компьютерная система и сеть станций удалённого доступа, охватывающих регион. В региональной АДИС производятся проверки и выдаются результаты. «Живой» сканер. Оптоэлектронное устройство бесцветного дактилоскопирования. Формирует изображение прокатанного пальца, контрольных оттисков, отпечатков ладоней. Мобильный комплекс эксперта-криминалиста «Папилон-М».

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			Многофункциональный инструмент, который обеспечивает ввод следов пальцев рук и ладоней, обработку изображений, создание электронных дактилокарт и другие функции. Система видеоввода. Построена на базе специализированной цифровой камеры для получения высококачественных цветных и чёрно-белых изображений.
11	ПК 1.4	Перечислить основные технические средства фиксации и возможности их применение в процессуальной форме.	Основные технические средства фиксации в процессуальной форме включают: - средства фотосъёмки, видео- и звукозаписи. Позволяют сохранить смысловое содержание, интонационные характеристики и нюансы устного изложения мыслей, передать мимику, жесты, эмоциональное состояние человека; - графические средства фиксации. С их помощью изготавливают схемы, рисунки, чертежи, планы места происшествия; - средства измерения. Применяются для определения количественных характеристик и истинных размеров объектов фиксации (линейки, рулетки, штангенциркули и т. п.). К иным средствам фиксации относятся слепочные массы (гипс, пластилин, парафин), химические реактивы и реагенты (лаки, порошки, для фиксации), средства для фиксации образцов почвы, воды, строительных материалов, приспособления для фиксации сложно структурированных и хрупких поверхностных следов, (например, «Конус2 устройство переноса пылевых частиц, позволяющее фиксировать изымать следы обуви с ковровых покрытий и обивочных материалов). Результаты применения технических средств в процессуальной форме, зафиксированные в установленном законом порядке, могут иметь доказательственное значение по уголовному делу.
12	ПК 1.4 ОК 03	Определить отличие тактики допроса от очной ставки в зависимости от процессуального положения, следственной ситуации, тактических задач, видов преступлений.	Целью очной ставки является устранение существенных противоречий в уже данных ранее показаниях допрашиваемых, тогда как цель допроса - получение сведений о событии преступления или связанных с ним фактах. Иная, чем у допроса, целенаправленность очной ставки накладывает свой отпечаток и на тактику ее производства. При проведении очной ставки в отличие от допроса имеются некоторые тактические особенности, связанные с одновременным допросом двух лиц, что и определяет психологические условия и порядок ее проведения. Прежде всего, нужно помнить, что очная ставка является более сложным в отличие от допроса следственным действием в плане организации и психологии общения. Здесь потребуются активная психологическая подготовка как самого следователя, так и ее участников. Необходимо также обозначить различие в предмете данных следственных действий. Предмет допроса значительно шире предмета очной ставки. Помимо тактические особенности и допроса, и очной ставки имеют различия, которые, обусловлены процессуальным статусом лиц, которые в них участвуют (подозреваемый, обвиняемый, свидетель,

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			потерпевший, эксперт, специалист).
13	ПК 1.4 ОК 01	Какие приемы психологического воздействия допустимо применять при допросе обвиняемого.	Некоторые допустимые приемы психологического воздействия при допросе: Убеждение. Внушение. Приведение примера. Изобличение. Допустимость применения психологического воздействия имеет определённые границы: следователь не имеет право давать невыполнимые обещания, а также оправдывать преступные действия обвиняемого с целью создания доверительного контакта. Кроме того, психологическое воздействие не должно переходить в психологическое подавление или психическое.
14	ПК 1.4	Перечислить элементы криминалистической характеристики преступлений.	Содержание криминалистической характеристики преступлений как научно-практической категории вызывает существенные дискуссии. К наиболее типичным элементам, составляющим ее содержание, как правило относят: - типичную информацию о личности преступника; - типичную информацию о способе и орудии преступления; - типичную информацию об обстановке преступления (времени, месте, иных условиях); - типичную информацию о предмете/объекте посягательства; - типичную информацию об обстоятельствах способствующих, совершению преступления.
15	ПК 1.4 ОК 02	Определить значения программирования при разработке методик расследования отдельных видов преступлений.	Значение программирования при разработке методик расследования отдельных видов преступлений заключается в следующем: оптимизация планирования. Это способствует быстрому и всестороннему раскрытию преступлений. систематизация и анализ полученных данных. оценка существующей, поиск дополнительной и выявление скрытой информации. выбор оптимальной стратегии расследования и наиболее эффективной тактики. повышение эффективности производства отдельных следственных действий. организация контроля за выполнением принятых решений. повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов. Программирование позволяет следователю выбирать, сравнивать, искать альтернативы, находить наиболее приемлемые решения и средства их реализации.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера (первый вопрос – по Общей части уголовного процесса, второй вопрос – по Особенной части уголовного процесса, 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Уголовно-процессуальным кодексом РФ).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, предмет и задачи науки криминалистики
2. Система криминалистики и учебного курса криминалистики
3. Методы криминалистики и их значение для раскрытия и расследования преступлений
4. Основные этапы развития криминалистики в России
5. Понятие криминалистической идентификации, ее задачи и значение
6. Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение
7. Объекты криминалистической идентификации и диагностики. Понятие и требования, предъявляемые к идентификационным и диагностическим признакам
8. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Теории и учения криминалистической техники
9. Понятие, классификация и назначение технико-криминалистических средств
10. Криминалистические способы и средства фиксации криминалистической информации
11. Виды и способы запечатлевающей фотосъемки
12. Понятие криминалистической габитологии и задачи, решаемые при криминалистическом исследовании признаков внешности человека
13. Методика и технические средства составления композиционных портретов внешности человека
14. Понятие криминалистической одорологии и возможности исследования проб запаха и продуктов жизнедеятельности организма человека
15. Понятие и классификация следов в криминалистике. Общие правила обращения с объектами - следоносителями
16. Криминалистическая дактилоскопия и её научные предпосылки. Классификация папиллярных узоров и частные признаки, используемые при идентификационных исследованиях
17. Техничко-криминалистические методы, средства и приемы, применяемые для обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов рук
18. Дорожка следов обуви и ее элементы. Способы фиксации дорожки следов. Ситуационный анализ происшедшего события по следам обуви
19. Единичные следы ног, обуви и их криминалистическое значение. Получение копий следов ног и обуви.
20. Криминалистическая механоскопия. Следы орудий, инструментов и механизмов
21. Понятие криминалистической фоноскопии и возможности исследования устной речи и голоса человека
22. Понятие и классификация документов в криминалистике, виды их исследования
23. Криминалистическое автороведение. Признаки письменной речи
24. Понятие и виды технико-криминалистического исследования документов. Техничко-криминалистические средства, используемые при исследовании документов
25. Частичная подделка документов, ее виды и способы обнаружения.

26. Понятие и вопросы, решаемые криминалистической баллистикой
27. Следы от огнестрельного оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях и их значение для раскрытия и предупреждения преступлений
28. Следы выстрела на преградах. Признаки, позволяющие устанавливать дистанцию выстрела Способы определения местонахождения стрелявшего
29. Понятие криминалистической взрывотехники, классификация её объектов. Вопросы, решаемые взрывотехнической экспертизой
30. Понятие криминалистического учета и регистрации. Объекты криминалистического учета
31. Понятие и предмет криминалистической тактики
32. Структура и содержание раздела «Криминалистическая тактика»
33. Тактические приемы и требования, предъявляемые к ним
34. Понятие, виды, формы и принципы взаимодействия оперативных и следственных подразделений
35. Понятие и классификация следственных ситуаций
36. Понятие и классификация следственных версий
37. Понятие, виды и принципы планирования расследования преступлений
38. Понятие специальных познаний в криминалистике, цели и формы их использования в раскрытии и расследовании преступлений
39. Классификация судебных экспертиз
40. Система государственных судебно-экспертных учреждений России
41. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра Подготовка к осмотру места происшествия
42. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Тактика осмотра места происшествия
43. Понятие, цели и виды обыска
44. Тактика производства обыска и фиксация ее результатов
45. Сущность и задачи выемки. Тактика ее производства и фиксация результатов
46. Сущность и задачи допроса Общие тактические правила допроса Подготовка к допросу
47. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации. Фиксация ее результатов
48. Тактика очной ставки
49. Сущность и задачи предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.
50. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов и документов
51. Сущность и задачи следственного эксперимента Виды следственного эксперимента
52. Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения следственного эксперимента
53. Сущность и задачи проверки показаний на месте
54. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте
55. Понятие, предмет и задачи криминалистической методики
56. Криминалистическая характеристика преступлений и ее элементы
57. Криминалистическая характеристика убийств
58. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств. Экспертизы по делам об убийствах
59. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев
60. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений

3. Перечень практических заданий:

1. В Следственное Управление г. Одинцово поступили сведения о том, что на реке Москва замечены обширные пятна нефтепродуктов. Начальник Управления, рассмотрев полученную информацию, направил на место происшествия следователя для ее проверки и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов.

В связи с тем, что поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру.

В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в реку из одного из питающих реку родников. При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в воду.

Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 тонн водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.

2. Утром 18 декабря следователь следственного отдела ОВД Нефедов был вызван на место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, дом 6 в г. Наро-Фоминск. К этому времени там уже находились оперуполномоченный отдела уголовного розыска Лукьянов, участковый инспектор полиции Разоренов Ю.М., эксперт-криминалист Ванин, заведующая магазином Вольная и понятые Иванов и Васюков. Оперуполномоченный Лукьянов на основании собранных им к этому моменту данных сообщил следователю Нефедову, что взлом входной двери обнаружила в 7.30 Вольная, которая и сообщила о случившемся в полицию. Следователь обязал участкового инспектора Разоренова обеспечить охрану места происшествия, а остальным предложил принять участие в осмотре. При осмотре взломанной входной двери на правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например, ломом, использованным для срывания навесного замка. Для идентификации орудия взлома часть доски с вдавленным следом была вырезана и приобщена к протоколу осмотра. Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум

двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Предстояло выяснить, как он это сделал. Заведующая Вольная пояснила, что в магазине имеется люк для приема хлеба, запираемый изнутри. Через него в магазин легко может проникнуть любой человек, так как люк имеет большие размеры. Следов преступления, пригодных для идентификации, в тамбуре обнаружить не удалось. В торговом зале было выявлено, что ящики прилавка открыты путем отжима ригеля внутренних замков. Вольная заявила, что из среднего ящика исчезла выручка в сумме около 200 тыс. руб. Заведующая отметила также, что похищен шоколад в плитках и конфеты. Назвать общее количество похищенного товара она не смогла. Следов преступления, пригодных для идентификации, в торговом зале также обнаружить не удалось. Затем следователь и другие участники осмотра перешли в складское помещение, где осмотрели люк для приема хлеба. В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см. находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. Заведующая Вольная заявила, что накануне обе дверцы запирались и, таким образом, открыть люк с улицы было невозможно. На батарее парового отопления, расположенной около люка, обнаружена ношенная шерстяная рукавица черного цвета на правую руку. Заведующая заявила, что похожие рукавицы она видела у грузчика магазина Хамлина. Следователь решил изъять обнаруженную вещь, чтобы проверить, кому она принадлежит: рабочему магазина, который оставил ее здесь накануне случайно, или преступнику. После осмотра складского помещения все участники осмотра вновь перешли в торговый зал, где имеется дверь в подсобное помещение, запертая на маленькую задвижку. В подсобном помещении хранится использованная тара. Следователь Лукьянов отметил, что воры могли и не ломать замок входной двери. Достаточно было во время работы магазина незаметно пройти в подсобное помещение и спрятаться там, а после закрытия магазина выйти в зал, так как от толчка в дверь ригель задвижки вылетает из паза. Тем не менее, следов, указывающих на присутствие преступников, в подсобном помещении обнаружено не было. В процессе осмотра была обследована также территория, прилегающая к зданию магазина со стороны люка для приема хлеба. Следов преступления обнаружено не было.

Определите круг участников осмотра места происшествия. Составьте письменный план подготовки и проведения этого следственного действия. Назовите этапы осмотра места происшествия.

3. Во дворе дома № 15 по ул. Минской в г. Балашиха 01 сентября был обнаружен труп женщины. В процессе осмотра места происшествия 55 было установлено: двор дома № 15 по ул. Минской - проходной, с выходом на ул. Смирнова. В центре двора проходит дорожка, на расстоянии 12 - 15 м. от которой находятся гаражи. Между гаражами обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20 лет. Состояние одежды на убитой - порванное нижнее белье, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах кофта.

По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные колюще-режущим предметом, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Кровь под трупом и возле него доказывает, что убийство совершено именно на этом месте. В трех метрах, справа от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведено их изъятие. Следов преступника обнаружить не удалось.

Назовите состав следственно-оперативной группы, участвующей при осмотре трупа. Укажите на особенности тактики наружного осмотра трупа. Составьте план проведения данного осмотра места происшествия.

4. 22 октября в 23.00 в дежурную часть Щучинского РОВД поступило сообщение, что неизвестные лица выносят из магазина и загружают в легковой автомобиль какие-то ящики. На место происшествия выехал наряд полиции. Осмотр магазина показал, что двери, окна и стены здания повреждений не имеют. Двери заперты на замки и опечатаны.

В десяти метрах от магазина, в кустах, обнаружен мужчина в бессознательном состоянии с кровоточащей ссадиной на голове. У него в кармане найдено водительское удостоверение на имя Шмелева. В результате проведенного осмотра установлено наличие у 56 него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта.

Прибывшая на место происшествия скорая медицинская помощь привела потерпевшего в чувство.

Назовите вид следственного осмотра, которое необходимо провести в данной ситуации и сформулируйте его определение. Назовите цели и процессуальные требования проведения данного следственного действия. Перечислите тактические приемы проведения данного следственного действия.

5. Утром 18 декабря следователь Балашихинского ОВД Нефедов был вызван на место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, 1 в г. Наро-Фоминск. При осмотре взломанной входной двери на правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например ломом, использованным для срывания навесного замка.

Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Затем следователь осмотрел люк для приема хлеба.

В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см. находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. В последующем было установлено, что кражу совершили братья Сигизмундовы Илья и Иван, при этом Ивану, на момент совершения преступления исполнилось 15 лет, а Илья, которому было 20 лет, обладал большой силой.

Допрошенный в качестве подозреваемого Сигизмундов Иван сознался в совершении преступления и пояснил, что для проникновения в магазин его брат Илья при помощи большого молотка проломил во второй входной двери отверстие, в которое он проник, а затем открыл люк для приемки хлеба, через который в магазин пробрался Илья. С целью проверки показаний несовершеннолетнего следователь Нефедов решил провести следственный эксперимент.

Назовите вид следственного эксперимента, который нужно провести в данной ситуации и определите его цели. Определите тактику производства следственного эксперимента.

6. 22 сентября в Октябрьский ОВД г. Тверь обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Пролетарская пропала его личная автомашина «Опель Омега», которую он оставил там накануне вечером. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по ул. Пролетарская имеет асфальтовое покрытие, залитое слоем грязи. Напротив подъезда № 3 видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие со двора на ул. Казинца.

Участковый инспектор Новиков, производивший поквартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые садились в автомашину ее соседа Петровича. В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан и доставлен в Октябрьский ОВД. На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению, а со Свиридовой у него давно сложились неприязненные отношения.

Следователь, занимавшийся расследованием данного преступления, усомнился в показаниях свидетеля Свиридовой и решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации. Назовите основания и цели производства следственного эксперимента. Составьте план подготовки и производства данного следственного действия.

7. В 23.00 в дежурную часть Раменского ОВД поступило сообщение, что неизвестные лица выносят из магазина и загружают в легковой автомобиль какие-то ящики. При осмотре места происшествия с участием заведующей магазином Петровой, было установлено, что в ее кабинете на столе находятся две бутылки из-под водки «Генерал», три стакана, консервы, а также тарелка с нарезанными кусками колбасы и хлеба.

На цементном полу у входной двери в складское помещение обнаружена бесцветная жидкость с запахом спирта. Здесь же найдены осколки бутылки, на одном из которых имеется стандартная этикетка с надписью «Водка Генерал 0,5 л.», из складского помещения исчезли три ящика водки «Генерал» и несколько палок сыровяленой колбасы.

Через несколько дней по подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Кульба. В ходе обыска в доме Кульбы были обнаружены три ящика водки «Генерал», несколько палок сыровяленой колбасы.

Определите участников данного обыска. Составьте план подготовки к производству этого следственного действия, с указанием поводов и оснований. Определите порядок производства обыска в доме Кульбы.

8. Василевский и Чухрай, допрошенные в качестве подозреваемых пояснили, что проживают в комнате № 33. В этот день они вернулись с занятий около 14 часов и застали в своей комнате ранее им уже знакомого Светлова, который рылся в вещах Чухрая, последний возмущился таким поведением. В ответ Светлов ударил Чухрая кулаком в лицо и попытался убежать из комнаты. В этот момент на помощь пришел Василевский, и они стали драться со Светловым.

В свою очередь Светлов на допросе выдвинул свою версию случившегося и пояснил, что проживает в этом же общежитии. У него уже давно с Василевским и Чухраем сложились

неприятные отношения. 1 апреля они встретили его в общежитии, насильно затаскивали в свою комнату и стали беспричинно избивать.

Определите понятие очной ставки и назовите ее задачи. Назовите порядок подготовки к проведению очной ставки в данной следственной ситуации. Определите тактику проведения очной ставки в данном случае. Назовите порядок фиксации хода очной ставки и ее результатов.

9. 15 августа в лесном массиве в 5 км от железнодорожной станции Зеленое Ступинского района, были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-резанные раны и следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них.

У одного из убитых, в кармане найден студенческий билет на имя Рыжанкова, у другого – студенческий билет на имя Медведева. С целью установления личности погибших следователь решил провести опознание трупов, для чего в морг вызвал родственников погибших.

Определите понятие и раскройте содержание предъявления трупов для опознания. Определите порядок подготовки предъявления для опознания трупов. Расскажите о порядке предъявления трупов для опознания в данной следственной ситуации.

10. 13 марта в Измайловского ОВД обратился гражданин Свистунов и заявил, что на него в 14.00. в районе ул. Парковой напал неизвестный и под угрозой ножа забрал деньги, золотые часы и золотой перстень. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

С целью установления личности преступника следователь решил предъявить для опознания потерпевшему альбом фотоснимков лиц, склонных к совершению насильственных преступлений и проживающих на территории Измайловского района.

Каково содержание предъявления для опознания живых лиц по фотоснимкам, назовите требования, предъявляемые к фотоснимкам, применяемым при опознании. Назовите характерные особенности тактики предъявления для опознания людей по их фотоснимкам. Назовите особенности оценки и использования в расследовании результатов предъявления для опознания по фотоснимкам.

11. 12 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Пригородное были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги. На теле убитых имеются колото-резанные раны, а также следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук.

В кострище лежат две банки нераскрытых консервов, а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка старорусская». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев.

Определите виды судебных экспертиз, которые необходимо назначить в данной следственной ситуации. Назовите подготовительные действия, которые необходимо произвести в данном случае при назначении этих экспертиз.

12. В ходе допроса родственников Петрова и Харламова было установлено, что 14 августа они поехали за грибами, предполагая провести ночь в лесу, и домой не вернулись. В убитых были опознаны Петров и Харламов.

Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена Петровым и Харламовым, а часть - неизвестным лицом. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий работниками милиции 15 августа в лесу был задержан в нетрезвом виде Хлышенко, 1988 года рождения, направлявшийся к железнодорожной станции Зеленое. Хлышенко при задержании пояснил, что вечером 14 августа со своим братом Петром, 1990 года рождения, проживающим в г. Вологде, приехал на электричке за грибами. С собой имел бутылку (емкостью 0,5 л) водки «Генерал».

В лесу промокли, разожгли костер, выпили водку и уснули. Утром Хлышенко ушел. Никакого шума в лесу не слышал и трупов не видел. При проверке ближайших медицинских учреждений старшая медсестра больницы в пос. Ждановичи Егорова показала, что во время ее дежурства 15 августа в 8.15 за медицинской помощью обратился молодой человек, одетый в черный спортивный костюм. В руках у него был мокрый коричневый плащ. Человек попросил перевязать ему руку, 83 порезанную, как он объяснил, при открывании консервов. На вид ему 22-24 года, рост выше среднего, лицо продолговатое, нос прямой, волосы светло-русые. На сгибе среднего пальца левой руки пострадавшего была рана с ровными краями.

По просьбе медсестры человек назвал свои паспортные данные (Паршин, 1984 года рождения, проживает в г. Москва по ул. Щорса, д. 8, кв. 3) и место работы (слесарь завода «Калибр»).

Проанализируйте представленную информацию и оцените собранные доказательства. Сформулируйте общие и частные версии.

13. При повторном допросе Горшков признался в совершении убийства Петрова и Харламова. 15 августа он встретил их в электричке и присоединился к компании. В лесу они разожгли костер, и выпили привезенную водку.

После этого Харламов вспомнил имевший место три года назад факт драки с Горшковым и стал его избивать. Что дальше было, Горшков не помнит. Пришел в себя только в пос. Ждановичи, где обнаружил, что у него порезан палец, в связи с чем обратился в больницу, назвавшись Паршиным. Фотоаппарат он выбросил в канализационный люк, а топор спрятал во дворе своего дома в контейнере для мусора.

Проанализируйте результаты работы по данному уголовному делу. Оцените следственную ситуацию и примите необходимое в данной ситуации тактическое решение.

14. В дежурную часть Московского РУВД от неизвестного гражданина поступило сообщение о том, что в квартире № 31 дома № 5 по ул. Садовой выбита дверь, а в прихожей лежит на полу человек. В момент прибытия оперативной группы на место происшествия потерпевший, назвавшийся Дмитриевым, пришел в сознание и пояснил, что около 22.30 в его квартиру позвонили.

На вопрос, кто пришел, он услышал угрозы. После этого дверь была выбита, в квартиру ворвались двое парней и стали его избивать. Дмитриев потерял сознание.

Проанализируйте данную информацию и укажите на процессуальное решение, которое необходимо принять следователю в данной ситуации. Назовите судебные экспертизы, которые должны быть назначены по данному уголовному делу. Составьте постановление о назначении судебной экспертизы в данной ситуации.

15. В результате освидетельствования Морозова установлено наличие у него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта.

Со слов Морозова выяснено, что накануне в 22.00 он делал обход территории, прилегающей к магазину, и заметил двоих незнакомых ему мужчин, которые выносили из складского помещения ящики с водкой. На вопрос сторожа, что они делают, один из мужчин достал из ящика бутылку и ударил Морозова по голове, после чего последний потерял сознание.

Потерпевший также заявил, что у него пропали наручные часы «Луч» и кошелек с деньгами в сумме 30000 руб.

Составьте перечень первоначальных следственных действий и иных мероприятий по уголовному делу. Определите направления взаимодействия с органом дознания.

16. В ходе допроса Опанасенко показала, что накануне вместе с Хрустовым и Цедиком отмечала в магазине свой день рождения. Около 23.00 она предложила продолжить праздник у нее дома. Там все немного выпили, после чего Опанасенко уснула. Утром она обнаружила исчезновение шкатулки с деньгами и ювелирными изделиями из золота и серебра.

На допросе Цедик показал, что Опанасенко пригласила его и Хрустова отпраздновать в магазине ее день рождения. Когда закончилось спиртное, заведующая попросила принести со склада еще. Там Хрустов предложил Цедике похитить несколько ящиков водки. Они вынесли три ящика и начали грузить их в машину последнего.

В это время к ним подошел мужчина и спросил, что происходит. Вместо ответа Хрустов достал из ящика бутылку и ударил ею мужчину по голове, от чего тот упал. Хрустов вынул из кармана пиджака мужчины кошелек и снял с его руки часы. После этого они вдвоем оттащили мужчину в кусты. Опанасенко о происшедшем они ничего не рассказали и по ее предложению поехали к ней домой. Там они еще выпили. После этого Опанасенко уснула, а они ушли. Из квартиры Опанасенко ничего не брали.

Составьте планы допросов Цедика и Хрустова. Дополнить план расследования уголовного дела.

17. В ходе оперативно-следственных мероприятия установлено, что ООО «Спектр» занимается продажей компьютерной техники. Учредителями ООО являются Гринев и Птицын. По найму там работают бухгалтер Сазонова, инженеры Уткин и Лебедев, заведующий складом Медведев и водитель Лисьев.

В январе Птицын из числа учредителей общества выбыл. Соответствующие расчеты с ним были произведены. 14 мая Гринев дал показания по поводу случившегося. Так, он пояснил, что 11 мая около 19 часов к нему в кабинет зашли трое парней на вид 24-28 лет, один из них кавказской национальности. Двое других высокие светловолосые, с короткими стрижками, одеты в куртки и джинсы. Особых примет не заметил. К этому времени сотрудники ООО разошлись, и он был один.

Один из пришедших спросил, когда Гринев собирается рассчитываться. О каких расчетах идет речь, потерпевший не понимал, парней не знал и сказал им об этом. Тогда кавказец ударил Гринева чем-то по голове, и он потерял сознание. Происшедшее потерпевший связывает с телефонными звонками к нему домой и на работу, которые начались с апреля.

Звонивший требовал у Гринева деньги, угрожая в противном случае расправой. Голос был незнакомым. В совершении преступления потерпевший никого не подозревает. По поводу ухода Птицына Гринев пояснил, что тот решил открыть собственное дело. Уставный фонд и прибыль были при этом разделены, что подтверждается документами.

Проанализируйте собранные по делу доказательства и определите, как может складываться следственная ситуация на данном этапе расследования уголовного дела. Сформулируйте следственные версии в отношении лиц, которые могли совершить преступление.

18. Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке. Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе. Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева.

Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его, а Смирнов разбил телефон и поджег бумаги.

Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад. В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его. Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Проанализируйте имеющую информацию, составьте план допроса Птицына. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

19. Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. В связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга.

С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык.

В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

20. Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы. Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка.

Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Составьте план допроса свидетелей. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

21. После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

22. 1 апреля в дежурную часть Советского РОВД поступило сообщение о драке в общежитии № 2 Белорусского колледжа связи. На место происшествия была направлена патрульная группа. Прибыв в общежитие, сотрудники милиции прекратили драку и установили, что ее учинили 17-летние студенты первого курса Куравлев и Чудов.

Они избили своего знакомого 16-летнего Григорьева, который в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. На место происшествия была вызвана следственно-оперативная группа.

Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними. Определите состав следственно-оперативной группы. Определите тактику осмотра места происшествия в данной ситуации. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по преступлениям данной категории.

23. В процессе производства обыска по месту жительства Кондратовича были обнаружены и изъяты: шприцы с остатками вещества; штамп и гербовая печать поликлиники № 4 г. Москвы.

На очной ставке с Груздевым Кондратович подтвердил свои показания и сообщил, что к Груздеву неоднократно приезжал с Украины парень по имени Григорий. На запястье левой руки у него имеется татуировка, на которой изображены шприц, колода карт и бутылка с надписью: «Это нас погубит». После приезда Григория Груздев всегда в течение месяца продавал наркотики.

Проанализируйте собранные по делу доказательства и оцените сложившуюся следственную ситуацию. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

24. В ходе оперативно-розыскных мероприятий в одном из гаражных кооперативов обнаружена автомашина Хэнде Грета, принадлежащая гражданину Брилеву. При осмотре автомашины установлено, что она в результате ДТП ударила передней частью бампера в осветительную мачту. В итоге бампер оказался вогнутым по форме «овала» мачты.

В машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4х16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружены отпечатки пальцев рук. По заявлению владельца автомашины Брилева, машину у него угнали, кто это сделал, он не знает.

На основе имеющейся информации, установите владельца угнанной автомашины, указав, какие криминалистические учеты необходимо при этом использовать. Определите необходимость изучения личности потерпевшего в данной ситуации, и если да, то какие источники необходимо использовать. Подготовьте постановления о назначении необходимых в ситуации экспертиз.

25. Главный инженер автопредприятия города Туманов пояснил, что ООО «Вега» арендовало у них автомобиль для перевозки груза в г. Вильнюс. Арендная плата внесена полностью, что подтверждается документами. Руководитель организации, выдавшей лицензию на перемещение груза, Петров пояснил, что, согласно учету, обществу «Вега»

лицензия на вывоз нефтепродуктов в Литву никогда не выдавалась. Более того, подобная деятельность вообще запрещена на территории республики.

Петров также усомнился в подлинности подписей должностных лиц, выдавших лицензию. В ходе проверки нефтебазы в пос. Завидово Тверской области установлено, что ООО «Вега» 20 августа действительно по накладной были отпущены нефтепродукты для собственного потребления, что подтверждается платежными и иными документами.

Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел. Сформулируйте общие и частные версии по данному уголовному делу. Составьте план дальнейших проверочных действий или первоначальных следственных действий, в зависимости от принятого решения.

26. 23 октября в прокуратуру Юго-западного административного округа г. Москвы обратился рабочий СП «Оптика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья.

В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мосгорисполкома лица, стоящие на очереди с 2011 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов.

В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить.

Назовите элементы криминалистической структуры взяточничества. Укажите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел. Примите тактическое решение.

27. Гражданин Веревкин, напав на полицейский патруль, похитил у них два пистолета ПМ и на следующий день продал их на рынке ранее неизвестному гражданину. Проведенным расследованием Веревкин был изобличен в совершенном преступлении, полностью признал себя виновным и чистосердечно раскаялся в содеянном.

На допросе он подробно описал внешность покупателя оружия и обстоятельства своей встречи с ним. Эта информация позволила оперативным работникам уголовного розыска установить и задержать гражданина Сычева, который признался в приобретении двух пистолетов ПМ и выдал их следствию. Сычев также подробно описал внешность продавца оружия и заявил, что может опознать его.

У следователя появилась возможность предъявить для опознания как Сычева Веревкину, так и Веревкина Сычеву.

Как наиболее целесообразно должен поступить следователь в данной ситуации? Каким образом провести опознание в условиях, не исключающих наблюдение опознающего опознаваемым? Каким образом должны быть соблюдены процессуальные требования при проведении данного следственного действия?

28. *В каком порядке могут быть получены образцы для сравнительного исследования? Составьте постановление следователя о получении дактилоскопических образцов подозреваемого лица для дальнейшего экспертного исследования.*

29. *Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя при обнаружении на месте происшествия объектов криминалистической баллистики:*

- а) при осмотре, фиксации и изъятии огнестрельного оружия;
- б) при обнаружении, фиксации и изъятии стреляной гильзы;
- в) при обнаружении, фиксации и изъятии выстрелянной пули;
- г) при осмотре, фиксации и исследовании огнестрельного повреждения на различных преградах (металл, дерево, стекло).

30. Проанализируйте приведенные вопросы. Какие из них являются наводящими?

- Какого цвета был плащ у Скворцова?
- Не видели ли вы Иванова на месте происшествия?
- Какой рост был у человека, которого вы встретили у подъезда дома?
- С какой скоростью проехала электричка мимо железнодорожного переезда?
- Свидетель Домнин утверждает, что видел обвиняемого на месте происшествия. А вы его видели?

- Не было ли у подозреваемого в руках зонта черного цвета?

- Когда вы возвращались домой, было уже поздно?

Дайте понятие наводящего вопроса.

В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов?

Действует ли данный запрет на стадии судебного разбирательства?

Дайте понятие наводящего вопроса. В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов? Действует ли данный запрет на стадии предварительного расследования?

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи науки криминалистики
2. Понятие и предмет криминалистической тактики

Практическое задание

В Следственное Управление г. Одинцово поступили сведения о том, что на реке Москва замечены обширные пятна нефтепродуктов. Начальник Управления, рассмотрев полученную информацию, направил на место происшествия следователя для ее проверки и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов.

В связи с тем, что поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создавалась реальная опасность для здоровья людей и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру.

В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в реку из одного из питающих реку родников. При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в воду.

Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 тонн водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Система криминалистики и учебного курса криминалистики
2. Структура и содержание раздела «Криминалистическая тактика»

Практическое задание

Утром 18 декабря следователь следственного отдела ОВД Нефедов был вызван на место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, дом 6 в г. Наро-Фоминск. К этому времени там уже находились оперуполномоченный отдела уголовного розыска Лукьянов, участковый инспектор полиции Разоренов Ю.М., эксперт-криминалист Ванин, заведующая магазином Вольная и понятые Иванов и Васюков. Оперуполномоченный Лукьянов на основании собранных им к этому моменту данных сообщил следователю Нефедову, что взлом входной двери обнаружила в 7.30 Вольная, которая и сообщила о случившемся в полицию. Следователь обязал участкового инспектора Разоренова обеспечить охрану места происшествия, а остальным предложил принять участие в осмотре. При осмотре взломанной входной двери на правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например, ломом, использованным для срывания навесного замка. Для идентификации орудия взлома часть доски с вдавленным следом была вырезана и приобщена к протоколу осмотра. Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Предстояло выяснить, как он это сделал. Заведующая Вольная пояснила, что в магазине имеется люк для приема хлеба, запираемый изнутри. Через него в магазин легко может проникнуть любой человек, так как люк имеет большие размеры. Следов преступления, пригодных для идентификации, в тамбуре обнаружить не удалось. В торговом зале было выявлено, что ящики прилавка открыты путем отжима ригеля внутренних замков. Вольная заявила, что из среднего ящика исчезла выручка в сумме около 200 тыс. руб. Заведующая отметила также, что похищен шоколад в плитках и конфеты. Назвать общее количество похищенного товара она не смогла. Следов преступления, пригодных для идентификации, в торговом зале также обнаружить не удалось. Затем следователь и другие участники осмотра перешли в складское помещение, где осмотрели люк для приема хлеба. В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см. находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался

отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. Заведующая Вольная заявила, что накануне обе дверцы запирались и, таким образом, открыть люк с улицы было невозможно. На батарее парового отопления, расположенной около люка, обнаружена ношенная шерстяная рукавица черного цвета на правую руку. Заведующая заявила, что похожие рукавицы она видела у грузчика магазина Хамлина. Следователь решил изъять обнаруженную вещь, чтобы проверить, кому она принадлежит: рабочему магазина, который оставил ее здесь накануне случайно, или преступнику. После осмотра складского помещения все участники осмотра вновь перешли в торговый зал, где имеется дверь в подсобное помещение, запертая на маленькую задвижку. В подсобном помещении хранится использованная тара. Следователь Лукьянов отметил, что воры могли и не ломать замок входной двери. Достаточно было во время работы магазина незаметно пройти в подсобное помещение и спрятаться там, а после закрытия магазина выйти в зал, так как от толчка в дверь ригель задвижки вылетает из паза. Тем не менее, следов, указывающих на присутствие преступников, в подсобном помещении обнаружено не было. В процессе осмотра была обследована также территория, прилегающая к зданию магазина со стороны люка для приема хлеба. Следов преступления обнаружено не было.

Определите круг участников осмотра места происшествия. Составьте письменный план подготовки и проведения этого следственного действия. Назовите этапы осмотра места происшествия.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Методы криминалистики и их значение для раскрытия и расследования преступлений
2. Тактические приемы и требования, предъявляемые к ним

Практическое задание

Во дворе дома № 15 по ул. Минской в г. Балашиха 01 сентября был обнаружен труп женщины. В процессе осмотра места происшествия 55 было установлено: двор дома № 15 по ул. Минской - проходной, с выходом на ул. Смирнова. В центре двора проходит дорожка, на расстоянии 12 - 15 м. от которой находятся гаражи. Между гаражами обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20 лет. Состояние одежды на убитой - порванное нижнее белье, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах кофта.

По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные колюще-режущим предметом, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Кровь под трупом и возле него доказывает, что убийство совершено именно на этом месте. В трех метрах, справа от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведено их изъятие. Следов преступника обнаружить не удалось.

Назовите состав следственно-оперативной группы, участвующей при осмотре трупа. Укажите на особенности тактики наружного осмотра трупа. Составьте план проведения данного осмотра места происшествия.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы развития криминалистики в России

2. Понятие, виды, формы и принципы взаимодействия оперативных и следственных подразделений

Практическое задание

Проанализируйте приведенные вопросы. Какие из них являются наводящими?

- Какого цвета был плащ у Скворцова?
- Не видели ли вы Иванова на месте происшествия?
- Какой рост был у человека, которого вы встретили у подъезда дома?
- С какой скоростью проехала электричка мимо железнодорожного переезда?
- Свидетель Домнин утверждает, что видел обвиняемого на месте происшествия. А вы его видели?

- Не было ли у подозреваемого в руках зонта черного цвета?

- Когда вы возвращались домой, было уже поздно?

Дайте понятие наводящего вопроса.

В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов?

Действует ли данный запрет на стадии судебного разбирательства?

Дайте понятие наводящего вопроса. В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов? Действует ли данный запрет на стадии предварительного расследования?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической идентификации, ее задачи и значение
2. Понятие и классификация следственных ситуаций

Практическое задание

Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя при обнаружении на месте происшествия объектов криминалистической баллистики:

- а) при осмотре, фиксации и изъятии огнестрельного оружия;
- б) при обнаружении, фиксации и изъятии стреляной гильзы;
- в) при обнаружении, фиксации и изъятии выстрелянной пули;
- г) при осмотре, фиксации и исследовании огнестрельного повреждения на различных преградах (металл, дерево, стекло).

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение
2. Понятие и классификация следственных версий

Практическое задание

В каком порядке могут быть получены образцы для сравнительного исследования? Составьте постановление следователя о получении дактилоскопических образцов подозреваемого лица для дальнейшего экспертного исследования.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Объекты криминалистической идентификации и диагностики. Понятие и требования, предъявляемые к идентификационным и диагностическим признакам
2. Понятие, виды и принципы планирования расследования преступлений

Практическое задание

Гражданин Веревкин, напав на полицейский патруль, похитил у них два пистолета ПМ и на следующий день продал их на рынке ранее неизвестному гражданину. Проведенным

расследованием Вережкин был изобличен в совершенном преступлении, полностью признал себя виновным и чистосердечно раскаялся в содеянном.

На допросе он подробно описал внешность покупателя оружия и обстоятельства своей встречи с ним. Эта информация позволила оперативным работникам уголовного розыска установить и задержать гражданина Сычева, который признался в приобретении двух пистолетов ПМ и выдал их следствию. Сычев также подробно описал внешность продавца оружия и заявил, что может опознать его.

У следователя появилась возможность предъявить для опознания как Сычева Вережкину, так и Вережкина Сычеву.

Как наиболее целесообразно должен поступить следователь в данной ситуации? Каким образом провести опознание в условиях, не исключающих наблюдение опознающего опознаваемым? Каким образом должны быть соблюдены процессуальные требования при проведении данного следственного действия?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Теории и учения криминалистической техники
2. Понятие специальных познаний в криминалистике, цели и формы их использования в раскрытии и расследовании преступлений

Практическое задание

23 октября в прокуратуру Юго-западного административного округа г. Москвы обратился рабочий СП «Оптика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья.

В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мосгорисполкома лица, стоящие на очереди с 2011 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов.

В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить.

Назовите элементы криминалистической структуры взяточничества. Укажите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел. Примите тактическое решение.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие, классификация и назначение технико-криминалистических средств
2. Классификация судебных экспертиз

Практическое задание

Главный инженер автопредприятия города Туманов пояснил, что ООО «Вега» арендовало у них автомобиль для перевозки груза в г. Вильнюс. Арендная плата внесена полностью, что подтверждается документами. Руководитель организации, выдавшей лицензию на перемещение груза, Петров пояснил, что, согласно учету, обществу «Вега» лицензия на вывоз нефтепродуктов в Литву никогда не выдавалась. Более того, подобная деятельность вообще запрещена на территории республики.

Петров также усомнился в подлинности подписей должностных лиц, выдавших лицензию. В ходе проверки нефтебазы в пос. Завидово Тверской области установлено, что ООО «Вега» 20 августа действительно по накладной были отпущены нефтепродукты для собственного потребления, что подтверждается платежными и иными документами.

Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел. Сформулируйте общие и частные версии по данному уголовному делу. Составьте план дальнейших проверочных действий или первоначальных следственных действий, в зависимости от принятого решения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Криминалистические способы и средства фиксации криминалистической информации
2. Система государственных судебно-экспертных учреждений России

Практическое задание

В ходе оперативно-розыскных мероприятий в одном из гаражных кооперативов обнаружена автомашина Хэнде Грета, принадлежащая гражданину Брилеву. При осмотре

автомашины установлено, что она в результате ДТП ударилась передней частью бампера в осветительную мачту. В итоге бампер оказался вогнутым по форме «овала» мачты.

В машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4х16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружены отпечатки пальцев рук. По заявлению владельца автомашины Брилева, машину у него угнали, кто это сделал, он не знает.

На основе имеющейся информации, установите владельца угнанной автомашины, указав, какие криминалистические учеты необходимо при этом использовать. Определите необходимость изучения личности потерпевшего в данной ситуации, и если да, то какие источники необходимо использовать. Подготовьте постановления о назначении необходимых в ситуации экспертиз.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Виды и способы запечатлевающей фотосъемки
2. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра Подготовка к осмотру места происшествия

Практическое задание

В процессе производства обыска по месту жительства Кондратовича были обнаружены и изъяты: шприцы с остатками вещества; штамп и гербовая печать поликлиники № 4 г. Москвы.

На очной ставке с Груздевым Кондратович подтвердил свои показания и сообщил, что к Груздеву неоднократно приезжал с Украины парень по имени Григорий. На запястье левой руки у него имеется татуировка, на которой изображены шприц, колода карт и бутылка с надписью: «Это нас погубит». После приезда Григория Груздев всегда в течение месяца продавал наркотики.

Проанализируйте собранные по делу доказательства и оцените сложившуюся следственную ситуацию. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической габитологии и задачи, решаемые при криминалистическом исследовании признаков внешности человека
2. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Тактика осмотра места происшествия

Практическое задание

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Методика и технические средства составления композиционных портретов внешности человека
2. Понятие, цели и виды обыска

Практическое задание

1 апреля в дежурную часть Советского РОВД поступило сообщение о драке в общежитии № 2 Белорусского колледжа связи. На место происшествия была направлена патрульная группа. Прибыв в общежитие, сотрудники милиции прекратили драку и установили, что ее учинили 17-летние студенты первого курса Куравлев и Чудов.

Они избили своего знакомого 16-летнего Григорьева, который в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. На место происшествия была вызвана следственно-оперативная группа.

Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними. Определите состав следственно-оперативной группы. Определите тактику осмотра места происшествия в данной ситуации. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по преступлениям данной категории.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической одорологии и возможности исследования проб запаха и продуктов жизнедеятельности организма человека
2. Тактика производства обыска и фиксация ее результатов

Практическое задание

22 октября в 23.00 в дежурную часть Щучинского РОВД поступило сообщение, что неизвестные лица выносят из магазина и загружают в легковой автомобиль какие-то ящики. На место происшествия выехал наряд полиции. Осмотр магазина показал, что двери, окна и стены здания повреждений не имеют. Двери заперты на замки и опечатаны.

В десяти метрах от магазина, в кустах, обнаружен мужчина в бессознательном состоянии с кровоточащей ссадиной на голове. У него в кармане найдено водительское удостоверение на имя Шмелева. В результате проведенного осмотра установлено наличие у 56 него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта.

Прибывшая на место происшествия скорая медицинская помощь привела потерпевшего в чувство.

Назовите вид следственного осмотра, которое необходимо провести в данной ситуации и сформулируйте его определение. Назовите цели и процессуальные требования проведения данного следственного действия. Перечислите тактические приемы проведения данного следственного действия.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом

лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие и классификация следов в криминалистике. Общие правила обращения с объектами – следоносителями
2. Сущность и задачи выемки. Тактика ее производства и фиксация результатов

Практическое задание

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы. Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка.

Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Составьте план допроса свидетелей. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Криминалистическая дактилоскопия и её научные предпосылки. Классификация папиллярных узоров и частные признаки, используемые при идентификационных исследованиях
2. Сущность и задачи допроса Общие тактические правила допроса Подготовка к допросу

Практическое задание

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. В связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга.

С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык.

В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Техничко-криминалистические методы, средства и приемы, применяемые для обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов рук
2. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации. Фиксация ее результатов

Практическое задание

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке. Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе. Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева.

Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его, а Смирнов разбил телефон и поджег бумаги.

Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад. В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его. Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Проанализируйте имеющую информацию, составьте план допроса Птицына. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Дорожка следов обуви и ее элементы. Способы фиксации дорожки следов. Ситуационный анализ происшедшего события по следам обуви

2. Тактика очной ставки

Практическое задание

В ходе оперативно-следственных мероприятия установлено, что ООО «Спектр» занимается продажей компьютерной техники. Учредителями ООО являются Гринев и Птицин. По найму там работают бухгалтер Сазонова, инженеры Уткин и Лебедев, заведующий складом Медведев и водитель Лисьев.

В январе Птицын из числа учредителей общества выбыл. Соответствующие расчеты с ним были произведены. 14 мая Гринев дал показания по поводу случившегося. Так, он пояснил, что 11 мая около 19 часов к нему в кабинет зашли трое парней на вид 24-28 лет, один из них кавказской национальности. Двое других высокие светловолосые, с короткими стрижками, одеты в куртки и джинсы. Особых примет не заметил. К этому времени сотрудники ООО разошлись, и он был один.

Один из пришедших спросил, когда Гринев собирается рассчитываться. О каких расчетах идет речь, потерпевший не понимал, парней не знал и сказал им об этом. Тогда кавказец ударил Гринева чем-то по голове, и он потерял сознание. Произошедшее потерпевший связывает с телефонными звонками к нему домой и на работу, которые начались с апреля.

Звонивший требовал у Гринева деньги, угрожая в противном случае расправой. Голос был незнакомым. В совершении преступления потерпевший никого не подозревает. По поводу ухода Птицина Гринев пояснил, что тот решил открыть собственное дело. Уставный фонд и прибыль были при этом разделены, что подтверждается документами.

Проанализируйте собранные по делу доказательства и определите, как может складываться следственная ситуация на данном этапе расследования уголовного дела. Сформулируйте следственные версии в отношении лиц, которые могли совершить преступление.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Единичные следы ног, обуви и их криминалистическое значение. Получение копий следов ног и обуви
2. Сущность и задачи предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

Практическое задание

В результате освидетельствования Морозова установлено наличие у него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта.

Со слов Морозова выяснено, что накануне в 22.00 он делал обход территории, прилегающей к магазину, и заметил двоих незнакомых ему мужчин, которые выносили из

складского помещения ящики с водкой. На вопрос сторожа, что они делают, один из мужчин достал из ящика бутылку и ударил Морозова по голове, после чего последний потерял сознание.

Потерпевший также заявил, что у него пропали наручные часы «Луч» и кошелек с деньгами в сумме 30000 руб.

Составьте перечень первоначальных следственных действий и иных мероприятий по уголовному делу. Определите направления взаимодействия с органом дознания.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Криминалистическая механоскопия. Следы орудий, инструментов и механизмов
2. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов и документов

Практическое задание

В ходе допроса Опанасенко показала, что накануне вместе с Хрустовым и Цедиком отмечала в магазине свой день рождения. Около 23.00 она предложила продолжить праздник у нее дома. Там все немного выпили, после чего Опанасенко уснула. Утром она обнаружила исчезновение шкатулки с деньгами и ювелирными изделиями из золота и серебра.

На допросе Цедик показал, что Опанасенко пригласила его и Хрустова отпраздновать в магазине ее день рождения. Когда закончилось спиртное, заведующая попросила принести со склада еще. Там Хрустов предложил Цедик похитить несколько ящиков водки. Они вынесли три ящика и начали грузить их в машину последнего.

В это время к ним подошел мужчина и спросил, что происходит. Вместо ответа Хрустов достал из ящика бутылку и ударил ею мужчину по голове, от чего тот упал. Хрустов вынул из кармана пиджака мужчины кошелек и снял с его руки часы. После этого они вдвоем оттащили мужчину в кусты. Опанасенко о происшедшем они ничего не рассказали и по ее предложению поехали к ней домой. Там они еще выпили. После этого Опанасенко уснула, а они ушли. Из квартиры Опанасенко ничего не брали.

Составьте планы допросов Цедика и Хрустова. Дополнить план расследования уголовного дела.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической фоноскопии и возможности исследования устной речи и голоса человека
2. Сущность и задачи следственного эксперимента Виды следственного эксперимента

Практическое задание

15 августа в лесном массиве в 5 км от железнодорожной станции Зеленое Ступинского района, были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-резанные раны и следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них.

У одного из убитых, в кармане найден студенческий билет на имя Рыжанкова, у другого – студенческий билет на имя Медведева. С целью установления личности погибших следователь решил провести опознание трупов, для чего в морг вызвал родственников погибших.

Определите понятие и раскройте содержание предъявления трупов для опознания. Определите порядок подготовки предъявления для опознания трупов. Расскажите о порядке предъявления трупов для опознания в данной следственной ситуации.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие и классификация документов в криминалистике, виды их исследования
2. Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения следственного эксперимента

Практическое задание

12 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Пригородное были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги. На теле убитых имеются колото-резанные раны, а также следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук.

В кострище лежат две банки нераскрытых консервов, а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка старорусская». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев.

Определите виды судебных экспертиз, которые необходимо назначить в данной следственной ситуации. Назовите подготовительные действия, которые необходимо произвести в данном случае при назначении этих экспертиз.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Криминалистическое автороведение. Признаки письменной речи
2. Сущность и задачи проверки показаний на месте

Практическое задание

Василевский и Чухрай, допрошенные в качестве подозреваемых пояснили, что проживают в комнате № 33. В этот день они вернулись с занятий около 14 часов и застали в своей комнате ранее им уже знакомого Светлова, который рылся в вещах Чухрая, последний возмутился таким поведением. В ответ Светлов ударил Чухрая кулаком в лицо и попытался выбежать из комнаты. В этот момент на помощь пришел Василевский, и они стали драться со Светловым.

В свою очередь Светлов на допросе выдвинул свою версию случившегося и пояснил, что проживает в этом же общежитии. У него уже давно с Василевским и Чухраем сложились неприязненные отношения. 1 апреля они встретили его в общежитии, насильно затаскили в свою комнату и стали беспричинно избивать.

Определите понятие очной ставки и назовите ее задачи. Назовите порядок подготовки к проведению очной ставки в данной следственной ситуации. Определите тактику проведения очной ставки в данном случае. Назовите порядок фиксации хода очной ставки и ее результатов.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды технико-криминалистического исследования документов. Техничко-криминалистические средства, используемые при исследовании документов
2. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте

Практическое задание

Утром 18 декабря следователь Балашихинского ОВД Нефедов был вызван па место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, 1 в г. Наро-Фоминск. При осмотре взломанной входной двери па правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например ломом, использованным для срывания навесного замка.

Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Затем следователь осмотрел люк для приема хлеба.

В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см. находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. В последующем было установлено, что кражу совершили братья Сигизмундовы Илья и Иван, при этом Ивану, на момент совершения преступления исполнилось 15 лет, а Илья, которому было 20 лет, обладал большой силой.

Допрошенный в качестве подозреваемого Сигизмундов Иван сознался в совершении преступления и пояснил, что для проникновения в магазин его брат Илья при помощи большого молотка проломил во второй входной двери отверстие, в которое он проник, а затем открыл люк для приемки хлеба, через который в магазин пробрался Илья. С целью проверки показаний несовершеннолетнего следователь Нефедов решил провести следственный эксперимент.

Назовите вид следственного эксперимента, который нужно провести в данной ситуации и определите его цели. Определите тактику производства следственного эксперимента.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Частичная подделка документов, ее виды и способы обнаружения
2. Понятие, предмет и задачи криминалистической методики

Практическое задание

В 23.00 в дежурную часть Раменского ОВД поступило сообщение, что неизвестные лица выносят из магазина и загружают в легковой автомобиль какие-то ящики. При осмотре места происшествия с участием заведующей магазином Петровой, было установлено, что в ее кабинете на столе находятся две бутылки из-под водки «Генерал», три стакана, консервы, а также тарелка с нарезанными кусками колбасы и хлеба.

На цементном полу у входной двери в складское помещение обнаружена бесцветная жидкость с запахом спирта. Здесь же найдены осколки бутылки, на одном из которых имеется стандартная этикетка с надписью «Водка Генерал 0,5 л.», из складского помещения исчезли три ящика водки «Генерал» и несколько палок сыровяленной колбасы.

Через несколько дней по подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Кульба. В ходе обыска в доме Кульбы были обнаружены три ящика водки «Генерал», несколько палок сыровяленной колбасы.

Определите участников данного обыска. Составьте план подготовки к производству этого следственного действия, с указанием поводов и оснований. Определите порядок производства обыска в доме Кульбы

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие и вопросы, решаемые криминалистической баллистикой
2. Криминалистическая характеристика преступлений и ее элементы

Практическое задание

13 марта в Измайловского ОВД обратился гражданин Свистунов и заявил, что на него в 14.00. в районе ул. Парковой напал неизвестный и под угрозой ножа забрал деньги, золотые часы и золотой перстень. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

С целью установления личности преступника следователь решил предъявить для опознания потерпевшему альбом фотоснимков лиц, склонных к совершению насильственных преступлений и проживающих на территории Измайловского района.

Каково содержание предъявления для опознания живых лиц по фотоснимкам, назовите требования, предъявляемые к фотоснимкам, применяемым при опознании. Назовите характерные особенности тактики предъявления для опознания людей по их фотоснимкам. Назовите особенности оценки и использования в расследовании результатов предъявления для опознания по фотоснимкам

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Следы от огнестрельного оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях и их значение для раскрытия и предупреждения преступлений
2. Криминалистическая характеристика убийств

Практическое задание

22 сентября в Октябрьский ОВД г. Тверь обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Пролетарская пропала его личная автомашина «Опель Омега», которую он оставил там накануне вечером. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по ул. Пролетарская имеет асфальтовое покрытие, залитое слоем грязи. Напротив подъезда № 3 видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие со двора на ул. Казинца.

Участковый инспектор Новиков, производивший поквартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые садились в автомашину ее соседа Петровича. В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан и доставлен в Октябрьский ОВД. На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению, а со Свиридовой у него давно сложились неприязненные отношения.

Следователь, занимавшийся расследованием данного преступления, усомнился в показаниях свидетеля Свиридовой и решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации. Назовите основания и цели производства следственного эксперимента. Составьте план подготовки и производства данного следственного действия.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Следы выстрела на преградах. Признаки, позволяющие устанавливать дистанцию выстрела
Способы определения местонахождения стрелявшего
2. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств. Экспертизы по делам об убийствах

Практическое задание

В дежурную часть Московского РУВД от неизвестного гражданина поступило сообщение о том, что в квартире № 31 дома № 5 по ул. Садовой выбита дверь, а в прихожей лежит на полу человек. В момент прибытия оперативной группы на место происшествия потерпевший, назвавшийся Дмитриевым, пришел в сознание и пояснил, что около 22.30 в его квартиру позвонили.

На вопрос, кто пришел, он услышал угрозы. После этого дверь была выбита, в квартиру ворвались двое парней и стали его избивать. Дмитриев потерял сознание.

Проанализируйте данную информацию и укажите на процессуальное решение, которое необходимо принять следователю в данной ситуации. Назовите судебные экспертизы, которые должны быть назначены по данному уголовному делу. Составьте постановление о назначении судебной экспертизы в данной ситуации.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистической взрывотехники, классификация её объектов. Вопросы, решаемые взрывотехнической экспертизой
2. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев

Практическое задание

При повторном допросе Горшков признался в совершении убийства Петрова и Харламова. 15 августа он встретил их в электричке и присоединился к компании. В лесу они разожгли костер, и выпили привезенную водку.

После этого Харламов вспомнил имевший место три года назад факт драки с Горшковым и стал его избивать. Что дальше было, Горшков не помнит. Пришел в себя только в пос. Ждановичи, где обнаружил, что у него порезан палец, в связи с чем обратился в больницу, назвавшись Паршиным. Фотоаппарат он выбросил в канализационный люк, а топор спрятал во дворе своего дома в контейнере для мусора.

Проанализируйте результаты работы по данному уголовному делу. Оцените следственную ситуацию и примите необходимое в данной ситуации тактическое решение.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Криминалистика

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. на подготовку теоретических вопросов + 10 мин. на выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: при выполнении практического задания конспектом лекций, научной литературой по дисциплине, нормативно-правовыми актами

Теоретические вопросы:

1. Понятие криминалистического учета и регистрации. Объекты криминалистического учета
2. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений

Практическое задание

В ходе допроса родственников Петрова и Харламова было установлено, что 14 августа они поехали за грибами, предполагая провести ночь в лесу, и домой не вернулись. В убитых были опознаны Петров и Харламов.

Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена Петровым и Харламовым, а часть - неизвестным лицом. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий работниками милиции 15 августа в лесу был задержан в нетрезвом виде Хлышенко, 1988 года рождения, направлявшийся к железнодорожной станции Зеленое. Хлышенко при задержании пояснил, что вечером 14 августа со своим братом Петром, 1990 года рождения, проживающим в г. Вологде, приехал на электричке за грибами. С собой имел бутылку (емкостью 0,5 л) водки «Генерал».

В лесу промокли, разожгли костер, выпили водку и уснули. Утром Хлышенко ушел. Никакого шума в лесу не слышал и трупов не видел. При проверке ближайших медицинских учреждений старшая медсестра больницы в пос. Ждановичи Егорова показала, что во время ее дежурства 15 августа в 8.15 за медицинской помощью обратился молодой человек, одетый в черный спортивный костюм. В руках у него был мокрый коричневый плащ. Человек попросил перевязать ему руку, 83 порезанную, как он объяснил, при открывании консервов. На вид ему 22-24 года, рост выше среднего, лицо продолговатое, нос прямой, волосы светло-русые. На сгибе среднего пальца левой руки пострадавшего была рана с ровными краями.

По просьбе медсестры человек назвал свои паспортные данные (Паршин, 1984 года рождения, проживает в г. Москва по ул. Щорса, д. 8, кв. 3) и место работы (слесарь завода «Калибр»).

Проанализируйте представленную информацию и оцените собранные доказательства. Сформулируйте общие и частные версии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.09. Криминология

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы

жизненных ситуациях	– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения

	– правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь
	– ориентироваться в системе источников материального и процессуального права; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – толковать правовые нормы; – использовать правоприменительную и судебную практику; – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов.
	Знать
	– сущность и классификацию правовых норм и отношений; – понятие и виды юридических производств; – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; – источники права; – виды материальных и процессуальных норм; – виды юридической ответственности; – правила составления юридических документов; – правила оформления служебных документов; – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений; – сущность служебной дисциплины; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и правовое содержание юридических производств и процедур; – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; – основные стадии уголовного и административного процесса; – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Уметь
	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов; – разграничивать функции правоохранительных органов; – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях.
	Знать
	– основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства; – формы и порядок производства предварительного расследования; – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Уметь – анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения; – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия; – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения; – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – документировать факты применения специальной техники; – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний; – использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – использовать технические средства по назначению.
	Знать – нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; – формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность; – основы криминалистической тактики и криминалистической методики; – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.1	Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»? 1. Антропологической школы. 2. Школы социальной защиты. 3. Классической школы. 4. Психологической школы. 5. Социологической школы. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 3 Обоснование: Классическая школа криминологии – направление, которое отвергало теологическое обоснование преступности и объясняло это явление с рациональной, научной точки зрения.
2.	ПК 1.1	Что такое состояние преступности? 1. Число зарегистрированных преступлений. 2. Оценка характера и структуры преступности. 3. Количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за определенный период. 4. Показатель ущерба, причиненного преступлениями. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 3 Обоснование: Состояние преступности – это характеристика уровня и структуры преступности в конкретной стране, регионе или группе за определённый период времени. Оно отражает степень распространённости преступлений в обществе, их структуру, динамику и особенности.
3.	ПК 1.1	Какие аспекты преступности исследует виктимология? 1. Связанные с возмещением материального ущерба от преступления. 2. Связанные с лицом, совершившим преступление. 3. Связанные с очевидцами преступления. 4. Связанные с потерпевшим от преступления. Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Виктимология – это междисциплинарная область научного знания, изучающая жертв преступлений, несчастных случаев и других негативных событий. Она исследует закономерности и особенности превращения человека в жертву, а также методы профилактики преступлений с учётом виктимологических факторов.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Обоснование ответа _____	
4.	ПК 1.2	Что такое латентная преступность? 1. Совокупность сведений о преступности и о судимости. 2. Группа наиболее опасных преступлений. 3. Скрытая преступность. 4. Зарегистрированная преступность. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 3 Обоснование: Латентная преступность – это скрытая, незарегистрированная часть фактически совершённых преступлений. В отличие от открытой преступности, которая отражает преступления, выявленные и зарегистрированные органами правопорядка, латентная преступность остаётся «невидимой» для официальной статистики.
5.	ПК 1.2	На какие три основные группы подразделяются условия преступности? 1. По времени действий, по природе возникновения, по уровню функционирования. 2. Временная связь, связь состояний, статистическая связь. 3. Сопутствующие, необходимые, достаточные. 4. По длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 3 Обоснование: Условия преступности подразделяются на три основные группы: - Сопутствующие. - Необходимые. - Достаточные. Сопутствующие условия – это обстоятельства, которые образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени, но не оказывают непосредственного воздействия на совершение преступлений. Необходимые условия – это условия, без которых событие (преступление) не могло бы наступить. Достаточные условия – это совокупность всех необходимых условий, при наличии которых считается, что для достижения преступного результата созданы достаточные условия.
6.	ПК 1.2	Назовите негативные социальные процессы, детерминирующие преступность по механизму действия. 1. Внутренние и внешние детерминанты. 2. Причины, условия, криминогенные факторы. 3. Общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления. 4. Объективные, объективно-субъективные, субъективные. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 2 Обоснование: По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на причины, условия и криминогенные факторы.
7.	ПК 1.4	Какие факторы, с позиции правового подхода, играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления? 1. Социальные факторы. 2. Биологические факторы. 3. Антропологические факторы. 4. Космические. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Социальные факторы преступности – это условия и обстоятельства, которые способствуют или обуславливают совершение преступлений, связаны с состоянием и устройством общества.

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
		Обоснование ответа _____	
8.	ПК 1.4	Какой возраст в уголовном законодательстве определяет преступность несовершеннолетних? 1. От 13 до 16 лет 2. От 12 до 14 лет 3. От 14 до 18 лет 4. От 16 до 18 лет Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 3 Обоснование: Согласно ч.1 ст.87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
9.	ПК 1.4	Какая из причин корыстной преступности является политической? 1. Инфляция как процесс или результат обесценивания денег высокий ее уровень делает невозможным бесконфликтное приспособление населения к меняющимся условиям жизни. 2. Безработица или состояние трудовой незанятости населения создает в нашей стране объективную основу массового получения средств к существованию незаконным путем. 3. Избыточное налогообложение искусственно превращает большую часть руководителей коммерческих организаций в преступников. 4. Отсутствие воли в форме подлинной заинтересованности значительной части представителей государственного аппарата в эффективной борьбе с такими базовыми видами корыстных преступлений, как легализация (отмывание денежных средств) или иного имущества, приобретенного незаконным путем, монополистические действия и ограничение конкуренции, невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 4 Обоснование: В криминологии политические причины преступности рассматриваются как факторы, связанные с влиянием политической системы и действиями органов власти, которые способствуют совершению противоправных действий.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.1	Криминология – социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства её предупреждения.	А – 1 Б – 5 В – 4

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
		<i>Соотнесите криминологическое понятие с его определением:</i> <table><tr><th><i>криминологические понятия</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Криминологическая информация.</td><td>1. Содержание, устраняющее неопределенность знаний о явлениях предмета криминологического исследования.</td></tr><tr><td>Б. Криминологическое исследование.</td><td>2. Процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления.</td></tr><tr><td>В. Криминологическое планирование.</td><td>3. Система мер по недопущению преступлений, направленная на выявление, устранение, или нейтрализацию их причин и условий через общесоциальные, специально-криминологические индивидуальные мероприятия.</td></tr><tr><td>Г. Криминологическое прогнозирование.</td><td>4. Научно-обоснованное определение целей и задач в сфере противодействия преступности, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.</td></tr><tr><td></td><td>5. Процесс выработки новых знаний о преступности (ее составе, уровне, структуре и динамике), детерминирующих факторах, лицах, совершающих преступления, в целях разработки и реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию преступности.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>криминологические понятия</i>	<i>их описание</i>	А. Криминологическая информация.	1. Содержание, устраняющее неопределенность знаний о явлениях предмета криминологического исследования.	Б. Криминологическое исследование.	2. Процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления.	В. Криминологическое планирование.	3. Система мер по недопущению преступлений, направленная на выявление, устранение, или нейтрализацию их причин и условий через общесоциальные, специально-криминологические индивидуальные мероприятия.	Г. Криминологическое прогнозирование.	4. Научно-обоснованное определение целей и задач в сфере противодействия преступности, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.		5. Процесс выработки новых знаний о преступности (ее составе, уровне, структуре и динамике), детерминирующих факторах, лицах, совершающих преступления, в целях разработки и реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию преступности.	А	Б	В	Г					Г – 2
<i>криминологические понятия</i>	<i>их описание</i>																						
А. Криминологическая информация.	1. Содержание, устраняющее неопределенность знаний о явлениях предмета криминологического исследования.																						
Б. Криминологическое исследование.	2. Процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления.																						
В. Криминологическое планирование.	3. Система мер по недопущению преступлений, направленная на выявление, устранение, или нейтрализацию их причин и условий через общесоциальные, специально-криминологические индивидуальные мероприятия.																						
Г. Криминологическое прогнозирование.	4. Научно-обоснованное определение целей и задач в сфере противодействия преступности, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.																						
	5. Процесс выработки новых знаний о преступности (ее составе, уровне, структуре и динамике), детерминирующих факторах, лицах, совершающих преступления, в целях разработки и реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию преступности.																						
А	Б	В	Г																				
2.	ПК 1.1	Криминология состоит из четырёх основных элементов. <i>Соотнесите понятие элемента криминологии с его определением:</i> <table><tr><th><i>криминологические понятия</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Механизм преступного поведения.</td><td>1. Система негативных для соответствующей экономической формации, государства и общества явлений, детерминирующих преступность как следствие.</td></tr><tr><td>Б. Личность преступника.</td><td>2. Изменение её основных количественных и качественных показателей за определённый период времени на определённой территории.</td></tr><tr><td>В. Динамика преступности.</td><td>3. Общественно-опасное деяние, совершённое виновно и запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.</td></tr><tr><td>Г. Причины преступности.</td><td>4. Системно структурированная совокупность негативных социально-психологических свойств, качеств и черт личности, образующих её общественную опасность, которая детерминирует совершение индивидуального или группового преступления либо их совокупности.</td></tr><tr><td></td><td>5. Способ взаимодействия личности и окружающей среды, результат которого есть преступление.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>	<i>криминологические понятия</i>	<i>их описание</i>	А. Механизм преступного поведения.	1. Система негативных для соответствующей экономической формации, государства и общества явлений, детерминирующих преступность как следствие.	Б. Личность преступника.	2. Изменение её основных количественных и качественных показателей за определённый период времени на определённой территории.	В. Динамика преступности.	3. Общественно-опасное деяние, совершённое виновно и запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.	Г. Причины преступности.	4. Системно структурированная совокупность негативных социально-психологических свойств, качеств и черт личности, образующих её общественную опасность, которая детерминирует совершение индивидуального или группового преступления либо их совокупности.		5. Способ взаимодействия личности и окружающей среды, результат которого есть преступление.	А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 1								
<i>криминологические понятия</i>	<i>их описание</i>																						
А. Механизм преступного поведения.	1. Система негативных для соответствующей экономической формации, государства и общества явлений, детерминирующих преступность как следствие.																						
Б. Личность преступника.	2. Изменение её основных количественных и качественных показателей за определённый период времени на определённой территории.																						
В. Динамика преступности.	3. Общественно-опасное деяние, совершённое виновно и запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.																						
Г. Причины преступности.	4. Системно структурированная совокупность негативных социально-психологических свойств, качеств и черт личности, образующих её общественную опасность, которая детерминирует совершение индивидуального или группового преступления либо их совокупности.																						
	5. Способ взаимодействия личности и окружающей среды, результат которого есть преступление.																						

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам								
		A	Б	В	Г									
3.	ПК 1.2	Криминология – это социально-правовая общетеоретическая и прикладная наука, исследующая преступность как социальное явление, сущность и формы её проявления, закономерности возникновения, существования и изменения. <i>Соотнесите криминологическое понятие с его определением:</i>				А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2								
		криминологические понятия		их описание										
		А. Виктимизация.		1. Повышенная способность лица в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств становиться объектом для преступных посягательств.										
		Б. Виктимность.		2. Процесс отмены уголовной ответственности за определённые деяния, которые перестают считаться преступными или переходят в разряд административных/дисциплинарных правонарушений.										
		В. Криминализация.		3. Процесс превращения в жертву преступления конкретного лица, а также определенной общности людей.										
		Г. Декриминализация		4. Система мер по недопущению преступлений, направленная на выявление, устранение, или нейтрализацию их причин и условий через общесоциальные, специально-криминологические индивидуальные мероприятия.										
				5. Процесс и результат признания преступлениями определенных деяний и установления за их совершение уголовной ответственности.										
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>												
		<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	Б	В	Г				
		A	Б	В	Г									
4.	ПК 1.2	Преступность – это явление, потому что она обусловлена не биологической природой человека, а природой и содержанием общественных отношений и противоречий. <i>Соотнесите вид преступности с её определением:</i>				А – 3 Б – 4 В – 2 Г – 5								
		виды преступности		их описание										
		А. Профессиональная преступность.		1. Совокупность противоправных деяний, совершаемых в сфере экономики с корыстной целью, посягающих на собственность, интересы граждан, бизнеса и государства, нарушающих порядок производства, распределения материальных благ и услуг.										
		Б. Преступность экстремистской направленности.		2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.										
		В. Преступность террористической направленности.		3. Относительно самостоятельный вид преступности, включающий совокупность преступлений, совершенных преступниками-профессионалами, деятельность которых на										

№	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам
			основе специальных знаний, опыта и навыков носит устойчивый характер и является источником средств существования.			
		Г. Организованная преступность.	4. Преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.			
			5. Систематическая преступная деятельность, главным образом экономической направленности, рассчитанная на длительное время и совершаемая в виде промысла, планируемая и осуществляемая преступными сообществами (преступными организациями, группами) в целях получения материальной выгоды или оказания влияния на определенные сферы общественной жизни.			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
		А	Б	В	Г	
5.	ПК 1.4	Преступность – это социально-правовое, исторически изменчивое, негативное массовое явление, которое складывается из всей совокупности совершаемых в тот или иной период в государстве (регионе, мире) преступлений. <i>Соотнесите криминологическое понятие с его определением:</i>				А – 4 Б – 1 В – 3 Г – 5
		криминологические понятия		их описание		
		А. Состояние преступности (узкий подход).		1. Вся совокупность количественно-качественных показателей криминального проявления государства либо его административно-территориальных единиц за определённый период времени.		
		Б. Состояние преступности (широкий подход).		2. Совокупность социально-психологических черт, мотивов и особенностей, которые обуславливают криминогенную направленность и склонность индивида к совершению преступления.		
		В. Структура преступности.		3. Соотношение в общем массиве преступности различных видов и групп преступлений, выделенных по определенным признакам.		
		Г. Уровень преступности.		4. Зарегистрированная преступность государства либо его административно-территориальных единиц за определённый период времени.		
				5. Число преступлений (лиц их совершивших), совершенных на определенной территории за определенный период времени в расчете на 100 тыс., (10 000, 1 000) жителей.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
		А	Б	В	Г	
6.	ПК 1.4	Предупреждение преступности – это система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью				А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
		ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений. <i>Выберите определения соответствующих видов предупреждения преступности:</i> <table><tr><th><i>виды предупреждения преступности</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Общесоциальное предупреждение преступности.</td><td>1. Система мер, принимаемых исправительными учреждениями для предотвращения совершения новых преступлений как самими осужденными внутри мест лишения свободы, так и другими лицами, находящимися в этой среде.</td></tr><tr><td>Б. Специально-криминологическое предупреждение преступности.</td><td>2. Комплекс мероприятий, которые не направлены непосредственно на борьбу с преступностью, но способствуют устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.</td></tr><tr><td>В. Пенитенциарное предупреждение преступности.</td><td>3. Совокупность мер, направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений.</td></tr><tr><td>Г. Судебно-следственное предупреждение преступности.</td><td>4. Система мер осуществляемая следователями и другими правоохранителями в рамках уголовного процесса, направленная на предотвращение уже совершённых преступлений, их пресечение на ранних стадиях, а также на исправление лиц уже совершивших правонарушения, чтобы они раскаялись и не повторили деяние.</td></tr><tr><td></td><td>5. Деятельность государственных и негосударственных органов, охране общественного порядка.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>виды предупреждения преступности</i>	<i>их описание</i>	А. Общесоциальное предупреждение преступности.	1. Система мер, принимаемых исправительными учреждениями для предотвращения совершения новых преступлений как самими осужденными внутри мест лишения свободы, так и другими лицами, находящимися в этой среде.	Б. Специально-криминологическое предупреждение преступности.	2. Комплекс мероприятий, которые не направлены непосредственно на борьбу с преступностью, но способствуют устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.	В. Пенитенциарное предупреждение преступности.	3. Совокупность мер, направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений.	Г. Судебно-следственное предупреждение преступности.	4. Система мер осуществляемая следователями и другими правоохранителями в рамках уголовного процесса, направленная на предотвращение уже совершённых преступлений, их пресечение на ранних стадиях, а также на исправление лиц уже совершивших правонарушения, чтобы они раскаялись и не повторили деяние.		5. Деятельность государственных и негосударственных органов, охране общественного порядка.	А	Б	В	Г					
<i>виды предупреждения преступности</i>	<i>их описание</i>																						
А. Общесоциальное предупреждение преступности.	1. Система мер, принимаемых исправительными учреждениями для предотвращения совершения новых преступлений как самими осужденными внутри мест лишения свободы, так и другими лицами, находящимися в этой среде.																						
Б. Специально-криминологическое предупреждение преступности.	2. Комплекс мероприятий, которые не направлены непосредственно на борьбу с преступностью, но способствуют устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.																						
В. Пенитенциарное предупреждение преступности.	3. Совокупность мер, направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений.																						
Г. Судебно-следственное предупреждение преступности.	4. Система мер осуществляемая следователями и другими правоохранителями в рамках уголовного процесса, направленная на предотвращение уже совершённых преступлений, их пресечение на ранних стадиях, а также на исправление лиц уже совершивших правонарушения, чтобы они раскаялись и не повторили деяние.																						
	5. Деятельность государственных и негосударственных органов, охране общественного порядка.																						
А	Б	В	Г																				

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ПК 1.1	Расположите в последовательности этапы криминологического исследования: 1. Подготовка собранной информации к обработке, анализ полученных результатов, подготовка итогового документа. 2. Сбор первичной информации 3. Разработка программы, формирование гипотезы, план, разработка методики проведения. 4. Интерпретация полученных результатов, выводы, рекомендации, их внедрение в практику. 5. Определение темы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						5,3,2,1,4
1	2	3	4	5									
2.	ПК 1.1	Расположите в последовательности по степени значимости причины, оказывающие влияние на преступность:	4,2,1,3,5										

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
		1. Социальные противоречия. 2. Политические факторы. 3. Идеологические факторы. 4. Экономические факторы. 5. Демографические. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5									
3.	ПК 1.2	Расположите в последовательности основные этапы предупреждения причин преступности: 1. Воздействие на негативное социальное окружение (микросреду), которое формирует антиобщественные позиции. 2. Выявление причин и условий, способствующих преступности. 3. Влияние на личность, способную в силу своего антиобщественного образа жизни совершить преступление или продолжать преступную деятельность. 4. Устранение конкретных условий, обуславливающих совершение преступлений отдельными лицами. 5. Контроль за эффективностью принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,4,3,1,5
1	2	3	4	5									
4.	ПК 1.2	Расположите в последовательности основные этапы взаимодействия между всеми субъектами предупредительной деятельности: 1. Обмен опытом работы. 2. Обмен информацией. 3. Определение конкретных объектов нуждающихся в профилактическом воздействии. 4. Участие в составе государственных и общественных органов, комиссий, которые занимаются предупреждением преступности. 5. Совместное изучение и анализ криминологической обстановки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,2,5,4,1
1	2	3	4	5									
5.	ПК 1.4	Определите последовательность этапов производства предварительного расследования: 1. Расследование обстоятельств дела. 2. Направление дела в суд с обвинительным заключением или прекращение дела. 3. Получение уголовного дела следователем или дознавателем. 4. Сбор доказательств. 5. Подготовка материалов для обвинения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,4,1,5,2
1	2	3	4	5									
6.	ПК 1.4	Определите последовательность этапов формирования криминогенности личности: 1. Этап совершения преступления. 2. Предкриминальная стадия. 3. Этап криминогенного формирования. 4. Этап отбывания наказания. 5. Этап судебного разбирательства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,3,1,5,4
1	2	3	4	5									

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПК 1.1	Что такое количественные и качественные признаки преступности?	Это показатели ее состояния, структуры и динамики. Преступность как явление может быть оценена и даже измерена в определенных количественных и качественных показателях, что очень важно для уяснения сущности этого явления, выявления его внутренних взаимосвязей, зависимости от внешних факторов. Без объективной оценки масштабов преступности невозможно адекватно подготовиться к борьбе с нею и разработать соответствующие меры эффективного воздействия на нее.
2.	ПК 1.1	Что такое корыстная преступность?	Это совокупность общественно-опасных деяний, совершаемых по мотивам корысти с целью незаконного удовлетворения имущественных потребностей виновных или третьих лиц. Корыстные преступления во всех странах мира являются самыми распространенными.
3.	ПК 1.1	Что представляет криминологическая характеристика преступности?	Это совокупность данных об определенном виде (группе) преступлений, личности преступников, причинах и условиях, способствующих их совершению.
4.	ПК 1.1	Дайте определение личности преступника.	Это совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, которые являются причинами и условиями совершения преступлений. Понятие используется в криминологии и отражает антиобщественную направленность индивида, проявившуюся в его поведении, мотивах и действиях.
5.	ПК 1.1	Дайте характеристику методов криминологических исследований.	Это совокупность приемов изучения преступности, личности преступника, причин преступности и мер воздействия на нее. В криминологических исследованиях используются следующие методы: - общенаучные (наблюдение, опыт, анализ и синтез, сравнение, логический, исторический, системно-структурный); - психологические (эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, анализ деятельности и ее результатов, биографический, анализ документов, беседа, интервью, тест, метод обобщения независимых характеристик, социометрия); - социологические (опрос, социологическое наблюдение, изучение документов, социальный эксперимент); - статистические (статистическое наблюдение, сводка и группировка, статистический анализ).
6.	ПК 1.2	Дайте определение субъекта воздействия на преступность.	Это лицо, орган, сообщество, государственная структура, которые способны оказывать воздействие на преступность и заинтересованные в результатах воздействия. В качестве субъектов воздействия на преступность обычно выступают государственные органы, должностные лица, общественные организации и отдельные граждане.
7.	ПК 1.2	Охарактеризуйте структуру воздействия на преступность.	Это взаимосвязь различных элементов указанного процесса. Структура воздействия на преступность включает следующие элементы: - явление воздействующее (субъект); - явление, на которое оказывается воздействие (объект); - способ воздействия; - цель воздействия.
8.	ПК 1.2	Что такое насильственная преступность?	Это совокупность насильственных преступлений. В криминологии выделяется два типа насильственных преступлений:

№	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			1) насильственно-эгоистические; 2) корыстно-насильственные.
9.	ПК 1.2	Что такое профессиональная преступность?	Это вид преступной деятельности, которая является для субъекта основным или единственным источником средств к существованию, характеризуется устойчивым видом преступного занятия (специализацией) и требует от преступника определённых познаний и навыков.
10.	ПК 1.2	Укажите криминально-криминогенные феномены.	Это негативные социальные явления: алкоголизация, наркомания, проституция, экстремизм, маргинальность. Многие из них являются тревожными симптомами деградации социальной сферы и национальной культуры, падения уровня нравственности и духовности в обществе, утраты людьми адекватных социальных ориентиров и смысла жизни.
11.	ПК 1.4	Дайте определение предупреждения преступности.	Это система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.
12.	ПК 1.4	Перечислите виды предупреждения преступности.	Выделяют три основных вида предупреждения преступности: - Общее предупреждение. - Специальное предупреждение. - Индивидуальное предупреждение. Эти виды взаимосвязаны и дополняют друг друга.
13.	ПК 1.4	Что такое криминогенные факторы?	Это социальные явления, обуславливающие преступность. К числу наиболее распространенных факторов, которые можно в той или иной степени наблюдать в любой стране, можно отнести следующие: 1. Социальная дезорганизация, дисгармония (социальная несправедливость, социальное неравенство, общественная разобщенность, межнациональные и межрелигиозные противоречия). 2. Недостатки системы воспитания (семейного, религиозного, школьного, общественного). 3. Низкая эффективность позитивного информационного и идеологического воздействия. 4. Дефекты функционирования системы правоохранительных и пенитенциарных органов.
14.	ПК 1.4	Охарактеризуйте принципы воздействия на преступность.	Это совокупность определенных требований к организации деятельности, которые позволяют выработать оптимальную стратегию поступательного уменьшения общественной опасности преступности. Принципы воздействия на преступность - это тот фундамент, на котором может прочно стоять социальный механизм отрицания преступности. Принципы - это исходные условия, без соблюдения которых никакие меры не приведут к успеху. К важнейшим принципам, обеспечивающим успех воздействия на преступность, могут быть отнесены принцип системности, принцип адекватного обеспечения, принцип развития, принцип участия всех членов общества, принцип гуманизма.
15.	ПК 1.4	Что такое виктимологическое предупреждение преступности?	Это направление, которое направлено на предупреждение возможности стать жертвой преступления. Оно предполагает деятельность, которая выявляет, устраняет или нейтрализует факторы, обстоятельства и ситуации, формирующие виктимное поведение и обуславливающие совершение преступлений.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание: дифференцированный зачет состоит из двух частей: Первая часть – тестирование (10 вопросов), Вторая часть – практическое задание. Форма проведения – письменно. На решение теста отводится 20 минут; на выполнение практического задания – 30 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Ключ к решению тестов:

Эталоны ответов

Билет 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	в	г	в	г	б	а	а	б	б
Билет 2										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	в	б	а	г	в	а	г	а
Билет 3										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	а	г	в	а	в	а	г
Билет 4										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	г	в	б	а	б	а	в	б	в
Билет 5										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	б	а	б	г	а	б	а	а
Билет 6										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	а	в	а	б	а	в	а	в
Билет 7										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	г	а	б	а	г	а	в	б	г
Билет 8										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	а	б	в	б	г	г	б	б
Билет 9										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	г	г	в	в	в	в	1-б 2-с

										3-а
Билет 10										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	в	б	а	в	г	б	б	1-2 2-3 3-1
Билет 11										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а	а	б	а	г	г	г	б
Билет 12										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	б	а	а	б	в	в	1-2 2-4 3-3 4-1 5-5 6-6
Билет 13										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	б	в	б	а	б	б	а	в
Билет 14										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	а	в	б	б	в	а	в	в
Билет 15										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	а	а	в	а	г	а	б	б
Билет 16										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	а	а	в	в	а	г	а
Билет 17										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	в	а	б	в	а	а	а
Билет 18										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	б	а	г	а	в	в	а
Билет 19										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	г	б	а	б	в	г	а	а

3. Перечень практических заданий:

1. *Ознакомившись с характеристикой личности и поведения М., ответьте на следующие вопросы. Какие интеллектуальные, волевые и эмоционально-чувственные свойства личности М. можно установить по данной его характеристике? Определите такие элементы структуры личности М., как его социальные роли и статусы. Охарактеризуйте культурный уровень М. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М. Следует ли говорить о том, что личность М. присуща устойчивая антиобщественная ориентация корыстного характера (установка на совершение корыстных преступлений)?*

Установлено, что 35-летний М., потеряв в малолетнем возрасте своих родителей, воспитывался в детском доме, имеет образование 6 классов. Как пояснил М., школу он бросил потому, что хотелось скорее самому зарабатывать себе на жизнь. Оставался на 2-ой год в 5-ом классе. М. женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок средний. Считает, что «неплохо было бы получить хотя бы среднее образование, но уже поздно, да и забыл уже всё». Не знает, кто такие И.Е. Репин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, но не помнит, какой смотрел спектакль и в каком театре. В 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел 2-ой спортивный разряд. Других увлечений позитивного характера не имеет. Позитивной социальной активностью не отличался. Ранее судим за подделку больничных листов, затем за хулиганство – к лишению свободы.

Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. Когда тот сделал замечание в его адрес, М. неожиданно ударил его по голове бутылкой, избил его жену и сына, разбил окно в их квартире, ударил одного из соседей, пытавшихся предотвратить его хулиганские действия.

После отбытия наказания М. возвратился к своей семье, был трудоустроен на прежнее рабочее место. По работе характеризовался в целом положительно, но был замечен в выпивках в рабочее время и в использовании оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении 10 месяцев со времени освобождения из колонии совершил мелкое хулиганство, а затем кражу чужого имущества.

Кражу он совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался с работы. Проходя мимо соседнего дома, он заметил на подоконнике в помещении дамскую сумочку. Ударом кулака М. разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. В этот момент его не интересовало, находился ли кто-нибудь в доме или нет. Похищенные деньги он израсходовал на выпивку с приятелями. Виновным себя признал и выражал сожаление о случившемся. Причиненный ущерб возместил добровольно. Вновь был осужден к лишению свободы.

Находясь в местах лишения свободы, встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризовались отрицательно. За время пребывания в колонии имел одно нарушение режима, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другими осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях, проводимых в ИК участвовал неохотно, был пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читал, изредка просматривал газеты, интересуясь главным образом новостями в спорте.

Планы на будущее сводятся у М. к тому, чтобы скорее освободиться и жить с семьей. Когда разговор заходит о семье, М. заметно волнуется, на глазах у него появляются слезы.

На вопрос о том, что привело его к совершению преступления, М. отвечает: «Сам виноват... Дурость своя, да водка».

2. Определите основные криминологические черты, типы личности и роль конкретной жизненной ситуации, исходя из следующих данных:

а) ранее неоднократно судимый за разбой, кражи и хулиганство Глаголев, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Проходя мимо универсама, он увидел как сержант полиции Аверьянов пытается задержать Нехлюдова, совершающего злостное хулиганство. Решив помочь Нехлюдову скрыться, Глаголев с криком «полундра!» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, дважды ударил его лежащего ногой и бросился бежать, однако с помощью подъехавшего экипажа ППС был задержан Аверьяновым;

б) инженер Григорьев на протяжении трех месяцев получал анонимные письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминым. Жена Григорьева категорически отрицала наличие такой связи. Во время встречи Нового года, Григорьев обнаружил, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Он обнаружил их стоящими у окна соседней комнаты. Григорьев пришел в сильное душевное волнение, схватил подвернувшийся под руку столовый нож, которым он несколько раз ударил Костромина. От полученных ранений потерпевший скончался на месте происшествия;

в) подросток Иванов натравливал породистую овчарку на людей, удерживая ее на близком расстоянии от жертвы. Попавший в такую ситуацию Петров кирпичом убил овчарку и нанес легкие телесные повреждения, повлекшие кратковременное расстройство здоровья Иванову;

г) Бугров, поссорившись с женой, несколько дней скитался по лесу, а затем совершил кражу продуктов в доме лесника. На допросе он заявил, что сильно ослабел от голода.

3. С целью изучения методики выявления причин и условий, способствующих совершению конкретного преступления и принятие по нему предупредительных мер, предполагается следующая ситуация.

В очереди за спиртными напитками к Иванову подошел Генералов и попросил его купить ему бутылку водки. После того как Иванов купил литр водки, он вместе с Генераловым пошел в темный подъезд девятиэтажного дома и там распил одну бутылку из горлышка. Опьянев, они пошли в сквер, где играли дети, и возле фонтана, на виду у всех, стали распивать другую бутылку из горлышка, пели песни с нецензурным содержанием. В это время пенсионер Долгунина, проходившая мимо, сделала Генералову и Иванову замечание о их недостойном поведении. В ответ на это Генералов оскорбил Долгунину и, подойдя к ней, толкнул ее в бассейн фонтана. Ударившись о одно (глубина 25 см.), Долгунина сломала левую руку и стала громко звать на помощь. Генералов и Иванов быстро скрылись с места преступления в темном подъезде того же дома.

Прибывший наряд полиции увез Долгунину в больницу. Поняв, что их не преследуют, Генералов предложил Иванову «дело»: проникнуть в квартиру к Беловой, которая уехала на черноморское побережье на отдых, о чем Генералов знал, так как иногда навещал Белову как женщину легкого поведения. Иванов отказался, но Генералов намекнул, что Белова живет нечестно, работает в продуктовом магазине и ворует дефицитные продукты и что у нее имеются золото и драгоценные камни.

Спустившись в подвал, они нашли гвоздодер и легко выломали замок. Отыскав имущество на сумму свыше 200 тыс. рублей, они сложили их в чемодан и покинули квартиру.

Прибыв к приятелю Генералова Жильцову, они рассказали ему о краже и попросили оставить их ночевать. Жильцов достал литр водки и предложи «обмыть» удачу.

Иванов, опьянев, быстро уснул, а Генералов предложил Жильцову убрать компаньона и свидетеля. Жильцов набросил на голову Иванова телогрейку, а Генералов нанес несколько

ударов топором по голове. Размозжив голову Иванову, они решили зарыть его труп в лесу. На автомобиле они приехали в лес и вырыли яму. Когда Генералов нагнулся, чтобы поднять труп Иванова, Жильцов сильным ударом гаечного ключа по голове убил Генералова и оба трупа закопал.

Жильцову 29 лет, в прошлом судим за хулиганство и разбой. Объяснил на следствии, что он завязал и хотел жить честно, собрался жениться на состоятельной вдове Марине, у которой он жил без прописки, так как уклонялся от административного надзора. В ночь прихода Генералова и Иванова Марина уехала навестить мать. Жильцов вместе с Генераловым отбывал срок. Испугался, когда узнал о краже Генералова, так как считал, что ему никто не поверит, что он не причастен. Когда же Генералов убил Иванова, то у него возникла мысль избавиться и от Генералова. Ценности его не прельщали, но раз уж так получилось, то он, естественно, завладел ими.

Несовершеннолетний Иванов (17 лет), не судимый, проживал с матерью, которая работала уборщицей (оклад 20 тыс. руб.). На иждивении находилось еще трое детей. Воспитанием сына не занималась. Он был вспыльчивый, малообщительный, к учебе интереса не проявлял, с учителями дружеского контакта не было, отношение к нему было грубым, никто не стремился оказать на него индивидуального влияния. Рано пристрастился к водке, свободное время проводил во дворе и подъезде или стоял за спиртными напитками, где и познакомился с Генераловым.

Определите причины и условия по эпизоду с хулиганством.

Определите причины и условия, способствующие краже.

Какие обстоятельства обусловили убийства? Назовите причины и условия.

Дайте социально-психологическую характеристику преступникам.

4. Классифицируйте приведенную информацию, изложите ее в виде таблицы, рассчитайте необходимые для анализа показатели.

Имеются следующие данные о преступлениях:

совершено в сельской местности – 180,
совершено в поселках городского типа – 220,
совершено несовершеннолетними 240,
совершено в состоянии опьянения 540,
совершено лицами мужского пола – 845.

5. Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели. Результаты проанализировать.

6. На определенной территории за 2019г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2017 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 8, хищение – 5, хулиганство – 3, а также индекс тяжести преступлений.

7. По данным о результатах работы следователей и органов дознания за 2019г. региона провести анализ важнейших показателей следственной работы:

Показатель работы	Следователи	Органы дознания /включая производство по протоколам/		
	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/
В производстве	2040010	-8,8	743877	-9,5
Расследовано В том числе:	1527252	-11,3	524634	-13,7
Окончено	837704	-4,1	480559	-17,6
Приостановлено за неустановлением либо нерозыском виновных	689548	-18,8	44075	82,0
Окончено в сроки свыше установленных УПК РФ	139669	-14,2	45156	16,7
Возвращено на дополнительное расследование	51748	-4,0	18766	58,1
Оправданные и лица, дела в отношении которых прекращены судом по реабилитирующим основаниям	1405	-9,7	1043	-56,9
В том числе: Содержались под стражей	324	-14,7	26	-53,6

8. В городе А. пять округов.

- в 1-м проживает 65 тыс. человек, за отчетный период совершено 785 преступлений, из них 60% не очевидных;
- во 2-м – проживает 86 тыс. человек, совершено 940 преступлений, из них 58% неочевидные;
- в 3-м – проживает 78 тыс. человек, совершено 650 преступлений в условиях очевидности;
- в 4-м – проживает 69 тыс. человек, за отчетный период совершено 810 преступлений, из них 45% очевидны;
- в 5-м – проживает 81 тыс. человек, совершено 420 очевидных преступлений.

Используя метод факторных группировок, необходимо установить, имеется ли связь между активностью по раскрытию неочевидных преступлений и уровнем преступности на территории города.

9. На определенной территории за 2019г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2013 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 8, хищение –5, хулиганство –3, а также индекс тяжести преступлений.

10. Дайте анализ нижеприведенных данных, характеризующих мелкое хулиганство и уголовно наказуемое хулиганство по данным учета, используя показатель коэффициента корреляции. Определите, существует ли зависимость динамики уголовно наказуемого хулиганства от уровня мелкого хулиганства и если существует, то в чем она проявляется.

Период времени	Число лиц, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство	Число лиц, привлеченных к уголовной ответственности за хулиганство
1	311	234
2	327	301
3	405	356
4	428	387

11. Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Нагатинском суде г. Москвы за отчетный период.

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

12. В районе города Лапинска в период 2013—2018гг. было зарегистрировано:

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения в районе	62180	68467	67560	71444	89600	91400
Число зарегистрированных преступлений	368	304	525	543	636	686
Число лиц, совершивших преступления	435	489	561	574	678	702

Вычислите коэффициент преступности по числу преступлений и лиц, их совершивших. По коэффициенту преступности по числу лиц, совершивших преступление, постройте динамический ряд. Рассчитайте показатели динамики от года к году (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, коэффициент роста) цепным и базисным способами.

13. По данным ГИЦ МВД РФ в 2019г. структура преступлений, совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах характеризовалась следующими данными:

Вид преступления	Число преступлений
Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование	9097
Кража	62931
Грабеж, разбой	105979
Хулиганство	6392
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ	7802
Прочие	48807

Изобразите эти данные графически (несколькими способами).

14. В таблице приведено распределение сотрудников отдела по борьбе с экономическими преступлениями по полу и стажу работы, в процентах к общей численности рабочих:

Группы сотрудников по стажу работы, лет	Мужчины	Женщины	Итого
До 5 лет	18,1	11,1	29,20

5-10 лет	28,0	22,0	50,0
10 лет и свыше	14,2	6,60	20,80
Итого	60,3	39,7	100,0

Постройте секторную диаграмму.

15. В октябре 2001 года прокуратура Набережных Челнов возбудила уголовное дело в отношении организованного преступного сообщества «29-й квартал». Группировка, которая насчитывала около 500 человек, «крышевала» ведущие производства ОАО «КамАЗ». Ее «общак» оценивался в 800 млн. долларов. Судебный процесс над членами крупнейшего организованного преступного сообщества начался в Казани в 2004 году, на скамье подсудимых 24 человека. Закончился над другими организованными преступными сообществами в 2007 году. *Назовите черты организованной преступности по данному делу.*

16. В Испании было арестовано 20 человек, членов «русской мафии», подозревавшихся в отмывании денег, незаконной торговле оружием и заказных убийствах. Задержанные проживали в Мадриде, Малаге и других городах Испании более десяти лет. *Относится ли данная преступная организация к транснациональной?*

17. Районным судом 10 марта 2000 г. Кукин, Рыжов и Скулин осуждены за похищение человека и за вымогательство денег (выкупа). Кукин предложил Рыжову похитить у соседей несовершеннолетнюю девочку с целью выкупа. Рыжов, для осуществления плана привлек Скулина, который должен был помочь ему обмануть ребенка и привезти на окраину города на обозначенное место. Кукин встречал Рыжова на своей квартире и не знал о том, что Рыжову кто-то помогал. Реализуя свой преступный замысел, Кукин сообщил о похищении девочки родителям и потребовал выкуп. Все время Кукин с ребенком обращался жестоко – лишал воды, еды, заклеивал рот лентой. В течение недели потерпевшую охранял Рыжов. За это время под психическим воздействием девочка написала три письма с обращением к родителям о просьбе выплатить деньги. Кукин при получении денег был задержан.

Дайте криминологическую характеристику настоящей преступной группы в зависимости от степени опосредования межличностных отношений ее участников.

Нарисуйте схему коммуникативных связей. Опишите возможные способы воздействия на такую группу с указанием субъектов.

18. При расследовании дела по распространению наркотических средств в средней общеобразовательной школе была раскрыта преступная группа, в которую входили 25-летний Кирыков В. И. ранее судимый за кражу и освободившийся условно-досрочно, 20-летний Пуликов К.Т., состоящий ранее на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД за административно наказуемые нарушения общественного порядка и в 20 лет осужденный условно за кражу, и 16-летний Сусликов П.П. учащийся данной школы, характеризующийся как безответственный и слабоуспевающий, нечем не интересующийся юноша. Из материалов дела стало известно, что группа действует на протяжении нескольких месяцев, организатором данных преступлений был Пуликов К.Т., остальные участники распространяли наркотические средства среди школьников. Дайте криминологическую характеристику данной группы и составьте план действий сотрудников ОВД по профилактическому воздействию на данную группу.

19. *Схематично изобразите структуру организованного преступного сообщества и сферу их действия:*

Из оперативных данных стало известно, что представители таджикской и российской организованных группировок на встрече решали об очередных крупных поставках наркотиков через таможенную из Таджикистана в Россию. При этом российская сторона определила своей задачей - сбыт наркотиков через две официальные фирмы, занимающиеся торговлей видеопродукции, а таджикская преступная группировка обеспечивает перевоз наркотиков через таможенную, так как на ней работает «свой» человек. Встреча, которая состоялась в одном из российских городов, в СМИ была официально названа как встреча торговых партнеров, по развитию сотрудничества и расширению рыночных отношений.

4. Перечень билетов:

5. Критерии оценки:

Оценка за тестовое задание:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 -	5 (отлично)
0,71-0,89		4 (хорошо)
0,6-0,7		3 (удовлетворительно)
0-0,69		2 (неудовлетворительно)

Оценка за практическое задание включает в себя:

- ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий (1 балл)
- развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на законодательство (1 балл)
- делает содержательные выводы (1 балл)
- демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы (1 балл)
- речь грамотна, используется профессиональная лексика (1 балл).

Общая оценка за дифференцированный зачет: 50% (тест) + 50% (практическое задание).

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Какая преступность называется латентной:

- а) не выявленная
- б) скрытая
- в) скрываемая
- г) не прошедшая официальной регистрации

2. Что такое структура преступности:

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) соотношение различных видов преступлений

3. К функциям криминологии не относится:

- а) описательная
- б) объяснительная
- в) прогностическая
- г) охранительная

4. Среди подходов к анализу преступности не относится:

- а) правовой
- б) социологический
- в) психологический
- г) теологический

5. Тип конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается лицо, совершающее преступление, определяется:

- а) внешними обстоятельствами
- б) образом жизни личности
- в) влиянием других лиц
- г) сочетанием внешних обстоятельств и образа жизни личности

6. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

- а) случайный
- б) глубокий
- в) ситуационный
- г) неустойчивый

7. Лицо, у которого возник умысел на совершение преступления – это:

- а) криминогенная личность
- б) аморальная личность
- в) личность преступника
- г) криминальная личность

8. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это:

- а) классификация преступников
- б) типология преступников
- в) унификация преступников
- г) возрастная преступность

9. Профилактика преступности – это:

- а) выявление преступности
- б) меры по выявлению и устранению причин и условий преступности
- в) меры по описанию причин и условий преступности
- г) наказание преступника

10. Кто является автором работы «Преступный человек»?

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Ферри
- г) Лист

Практическое задание:

Ознакомившись с характеристикой личности и поведения М., ответьте на следующие вопросы. Какие интеллектуальные, волевые и эмоционально-чувственные свойства личности М. можно установить по данной его характеристике? Определите такие элементы структуры личности М., как его социальные роли и статусы. Охарактеризуйте культурный уровень М. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М. Следует ли говорить о том, что личность М. присуща устойчивая антиобщественная ориентация корыстного характера (установка на совершение корыстных преступлений)?

Установлено, что 35-летний М., потеряв в малолетнем возрасте своих родителей, воспитывался в детском доме, имеет образование 6 классов. Как пояснил М., школу он бросил потому, что хотелось скорее самому зарабатывать себе на жизнь. Оставался на 2-ой год в 5-ом классе. М. женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок средний. Считает, что «неплохо было бы получить хотя бы среднее образование, но уже поздно, да и забыл уже всё». Не знает, кто такие И.Е. Репин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, но не помнит, какой смотрел спектакль и в каком театре. В 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел 2-ой спортивный разряд. Других увлечений позитивного характера не имеет. Позитивной социальной активностью не отличался. Ранее судим за подделку больничных листов, затем за хулиганство – к лишению свободы.

Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. Когда тот сделал замечание в его адрес, М. неожиданно ударил его по голове бутылкой, избил его жену и сына, разбил окно в их квартире, ударил одного из соседей, пытавшихся предотвратить его хулиганские действия.

После отбытия наказания М. возвратился к своей семье, был трудоустроен на прежнее рабочее место. По работе характеризовался в целом положительно, но был замечен в выпивках в рабочее время и в использовании оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении 10 месяцев со времени освобождения из колонии совершил мелкое хулиганство, а затем кражу чужого имущества.

Кражу он совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался с работы. Проходя мимо соседнего дома, он заметил на подоконнике в помещении дамскую сумочку. Ударом кулака М. разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. В этот момент его не интересовало, находился ли кто-нибудь в доме или нет. Похищенные деньги он израсходовал на выпивку с приятелями.

Виновным себя признал и выражал сожаление о случившемся. Причиненный ущерб возместил добровольно. Вновь был осужден к лишению свободы.

Находясь в местах лишения свободы, встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризовались отрицательно. За время пребывания в колонии имел одно нарушение режима, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другими осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях, проводимых в ИК участвовал неохотно, был пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читал, изредка просматривал газеты, интересуясь главным образом новостями в спорте.

Планы на будущее сводятся у М. к тому, чтобы скорее освободиться и жить с семьей. Когда разговор заходит о семье, М. заметно волнуется, на глазах у него появляются слезы.

На вопрос о том, что привело его к совершению преступления, М. отвечает: «Сам виноват... Дурость своя, да водка».

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Латентная преступность – это:

- а) группа наиболее опасных преступлений
- б) совокупность государственных преступлений
- в) незарегистрированная преступность
- г) зарегистрированная преступность

2. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления:

- а) биологические
- б) социальные
- в) в отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные
- г) все ответы верны

3. Криминология является:

- а) правовой наукой
- б) социальной наукой
- в) социально-правовой наукой
- г) прикладной наукой

4. Качества личности, повышающие вероятность совершения человеком преступления, называются:

- а) криминальными
- б) криминогенными
- в) девиантными
- г) преступными

5. К какой группе качеств личности относится судимость:

- а) социально-демографические
- б) психофизиологические
- в) социально-психологические
- г) психолого-ролевые

6. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан:

- а) случайный преступник
- б) ситуативный
- в) неустойчивый
- г) особо опасный

7. В структуру латентной преступности входит:

- а) неустановленная преступность
- б) незаявленная преступность
- в) скрытая и скрываемая преступность

г) неучтенная преступность

8. Мотивация преступного поведения включает:

а) потребность, мотив, цель

б) криминальную готовность

в) все ответы верные

г) все ответы неверные

9. К этапам криминализации личности относится:

а) формирование отрицательных качеств личности

б) приобретение криминальными качествами устойчивости

в) формирование мотива преступного поведения

г) верные ответы а, б, в

д) верные ответы а, б

е) верные ответы б, в

10. Что следует понимать под девиантным поведением?

а) поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм

б) общественно опасное уголовно-наказуемое поведение

в) вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом

г) аморальное поведение потерпевшего

Практическое задание:

Определите основные криминологические черты, типы личности и роль конкретной жизненной ситуации, исходя из следующих данных:

а) ранее неоднократно судимый за разбой, кражи и хулиганство Глаголев, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Проходя мимо универсама, он увидел как сержант полиции Аверьянов пытается задержать Нехлюдова, совершающего злостное хулиганство. Решив помочь Нехлюдову скрыться, Глаголев с криком «полундра!» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, дважды ударил его лежащего ногой и бросился бежать, однако с помощью подъехавшего экипажа ППС был задержан Аверьяновым;

б) инженер Григорьев на протяжении трех месяцев получал анонимные письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминым. Жена Григорьева категорически отрицала наличие такой связи. Во время встречи Нового года, Григорьев обнаружил, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Он обнаружил их стоящими у окна соседней комнаты. Григорьев пришел в сильное душевное волнение, схватил подвернувшийся под руку столовый нож, которым он несколько раз ударил Костромина. От полученных ранений потерпевший скончался на месте происшествия;

в) подросток Иванов натравливал породистую овчарку на людей, удерживая ее на близком расстоянии от жертвы. Попавший в такую ситуацию Петров кирпичом убил овчарку и нанес легкие телесные повреждения, повлекшие кратковременное расстройство здоровья Иванову;

г) Бугров, поссорившись с женой, несколько дней скитался по лесу, а затем совершил кражу продуктов в доме лесника. На допросе он заявил, что сильно ослабел от голода.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Коэффициент преступности – это:

- а) число преступников среди 100 тысяч населения
- б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) общее число лиц, совершивших преступления

2. В предмет криминологии не входит:

- а) изучение преступности
- б) изучение детерминант преступности
- в) изучение проблем правовой и противоправной социализации личности
- г) изучение личности преступника

3. К задачам криминологии не относится:

- а) изучение детерминирующих факторов, влияющих на преступность
- б) изучение психологических аспектов судебного разбирательства
- в) выявление механизма совершения конкретных преступлений
- г) определение основных направлений и мер предупреждения преступности

4. Рассмотрение преступности как системы (совокупности) преступлений является сущностью:

- а) правового подхода
- б) социологического подхода
- в) антропологического подхода
- г) теологического подхода

5. Кто является автором высказывания «Преступниками не становятся, а рождаются»?

- а) Карл Юнг
- б) Чезаре Ломброзо
- в) Энрико Ферри
- г) Зигмунд Фрейд

6. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека:

- а) социально-демографические
- б) психофизиологические
- в) социально-психологические
- г) психолого-ролевые

7. Уровень латентной преступности – это:

- а) соотношение незарегистрированного объема преступности к зарегистрированной его части
- б) соотношение зарегистрированного объема преступности к незарегистрированной его части
- в) произведение незарегистрированного объема преступности и зарегистрированной его части

г) произведение зарегистрированного объема преступности и незарегистрированной его части

8. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускающее ранее различного рода правонарушения, аморальные поступки, относится к типу:

- а) случайного
- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злостного

9. Особое значение для исследования субъективных причин и условий преступности, личности правонарушителя, мотивации и механизма индивидуального преступного поведения, имеют:

- а) данные психологии
- б) данные педагогики
- в) данные социологии
- г) данные философии

10. К видам латентности относится:

- а) естественная латентность
- б) искусственная латентность
- в) пограничные ситуации
- г) все ответы верные

Практическое задание:

С целью изучения методики выявления причин и условий, способствующих совершению конкретного преступления и принятие по нему предупредительных мер, предполагается следующая ситуация.

В очереди за спиртными напитками к Иванову подошел Генералов и попросил его купить ему бутылку водки. После того как Иванов купил литр водки, он вместе с Генераловым пошел в темный подъезд девятиэтажного дома и там распил одну бутылку из горлышка. Опыавев, они пошли в сквер, где играли дети, и возле фонтана, на виду у всех, стали распивать другую бутылку из горлышка, пели песни с нецензурным содержанием. В это время пенсионер Долгунина, проходившая мимо, сделала Генералову и Иванову замечание о их недостойном поведении. В ответ на это Генералов оскорбил Долгунину и, подойдя к ней, толкнул ее в бассейн фонтана. Ударившись о одно (глубина 25 см.), Долгунина сломала левую руку и стала громко звать на помощь. Генералов и Иванов быстро скрылись с места преступления в темном подъезде того же дома.

Прибывший наряд полиции увез Долгунину в больницу. Поняв, что их не преследуют, Генералов предложил Иванову «дело»: проникнуть в квартиру к Беловой, которая уехала на черноморское побережье на отдых, о чем Генералов знал, так как иногда навещал Белову как женщину легкого поведения. Иванов отказался, но Генералов намекнул, что Белова живет нечестно, работает в продуктовом магазине и ворует дефицитные продукты и что у нее имеются золото и драгоценные камни.

Спустившись в подвал, они нашли гвоздодер и легко выломали замок. Отыскав имущество на сумму свыше 200 тыс. рублей, они сложили их в чемодан и покинули квартиру.

Прибыв к приятелю Генералова Жильцову, они рассказали ему о краже и попросили оставить их ночевать. Жильцов достал литр водки и предложи «обмыть» удачу.

Иванов, опыавев, быстро уснул, а Генералов предложил Жильцову убрать компаньона и свидетеля. Жильцов набросил на голову Иванова телогрейку, а Генералов нанес несколько ударов топором по голове. Размозжив голову Иванову, они решили зарыть его труп в лесу. На автомобиле они приехали в лес и вырыли яму. Когда Генералов нагнулся, чтобы поднять

труп Иванова, Жильцов сильным ударом гаечного ключа по голове убил Генералова и оба трупа закопал.

Жильцову 29 лет, в прошлом судим за хулиганство и разбой. Объяснил на следствии, что он завязал и хотел жить честно, собрался жениться на состоятельной вдове Марине, у которой он жил без прописки, так как уклонялся от административного надзора. В ночь прихода Генералова и Иванова Марина уехала навестить мать. Жильцов вместе с Генераловым отбывал срок. Испугался, когда узнал о краже Генералова, так как считал, что ему никто не поверит, что он не причастен. Когда же Генералов убил Иванова, то у него возникла мысль избавиться и от Генералова. Ценности его не прельщали, но раз уж так получилось, то он, естественно, завладел ими.

Несовершеннолетний Иванов (17 лет), не судимый, проживал с матерью, которая работала уборщицей (оклад 20 тыс. руб.). На иждивении находилось еще трое детей. Воспитанием сына не занималась. Он был вспыльчивый, малообщительный, к учебе интереса не проявлял, с учителями дружеского контакта не было, отношение к нему было грубым, никто не стремился оказать на него индивидуального влияния. Рано пристрастился к водке, свободное время проводил во дворе и подъезде или стоял за спиртными напитками, где и познакомился с Генераловым.

Определите причины и условия по эпизоду с хулиганством.

Определите причины и условия, способствующие краже.

Какие обстоятельства обусловили убийства? Назовите причины и условия.

Дайте социально-психологическую характеристику преступникам.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Структура преступности – это:

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) соотношение различных видов преступлений в преступности

2. К функциям криминологии не относится:

- а) описательная
- б) объяснительная
- в) прогностическая
- г) охранительная

3. Среди подходов к анализу преступности не относится:

- а) правовой
- б) социологический
- в) психологический
- г) теологический

4. Состояние преступности – это:

- а) вся совокупность ее количественно-качественных показателей
- б) зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- в) оба определения верны
- г) здесь нет правильного ответа

5. В чем специфика криминологического подхода к изучению преступности?

- а) криминология изучает преступность и связанные с ней явления как социально-правовую реальность
- б) криминология рассматривает преступность в виде юридической конструкции
- в) криминология рассматривает преступность как совокупность преступлений, установленных государством
- г) криминология рассматривает преступность как абстрактную категорию

6. К какой группе качеств личности относится темперамент человека:

- а) социально-демографические
- б) психофизиологические
- в) социально-психологические
- г) психолого-ролевые

7. Лицо, совершившее преступление в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально-положительной направленности личности, относится к типу:

- а) случайного

- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злостного

8. Кто является основоположником антропологического направления в криминологии?

- а) Чезаре Беккария;
- б) Шарль Монтескье;
- в) Чезаре Ломброзо.
- г) Йозеф Галль

9. Преступления, обнаруженные, но незарегистрированные по различным причинам, так как лица, их обнаружившие, считают их непроступными, - это:

- а) естественная латентность
- б) искусственная латентность
- в) пограничные ситуации латентности
- г) все ответы верные

10. Свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение, - это:

- а) криминогенность
- б) криминализация
- в) виктимность
- г) виктимизация

Практическое задание:

Классифицируйте приведенную информацию, изложите ее в виде таблицы, рассчитайте необходимые для анализа показатели.

Имеются следующие данные о преступлениях:

совершено в сельской местности – 180,
совершено в поселках городского типа – 220,
совершено несовершеннолетними 240,
совершено в состоянии опьянения 540,
совершено лицами мужского пола – 845.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. География преступности – это:

- а) наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- в) данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) межрегиональные связи в преступном мире

2. В чем заключается сущность правового подхода к изучению преступности:

- а) преступность рассматривается как статистическая совокупность
- б) социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
- в) преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни
- г) преступность рассматривается как совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время

3. Совокупность преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории, - это:

- а) зарегистрированная преступность
- б) фактическая преступность
- в) выявленная преступность
- г) установленная судом преступность

4. Основной криминологической идеей теологов является:

- а) преступность – проявление зла
- б) прирожденность преступника
- в) преступность – это болезнь социума
- г) преступность – болезнь личности

5. Преступник, совершивший преступление под влиянием неблагоприятных условий формирования личности, однако в целом характеризующийся больше положительно, чем отрицательно, относится к типу:

- а) случайного
- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злого

6. В предмет криминологии входит:

- а) преступность, ее сущность, закономерности и формы проявления
- б) причины, условия и другие детерминанты преступности
- в) личность преступника

г) все ответы верные

7. К количественной характеристике преступности относится:

а) состояние преступности

б) структура преступности

в) степень преступности

г) характер преступности

8. Что понимается под латентной преступностью?

а) латентная преступность – это вид преступности, характеризующийся преступлениями, отраженными в официальной статистике

б) латентная преступность – это часть преступности, информация о составляющих которую преступлениях не нашла отражения в статистических данных

в) преступные действия сотрудников правоохранительных органов, связанные с нерегистрацией преступлений

г) преступность, сущность которой составляют преступления, неверно квалифицированные

9. Преступления, известные преступнику и потерпевшему, но неизвестные правоохранительным органам - это:

а) естественная латентность

б) искусственная латентность

в) пограничные ситуации латентности

г) все ответы верные

10. Качества личности, повышающие вероятность совершения лицом преступления, называются:

а) криминогенными

б) криминальными

в) виктимными

г) девиантными

Практическое задание:

Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели. Результаты проанализировать.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. В чем состоит сущность антропологического подхода к пониманию преступности:

- а) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) преступность рассматривается как функция антропологии
- в) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) использовании хирургических методов изучения причин преступности

2. Специфика криминологического познания состоит:

- а) в причинном объяснении изучаемых явлений
- б) в правовом объяснении изучаемых явлений
- в) в юридическом объяснении изучаемых явлений
- г) в психологическом объяснении изучаемых явлений

3. Для изучения субъективных причин и условий преступности криминология использует данные:

- а) психологии
- б) социологии
- в) экономики
- г) педагогики

4. Структура преступности – это:

- а) соотношение зарегистрированной и латентной преступности
- б) состав преступления
- в) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе
- г) число совершенных преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории

5. Количественными и качественными показателями преступности являются:

- а) характер, структура и динамика преступности
- б) рост преступности
- в) интенсивность преступных проявлений
- г) распространенность преступных посягательств

6. Какой вид преступности выделяется на основе такого специфического субъекта преступления, как лицо, характеризующееся криминальным профессионализмом?

- а) преступность несовершеннолетних
- б) преступность профессиональная
- в) преступность рецидивная
- г) преступность организованная

7. Выявление наиболее часто встречающихся криминогенных качеств преступников определенного типа – это:

- а) типология личности преступника
- б) акцентуация характера
- в) личность преступника
- г) систематизация личности преступника

8. Следствием ошибочной или преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления на менее тяжкое является:

- а) естественная латентность
- б) искусственная латентность
- в) пограничные ситуации латентности
- г) все ответы верные

9. Криминогенная ситуация – это:

- а) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- б) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- в) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления
- г) нет верного ответа

10. Структура преступности раскрывает:

- а) особенности личности преступника
- б) характер преступного поведения
- в) из каких видов преступлений она состоит
- г) взаимосвязи между разными видами преступлений

Практическое задание:

На определенной территории за 2019г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2017 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 8, хищение – 5, хулиганство – 3, а также индекс тяжести преступлений.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Динамика преступности – это:

- а) региональные особенности преступности
- б) исторические предпосылки роста преступности
- в) соотношение разных видов преступности
- г) изменение преступности во времени

2. К методам криминологии относится:

- а) моделирование, анкетирование, эксперимент
- б) анализ и синтез
- в) анкетирование, интервьюирование и изучение документов
- г) все ответа верные

3. Количественно наиболее опасных преступлений в структуре преступности, а также характеристикой лиц, совершивших преступления, определяется:

- а) характер преступности
- б) структура преступности
- в) уровень преступности
- г) коэффициент преступности

4. К задачам криминологии не относится:

- а) изучение личности преступника
- б) разработка методики расследования отдельных видов преступности
- в) определение основных направлений и мер предупреждения преступности
- г) изучение детерминирующих факторов преступности

5. Преступность, сведения о которой не отражены в официальной статистике, - это:

- а) латентная преступность
- б) скрытая преступность
- в) скрываемая преступность
- г) коррупционная преступность

6. К качественной характеристике преступности относится:

- а) состояние преступности
- б) динамика преступности
- в) степень преступности
- г) характер преступности

7. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает ее от других видов преступности

- а) наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- б) доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования

- в) принадлежность к асоциальной среде
- г) все ответы верные

8. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а) деятельность тюрем по исполнению наказаний
- б) уголовную репрессию
- в) профилактику преступлений
- г) уголовное правосудие

9. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это:

- а) виктимизация преступности
- б) латентность преступности
- в) иррегулярность преступности
- г) самоорганизация преступности

10. Жертва преступления в криминологии изучается в:

- а) в разделе «Личность преступника»
- б) в разделе «Предупреждение преступлений»
- в) в особенной части
- г) в разделе «Виктимология»

Практическое задание:

По данным о результатах работы следователей и органов дознания за 2019г. региона провести анализ важнейших показателей следственной работы:

Показатель работы	Следователи	Органы дознания /включая производство по протоколам/		
	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/
В производстве	2040010	-8,8	743877	-9,5
Расследовано В том числе:	1527252	-11,3	524634	-13,7
Окончено	837704	-4,1	480559	-17,6
Приостановлено за неустановлением либо нерозыском виновных	689548	-18,8	44075	82,0
Окончено в сроки свыше установленных УПК РФ	139669	-14,2	45156	16,7
Возвращено на дополнительное расследование	51748	-4,0	18766	58,1
Оправданные и лица, дела в отношении которых прекращены судом по реабилитирующим основаниям	1405	-9,7	1043	-56,9
В том числе: Содержались под стражей	324	-14,7	26	-53,6

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Механизм преступного поведения – представляет собой:

- а) способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- б) способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- в) способ взаимодействия личности и жертвы
- г) нет верного ответа

2. Кто может стать потерпевшим от преступления:

- а) степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- б) им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- в) только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника
- г) нет верного ответа

3. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника, означает:

- а) потребности и интересы личности
- б) результат преступного поведения
- в) причина совершения деяния
- г) нет верного ответа

4. Какое определение соответствует понятию предупреждения преступности?

- а) предупреждения преступности – это совокупность мер, способствующих снижению интенсивности преступности
- б) предупреждения преступности – это борьба с преступностью на основе научных и практических рекомендаций
- в) предупреждения преступности – это формулирование желаемого будущего результата научной деятельности
- г) все ответы верные

5. Какие из перечисленных органов являются специальными субъектами профилактики?

- а) государственные и муниципальные органы власти
- б) все граждане
- в) правоохранительные органы
- г) все ответы верные

6. Что изучает виктимология?

- а) виктимология изучает преступное поведение человека
- б) виктимология изучает роль жертвы в преступном поведении виновного

- в) виктимология изучает влияние внешних факторов на преступное поведение лица
- г) все ответы верные

7. Личность преступника:

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
- г) приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

8. Что характеризует коэффициент преступности:

- а) динамику преступности
- б) структуру преступности
- в) характер преступности
- г) состояние преступности

9. Маргинальная преступность – это:

- а) преступность несовершеннолетних
- б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) преступность военнослужащих

10. Кто является автором работы «Преступный человек»:

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Ферри
- г) Лист

Практическое задание:

В городе А. пять округов.

- в 1-м проживает 65 тыс. человек, за отчетный период совершено 785 преступлений, из них 60% не очевидных;
- во 2-м – проживает 86 тыс. человек, совершено 940 преступлений, из них 58% неочевидные;
- в 3-м – проживает 78 тыс. человек, совершено 650 преступлений в условиях очевидности;
- в 4-м – проживает 69 тыс. человек, за отчетный период совершено 810 преступлений, из них 45% очевидны;
- в 5-м – проживает 81 тыс. человек, совершено 420 очевидных преступлений.

Используя метод факторных группировок, необходимо установить, имеется ли связь между активностью по раскрытию неочевидных преступлений и уровнем преступности на территории города.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Какой термин отождествляется в криминологии с понятием «потерпевший»?

- а) личность преступника
- б) жертва преступления
- в) осужденный
- г) жертва преступления и ее близкие

2. Какой вопрос является важным в детерминации преступности?

- а) почему совершаются преступления?
- б) как совершаются преступления?
- в) кто совершает преступления?
- г) как и кто совершает преступление?

3. Кому принадлежит следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»:

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Фрейд
- г) Сатерленд

4. Что составляет предмет криминологии:

- а) преступность
- б) личность преступника
- в) преступность и личность преступника
- г) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

5. Какая преступность называется латентной:

- а) не выявленная
- б) скрытая
- в) скрываемая
- г) не прошедшая официальной регистрации

6. Что такое структура преступности:

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) соотношение различных видов преступлений

7. Что такое география преступности:

- а) наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране

- в) данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) межрегиональные связи в преступном мире

8. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин:

- а) криминология – это естественная наука
- б) криминология – это психология преступности
- в) криминология – это социально-правовая наука
- г) криминология – это социология преступности

9. Что такое пенитенциарная преступность:

- а) рецидивная преступность
- б) преступность военнослужащих
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) профессиональная преступность

10. Укажите какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) причины преступности – это:	а) повышенная способность лица или социальной общности любого уровня становится жертвой преступления или преступности при определенных обстоятельствах благодаря выполняемой социальной роли, личностным качествам, поведению или состоянию до, в момент или после совершения преступления;
2) условия преступности – это:	б) система негативных социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и других явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие;
3) виктимность – это:	в) те негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных криминогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию.

Практическое задание:

На определенной территории за 2019г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2018 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 8, хищение – 5, хулиганство – 3, а также индекс тяжести преступлений.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин:

- а) криминология – это естественная наука
- б) криминология – это психология преступности
- в) криминология – это социально-правовая наука
- г) криминология – это социология преступности

2. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие:

- а) социально-биологическое
- б) юридическое
- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

3. Что характеризует структура преступности:

- а) уровень преступности
- б) динамику преступности
- в) характер преступности
- г) латентность преступности

4. Что такое латентная преступность:

- а) нераскрытая преступность
- б) незарегистрированная преступность
- в) скрываемая преступность
- г) прошлая преступность

5. Что такое виктимность:

- а) способность человека стать жертвой преступления
- б) процесс превращения человека в жертву преступления
- в) учение о жертве преступления
- г) учение о личности преступника

6. Что такое пенитенциарная преступность:

- а) рецидивная преступность
- б) преступность военнослужащих
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) профессиональная преступность

7. К основным показателям преступности относятся:

- а) абсолютный и относительный уровни, динамика
- б) объем преступности, «география» преступности
- в) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени
- г) характер, состояние и структура, динамика

8. Профилактика преступности – это:

- а) выявление преступности
- б) меры по выявлению и устранений причин и условий преступности
- в) меры по описанию причин и условий преступности
- г) наказание преступника

9. Кто является автором работы «Преступный человек»:

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Ферри
- г) Лист

10. Определите, какие из перечисленных (справа) типов личности преступника соответствуют указанным (слева) признакам, лежащим в основе соответствующей типологии:

1) характеру взаимодействия: ситуации и личности:	1) с негативно-пренебрежительным отношением к личности, важнейшим ее благам (насильственный тип); с корыстной направленностью (корыстный тип); с заведомо пренебрежительным отношением к своим обязанностям; с легкомысленно-безответственным или небрежным отношением к требованиям и обязанностям (тип неосторожного преступника); с ориентацией на абсолютный приоритет потребностей собственных и своих близких; с «вынужденной» ориентацией на необходимость удовлетворения элементарных жизненных потребностей;
2) характеру и степени общественной опасности:	2) последовательно-криминогенный, ситуационно-криминогенный, ситуационный;
3) характеру и содержанию мотивации криминогенного поведения:	3) впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств и в противоречии с общей характеристикой всего предшествующего поведения («тип случайного преступника»); впервые совершившие преступления под воздействием неблагоприятных условий формирования и жизнедеятельности личности, но в целом характеризующиеся, помимо этого преступления, больше положительно (ситуационные преступники); впервые совершившие преступления, но допускавшие ранее правонарушения и в целом характеризующиеся преимущественно отрицательно (неустойчивые преступники); неоднократно совершившие преступления, в том числе и ранее судимые (криминологический тип рецидивиста); особо злостные преступники, в том числе признанные совершившими преступления при особо опасном рецидиве.

Практическое задание:

Дайте анализ нижеприведенных данных, характеризующих мелкое хулиганство и уголовно наказуемое хулиганство по данным учета, используя показатель коэффициента корреляции. Определите, существует ли зависимость динамики уголовно наказуемого хулиганства от уровня мелкого хулиганства и если существует, то в чем она проявляется.

Период времени	Число лиц, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство	Число лиц, привлеченных к уголовной ответственности за хулиганство
1	311	234
2	327	301
3	405	356
4	428	387

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Как называется преступность ранее судимых лиц:

- а) профессиональная
- б) рецидивная
- в) пенитенциарная
- г) повторная

2. Какой показатель не включен в показатель состояния преступности:

- а) нераскрытая преступность
- б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
- в) латентная преступность
- г) преступления должностных лиц

3. Кто из ученых является представителем теории прирожденного преступника:

- а) Ломброзо
- б) Кречмер
- в) Ферри
- г) Фромм

4. Как называется орган, определяющий основные направления борьбы с преступностью на международном уровне:

- а) Интерпол
- б) Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию
- в) Европейский суд по правам человека
- г) Генеральная Ассамблея ООН

5. Что такое виктимизация:

- а) способность человека стать жертвой преступления
- б) процесс превращения человека в жертву преступления
- в) учение о жертве преступления
- г) учение о личности преступника

6. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие...

- а) социально-биологическое
- б) юридическое
- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

7. Личность преступника:

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение

г) приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

8. Из перечисленных ниже видов предупреждения назовите те, к которым относится наказание:

- а) общественное предупреждение
- б) общегосударственное предупреждение
- в) специально-криминологическое предупреждение
- г) уголовно-правовое предупреждение

9. Что составляет предмет криминологии:

- а) преступность
- б) личность преступника
- в) преступность и личность преступника
- г) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

10. Назовите два основных уровня предупреждения преступности:

- а) общий и индивидуальный
- б) общесоциальный и специальный (криминологический)
- в) административно-общественный и уголовно-правовой
- г) социально-политический

Практическое задание:

Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Нагатинском суде г. Москвы за отчетный период.

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Коррупционная преступность – это:

- а) преступления должностных лиц
- б) преступления против общественной безопасности
- в) преступления против основ конституционного строя
- г) преступления против мира и безопасности человечества

2. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора:

- а) кража
- б) изнасилование
- в) террористический акт
- г) шпионаж

3. С какого момента можно говорить о личности преступника в криминологическом аспекте:

- а) с момента задержания лица
- б) с момента совершения преступления
- в) с момента совершения обвинительного приговора
- г) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого

4. Профилактика преступности – это:

- а) выявление преступности
- б) меры по выявлению и устранению причин и условий преступности
- в) меры по описанию причин и условий преступности
- г) наказание преступника

5. Кто из ученых является представителем теории прирожденного преступника:

- а) Ломброзо
- б) Кречмер
- в) Ферри
- г) Фромм

6. Как называется орган, определяющий основные направления борьбы с преступностью на международном уровне:

- а) Интерпол
- б) Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию
- в) Европейский суд по правам человека
- г) Генеральная Ассамблея ООН

7. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора:

- а) кража
- б) изнасилование

- в) террористический акт
- г) шпионаж

8. Что такое география преступности:

- а) наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- в) данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) межрегиональные связи в преступном мире

9. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности:

- а) преступность рассматривается как статистическая совокупность
- б) социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
- в) преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни
- г) преступность рассматривается как совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время

10. Дайте правильное определение понятий:

1. виктимология	1. процесс превращения потенциальной жертвы в реальную в результате совершения преступления;
2. криминальная виктимология	2. учение о жертве, предметом и главным объектом исследования которого является любая жертва, в том числе жертва в силу одного лишь причинения вреда;
3. криминальная виктимность	3. повышенная способность человека или определенной общности людей становиться жертвами преступлений;
4. криминальная виктимизация	4. вспомогательная междотраслевая социально-правовая научная дисциплина, занимающаяся исследованием преступления и преступности, личности преступника на основе данных о жертве преступления и преступности, ее поведении и состоянии, до, в момент и после совершения преступлений, личности, связей и отношений с преступником, характера и размера причиненного ей вреда, социальных последствий преступности в целях совершенствования уголовной политики, мер борьбы с преступлениями и преступностью, эффективной защиты их жертв;
5. жертва преступления	5. человек, которому непосредственно в результате преступления причиняется или ставится в реальную опасность причинения морального, физического или имущественного вреда;
6. потерпевший от преступления	6. физическое или юридическое лицо, та или иная социальная общность прямо и непосредственно либо косвенно и опосредованно пострадавшие от преступления, страдающие от преступности.

Практическое задание:

В районе города Лапинска в период 2013—2018гг. было зарегистрировано:

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения в районе	62180	68467	67560	71444	89600	91400
Число зарегистрированных преступлений	368	304	525	543	636	686
Число лиц, совершивших преступления	435	489	561	574	678	702

Вычислите коэффициент преступности по числу преступлений и лиц, их совершивших. По коэффициенту преступности по числу лиц, совершивших преступление, постройте динамический ряд. Рассчитайте показатели динамики от года к году (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, коэффициент роста) цепным и базисным способами.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие:

- а) социально-биологическое
- б) юридическое
- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

2. Личность преступника:

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
- г) приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

3. По какой формуле следует определять коэффициент преступности:

- а) $K = \Pi * H * 100\%$
- б) $K = \Pi / H * 100\%$
- в) $K = H * \Pi * 100.000$
- г) $K = H / \Pi * 100.000$

4. Что характеризует структура преступности:

- а) уровень преступности
- б) динамику преступности
- в) характер преступности
- г) латентность преступности

5. Что такое латентная преступность:

- а) нераскрытая преступность
- б) незарегистрированная преступность
- в) скрываемая преступность
- г) прошлая преступность

6. Что такое виктимность:

- а) способность человека стать жертвой преступления
- б) процесс превращения человека в жертву преступления
- в) учение о жертве преступления
- г) учение о личности преступника

7. Как называется преступность ранее судимых лиц:

- а) профессиональная
- б) рецидивная
- в) пенитенциарная

г) повторная

8. Кому могло бы принадлежать следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»:

а) Беккариа

б) Ломброзо

в) Фрейд

г) Сатерленд

9. К какой группе качеств личности относится судимость:

а) социально-демографические

б) психофизиологические

в) социально-психологические

г) психолого-ролевые

10. Оказание помощи в трудоустройстве лицу, освобожденному из мест лишения свободы, это:

а) мера специального предупреждения

б) мера общего предупреждения

в) мера индивидуального предупреждения

г) мера социального контроля

Практическое задание:

По данным ГИЦ МВД РФ в 2019г. структура преступлений, совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах характеризовалась следующими данными:

<i>Вид преступления</i>	<i>Число преступлений</i>
Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование	9097
Кража	62931
Грабеж, разбой	105979
Хулиганство	6392
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ	7802
Прочие	48807

Изобразите эти данные графически (несколькими способами).

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Назовите основоположника антропологического направления в криминологии:

- а) Беккариа
- б) Лист
- в) Ломброзо
- г) Фрейд

2. Что такое латентная преступность:

- а) нераскрытая преступность
- б) незарегистрированная преступность
- в) скрываемая преступность
- г) прошлая преступность

3. Что такое виктимность:

- а) повышенная способность человека быть жертвой преступления
- б) процесс превращения человека в жертву преступления
- в) учение о жертве преступления
- г) учение о личности преступника

4. Что такое пенитенциарная преступность:

- а) рецидивная преступность
- б) преступность военнослужащих
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) профессиональная преступность

5. Что характеризует удельный вес преступлений:

- а) уровень преступности
- б) структуру преступности
- в) интенсивность преступности
- г) динамику преступности

6. Найдите неправильное слово. По продолжительности периода упреждения криминологические прогнозы делятся на:

- а) краткосрочный
- б) оперативный
- в) среднесрочный
- г) долгосрочный

7. Какой показатель не включен в показатель состояния преступности:

- а) нераскрытая преступность
- б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
- в) латентная преступность
- г) преступления должностных лиц

8. Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях:

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) метод контрольной группы

9. В чем состоит сущность антропологического подхода к пониманию преступности:

- а) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) преступность рассматривается как функция антропологии
- в) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) использовании хирургических методов изучения причин преступности

10. Криминология является:

- а) правовой наукой
- б) социальной наукой
- в) социально-правовой наукой
- г) прикладной наукой

Практическое задание:

В таблице приведено распределение сотрудников отдела по борьбе с экономическими преступлениями по полу и стажу работы, в процентах к общей численности рабочих:

<i>Группы сотрудников по стажу работы, лет</i>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>	<i>Итого</i>
До 5 лет	18,1	11,1	29,20
5-10 лет	28,0	22,0	50,0
10 лет и свыше	14,2	6,60	20,80
Итого	60,3	39,7	100,0

Постройте секторную диаграмму.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Структура преступности – это:

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) соотношение различных видов преступлений

2. В предмет криминологии не входит:

- а) изучение преступности
- б) изучение детерминант преступности
- в) изучение проблем правовой и противоправной социализации личности
- г) изучение личности преступника

3. Специфика криминологического познания состоит:

- а) в причинном объяснении изучаемых явлений
- б) в правовом объяснении изучаемых явлений
- в) в юридическом объяснении изучаемых явлений
- г) в психологическом объяснении изучаемых явлений

4. Для изучения субъективных причин и условий преступности криминология использует данные:

- а) психологии
- б) социологии
- в) экономики
- г) педагогики

5. К задачам криминологии не относится:

- а) изучение детерминирующих факторов, влияющих на преступность
- б) изучение психологических аспектов судебного разбирательства
- в) выявление механизма совершения конкретных преступлений
- г) определение основных направления и мер предупреждения преступности

6. К субъективным факторам латентности относится:

- а) нежелание сообщить о преступлении
- б) среда и обстановка совершения преступления
- в) нет верного ответа
- г) все ответы верные

7. Динамика преступности – это:

- а) региональные особенности преступности
- б) исторические предпосылки роста преступности
- в) соотношение разных видов преступности
- г) изменение преступности во времени

8. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это:

- а) классификация преступников
- б) типология преступников
- в) унификация преступников
- г) возрастная преступность

9. Профилактика преступности – это:

- а) выявление преступности
- б) меры по выявлению и устранений причин и условий преступности
- в) меры по описанию причин и условий преступности
- г) наказание преступника

10. Кто является автором работы «Преступный человек»?

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Ферри
- г) Лист

Практическое задание:

В октябре 2001 года прокуратура Набережных Челнов возбудила уголовное дело в отношении организованного преступного сообщества «29-й квартал». Группировка, которая насчитывала около 500 человек, «крышевала» ведущие производства ОАО «КамАЗ». Ее «общак» оценивался в 800 млн. долларов. Судебный процесс над членами крупнейшего организованного преступного сообщества начался в Казани в 2004 году, на скамье подсудимых 24 человека. Закончился над другими организованными преступными сообществами в 2007 году. *Назовите черты организованной преступности по данному делу.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Латентная преступность – это:

- а) группа наиболее опасных преступлений
- б) совокупность государственных преступлений
- в) незарегистрированная преступность
- г) зарегистрированная преступность

2. Коэффициент преступности – это:

- а) число преступников среди 100 тысяч населения
- б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) общее число лиц, совершивших преступления

3. Кому могло бы принадлежать следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»:

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Фрейд
- г) Сатерленд

4. Детерминация преступности – это:

- а) функциональная зависимость преступности и иных явлений
- б) причинно-следственная связь
- в) сущностная характеристика преступности
- г) нет верного ответа

5. Какое определение соответствует понятию «криминологическое прогнозирование»?

- а) деятельность специальных субъектов, направленная на получение научно обоснованного вероятностного вывода о будущем состоянии процессов, связанных с преступностью
- б) деятельность специальных субъектов, направленная на выявление и устранение причин и условий совершения преступлений
- в) деятельность специальных субъектов, направленная на осуществление регистрации преступлений
- г) нет верного ответа

6. Что следует понимать под декриминализацией деяния:

- а) основание освобождения от уголовной ответственности
- б) процесс порождения преступности в обществе
- в) исключение уголовной наказуемости деяния
- г) нет верного ответа

7. Что понимают в криминологии под виктимологией:

- а) направление научных исследований в области криминалистической техники

- б) деятельность потерпевшего, связанная с принесением и обоснованием жалобы на преступные действия
- в) направление научных исследований, которое охватывает проблемы, связанные с потерпевшим от преступления
- г) нет верного ответа

8. Механизм преступного поведения – это:

- а) взаимодействие психических процессов и состояния личности с внешней средой
- б) внутренние психические процессы личности
- в) совокупность внешних социальных факторов
- г) нет верного ответа

9. По механизму образования выделяют латентные преступления:

- а) незаявленные
- б) неучтенные
- в) неустановленные
- г) все ответы верные

10. Одно преступление может быть причиной или условием другого. Подобная взаимосвязь между преступлениями рассматривается в рамках:

- а) правового подхода к анализу сущности преступности
- б) антропологического подхода к анализу сущности преступности
- в) социологического подхода к анализу сущности преступности
- г) теологического подхода к анализу сущности преступности

Практическое задание:

В Испании было арестовано 20 человек, членов «русской мафии», подозревавшихся в отмывании денег, незаконной торговле оружием и заказных убийствах. Задержанные проживали в Мадриде, Малаге и других городах Испании более десяти лет. *Относится ли данная преступная организация к транснациональной?*

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Маргинальная преступность – это:

- а) преступность несовершеннолетних
- б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) преступность военнослужащих

2. Структура преступности – это:

- а) соотношение зарегистрированной и латентной преступности
- б) состав преступления
- в) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе
- г) число совершенных преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории

3. В предмет криминологии не входит:

- а) изучение преступности
- б) изучение детерминант преступности
- в) изучение проблем правовой и противоправной социализации личности
- г) изучение личности преступника

4. К задачам криминологии не относится:

- а) изучение детерминирующих факторов, влияющих на преступность
- б) изучение психологических аспектов судебного разбирательства
- в) выявление механизма совершения конкретных преступлений
- г) определение основных направления и мер предупреждения преступности

5. Рассмотрение преступности как системы (совокупности) преступлений является сущностью:

- а) правового подхода
- б) социологического подхода
- в) антропологического подхода
- г) теологического подхода

6. Кто является автором высказывания «Преступниками не становятся, а рождаются»?

- а) Карл Юнг
- б) Чезаре Ломброзо
- в) Энрико Ферри
- г) Зигмунд Фрейд

7. География преступности – это:

- а) наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране

- в) данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) межрегиональные связи в преступном мире

8. Преступник, совершивший преступление под влиянием неблагоприятных условий формирования личности, однако в целом характеризующийся больше положительно, чем отрицательно, относится к типу:

- а) случайного
- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злостного

9. Преступления, известные преступнику и потерпевшему, но неизвестные правоохранительным органам - это:

- а) естественная латентность
- б) искусственная латентность
- в) пограничные ситуации латентности
- г) все ответы верные

10. Качества личности, повышающие вероятность совершения лицом преступления, называются:

- а) криминогенными
- б) криминальными
- в) виктимными
- г) девиантными

Практическое задание:

Районным судом 10 марта 2000 г. Кукин, Рыжов и Скулин осуждены за похищение человека и за вымогательство денег (выкупа). Кукин предложил Рыжову похитить у соседей несовершеннолетнюю девочку с целью выкупа. Рыжов, для осуществления плана привлёк Скулина, который должен был помочь ему обмануть ребенка и привезти на окраину города на обозначенное место. Кукин встречал Рыжова на своей квартире и не знал о том, что Рыжову кто-то помогал. Реализуя свой преступный замысел, Кукин сообщил о похищении девочки родителям и потребовал выкуп. Все время Кукин с ребенком обращался жестоко – лишал воды, еды, заклеивал рот лентой. В течение недели потерпевшую охранял Рыжов. За это время под психическим воздействием девочка написала три письма с обращением к родителям о просьбе выплатить деньги. Кукин при получении денег был задержан.

Дайте криминологическую характеристику настоящей преступной группы в зависимости от степени опосредования межличностных отношений ее участников.

Нарисуйте схему коммуникативных связей. Опишите возможные способы воздействия на такую группу с указанием субъектов.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Коррупционная преступность – это:

- а) преступления должностных лиц
- б) преступления против общественной безопасности
- в) преступления против основ конституционного строя
- г) преступления против мира и безопасности человечества

2. Рассмотрение преступности как системы (совокупности) преступлений является сущностью:

- а) правового подхода
- б) социологического подхода
- в) антропологического подхода
- г) теологического подхода

3. Уровень латентной преступности – это:

- а) соотношение незарегистрированного объема преступности к зарегистрированной его части
- б) соотношение зарегистрированного объема преступности к незарегистрированной его части
- в) произведение незарегистрированного объема преступности и зарегистрированной его части
- г) произведение зарегистрированного объема преступности и незарегистрированной его части

4. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускающее ранее различного рода правонарушения, аморальные поступки, относится к типу:

- а) случайного
- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злостного

5. Особое значение для исследования субъективных причин и условий преступности, личности правонарушителя, мотивации и механизма индивидуального преступного поведения, имеют:

- а) данные психологии
- б) данные педагогики
- в) данные социологии
- г) данные философии

6. К функциям криминологии не относится:

- а) описательная
- б) объяснительная
- в) прогностическая
- г) охранительная

7. Лицо, совершившее преступление в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально-положительной направленности личности, относится к типу:

- а) случайного
- б) ситуационного
- в) неустойчивого
- г) злого

8. Кто является основоположником антропологического направления в криминологии?

- а) Чезаре Беккария;
- б) Шарль Монтескье;
- в) Чезаре Ломброзо.
- г) Йозеф Галль

9. Преступления, обнаруженные, но незарегистрированные по различным причинам, так как лица, их обнаружившие, считают их непроступными, - это:

- а) естественная латентность
- б) искусственная латентность
- в) пограничные ситуации латентности
- г) все ответы верные

10. Свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение, - это:

- а) криминогенность
- б) криминализация
- в) виктимность
- г) виктимизация

Практическое задание:

При расследовании дела по распространению наркотических средств в средней общеобразовательной школе была раскрыта преступная группа, в которую входили 25- летний Киряков В. И. ранее судимый за кражу и освободившийся условно-досрочно, 20- летний Пуликов К.Т., состоящий ранее на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД за административно наказуемые нарушения общественного порядка и в 20 лет осужденный условно за кражу, и 16-летний Сусликов П.П. учащийся данной школы, характеризующийся как безответственный и слабоуспевающий, нечем не интересующийся юноша. Из материалов дела стало известно, что группа действует на протяжении нескольких месяцев, организатором данных преступлений был Пуликов К.Т., остальные участники распространяли наркотические средства среди школьников. Дайте криминологическую характеристику данной группы и составьте план действий сотрудников ОВД по профилактическому воздействию на данную группу.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Криминология и предупреждение преступлений
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 20 мин. (тестирование) + 30 мин. (выполнение практического задания)

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету, калькулятором (при необходимости)

Тестирование:

1. Профессиональная преступность – это:

- а) преступность лиц, ранее судимых
- б) преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
- в) преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
- г) преступность в местах лишения свободы

2. К объективным факторам латентности не относится:

- а) нежелание сообщить о преступлении
- б) среда и обстановка совершения преступления
- в) среда совершения преступления
- г) обстановка совершения преступления

3. Коэффициент преступности характеризует:

- а) уровень преступности
- б) характер преступности
- в) динамику преступности
- г) состояние преступности

4. Совокупность преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории, - это:

- а) зарегистрированная преступность
- б) фактическая преступность
- в) выявленная преступность
- г) установленная судом преступность

5. Основной криминологической идеей теологов является:

- а) преступность – проявление зла
- б) прирожденность преступника
- в) преступность – это болезнь социума
- г) преступность – болезнь личности

6. Качества личности, повышающие вероятность совершения человеком преступления, называются:

- а) криминальными
- б) криминогенными
- в) девиантными
- г) преступными

7. Криминология является:

- а) правовой наукой

- б) социальной наукой
- в) социально-правовой наукой
- г) прикладной наукой

8. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан:

- а) случайный преступник
- б) ситуативный
- в) неустойчивый
- г) особо опасный

9. Мотивация преступного поведения включает:

- а) потребность, мотив, цель
- б) криминальную готовность
- в) все ответы верные
- г) все ответы неверные

10. Что следует понимать под девиантным поведением?

- а) поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм
- б) общественно опасное уголовно-наказуемое поведение
- в) вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом
- г) аморальное поведение потерпевшего

Практическое задание:

Схематично изобразите структуру организованного преступного сообщества и сферу их действия:

Из оперативных данных стало известно, что представители таджикской и российской организованных группировок на встрече решали об очередных крупных поставках наркотиков через таможенную из Таджикистана в Россию. При этом российская сторона определила своей задачей - сбыт наркотиков через две официальные фирмы, занимающиеся торговлей видеопродукции, а таджикская преступная группировка обеспечивает перевоз наркотиков через таможенную, так как на ней работает «свой» человек. Встреча, которая состоялась в одном из российских городов, в СМИ была официально названа как встреча торговых партнеров, по развитию сотрудничества и расширению рыночных отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере,	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знать – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Уметь – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знать – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
	Знать – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Владеть навыками:
	– юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. – консультировать граждан по правовым вопросам

	Уметь
	– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения – разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права – оперировать юридическими понятиями и категориями – толковать правовые нормы – использовать правоприменительную и судебную практику – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
	Знать
	– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права – источники права – виды материальных и процессуальных норм – виды юридической ответственности – правила составления юридических документов – правила оформления служебных документов – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений – сущность служебной дисциплины – формы защиты прав граждан и юридических лиц – виды и правовое содержание административных производств и процедур – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства – основные стадии уголовного и административного процесса – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Владеть навыками:
	– осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации – принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
	Уметь
	– ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов – разграничивать функции правоохранительных органов – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях
	Знать
	– основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства – формы и порядок производства предварительного расследования – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов – правила профессиональной коммуникации;

	– способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	<i>Владеть навыками:</i>
	– применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом – пресекать противоправные деяния – устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности – организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях – оказывать первую помощь
	<i>Уметь</i>
	– обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей – документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования – поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Знать</i>
	– правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – основы личной безопасности – порядок и правила оказания первой помощи
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	<i>Владеть навыками:</i>
	– принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях – анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений – проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты – взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений – применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
	<i>Уметь</i>
	– анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений – документировать факты применения специальной техники – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний

	– использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений – использовать технические средства по назначению
	Знать – нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений – формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность – основы криминалистической тактики и криминалистической методики – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Владеть навыками: – выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений – выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия – вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению – проводить индивидуальную профилактическую работу
	Уметь – анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории – участвовать в профилактике правонарушений – использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений – участвовать в пропаганде правовых знаний
	Знать – основные характеристики и детерминанты преступности – структуру личности преступника – механизм индивидуального преступного поведения – основы виктимологии – правовую основу системы профилактики правонарушений – виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия
	Владеть навыками: – осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе
	Уметь – соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности – использовать технические средства при работе со служебными документами – разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения
	Знать
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	

	– правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности – организацию службы делопроизводства – правила оформления служебных документов – правила организации документооборота – порядок хранения и уничтожения документов и дел – перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне – перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации
--	--

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Какое подразделение отвечает за разведку в зоне проведения специальной операции? 1. Саперное отделение; 2. Разведывательная группа; 3. Медицинский взвод; 4. Группа связи. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Разведка в зоне операции – задача разведывательных подразделений, которые собирают данные о противнике и местности.
2.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Какой основной принцип маскировки в тактико-специальной подготовке? 1. Максимальная заметность; 2. Использование только естественных укрытий; 3. Комплексное применение деформации силуэта и фона; 4. Отказ от использования техники. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Маскировка включает не только укрытия, но и искажение видимых контуров объекта для снижения его заметности.
3.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	В каком порядке осуществляется эвакуация раненых с поля боя? 1. Сначала тяжелораненые, затем легкораненые; 2. Сначала легкораненые, затем тяжелораненые;	Ответ: 1 Обоснование: Приоритет отдается тем, чья жизнь под угрозой, согласно медицинской сортировке.

			3. Одновременно все категории; 4. Только командиры. Ответ _____	
4.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Какой способ передвижения применяется в населенном пункте для снижения риска обнаружения? 1. Перебежки от укрытия к укрытию; 2. Движение колонной по центру улицы; 3. Передвижение только ночью; 4. Использование только подземных коммуникаций. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Такой метод снижает время нахождения под возможным огнем противника.
5.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Какие факторы учитываются при выборе огневой позиции? 1. Наличие укрытия от огня противника; 2. Хороший обзор и сектор обстрела; 3. Близость к командному пункту; 4. Удобство для отдыха личного состава. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: Огневая позиция должна обеспечивать защиту и эффективное ведение огня.
6.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Как называется построение подразделения при движении в условиях возможной засады? 1. Колонна по одному; 2. Рассредоточенный порядок; 3. Шеренга; 4. Клин. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Это снижает уязвимость от огня противника.
7.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Какой сигнал чаще всего используется для скрытого предупреждения о засаде? 1. Громкий крик; 2. Свист или условный знак рукой; 3. Вспышка фонаря;	Ответ: 2 Обоснование: Это менее заметно для противника.

			4. Выстрел в воздух. Ответ _____	
8.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Какой вид связи наиболее устойчив к радиопомехам? 1. Радиосвязь на УКВ; 2. Проводная связь; 3. Сигнальные ракеты; 4. Голубиная почта. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Проводная связь не подвержена электронным помехам.
9.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Как действовать при обнаружении минно-взрывного устройства? 1. Обойти и продолжить движение; 2. Обезвредить самостоятельно; 3. Обозначить и доложить командиру; 4. Уничтожить выстрелом. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Самостоятельное обезвреживание опасно, требуется специалист.
10.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Какой порядок действий при внезапном нападении противника? 1. Открыть беспорядочный огонь; 2. Занять ближайшее укрытие и организовать ответный огонь; 3. Бежать в сторону противника; 4. Сдаться в плен. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Это обеспечивает защиту и контроль ситуации.
11.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Какой из перечисленных методов скрытного передвижения наиболее эффективен ночью? 1. Быстрый бег; 2. Медленное переползание; 3. Движение в полный рост; 4. Использование транспортного средства. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Снижает шум и видимость.

12.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Какой элемент тактики применяется для введения противника в заблуждение? 1. Ложная атака; 2. Открытое построение; 3. Использование громкой связи; 4. Отказ от маскировки. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Это отвлекает противника от реальных действий.
13.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Как правильно организовать наблюдение в обороне? 1. Назначить секторы обзора; 2. Вести непрерывное наблюдение; 3. Осматривать только передний план; 4. Менять наблюдателей каждые 2 часа. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2,4 Обоснование: Это обеспечивает контроль за местностью и предотвращает усталость.
14.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Какой способ подачи команд наиболее скрытен? 1. Криком; 2. По радио открытым текстом; 3. Жестами и условными сигналами; 4. Свистком. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Это не привлекает внимание противника.
15.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Какой вид огня наиболее эффективен для поражения групповой цели? 1. Одиночными выстрелами; 2. Короткими очередями; 3. Беглый огонь; 4. Неприцельный огонь. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Обеспечивает плотность огня без перерасхода боеприпасов.
16.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Как действовать при попадании в окружение?	Ответ: 2 Обоснование: Пассивность ведет к уничтожению, прорыв –

			1. Сосредоточиться в одном месте; 2. Прорываться в weakest spot; 3. Сдаться; 4. Ждать помощи. Ответ _____	тактически верное решение.
17.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на выбор маршрута движения? 1. Наличие естественных укрытий; 2. Освещенность местности; 3. Цвет формы бойцов; 4. Удаленность от противника. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Он не влияет на тактику передвижения.
18.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Как называется прием скрытного перемещения под огнем противника? 1. Перекат; 2. Переползание; 3. Прыжки; 4. Кувырки. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Это основной способ скрытного передвижения под огнем.
19.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на точность стрельбы? 1. Температура воздуха; 2. Влажность; 3. Цвет мишени; 4. Направление ветра. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Точность стрельбы зависит от метеоусловий (температура, влажность, ветер), баллистики оружия и навыков стрелка, но не от цвета мишени.
20.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Какие из перечисленных мер безопасности обязательны при обращении с оружием? 1. Направлять ствол в безопасную сторону; 2. Проверять, заряжено ли оружие, перед разборкой; 3. Держать палец на спусковом крючке до	Ответ: 1,2,4 Обоснование: Палец на спусковом крючке можно держать только при готовности к стрельбе (3. — ошибка). Остальные пункты — базовые правила безопасности.

			готовности к стрельбе; 4. Использовать защитные наушники на стрельбище. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i> Ответ _____	
21.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Что такое «открытый прицел»? 1. Прицел с оптическим увеличением; 2. Механический прицел с мушкой и целиком; 3. Лазерный целеуказатель; 4. Коллиматорный прицел. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Открытый прицел состоит из мушки и целика без оптики.
22.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Как влияет увеличение дистанции стрельбы на траекторию пули? 1. Пуля летит выше; 2. Пуля летит ниже; 3. Траектория не меняется; 4. Пуля отклоняется только вбок. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: С увеличением расстояния пуля теряет скорость и опускается из-за гравитации.
23.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Какое положение для стрельбы обеспечивает наибольшую устойчивость? 1. Стоя; 2. С колена; 3. Лежа; 4. С упора. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Положение лежа обеспечивает минимальное колебание оружия.
24.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Что означает термин «кучность боя»? 1. Скорострельность оружия; 2. Разброс попаданий на мишени; 3. Отдача при стрельбе; 4. Громкость выстрела.	Ответ: 2 Обоснование: Кучность — это показатель кучности стрельбы (чем меньше разброс, тем лучше).

			Ответ _____	
25.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Как правильно произвести неполную разборку автомата Калашникова? 1. Отделить магазин → снять крышку ствольной коробки → извлечь затворную раму; 2. Отделить магазин → извлечь затворную раму → снять крышку ствольной коробки; 3. Извлечь затворную раму → отделить магазин → снять крышку ствольной коробки; 4. Снять крышку ствольной коробки → отделить магазин → извлечь затворную раму. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Это стандартный порядок разборки АК.
26.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Что такое «деривация» в баллистике? 1. Отклонение пули из-за вращения; 2. Падение пули под действием гравитации; 3. Влияние ветра на траекторию; 4. Разброс пуль при стрельбе очередями. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Деривация — это боковое отклонение пули из-за гироскопического эффекта.
27.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Как правильно держать пистолет при стрельбе? 1. Палец на спусковом крючке постоянно; 2. Удерживать одной рукой; 3. Обхватывать рукоять двумя руками; 4. Держать ствол под углом 45°. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Двуручный хват повышает устойчивость и точность.
28.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Какие боеприпасы используются в автомате Калашникова? 1. 5,45×39 мм.; 2. 7,62×39 мм.; 3. 9×19 мм.; 4. 5,56×45 мм.	Ответ: 1,2 Обоснование: АК использует 5,45×39 (АК-74) и 7,62×39 (АК-47/АКМ).

			<i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	
29.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Что означает термин «затворная задержка»? 1. Остановка затвора после израсходования патронов; 2. Заклинивание оружия; 3. Отказ спускового крючка; 4. Перегрев ствола. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Затворная задержка фиксирует затвор в открытом положении при пустом магазине.
30.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Как влияет ветер на полёт пули? 1. Только на дальних дистанциях; 2. Отклоняет пулю по направлению ветра; 3. Не влияет; 4. Меняет только скорость. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Ветер сносит пулю в сторону, особенно на больших расстояниях.
31.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Какой из прицелов НЕ является оптическим? 1. Коллиматорный; 2. Голографический; 3. Диоптрический; 4. Лазерный. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Диоптрический прицел — это механический прицел (например, на винтовке Мосина).
32.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Что такое «холостые патроны»? 1. Патроны без пороха; 2. Патроны без пули; 3. Учебные патроны; 4. Боевые патроны с уменьшенным зарядом. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Холостые патроны содержат порох, но не имеют пули.
33.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Как правильно чистить оружие после стрельбы?	Ответ: 2 Обоснование: Очистка оружия требует удаления нагара и

			1. Использовать воду и тряпку; 2. Применять специальные масла и щётки; 3. Продувать сжатым воздухом; 4. Оставлять без чистки. Ответ _____	смазки ствола и механизмов.
34.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Какой из перечисленных факторов увеличивает отдачу? 1. Уменьшение массы оружия; 2. Использование глушителя; 3. Стрельба лёгкими пулями; 4. Уменьшение порохового заряда. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Чем легче оружие, тем сильнее отдача (закон сохранения импульса).
35.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Какое расстояние считается оптимальным для пистолетной стрельбы? 1. 5 м.; 2. 25 м.; 3. 100 м.; 4. 300 м. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Стандартная дистанция для пистолетов — 25 м (в полиции и армии).
36.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Что означает команда «Оружие к осмотру»? 1. Разрядить оружие и показать, что патронов нет; 2. Начать стрельбу; 3. Разобрать оружие; 4. Почистить ствол. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Эта команда означает безопасное извлечение магазина и проверку патронника.
37.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Кто осуществляет надзор за исполнением законов в РФ? 1. Прокуратура; 2. Полиция; 3. Суды; 4. Адвокатура.	Ответ: 1 Обоснование: Согласно ст. 1 ФЗ «О прокуратуре РФ», прокуратура осуществляет надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов.

			Ответ _____	
38.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Какие органы относятся к правоохранительным? 1. МВД; 2. ФСБ; 3. Нотариат; 4. Следственный комитет. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2,4 Обоснование: Нотариат не является правоохранительным органом, так как не обладает полномочиями по принуждению или расследованию преступлений.
39.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Кто возбуждает уголовные дела в РФ? 1. Суд; 2. Прокурор; 3. Следователь; 4. Дознаватель. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 3,4 Обоснование: Согласно ст. 146 УПК РФ, уголовное дело возбуждает следователь или дознаватель с согласия прокурора.
40.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Какие органы проводят оперативно-розыскную деятельность (ОРД)? 1. Полиция; 2. ФСБ; 3. Таможня; 4. Судебные приставы. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Согласно ст. 13 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», ОРД проводят МВД, ФСБ, ФСО, таможня и др. Судебные приставы не ведут ОРД.
41.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Кто вправе задерживать подозреваемых в преступлениях? 1. Полиция; 2. Частный охранник; 3. Судья; 4. ФСБ. <i>Выберите два верных варианта ответа</i>	Ответ: 1,4 Обоснование: Согласно ст. 91 УПК РФ, задержание осуществляют правоохранительные органы (полиция, ФСБ). Частные охранники могут задерживать, но не как подозреваемых, а для передачи полиции.

			Ответ _____	
42.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Какой вид наказания назначает только суд? 1. Штраф; 2. Лишение свободы; 3. Административный арест; 4. Обязательные работы. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 2,4 Обоснование: Лишение свободы и обязательные работы назначаются только судом (ст. 43 УК РФ). Штраф и арест могут быть и по КоАП.
43.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Кто осуществляет дознание в РФ? 1. Следователи СК; 2. Дознаватели МВД; 3. Прокуроры; 4. Оперативные сотрудники ФСБ. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Дознание проводят дознаватели МВД, ФСБ и других органов (ст. 5 УПК РФ).
44.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Какие права имеет адвокат в уголовном процессе? 1. Собирать доказательства; 2. Задерживать подозреваемых; 3. Подавать жалобы на действия следователя; 4. Выносить приговор. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,3 Обоснование: Адвокат может собирать доказательства (ст. 86 УПК РФ) и обжаловать действия следователя (ст. 125 УПК РФ).
45.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Какой орган контролирует законность решений суда? 1. Прокуратура; 2. Вышестоящий суд; 3. МВД; 4. Администрация Президента. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Контроль за судебными решениями осуществляют вышестоящие суды через апелляцию, кассацию и надзор.

46.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Кто подписывает обвинительное заключение? 1. Судья; 2. Прокурор; 3. Следователь; 4. Потерпевший. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 2,3 Обоснование: Следователь составляет обвинительное заключение, а прокурор его утверждает (ст. 220 УПК РФ).
47.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Какой срок задержания подозреваемого до суда? 1. 48 часов; 2. 72 часа; 3. 5 суток; 4. 10 суток. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Согласно ст. 94 УПК РФ, задержание не может превышать 48 часов без решения суда.
48.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Кто ведёт административное производство? 1. Полиция; 2. Суды; 3. Прокуратура; 4. ФСИН. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: Административные дела рассматривают суды и полиция (КоАП РФ, ст. 23.3).
49.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Какой орган исполняет наказания? 1. ФСБ; 2. ФСИН; 3. Полиция; 4. Прокуратура. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: ФСИН (Федеральная служба исполнения наказаний) отвечает за исполнение приговоров (ст. 16 УИК РФ).
50.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Кто может проводить обыск? 1. Следователь; 2. Частный детектив; 3. Судебный пристав;	Ответ: 1,4 Обоснование: Обыск проводят следователи и оперативники по решению суда (ст. 182 УПК РФ).

			4. Оперативный сотрудник ФСБ. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	
51.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Какой документ подтверждает статус адвоката? 1. Паспорт; 2. Удостоверение адвоката; 3. Диплом юриста; 4. Приказ Минюста. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Статус адвоката подтверждает удостоверение (ст. 15 ФЗ «Об адвокатской деятельности»).
52.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Кто рассматривает жалобы на действия полиции? 1. Прокуратура; 2. Суд; 3. МВД; 4. Уполномоченный по правам человека. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Жалобы можно подавать в суд, прокуратуру или вышестоящий орган МВД (ст. 123 УПК РФ).
53.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Какой вид контроля осуществляет ФСБ? 1. Контрразведка; 2. Борьба с коррупцией; 3. Надзор за судами; 4. Административные наказания. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: ФСБ занимается контрразведкой и борьбой с коррупцией (ст. 8 ФЗ «О ФСБ»).
54.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Кто может прекратить уголовное дело? 1. Следователь; 2. Прокурор; 3. Суд; 4. Потерпевший. <i>Выберите несколько верных вариантов ответа</i>	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Дело может прекратить следователь (с согласия прокурора) или суд (ст. 25, 28 УПК РФ).

			Ответ _____	
55.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какое устройство используется для скрытого аудиоконтроля? 1. Детектор лжи; 2. Диктофон с функцией шумоподавления; 3. Баллистический эксперт; 4. Радиолокационная станция. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Скрытый аудиоконтроль требует компактного устройства с возможностью записи в условиях фонового шума.
56.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какие из перечисленных средств относятся к спецтехнике для визуального наблюдения? 1. Бинокль с ночным видением; 2. Полиграф; 3. Мини-камера с ИК-подсветкой; 4. Газоанализатор. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,3 Обоснование: Бинокль и мини-камера предназначены для визуального наблюдения, в том числе в темное время суток.
57.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какой прибор используется для обнаружения скрытых видеокамер? 1. Анализатор спектра; 2. Дозиметр; 3. Алкотестер; 4. Металлодетектор. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Анализатор спектра выявляет электромагнитные излучения от работающих камер.
58.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Какое устройство применяется для контроля телефонных переговоров? 1. Пеленгатор сотовых сигналов; 2. Терминал оплаты; 3. Принтер для дактилоскопии; 4. Детектор валют. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Пеленгатор позволяет определять местоположение и перехватывать сигналы мобильных устройств.

59.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Какие из перечисленных устройств используются для досмотра автотранспорта? 1. Рентгенотелевизионная установка; 2. Алкометр; 3. Инспекционно-досмотровый комплекс; 4. Полиграф. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,3 Обоснование: Рентген и досмотровые комплексы позволяют выявлять скрытые предметы в автомобилях.
60.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Какой прибор помогает обнаружить взрывчатые вещества? 1. Газоанализатор; 2. Ионно-дрейфовый спектрометр; 3. Алкотестер; 4. Дозиметр. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Ионно-дрейфовый спектрометр анализирует молекулы взрывчатки в воздухе.
61.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Какое устройство используется для фиксации нарушения ПДД? 1. Радарный комплекс; 2. Детектор фальшивых денег; 3. Дактилоскопический сканер; 4. Полиграф. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Радары измеряют скорость автомобиля и фиксируют нарушения.
62.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Какой прибор применяется для выявления поддельных документов? 1. УФ-детектор; 2. Алкометр; 3. Шумомер; 4. Термометр. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Ультрафиолетовый детектор выявляет защитные элементы на документах.
63.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Какое устройство используется для поиска наркотических веществ? 1. Хроматограф;	Ответ: 1 Обоснование: Хроматограф анализирует химический состав веществ.

			2. Дозиметр; 3. Алкотестер; 4. Шумомер. Ответ _____	
64.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Какие устройства относятся к специальной технике для оперативно-розыскной деятельности? 1. Средства негласного получения информации (аудио- и видеонаблюдение); 2. Технические средства для вскрытия замков; 3. Обычные служебные автомобили; 4. Бланки протоколов. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: Спецтехника в ОРД включает устройства для скрытого сбора информации и преодоления преград, но не обычные служебные средства.
65.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Какие виды видеонаблюдения применяются в оперативной работе? 1. Скрытое (закамуфлированное); 2. Автоматическое с записью на носитель; 3. Только открытое с предупреждением граждан; 4. Исключительно стационарное. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: В ОРД используется скрытое и автоматическое наблюдение для фиксации правонарушений без предупреждения.
66.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Какие средства применяются для скрытого досмотра автотранспорта? 1. Рентгенотелевизионные установки; 2. Обычные фонарики; 3. Подкатные зеркала для осмотра днища; 4. Шлагбаумы. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,3 Обоснование: Для досмотра без вскрытия используют рентген и зеркала, а не примитивные средства.
67.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Какие устройства помогают обнаружить	Ответ: 1,2

	техника		прослушку в помещении? 1. Нелинейные локаторы; 2. Анализаторы радиоканалов; 3. Датчики движения; 4. Пожарные извещатели. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Обоснование: Локаторы и анализаторы выявляют скрытые жучки, а датчики движения не связаны с этим.
68.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Какие устройства помогают зафиксировать местонахождение автомобиля? 1. Радар-детекторы; 2. Алкотестеры; 3. GPS-трекеры; 4. Магнитные маячки. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 3,4 Обоснование: GPS и маячки скрытно отслеживают авто, а радар-детекторы – нет.
69.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Какие устройства используют для досмотра багажа в аэропортах? 1. Весы; 2. Рентгеновские сканеры; 3. Газоанализаторы; 4. Линейные металлодетекторы. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 2,3 Обоснование: Рентген и газоанализаторы выявляют запрещённые предметы и вещества.
70.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие приборы применяют для осмотра места преступления? 1. УФ-лампы для поиска следов; 2. Дактилоскопические порошки; 3. Бинокли; 4. Рулетки. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: УФ-лампы и порошки выявляют следы, а бинокли и рулетки – нет.
71.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие устройства помогают	Ответ: 3,4

	техника		идентифицировать личность по биометрии? 1. Тонометры; 2. Стетоскопы; 3. Сканеры радужной оболочки глаза; 4. Дактилоскопические сканеры. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Обоснование: Биометрия использует уникальные физические параметры человека.
72.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие средства используют для защиты информации на компьютерах? 1. Криптографические программы; 2. Обычные пароли на бумаге; 3. Колонки; 4. Аппаратные ключи доступа. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,4 Обоснование: Криптография и аппаратные ключи надёжнее, чем бумажные пароли.
73.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Какой документ подтверждает факт передачи дела внутри организации? 1. Акт приема-передачи; 2. Докладная записка; 3. Служебное письмо; 4. Протокол. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Акт приема-передачи фиксирует переход ответственности за документ или дело от одного сотрудника к другому.
74.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Какие реквизиты обязательны для служебного письма? 1. Дата, регистрационный номер, подпись; 2. Наименование организации, адресат; 3. Гриф ограничения доступа (если не секретно); 4. Печать организации. <i>Выберите два верных варианта ответа</i> Ответ _____	Ответ: 1,2 Обоснование: Согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016, письмо должно содержать дату, регистрационный номер, подпись, наименование организации и адресата.
75.	МДК 01.05	ПК 1.1	Какой срок хранения установлен для	Ответ: 2

	Делопроизводство и режим секретности		документов по личному составу (приказы о приеме, увольнении)? 1. 1 год.; 2. 50 лет.; 3. 75 лет.; 4. 5 лет. Ответ _____	Обоснование: Согласно ст. 22.1 Федерального закона №125-ФЗ, документы по кадровому учету хранятся 50 лет.
76.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какой документ оформляется при утрате документа? 1. Объяснительная записка; 2. Акт о недостатке или утрате; 3. Служебная записка; 4. Приказ о дисциплинарном взыскании. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Акт о недостатке/утрате документа составляется для фиксации факта пропажи и начала служебного расследования.
77.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какой вид номенклатуры дел используется в большинстве организаций? 1. Типовая; 2. Индивидуальная; 3. Примерная; 4. Ведомственная. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Примерная номенклатура адаптируется под конкретную организацию на основе типовой.
78.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какой гриф секретности означает, что документ может нанести ущерб безопасности РФ? 1. «Для служебного пользования» (ДСП); 2. «Коммерческая тайна»; 3. «Конфиденциально»; 4. «Секретно». Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Гриф «Секретно» устанавливается для сведений, разглашение которых может нанести вред государственной безопасности (Закон №5485-1).
79.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Кто утверждает перечень сведений, составляющих государственную тайну? 1. Руководитель организации;	Ответ: 2 Обоснование: Согласно ст. 9 Закона №5485-1, перечень утверждается Указом Президента.

			2. Президент РФ; 3. Министерство обороны; 4. ФСБ. Ответ _____	
80.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Какой срок может быть установлен для засекречивания документов? 1. Не более 5 лет; 2. Бессрочно; 3. Только на 10 лет; 4. До 30 лет (в исключительных случаях). Ответ _____	Ответ: 4 Обоснование: Статья 11 Закона №5485-1 допускает засекречивание до 30 лет.
81.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Какое наказание предусмотрено за разглашение государственной тайны без доступа к ней? 1. Штраф; 2. Дисциплинарное взыскание; 3. Лишение свободы до 4 лет (ст. 283 УК РФ); 4. Предупреждение. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: Уголовная ответственность наступает даже при отсутствии формального доступа, если ущерб доказан.
82.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Кто проводит проверку сотрудников для доступа к государственной тайне? 1. Кадровая служба; 2. ФСБ и МВД; 3. Руководитель подразделения; 4. Служба безопасности предприятия. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Допуск оформляется после проверки органами ФСБ (ст. 21 Закона №5485-1).
83.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Какой документ оформляется при снятии грифа секретности? 1. Акт о рассекречивании; 2. Приказ руководителя; 3. Служебная записка; 4. Протокол заседания комиссии.	Ответ: 1 Обоснование: Рассекречивание проводится на основании акта (ст. 14 Закона №5485-1).

			Ответ _____	
84.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Какие данные входят в гриф «Для служебного пользования» (ДСП)? 1. Сведения, не являющиеся государственной тайной, но ограниченные в распространении; 2. Только коммерческая тайна; 3. Информация о персонале; 4. Архивные документы. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: ДСП — это ограничение на служебную информацию, не относящуюся к государственной тайне.
85.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Какой журнал ведется для учета секретных документов? 1. Журнал учета документов с грифом секретности; 2. Журнал входящей корреспонденции; 3. Книга учета трудовых договоров; 4. Журнал проверок. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Секретные документы регистрируются в отдельном журнале с ограниченным доступом.
86.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Как хранятся документы с грифом «Секретно»? 1. В сейфе или металлическом шкафу; 2. В обычном шкафу под замком; 3. У ответственного сотрудника на рабочем столе; 4. В электронном виде без пароля. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Требования ФСБ и Инструкции №120-И предусматривают хранение в защищенных местах.
87.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Кто несет ответственность за защиту коммерческой тайны? 1. Только руководитель; 2. Работодатель и сотрудники, подписавшие NDA; 3. Только IT-отдел; 4. Служба безопасности.	Ответ: 2 Обоснование: Сотрудники, допущенные к коммерческой тайне, подписывают соглашение о неразглашении (ст. 11 Закона №98-ФЗ).

			Ответ _____	
88.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Какой срок давности у нарушения режима секретности? 1. 1 год; 2. 3 года; 3. 10 лет (для гостайны); 4. Нет срока давности. Ответ _____	Ответ: 3 Обоснование: По ст. 283 УК РФ срок давности – 10 лет.
89.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Можно ли передавать секретный документ по электронной почте? 1. Да, если получатель имеет доступ; 2. Нет, только через спецсвязь или лично; 3. Да, но в заархивированном виде; 4. Только с разрешения ФСБ. Ответ _____	Ответ: 2 Обоснование: Передача секретных документов через интернет запрещена (Инструкция №120-И).
90.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Какой документ подтверждает уничтожение секретных материалов? 1. Акт об уничтожении; 2. Приказ руководителя; 3. Служебная записка; 4. Отметка в журнале. Ответ _____	Ответ: 1 Обоснование: Акт подписывает комиссия и подтверждает факт уничтожения носителей.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Войсковая разведка или тактическая разведка – это военная разведка, которая обеспечивает боевые действия войск в тактическом звене (в пределах соединений, частей и подразделений, находящихся в соприкосновении с противником).	А – 5 Б – 2 В – 1

			Установите соответствие видов разведки и их характеристик: <table><tr><th>виды разведки</th><th>их характеристика</th></tr><tr><td>А. Воздушная разведка</td><td>1. Обнаружение и замер уровня радиации, определение зон заражения.</td></tr><tr><td>Б. Инженерная разведка</td><td>2. Выявление минно-взрывных заграждений, разрушений и путей обхода.</td></tr><tr><td>В. Радиационная разведка</td><td>3. Продвижение по избранному маршруту и нанесение внезапных ударов по объектам противника и выход в намеченный район.</td></tr><tr><td>Г. Химическая разведка</td><td>4. Обнаружение отравляющих веществ в воздухе и на местности.</td></tr><tr><td></td><td>5. Ведётся с помощью БПЛА, вертолёт и самолётов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды разведки	их характеристика	А. Воздушная разведка	1. Обнаружение и замер уровня радиации, определение зон заражения.	Б. Инженерная разведка	2. Выявление минно-взрывных заграждений, разрушений и путей обхода.	В. Радиационная разведка	3. Продвижение по избранному маршруту и нанесение внезапных ударов по объектам противника и выход в намеченный район.	Г. Химическая разведка	4. Обнаружение отравляющих веществ в воздухе и на местности.		5. Ведётся с помощью БПЛА, вертолёт и самолётов.	А	Б	В	Г					Г – 4
виды разведки	их характеристика																							
А. Воздушная разведка	1. Обнаружение и замер уровня радиации, определение зон заражения.																							
Б. Инженерная разведка	2. Выявление минно-взрывных заграждений, разрушений и путей обхода.																							
В. Радиационная разведка	3. Продвижение по избранному маршруту и нанесение внезапных ударов по объектам противника и выход в намеченный район.																							
Г. Химическая разведка	4. Обнаружение отравляющих веществ в воздухе и на местности.																							
	5. Ведётся с помощью БПЛА, вертолёт и самолётов.																							
А	Б	В	Г																					
2.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Тактическая маскировка – это комплекс взаимосвязанных организационных, военно-технических мероприятий и практических действий с целью введения противника в заблуждение относительно состава, положения, состояния, предназначения и характера деятельности подразделений (вооружения и военной техники), замысла предстоящих действий. Установите соответствие способов маскировки и их применения: <table><tr><th>способы маскировки</th><th>их характеристика</th></tr><tr><td>А. Дымовая завеса</td><td>1. Тактический приём в военном деле, основанный на использовании фактора внезапности.</td></tr><tr><td>Б. Маскировочные сети</td><td>2. Скрытие объектов от оптико-электронных средств разведки.</td></tr><tr><td>В. Деформирующий камуфляж</td><td>3. Постановка помех тепловым и радиолокационным головкам наведения.</td></tr><tr><td>Г. Радиолокационные отражатели</td><td>4. Создание ложных целей для РЛС противника.</td></tr><tr><td></td><td>5. Искажение силуэта техники для визуального обмана противника.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	способы маскировки	их характеристика	А. Дымовая завеса	1. Тактический приём в военном деле, основанный на использовании фактора внезапности.	Б. Маскировочные сети	2. Скрытие объектов от оптико-электронных средств разведки.	В. Деформирующий камуфляж	3. Постановка помех тепловым и радиолокационным головкам наведения.	Г. Радиолокационные отражатели	4. Создание ложных целей для РЛС противника.		5. Искажение силуэта техники для визуального обмана противника.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 2 В – 5 Г – 4
способы маскировки	их характеристика																							
А. Дымовая завеса	1. Тактический приём в военном деле, основанный на использовании фактора внезапности.																							
Б. Маскировочные сети	2. Скрытие объектов от оптико-электронных средств разведки.																							
В. Деформирующий камуфляж	3. Постановка помех тепловым и радиолокационным головкам наведения.																							
Г. Радиолокационные отражатели	4. Создание ложных целей для РЛС противника.																							
	5. Искажение силуэта техники для визуального обмана противника.																							
А	Б	В	Г																					
3.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Огнестрельный огонь – это стрельба из огнестрельного оружия, то есть придание метательному снаряду (пуле, снаряду и т. д.) кинетической энергии посредством выстрела для поражения цели. Установите соответствие типов огня и их назначения: <table><tr><th>типы огня</th><th>их назначение</th></tr></table>	типы огня	их назначение	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2																		
типы огня	их назначение																							

			<table><tr><td>А. Кинжальный огонь</td><td>1. Прострел местности с двух противоположных направлений.</td></tr><tr><td>Б. Фланговый огонь</td><td>2. Ведётся вдоль фронта для остановки наступления противника.</td></tr><tr><td>В. Перекрёстный огонь</td><td>3. Ведётся под прямым углом к направлению движения противника.</td></tr><tr><td>Г. Заградительный огонь</td><td>4. Короткий прицельный огонь с близкого расстояния.</td></tr><tr><td></td><td>5. Ведётся при закреплённых механизмах наводки по одиночным целям.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А. Кинжальный огонь	1. Прострел местности с двух противоположных направлений.	Б. Фланговый огонь	2. Ведётся вдоль фронта для остановки наступления противника.	В. Перекрёстный огонь	3. Ведётся под прямым углом к направлению движения противника.	Г. Заградительный огонь	4. Короткий прицельный огонь с близкого расстояния.		5. Ведётся при закреплённых механизмах наводки по одиночным целям.	А	Б	В	Г							
А. Кинжальный огонь	1. Прострел местности с двух противоположных направлений.																							
Б. Фланговый огонь	2. Ведётся вдоль фронта для остановки наступления противника.																							
В. Перекрёстный огонь	3. Ведётся под прямым углом к направлению движения противника.																							
Г. Заградительный огонь	4. Короткий прицельный огонь с близкого расстояния.																							
	5. Ведётся при закреплённых механизмах наводки по одиночным целям.																							
А	Б	В	Г																					
4.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Сигналы управления и оповещения личного состава органов внутренних дел – это звуковые, световые или иные условные знаки для передачи информации об опасности или командах. Установите соответствие сигналов управления и их значений: <table><tr><td>виды сигналов управления</td><td>их значение</td></tr><tr><td>А. Красная ракета</td><td>1. Отход, отступление.</td></tr><tr><td>Б. Длинный свисток</td><td>2. Атака, наступление.</td></tr><tr><td>В. Зелёная ракета</td><td>3. Тревога, опасность.</td></tr><tr><td>Г. Серия коротких свистков</td><td>4. Сигналы, которые могут находиться только в двух состояниях: «Включено» (1) или «Выключено» (0).</td></tr><tr><td></td><td>5. Прекращение огня.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды сигналов управления	их значение	А. Красная ракета	1. Отход, отступление.	Б. Длинный свисток	2. Атака, наступление.	В. Зелёная ракета	3. Тревога, опасность.	Г. Серия коротких свистков	4. Сигналы, которые могут находиться только в двух состояниях: «Включено» (1) или «Выключено» (0).		5. Прекращение огня.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 5 В – 2 Г – 1
виды сигналов управления	их значение																							
А. Красная ракета	1. Отход, отступление.																							
Б. Длинный свисток	2. Атака, наступление.																							
В. Зелёная ракета	3. Тревога, опасность.																							
Г. Серия коротких свистков	4. Сигналы, которые могут находиться только в двух состояниях: «Включено» (1) или «Выключено» (0).																							
	5. Прекращение огня.																							
А	Б	В	Г																					
5.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Охранение – это вид обеспечения боевых действий подразделений и частей, осуществляемый для предотвращения внезапного нападения противника и проникновения его разведки в расположение охраняемых войск. Установите соответствие видов охранения и их задач: <table><tr><td>виды охранения</td><td>их задачи</td></tr><tr><td>А. Дозор</td><td>1. Обеспечение безопасности колонны с тыла.</td></tr><tr><td>Б. Боковое охранение</td><td>2. Дозор, который движается на удалении от основной колонны войск.</td></tr><tr><td>В. Авангард</td><td>3. Прикрытие флангов на марше.</td></tr><tr><td>Г. Арьергард</td><td>4. Передовой отряд, первым вступающий в бой.</td></tr><tr><td></td><td>5. Разведка маршрута и предупреждение о засадах.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды охранения	их задачи	А. Дозор	1. Обеспечение безопасности колонны с тыла.	Б. Боковое охранение	2. Дозор, который движается на удалении от основной колонны войск.	В. Авангард	3. Прикрытие флангов на марше.	Г. Арьергард	4. Передовой отряд, первым вступающий в бой.		5. Разведка маршрута и предупреждение о засадах.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 4 Г – 1
виды охранения	их задачи																							
А. Дозор	1. Обеспечение безопасности колонны с тыла.																							
Б. Боковое охранение	2. Дозор, который движается на удалении от основной колонны войск.																							
В. Авангард	3. Прикрытие флангов на марше.																							
Г. Арьергард	4. Передовой отряд, первым вступающий в бой.																							
	5. Разведка маршрута и предупреждение о засадах.																							
А	Б	В	Г																					
6.	МДК.01.01. Тактико-	ПК	Инженерные заграждения – это физические барьеры, предназначенные для	А – 2																				

	специальная подготовка	1.3	предотвращения несанкционированного проникновения на охраняемую территорию или объект. <i>Установите соответствие инженерных заграждений и их назначения:</i> <table><tr><th><i>виды инженерных заграждений</i></th><th><i>их назначение</i></th></tr><tr><td>А. Противотанковый ров</td><td>1. Замедление продвижения пехоты.</td></tr><tr><td>Б. Проволочные заграждения</td><td>2. Остановка бронетехники путём создания искусственного препятствия.</td></tr><tr><td>В. Мины нажимного действия</td><td>3. Уничтожение техники при наезде.</td></tr><tr><td>Г. Надолбы</td><td>4. Блокировка.</td></tr><tr><td></td><td>5. Искусственные затопления и заболачивания местности.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>виды инженерных заграждений</i>	<i>их назначение</i>	А. Противотанковый ров	1. Замедление продвижения пехоты.	Б. Проволочные заграждения	2. Остановка бронетехники путём создания искусственного препятствия.	В. Мины нажимного действия	3. Уничтожение техники при наезде.	Г. Надолбы	4. Блокировка.		5. Искусственные затопления и заболачивания местности.	А	Б	В	Г					Б – 1 В – 3 Г – 4
<i>виды инженерных заграждений</i>	<i>их назначение</i>																							
А. Противотанковый ров	1. Замедление продвижения пехоты.																							
Б. Проволочные заграждения	2. Остановка бронетехники путём создания искусственного препятствия.																							
В. Мины нажимного действия	3. Уничтожение техники при наезде.																							
Г. Надолбы	4. Блокировка.																							
	5. Искусственные затопления и заболачивания местности.																							
А	Б	В	Г																					
7.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	РХБ-разведка – это деятельность, направленная на обнаружение, наблюдение и мониторинг радиационного, химического и биологического заражения в окружающей среде. <i>Установите соответствие типов РХБЗ-разведки и их целей:</i> <table><tr><th><i>типы РХБЗ-разведки</i></th><th><i>их цели</i></th></tr><tr><td>А. Радиационная разведка</td><td>1. Обнаружение бактериологического заражения.</td></tr><tr><td>Б. Химическая разведка</td><td>2. Выявление ОВ и АХОВ в окружающей среде.</td></tr><tr><td>В. Биологическая разведка</td><td>3. Получение актуальной информации о противнике путём навязывания ему боевого контакта со стороны специально подготовленных к этому частей.</td></tr><tr><td>Г. Инженерная разведка</td><td>4. Обследование местности на наличие мин и заграждений.</td></tr><tr><td></td><td>5. Определение уровня радиации.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>типы РХБЗ-разведки</i>	<i>их цели</i>	А. Радиационная разведка	1. Обнаружение бактериологического заражения.	Б. Химическая разведка	2. Выявление ОВ и АХОВ в окружающей среде.	В. Биологическая разведка	3. Получение актуальной информации о противнике путём навязывания ему боевого контакта со стороны специально подготовленных к этому частей.	Г. Инженерная разведка	4. Обследование местности на наличие мин и заграждений.		5. Определение уровня радиации.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 2 В – 1 Г – 4
<i>типы РХБЗ-разведки</i>	<i>их цели</i>																							
А. Радиационная разведка	1. Обнаружение бактериологического заражения.																							
Б. Химическая разведка	2. Выявление ОВ и АХОВ в окружающей среде.																							
В. Биологическая разведка	3. Получение актуальной информации о противнике путём навязывания ему боевого контакта со стороны специально подготовленных к этому частей.																							
Г. Инженерная разведка	4. Обследование местности на наличие мин и заграждений.																							
	5. Определение уровня радиации.																							
А	Б	В	Г																					
8.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Тактический приём – это конкретный способ осуществления действия подразделения, направленный на достижение той или иной тактической задачи. <i>Установите соответствие тактических приёмов и их описания:</i> <table><tr><th><i>виды тактических приёмов</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Охват</td><td>1. Блокирование и задержание массовых скоплений людей с помощью кордонов на городских улицах.</td></tr><tr><td>Б. Обход</td><td>2. Манёвр в тыл противника в обход его укреплений.</td></tr><tr><td>В. Прорыв</td><td>3. Фронтальное преодоление обороны противника.</td></tr><tr><td>Г. Окружение</td><td>4. Атака с одного или двух флангов без глубокого выхода в тыл.</td></tr><tr><td></td><td>5. Атака противника с фронта и флангов с целью полного блокирования.</td></tr></table>	<i>виды тактических приёмов</i>	<i>их описание</i>	А. Охват	1. Блокирование и задержание массовых скоплений людей с помощью кордонов на городских улицах.	Б. Обход	2. Манёвр в тыл противника в обход его укреплений.	В. Прорыв	3. Фронтальное преодоление обороны противника.	Г. Окружение	4. Атака с одного или двух флангов без глубокого выхода в тыл.		5. Атака противника с фронта и флангов с целью полного блокирования.	А – 4 Б – 2 В – 3 Г – 5								
<i>виды тактических приёмов</i>	<i>их описание</i>																							
А. Охват	1. Блокирование и задержание массовых скоплений людей с помощью кордонов на городских улицах.																							
Б. Обход	2. Манёвр в тыл противника в обход его укреплений.																							
В. Прорыв	3. Фронтальное преодоление обороны противника.																							
Г. Окружение	4. Атака с одного или двух флангов без глубокого выхода в тыл.																							
	5. Атака противника с фронта и флангов с целью полного блокирования.																							

			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																								
9.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Связь при проведении тактических операций является основным средством управления войсками и оружием. Она определяет боеготовность правоохранительных органов, обеспечивая оповещение, своевременное доведение приказов и распоряжений, команд. Установите соответствие видов связи и их характеристик: <table><tr><th>виды связи</th><th>их характеристика</th></tr><tr><td>А. Радиосвязь</td><td>1. Передача сообщений через курьера.</td></tr><tr><td>Б. Проводная связь</td><td>2. Обмен в основном графическими документами: нанесённой на топографическую карту тактической и оперативной обстановкой, схемами, чертежами, рисунками в их подлинном виде.</td></tr><tr><td>В. Сигнальная связь</td><td>3. Устойчивая, но уязвимая к повреждениям линия.</td></tr><tr><td>Г. Фельдъегерская связь</td><td>4. Быстрая, но возможна перехвачена противником.</td></tr><tr><td></td><td>5. Использование флажков, фонарей, дыма.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				виды связи	их характеристика	А. Радиосвязь	1. Передача сообщений через курьера.	Б. Проводная связь	2. Обмен в основном графическими документами: нанесённой на топографическую карту тактической и оперативной обстановкой, схемами, чертежами, рисунками в их подлинном виде.	В. Сигнальная связь	3. Устойчивая, но уязвимая к повреждениям линия.	Г. Фельдъегерская связь	4. Быстрая, но возможна перехвачена противником.		5. Использование флажков, фонарей, дыма.	А	Б	В	Г					А – 4 Б – 3 В – 5 Г – 1
виды связи	их характеристика																										
А. Радиосвязь	1. Передача сообщений через курьера.																										
Б. Проводная связь	2. Обмен в основном графическими документами: нанесённой на топографическую карту тактической и оперативной обстановкой, схемами, чертежами, рисунками в их подлинном виде.																										
В. Сигнальная связь	3. Устойчивая, но уязвимая к повреждениям линия.																										
Г. Фельдъегерская связь	4. Быстрая, но возможна перехвачена противником.																										
	5. Использование флажков, фонарей, дыма.																										
А	Б	В	Г																								
10.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Боевой порядок – это порядок расположения соединений, частей и подразделений, а также средств их усиления для ведения боя. Установите соответствие элементов боевого порядка и их функций: <table><tr><th>элементы боевого порядка</th><th>их функции</th></tr><tr><td>А. Первая линия обороны</td><td>1. Зоны сосредоточенного огня для уничтожения прорвавшегося противника.</td></tr><tr><td>Б. Огневые мешки</td><td>2. Назначается для недопущения внезапного нападения противника с тыльного направления.</td></tr><tr><td>В. Резерв</td><td>3. Подвижная группа для контратак и усиления угрожаемых участков.</td></tr><tr><td>Г. Тыл</td><td>4. Обеспечение снабжения и эвакуации.</td></tr><tr><td></td><td>5. Основные позиции для отражения атаки.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				элементы боевого порядка	их функции	А. Первая линия обороны	1. Зоны сосредоточенного огня для уничтожения прорвавшегося противника.	Б. Огневые мешки	2. Назначается для недопущения внезапного нападения противника с тыльного направления.	В. Резерв	3. Подвижная группа для контратак и усиления угрожаемых участков.	Г. Тыл	4. Обеспечение снабжения и эвакуации.		5. Основные позиции для отражения атаки.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 1 В – 3 Г – 4
элементы боевого порядка	их функции																										
А. Первая линия обороны	1. Зоны сосредоточенного огня для уничтожения прорвавшегося противника.																										
Б. Огневые мешки	2. Назначается для недопущения внезапного нападения противника с тыльного направления.																										
В. Резерв	3. Подвижная группа для контратак и усиления угрожаемых участков.																										
Г. Тыл	4. Обеспечение снабжения и эвакуации.																										
	5. Основные позиции для отражения атаки.																										
А	Б	В	Г																								
11.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Передвижение в бою – это организованное перемещение войск в ходе выполнения боевой задачи. Установите соответствие способов передвижения в бою и их применения: <table><tr><th>способы передвижения в бою</th><th>их применение</th></tr><tr><td>А. Перебежки</td><td>1. Скрытное перемещение под огнём противника.</td></tr><tr><td>Б. Переползание</td><td>2. Быстрое преодоление открытого пространства.</td></tr></table>				способы передвижения в бою	их применение	А. Перебежки	1. Скрытное перемещение под огнём противника.	Б. Переползание	2. Быстрое преодоление открытого пространства.	А – 5 Б – 1 В – 2 Г – 3														
способы передвижения в бою	их применение																										
А. Перебежки	1. Скрытное перемещение под огнём противника.																										
Б. Переползание	2. Быстрое преодоление открытого пространства.																										

			<table><tr><td colspan="2">В. Бросок</td><td colspan="2">3. Поочерёдное движение группы с взаимным прикрытием.</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Передвижение «ёлочкой»</td><td colspan="2">4. Применяется в ходе атаки и наступления вдали от противника или на местности, где исключено наблюдение (лес, высокий кустарник, лощина, овраг).</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Короткие ускорения между укрытиями.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В. Бросок		3. Поочерёдное движение группы с взаимным прикрытием.		Г. Передвижение «ёлочкой»		4. Применяется в ходе атаки и наступления вдали от противника или на местности, где исключено наблюдение (лес, высокий кустарник, лощина, овраг).				5. Короткие ускорения между укрытиями.		А	Б	В	Г					
В. Бросок		3. Поочерёдное движение группы с взаимным прикрытием.																						
Г. Передвижение «ёлочкой»		4. Применяется в ходе атаки и наступления вдали от противника или на местности, где исключено наблюдение (лес, высокий кустарник, лощина, овраг).																						
		5. Короткие ускорения между укрытиями.																						
А	Б	В	Г																					
12.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Инженерные сооружения – это объёмные, плоскостные или линейные строительные конструкции, возводимые для выполнения производственных процессов, хранения материалов, перемещения людей и грузов, а также осуществления иных видов деятельности. Установите соответствие видов инженерного оборудования позиций и их назначения: <table><tr><th>виды инженерного оборудования позиций</th><th>их назначение</th></tr><tr><td>А. Окоп</td><td>1. Защищённое помещение для личного состава.</td></tr><tr><td>Б. Блиндаж</td><td>2. Углублённая позиция для стрельбы лёжа или стоя.</td></tr><tr><td>В. Укрытие для техники</td><td>3. Возведение временных или постоянных плотин для затопления и заболачивания местности.</td></tr><tr><td>Г. Ход сообщения</td><td>4. Маскированная стоянка для бронетехники.</td></tr><tr><td></td><td>5. Соединение траншей для скрытого перемещения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды инженерного оборудования позиций	их назначение	А. Окоп	1. Защищённое помещение для личного состава.	Б. Блиндаж	2. Углублённая позиция для стрельбы лёжа или стоя.	В. Укрытие для техники	3. Возведение временных или постоянных плотин для затопления и заболачивания местности.	Г. Ход сообщения	4. Маскированная стоянка для бронетехники.		5. Соединение траншей для скрытого перемещения.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 5
виды инженерного оборудования позиций	их назначение																							
А. Окоп	1. Защищённое помещение для личного состава.																							
Б. Блиндаж	2. Углублённая позиция для стрельбы лёжа или стоя.																							
В. Укрытие для техники	3. Возведение временных или постоянных плотин для затопления и заболачивания местности.																							
Г. Ход сообщения	4. Маскированная стоянка для бронетехники.																							
	5. Соединение траншей для скрытого перемещения.																							
А	Б	В	Г																					
13.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Позиция для стрельбы – участок линии огня для ведения стрельбы. Установите соответствие элементов стрелковой позиции и их назначения: <table><tr><th>элементы стрелковой позиции</th><th>их назначение</th></tr><tr><td>А. Упор для оружия</td><td>1. Зона для расположения огневых позиций и прохода позади них стрелков, судей и персонала.</td></tr><tr><td>Б. Маскировка</td><td>2. Повышение устойчивости оружия.</td></tr><tr><td>В. Сектор обстрела</td><td>3. Зона поражения целей.</td></tr><tr><td>Г. Пулеулавливатель</td><td>4. Скрытие от противника.</td></tr><tr><td></td><td>5. Защита от рикошетов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	элементы стрелковой позиции	их назначение	А. Упор для оружия	1. Зона для расположения огневых позиций и прохода позади них стрелков, судей и персонала.	Б. Маскировка	2. Повышение устойчивости оружия.	В. Сектор обстрела	3. Зона поражения целей.	Г. Пулеулавливатель	4. Скрытие от противника.		5. Защита от рикошетов.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 5
элементы стрелковой позиции	их назначение																							
А. Упор для оружия	1. Зона для расположения огневых позиций и прохода позади них стрелков, судей и персонала.																							
Б. Маскировка	2. Повышение устойчивости оружия.																							
В. Сектор обстрела	3. Зона поражения целей.																							
Г. Пулеулавливатель	4. Скрытие от противника.																							
	5. Защита от рикошетов.																							
А	Б	В	Г																					
14.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Огнестрельное оружие – оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счёт энергии порохового или иного заряда. Установите соответствие видов оружия и их калибров:	А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4																				

			<table><tr><th colspan="4">вид оружия</th><th colspan="4">его калибр</th></tr><tr><td colspan="4">А. АК-74</td><td colspan="4">1. 5,45 мм.</td></tr><tr><td colspan="4">Б. ПМ (Пистолет Макарова)</td><td colspan="4">2. 9 мм.</td></tr><tr><td colspan="4">В. СВД (Снайперская винтовка Драгунова)</td><td colspan="4">3. 7,62 мм.</td></tr><tr><td colspan="4">Г. РПГ-7</td><td colspan="4">4. 40 мм.</td></tr><tr><td colspan="4"></td><td colspan="4">5. 30 мм.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	вид оружия				его калибр				А. АК-74				1. 5,45 мм.				Б. ПМ (Пистолет Макарова)				2. 9 мм.				В. СВД (Снайперская винтовка Драгунова)				3. 7,62 мм.				Г. РПГ-7				4. 40 мм.								5. 30 мм.				А	Б	В	Г	
вид оружия				его калибр																																																				
А. АК-74				1. 5,45 мм.																																																				
Б. ПМ (Пистолет Макарова)				2. 9 мм.																																																				
В. СВД (Снайперская винтовка Драгунова)				3. 7,62 мм.																																																				
Г. РПГ-7				4. 40 мм.																																																				
				5. 30 мм.																																																				
А	Б	В	Г																																																					
15.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Команды при стрельбе – это краткий устный приказ установленной формы, регламентирующий действия при проведении стрельб. Установите соответствие команд и действий при стрельбе: <table><tr><th colspan="2">команды при стрельбе</th><th colspan="2">действия при их поступлении</th></tr><tr><td colspan="2">А. «Огонь!»</td><td colspan="2">1. Проверка наличия патронов.</td></tr><tr><td colspan="2">Б. «Разряжай!»</td><td colspan="2">2. Начало ведения огня.</td></tr><tr><td colspan="2">В. «Стой! Прекратить огонь!»</td><td colspan="2">3. Немедленное прекращение стрельбы.</td></tr><tr><td colspan="2">Г. «Оружие – к осмотру!»</td><td colspan="2">4. Извлечение патрона из патронника.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Снаряжение магазина патронами.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	команды при стрельбе		действия при их поступлении		А. «Огонь!»		1. Проверка наличия патронов.		Б. «Разряжай!»		2. Начало ведения огня.		В. «Стой! Прекратить огонь!»		3. Немедленное прекращение стрельбы.		Г. «Оружие – к осмотру!»		4. Извлечение патрона из патронника.				5. Снаряжение магазина патронами.		А	Б	В	Г					А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 1																				
команды при стрельбе		действия при их поступлении																																																						
А. «Огонь!»		1. Проверка наличия патронов.																																																						
Б. «Разряжай!»		2. Начало ведения огня.																																																						
В. «Стой! Прекратить огонь!»		3. Немедленное прекращение стрельбы.																																																						
Г. «Оружие – к осмотру!»		4. Извлечение патрона из патронника.																																																						
		5. Снаряжение магазина патронами.																																																						
А	Б	В	Г																																																					
16.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Автомат Калашникова (АК) – автомат, принятый на вооружение в СССР в 1949 году. Сконструирован М. Т. Калашниковым в 1947 году. Установите соответствие частей автомата Калашникова и их функций: <table><tr><th colspan="2">части автомата Калашникова</th><th colspan="2">их функции</th></tr><tr><td colspan="2">А. Затворная рама</td><td colspan="2">1. Подача патронов.</td></tr><tr><td colspan="2">Б. Магазин</td><td colspan="2">2. Блокировка спускового крючка.</td></tr><tr><td colspan="2">В. Прицел</td><td colspan="2">3. Предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Предохранитель</td><td colspan="2">4. Перезарядка оружия.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Наведение на цель.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	части автомата Калашникова		их функции		А. Затворная рама		1. Подача патронов.		Б. Магазин		2. Блокировка спускового крючка.		В. Прицел		3. Предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.		Г. Предохранитель		4. Перезарядка оружия.				5. Наведение на цель.		А	Б	В	Г					А – 4 Б – 1 В – 5 Г – 2																				
части автомата Калашникова		их функции																																																						
А. Затворная рама		1. Подача патронов.																																																						
Б. Магазин		2. Блокировка спускового крючка.																																																						
В. Прицел		3. Предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.																																																						
Г. Предохранитель		4. Перезарядка оружия.																																																						
		5. Наведение на цель.																																																						
А	Б	В	Г																																																					
17.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Мишень – это искусственная цель при тренировках и на соревнованиях по стрельбе на полигонах и в тирах. Установите соответствие типов мишеней и их назначения: <table><tr><th colspan="2">виды мишеней</th><th colspan="2">их описание</th></tr><tr><td colspan="2">А. Грудная фигура</td><td colspan="2">1. Тренировка точности.</td></tr><tr><td colspan="2">Б. Бегущая фигура</td><td colspan="2">2. Отработка поражения малоразмерных целей.</td></tr><tr><td colspan="2">В. Головная мишень</td><td colspan="2">3. Мишень с концентрическими кружками и</td></tr></table>	виды мишеней		их описание		А. Грудная фигура		1. Тренировка точности.		Б. Бегущая фигура		2. Отработка поражения малоразмерных целей.		В. Головная мишень		3. Мишень с концентрическими кружками и		А – 5 Б – 4 В – 2 Г – 1																																				
виды мишеней		их описание																																																						
А. Грудная фигура		1. Тренировка точности.																																																						
Б. Бегущая фигура		2. Отработка поражения малоразмерных целей.																																																						
В. Головная мишень		3. Мишень с концентрическими кружками и																																																						

			Г. Мишень «Прямоугольник» центральной точкой (десяткой). 4. Тренировка стрельбы по движущейся цели. 5. Имитация стрельбы по человеку. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г	
18.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Меры безопасности при стрельбе включают в себя установленные правила обращения с оружием и боеприпасами. Установите соответствие нарушений мер безопасности и их последствий: нарушение мер безопасности при стрельбе А. Направление ствола на людей Б. Непроверка оружия перед стрельбой В. Использование неисправного оружия Г. Стрельба без команды их последствия 1. Риск осечки или разрыва ствола. 2. Непреднамеренное ранение. 3. Случайный выстрел. 4. Незнание мер безопасности при стрельбе. 5. Опасность для окружающих. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г	А – 5 Б – 3 В – 1 Г – 2
19.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Прицел оружия – это приспособление, используемое для наведения оружия на цель (мишень, живую силу, укрепления, вооружение и военную технику) и её поражения. Установите соответствие типов прицелов и их характеристик: типы прицелов А. Механический прицел Б. Оптический прицел В. Коллиматорный прицел Г. Ночной прицел их характеристики 1. Увеличение цели. 2. Простота и надежность. 3. Простой и распространённый тип прицела для стрелкового оружия. 4. Быстрое наведение. 5. Стрельба в темноте. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 5
20.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Стрельба – это ведение огня из различных видов и типов оружия, то есть придание метательному снаряду кинетической энергии для поражения цели. Установите соответствие видов стрельбы и их описания: виды стрельбы А. Одиночными выстрелами Б. Очередью В. Беглый огонь их описание 1. Быстрое поражение группы целей. 2. Стрельба из положения лёжа с дистанции от 300 до 1000 метров с использованием мощных оптических прицелов и специальных подставок. 3. Контролируемая стрельба с паузами.	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 5

			<table><tr><td colspan="2">Г. Снайперская стрельба</td><td colspan="2">4. Автоматическая стрельба короткими сериями.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Точечное уничтожение цели.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г. Снайперская стрельба		4. Автоматическая стрельба короткими сериями.				5. Точечное уничтожение цели.		А	Б	В	Г									
Г. Снайперская стрельба		4. Автоматическая стрельба короткими сериями.																						
		5. Точечное уничтожение цели.																						
А	Б	В	Г																					
21.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Огнестрельная стрельба – это ведение огня из различных видов и типов огнестрельного оружия, то есть придание метательному снаряду (стрела, ядро, пуля, снаряд и тому подобное) кинетической энергии посредством выстрела для поражения той или иной цели. <i>Установите соответствие терминов и их определений:</i> <table><tr><td><i>термины</i></td><td><i>их определение</i></td></tr><tr><td>А. Отдача</td><td>1. Стрельба мимо мишени.</td></tr><tr><td>Б. Деривация</td><td>2. Смещение пули из-за вращения.</td></tr><tr><td>В. Кучность стрельбы</td><td>3. Степень близости пробоин.</td></tr><tr><td>Г. Баллистика</td><td>4. Воздействие выстрела на стрелка.</td></tr><tr><td></td><td>5. Наука о движении снарядов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>термины</i>	<i>их определение</i>	А. Отдача	1. Стрельба мимо мишени.	Б. Деривация	2. Смещение пули из-за вращения.	В. Кучность стрельбы	3. Степень близости пробоин.	Г. Баллистика	4. Воздействие выстрела на стрелка.		5. Наука о движении снарядов.	А	Б	В	Г					А – 4 Б – 2 В – 3 Г – 5
<i>термины</i>	<i>их определение</i>																							
А. Отдача	1. Стрельба мимо мишени.																							
Б. Деривация	2. Смещение пули из-за вращения.																							
В. Кучность стрельбы	3. Степень близости пробоин.																							
Г. Баллистика	4. Воздействие выстрела на стрелка.																							
	5. Наука о движении снарядов.																							
А	Б	В	Г																					
22.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Чистка оружия – это необходимая часть его обслуживания, которая обеспечивает надёжность и долговечность. <i>Установите соответствие способов чистки оружия и их этапов:</i> <table><tr><td><i>способы чистки оружия</i></td><td><i>их этапы</i></td></tr><tr><td>А. Разборка</td><td>1. Подготовка смазочных материалов.</td></tr><tr><td>Б. Протирка ствола</td><td>2. Обработка трущихся частей.</td></tr><tr><td>В. Смазка</td><td>3. Подготовка к обслуживанию.</td></tr><tr><td>Г. Сборка</td><td>4. Возвращение в боевое положение.</td></tr><tr><td></td><td>5. Удаление нагара.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>способы чистки оружия</i>	<i>их этапы</i>	А. Разборка	1. Подготовка смазочных материалов.	Б. Протирка ствола	2. Обработка трущихся частей.	В. Смазка	3. Подготовка к обслуживанию.	Г. Сборка	4. Возвращение в боевое положение.		5. Удаление нагара.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 5 В – 2 Г – 4
<i>способы чистки оружия</i>	<i>их этапы</i>																							
А. Разборка	1. Подготовка смазочных материалов.																							
Б. Протирка ствола	2. Обработка трущихся частей.																							
В. Смазка	3. Подготовка к обслуживанию.																							
Г. Сборка	4. Возвращение в боевое положение.																							
	5. Удаление нагара.																							
А	Б	В	Г																					
23.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Боеприпасы – это предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание. <i>Установите соответствие боеприпасов и их применение:</i> <table><tr><td><i>типы боеприпасов</i></td><td><i>их применение</i></td></tr><tr><td>А. Бронебойные</td><td>1. Коррекция стрельбы.</td></tr><tr><td>Б. Трассирующие</td><td>2. Поражение легкобронированных целей.</td></tr><tr><td>В. Осколочные</td><td>3. Тренировка без боевых патронов.</td></tr><tr><td>Г. Учебные</td><td>4. Поражение живой силы.</td></tr><tr><td></td><td>5. Снаряд с сильным взрывчатым веществом или</td></tr></table>	<i>типы боеприпасов</i>	<i>их применение</i>	А. Бронебойные	1. Коррекция стрельбы.	Б. Трассирующие	2. Поражение легкобронированных целей.	В. Осколочные	3. Тренировка без боевых патронов.	Г. Учебные	4. Поражение живой силы.		5. Снаряд с сильным взрывчатым веществом или	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3								
<i>типы боеприпасов</i>	<i>их применение</i>																							
А. Бронебойные	1. Коррекция стрельбы.																							
Б. Трассирующие	2. Поражение легкобронированных целей.																							
В. Осколочные	3. Тренировка без боевых патронов.																							
Г. Учебные	4. Поражение живой силы.																							
	5. Снаряд с сильным взрывчатым веществом или																							

			атомным зарядом, заключённым в металлический корпус цилиндрической, сфероцилиндрической, каплеобразной или другой формы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
24.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Дальность стрельбы – это кратчайшее расстояние между точкой вылета и точкой падения (разрыва) снаряда (пули, мины) при стрельбе. Установите соответствие дистанций стрельбы и их характеристик: <table><tr><th>дистанция для стрельбы</th><th>их характеристика</th></tr><tr><td>А. До 100 м.</td><td>1. Эффективная дальность автомата.</td></tr><tr><td>Б. 300–500 м.</td><td>2. Дальность снайперской стрельбы.</td></tr><tr><td>В. 800–1000 м.</td><td>3. Стрельба «на упор».</td></tr><tr><td>Г. Свыше 1500 м.</td><td>4. Стрельба с корректировкой.</td></tr><tr><td></td><td>5. Хаотичная стрельба.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	дистанция для стрельбы	их характеристика	А. До 100 м.	1. Эффективная дальность автомата.	Б. 300–500 м.	2. Дальность снайперской стрельбы.	В. 800–1000 м.	3. Стрельба «на упор».	Г. Свыше 1500 м.	4. Стрельба с корректировкой.		5. Хаотичная стрельба.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 4
дистанция для стрельбы	их характеристика																							
А. До 100 м.	1. Эффективная дальность автомата.																							
Б. 300–500 м.	2. Дальность снайперской стрельбы.																							
В. 800–1000 м.	3. Стрельба «на упор».																							
Г. Свыше 1500 м.	4. Стрельба с корректировкой.																							
	5. Хаотичная стрельба.																							
А	Б	В	Г																					
25.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Правоохранительные органы – группа обособленных органов власти, защищающих права и свободу граждан, а также охраняющих правопорядок, общественный порядок и законность в государстве и обществе. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: <table><tr><th>правоохранительные органы</th><th>их функции</th></tr><tr><td>А. Прокуратура</td><td>1. Осуществляет надзор за исполнением законов.</td></tr><tr><td>Б. Полиция</td><td>2. Исполняет наказания.</td></tr><tr><td>В. Суд</td><td>3. Осуществляет правосудие.</td></tr><tr><td>Г. ФСБ</td><td>4. Обеспечивает государственную безопасность.</td></tr><tr><td></td><td>5. Расследует преступления.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	правоохранительные органы	их функции	А. Прокуратура	1. Осуществляет надзор за исполнением законов.	Б. Полиция	2. Исполняет наказания.	В. Суд	3. Осуществляет правосудие.	Г. ФСБ	4. Обеспечивает государственную безопасность.		5. Расследует преступления.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 5 В – 3 Г – 4
правоохранительные органы	их функции																							
А. Прокуратура	1. Осуществляет надзор за исполнением законов.																							
Б. Полиция	2. Исполняет наказания.																							
В. Суд	3. Осуществляет правосудие.																							
Г. ФСБ	4. Обеспечивает государственную безопасность.																							
	5. Расследует преступления.																							
А	Б	В	Г																					
26.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Юридическая ответственность – это негативная реакция государства на совершённое правонарушение и применение к правонарушителю мер государственного воздействия, предполагающих лишения личного или материального характера. Соотнесите виды юридической ответственности с примерами правонарушений: <table><tr><th>виды юридической ответственности</th><th>примеры правонарушений</th></tr><tr><td>А. Уголовная ответственность</td><td>1. Уклонение от уплаты налогов.</td></tr><tr><td>Б. Административная ответственность</td><td>2. Кража имущества.</td></tr><tr><td>В. Дисциплинарная ответственность</td><td>3. Прогул без уважительной причины.</td></tr><tr><td>Г. Гражданско-правовая ответственность</td><td>4. Неисполнение договорных обязательств.</td></tr></table>	виды юридической ответственности	примеры правонарушений	А. Уголовная ответственность	1. Уклонение от уплаты налогов.	Б. Административная ответственность	2. Кража имущества.	В. Дисциплинарная ответственность	3. Прогул без уважительной причины.	Г. Гражданско-правовая ответственность	4. Неисполнение договорных обязательств.	А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 4										
виды юридической ответственности	примеры правонарушений																							
А. Уголовная ответственность	1. Уклонение от уплаты налогов.																							
Б. Административная ответственность	2. Кража имущества.																							
В. Дисциплинарная ответственность	3. Прогул без уважительной причины.																							
Г. Гражданско-правовая ответственность	4. Неисполнение договорных обязательств.																							

			5. Оказание помощи.																					
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																					
			A B B G																					
27.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Стадии уголовного процесса – это взаимосвязанные, но относительно самостоятельные части уголовного процесса, отделённые друг от друга итоговым процессуальным решением и характеризующиеся задачами, органами и лицами, участвующими в производстве по делу, порядком процессуальной деятельности и характером правоотношений. Соотнесите стадии уголовного процесса и их содержание: <table><tr><th>стадии уголовного процесса</th><th>их содержание</th></tr><tr><td>A. Возбуждение дела</td><td>1. Судебное разбирательство.</td></tr><tr><td>Б. Предварительное расследование</td><td>2. Сбор доказательств.</td></tr><tr><td>В. Судебное производство</td><td>3. Кара.</td></tr><tr><td>Г. Исполнение приговора</td><td>4. Реализация.</td></tr><tr><td></td><td>5. Проверка заявления о преступлении.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>G</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	стадии уголовного процесса	их содержание	A. Возбуждение дела	1. Судебное разбирательство.	Б. Предварительное расследование	2. Сбор доказательств.	В. Судебное производство	3. Кара.	Г. Исполнение приговора	4. Реализация.		5. Проверка заявления о преступлении.	A	B	B	G					A – 5 Б – 2 В – 1 Г – 4
стадии уголовного процесса	их содержание																							
A. Возбуждение дела	1. Судебное разбирательство.																							
Б. Предварительное расследование	2. Сбор доказательств.																							
В. Судебное производство	3. Кара.																							
Г. Исполнение приговора	4. Реализация.																							
	5. Проверка заявления о преступлении.																							
A	B	B	G																					
28.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Уголовное наказание – это мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Установите соответствие между видами наказаний и их характеристиками: <table><tr><th>виды наказаний</th><th>их характеристики</th></tr><tr><td>A. Штраф</td><td>1. Лишение государственных наград.</td></tr><tr><td>Б. Лишение свободы</td><td>2. Изоляция от общества.</td></tr><tr><td>В. Обязательные работы</td><td>3. Удержание из зарплаты.</td></tr><tr><td>Г. Исправительные работы</td><td>4. Бесплатный труд.</td></tr><tr><td></td><td>5. Денежное взыскание.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>G</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды наказаний	их характеристики	A. Штраф	1. Лишение государственных наград.	Б. Лишение свободы	2. Изоляция от общества.	В. Обязательные работы	3. Удержание из зарплаты.	Г. Исправительные работы	4. Бесплатный труд.		5. Денежное взыскание.	A	B	B	G					A – 5 Б – 2 В – 4 Г – 3
виды наказаний	их характеристики																							
A. Штраф	1. Лишение государственных наград.																							
Б. Лишение свободы	2. Изоляция от общества.																							
В. Обязательные работы	3. Удержание из зарплаты.																							
Г. Исправительные работы	4. Бесплатный труд.																							
	5. Денежное взыскание.																							
A	B	B	G																					
29.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Система правоохранительных органов – это совокупность взаимосвязанных государственных органов, которые создаются для охраны прав и свобод от противоправных посягательств путём применения соответствующих мер юридического воздействия. Соотнесите правоохранительные органы с их подчинением: <table><tr><th>правоохранительные органы</th><th>их подчинение</th></tr><tr><td>A. Полиция</td><td>1. Президент РФ.</td></tr><tr><td>Б. Прокуратура</td><td>2. МВД России.</td></tr><tr><td>В. Следственный комитет</td><td>3. Минюст России.</td></tr><tr><td>Г. ФСИН</td><td>4. Генеральный прокурор РФ.</td></tr><tr><td></td><td>5. Правительство РФ.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	правоохранительные органы	их подчинение	A. Полиция	1. Президент РФ.	Б. Прокуратура	2. МВД России.	В. Следственный комитет	3. Минюст России.	Г. ФСИН	4. Генеральный прокурор РФ.		5. Правительство РФ.	A – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3								
правоохранительные органы	их подчинение																							
A. Полиция	1. Президент РФ.																							
Б. Прокуратура	2. МВД России.																							
В. Следственный комитет	3. Минюст России.																							
Г. ФСИН	4. Генеральный прокурор РФ.																							
	5. Правительство РФ.																							

			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																			
А	Б	В	Г																							
30.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Предварительное расследование – это самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, на которой специально уполномоченные государственные органы и должностные лица (следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания) осуществляют в строгом соответствии с уголовно-процессуальным законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основе которых устанавливается виновность (либо невиновность) лица в совершении преступления, а также иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. <i>Соотнесите понятия и их определения:</i> <table><tr><th>понятия</th><th>их определения</th></tr><tr><td>А. Дознание</td><td>1. Мера пресечения для подозреваемого.</td></tr><tr><td>Б. Следствие</td><td>2. Орган государственной власти, осуществляющий правосудие.</td></tr><tr><td>В. Задержание</td><td>3. Проводится следователем по сложным делам.</td></tr><tr><td>Г. Арест</td><td>4. Заключение под стражу по решению суда.</td></tr><tr><td></td><td>5. Форма предварительного расследования.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			понятия	их определения	А. Дознание	1. Мера пресечения для подозреваемого.	Б. Следствие	2. Орган государственной власти, осуществляющий правосудие.	В. Задержание	3. Проводится следователем по сложным делам.	Г. Арест	4. Заключение под стражу по решению суда.		5. Форма предварительного расследования.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 1 Г – 4
понятия	их определения																									
А. Дознание	1. Мера пресечения для подозреваемого.																									
Б. Следствие	2. Орган государственной власти, осуществляющий правосудие.																									
В. Задержание	3. Проводится следователем по сложным делам.																									
Г. Арест	4. Заключение под стражу по решению суда.																									
	5. Форма предварительного расследования.																									
А	Б	В	Г																							
31.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Суд – это орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке. <i>Соотнесите виды судов и их компетенцию:</i> <table><tr><th>виды судов</th><th>их компетенции</th></tr><tr><td>А. Конституционный суд</td><td>1. Рассматривает мелкие уголовные и гражданские дела.</td></tr><tr><td>Б. Арбитражный суд</td><td>2. Разрешает экономические споры.</td></tr><tr><td>В. Мировой суд</td><td>3. Разбирает дела военнослужащих.</td></tr><tr><td>Г. Военный суд</td><td>4. Проверяет соответствие законов Конституции.</td></tr><tr><td></td><td>5. Высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			виды судов	их компетенции	А. Конституционный суд	1. Рассматривает мелкие уголовные и гражданские дела.	Б. Арбитражный суд	2. Разрешает экономические споры.	В. Мировой суд	3. Разбирает дела военнослужащих.	Г. Военный суд	4. Проверяет соответствие законов Конституции.		5. Высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.	А	Б	В	Г					А – 4 Б – 2 В – 1 Г – 3
виды судов	их компетенции																									
А. Конституционный суд	1. Рассматривает мелкие уголовные и гражданские дела.																									
Б. Арбитражный суд	2. Разрешает экономические споры.																									
В. Мировой суд	3. Разбирает дела военнослужащих.																									
Г. Военный суд	4. Проверяет соответствие законов Конституции.																									
	5. Высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.																									
А	Б	В	Г																							
32.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Меры пресечения – это процессуальные средства ограничения личной свободы обвиняемого (в исключительных случаях подозреваемого), применяемые для предотвращения возможных процессуальных нарушений с их стороны, а также для			А – 5 Б – 2 В – 4																				

			обеспечения исполнения приговора. Соотнесите меры пресечения и их применение: <table><tr><th>меры пресечения</th><th>их применение</th></tr><tr><td>А. Подписка о невыезде</td><td>1. Содержание в СИЗО.</td></tr><tr><td>Б. Залог</td><td>2. Внесение денег для обеспечения явки.</td></tr><tr><td>В. Домашний арест</td><td>3. Запрет определённых действий.</td></tr><tr><td>Г. Заключение под стражу</td><td>4. Изоляция в жилище с ограничениями.</td></tr><tr><td></td><td>5. Запрет покидать место жительства.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	меры пресечения	их применение	А. Подписка о невыезде	1. Содержание в СИЗО.	Б. Залог	2. Внесение денег для обеспечения явки.	В. Домашний арест	3. Запрет определённых действий.	Г. Заключение под стражу	4. Изоляция в жилище с ограничениями.		5. Запрет покидать место жительства.	А	Б	В	Г					Г – 1
меры пресечения	их применение																							
А. Подписка о невыезде	1. Содержание в СИЗО.																							
Б. Залог	2. Внесение денег для обеспечения явки.																							
В. Домашний арест	3. Запрет определённых действий.																							
Г. Заключение под стражу	4. Изоляция в жилище с ограничениями.																							
	5. Запрет покидать место жительства.																							
А	Б	В	Г																					
33.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Правоохранительная деятельность – это вид деятельности государства, который реализуется через специальные уполномоченные правоохранительные органы с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия. Соотнесите виды правоохранительной деятельности и их цели: <table><tr><th>виды правоохранительной деятельности</th><th>их цели</th></tr><tr><td>А. Оперативно-розыскная деятельность</td><td>1. Выявление и пресечение преступлений.</td></tr><tr><td>Б. Прокурорский надзор</td><td>2. Обеспечение прав подозреваемых.</td></tr><tr><td>В. Адвокатская защита</td><td>3. Осуществление правосудия.</td></tr><tr><td>Г. Судебная власть</td><td>4. Патрулирование в общественных местах.</td></tr><tr><td></td><td>5. Контроль за соблюдением законов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды правоохранительной деятельности	их цели	А. Оперативно-розыскная деятельность	1. Выявление и пресечение преступлений.	Б. Прокурорский надзор	2. Обеспечение прав подозреваемых.	В. Адвокатская защита	3. Осуществление правосудия.	Г. Судебная власть	4. Патрулирование в общественных местах.		5. Контроль за соблюдением законов.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 5 В – 2 Г – 3
виды правоохранительной деятельности	их цели																							
А. Оперативно-розыскная деятельность	1. Выявление и пресечение преступлений.																							
Б. Прокурорский надзор	2. Обеспечение прав подозреваемых.																							
В. Адвокатская защита	3. Осуществление правосудия.																							
Г. Судебная власть	4. Патрулирование в общественных местах.																							
	5. Контроль за соблюдением законов.																							
А	Б	В	Г																					
34.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Уголовное право – это отрасль права, представляющая собой совокупность норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений. Соотнесите термины и их значения: <table><tr><th>термины</th><th>их значения</th></tr><tr><td>А. Рецидив</td><td>1. Правовые последствия осуждения.</td></tr><tr><td>Б. Амнистия</td><td>2. Повторное совершение преступления.</td></tr><tr><td>В. Помилование</td><td>3. Освобождение от наказания по решению государства.</td></tr><tr><td>Г. Судимость</td><td>4. Смягчение наказания конкретному лицу.</td></tr><tr><td></td><td>5. Мера пресечения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	термины	их значения	А. Рецидив	1. Правовые последствия осуждения.	Б. Амнистия	2. Повторное совершение преступления.	В. Помилование	3. Освобождение от наказания по решению государства.	Г. Судимость	4. Смягчение наказания конкретному лицу.		5. Мера пресечения.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1
термины	их значения																							
А. Рецидив	1. Правовые последствия осуждения.																							
Б. Амнистия	2. Повторное совершение преступления.																							
В. Помилование	3. Освобождение от наказания по решению государства.																							
Г. Судимость	4. Смягчение наказания конкретному лицу.																							
	5. Мера пресечения.																							
А	Б	В	Г																					
35.	МДК 01.03	ПК	Участники уголовного судопроизводства согласно уголовно-процессуальному	А – 2																				

	Профессиональная служебная деятельность	1.6	законодательству РФ – это лица, принимающие участие в уголовном процессе. Они наделяются определёнными процессуальными правами и обязанностями, закреплёнными в законодательстве. Соотнесите участников уголовного процесса и их роли: <table><tr><th>участники уголовного процесса</th><th>их роли</th></tr><tr><td>А. Потерпевший</td><td>1. Лицо, в отношении которого выдвинуто обвинение.</td></tr><tr><td>Б. Обвиняемый</td><td>2. Лицо, которому причинен вред.</td></tr><tr><td>В. Свидетель</td><td>3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления.</td></tr><tr><td>Г. Эксперт</td><td>4. Специалист, дающий заключение.</td></tr><tr><td></td><td>5. Лицо, располагающее сведениями о деле.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	участники уголовного процесса	их роли	А. Потерпевший	1. Лицо, в отношении которого выдвинуто обвинение.	Б. Обвиняемый	2. Лицо, которому причинен вред.	В. Свидетель	3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления.	Г. Эксперт	4. Специалист, дающий заключение.		5. Лицо, располагающее сведениями о деле.	А	Б	В	Г					Б – 1 В – 5 Г – 4
участники уголовного процесса	их роли																							
А. Потерпевший	1. Лицо, в отношении которого выдвинуто обвинение.																							
Б. Обвиняемый	2. Лицо, которому причинен вред.																							
В. Свидетель	3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления.																							
Г. Эксперт	4. Специалист, дающий заключение.																							
	5. Лицо, располагающее сведениями о деле.																							
А	Б	В	Г																					
36.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Правосудие – это деятельность судебных органов власти по рассмотрению правовых споров и вынесению решений и приговоров. Соотнесите принципы правосудия и их содержание: <table><tr><th>принципы правосудия</th><th>их содержание</th></tr><tr><td>А. Законность</td><td>1. Суд подчиняется только закону.</td></tr><tr><td>Б. Независимость судей</td><td>2. Судьи свободны от влияния.</td></tr><tr><td>В. Гласность</td><td>3. Открытость судебного разбирательства.</td></tr><tr><td>Г. Презумпция невиновности</td><td>4. Обвиняемый невиновен, пока не доказано обратное.</td></tr><tr><td></td><td>5. Функции обвинения, защиты и разрешения дела отделены друг от друга.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	принципы правосудия	их содержание	А. Законность	1. Суд подчиняется только закону.	Б. Независимость судей	2. Судьи свободны от влияния.	В. Гласность	3. Открытость судебного разбирательства.	Г. Презумпция невиновности	4. Обвиняемый невиновен, пока не доказано обратное.		5. Функции обвинения, защиты и разрешения дела отделены друг от друга.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4
принципы правосудия	их содержание																							
А. Законность	1. Суд подчиняется только закону.																							
Б. Независимость судей	2. Судьи свободны от влияния.																							
В. Гласность	3. Открытость судебного разбирательства.																							
Г. Презумпция невиновности	4. Обвиняемый невиновен, пока не доказано обратное.																							
	5. Функции обвинения, защиты и разрешения дела отделены друг от друга.																							
А	Б	В	Г																					
37.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Специальная техника в органах внутренних дел (ОВД) – это совокупность технических средств, которые используются для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности. Она включает устройства и системы, предназначенные для сбора информации, наблюдения, связи, фиксации доказательств и обеспечения безопасности. Установите соответствие между видами специальной техники и их назначением: <table><tr><th>виды специальной техники</th><th>её назначение</th></tr><tr><td>А. Детектор банкнот</td><td>1. Обнаружение скрытых видеокамер и подслушивающих устройств.</td></tr><tr><td>Б. Глушилка радиосигналов</td><td>2. Проверка подлинности денежных купюр.</td></tr><tr><td>В. Детектор жучков</td><td>3. Подавление связи в радиусе действия.</td></tr><tr><td>Г. Прибор ночного видения</td><td>4. Светообнаруживающий прибор.</td></tr><tr><td></td><td>5. Ведение наблюдения в условиях низкой освещенности.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	виды специальной техники	её назначение	А. Детектор банкнот	1. Обнаружение скрытых видеокамер и подслушивающих устройств.	Б. Глушилка радиосигналов	2. Проверка подлинности денежных купюр.	В. Детектор жучков	3. Подавление связи в радиусе действия.	Г. Прибор ночного видения	4. Светообнаруживающий прибор.		5. Ведение наблюдения в условиях низкой освещенности.	А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 5								
виды специальной техники	её назначение																							
А. Детектор банкнот	1. Обнаружение скрытых видеокамер и подслушивающих устройств.																							
Б. Глушилка радиосигналов	2. Проверка подлинности денежных купюр.																							
В. Детектор жучков	3. Подавление связи в радиусе действия.																							
Г. Прибор ночного видения	4. Светообнаруживающий прибор.																							
	5. Ведение наблюдения в условиях низкой освещенности.																							

			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
38.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Средства видеофиксации – это специальные технические средства, работающие в автоматическом режиме и имеющие функции фото- и киносъёмки, видеозаписи, предназначенные для обеспечения контроля за дорожным движением, в том числе для фиксации административных правонарушений в области дорожного движения. <i>Соотнесите типы средств видеофиксации с их характеристиками:</i> <table><tr><th><i>типы средств видеофиксации</i></th><th><i>их характеристики</i></th></tr><tr><td>А. Бодикам</td><td>1. Миниатюрная камера для скрытого ношения.</td></tr><tr><td>Б. Автомобильный регистратор</td><td>2. Фиксация событий в движении.</td></tr><tr><td>В. Камера наблюдения с ИК-подсветкой</td><td>3. Запись в темноте.</td></tr><tr><td>Г. Дроны с камерой</td><td>4. Аэросъёмка и мониторинг территории.</td></tr><tr><td></td><td>5. Запись неподвижных изображений.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>типы средств видеофиксации</i>	<i>их характеристики</i>	А. Бодикам	1. Миниатюрная камера для скрытого ношения.	Б. Автомобильный регистратор	2. Фиксация событий в движении.	В. Камера наблюдения с ИК-подсветкой	3. Запись в темноте.	Г. Дроны с камерой	4. Аэросъёмка и мониторинг территории.		5. Запись неподвижных изображений.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4
<i>типы средств видеофиксации</i>	<i>их характеристики</i>																							
А. Бодикам	1. Миниатюрная камера для скрытого ношения.																							
Б. Автомобильный регистратор	2. Фиксация событий в движении.																							
В. Камера наблюдения с ИК-подсветкой	3. Запись в темноте.																							
Г. Дроны с камерой	4. Аэросъёмка и мониторинг территории.																							
	5. Запись неподвижных изображений.																							
А	Б	В	Г																					
39.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Методы контроля связи включают мониторинг каналов связи для оценки их состояния и соответствия заданным параметрам. <i>Соотнесите методы контроля связи с их описанием:</i> <table><tr><th><i>методы контроля связи</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Пеленгация</td><td>1. Перехват и расшифровка сообщений.</td></tr><tr><td>Б. Криптография</td><td>2. Преобразование данных в вид, недоступный для чтения без соответствующей информации.</td></tr><tr><td>В. Прослушка каналов связи</td><td>3. Защита передаваемых данных.</td></tr><tr><td>Г. Глушение сигнала</td><td>4. Блокировка радиосигналов.</td></tr><tr><td></td><td>5. Определение местоположения источника сигнала.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>методы контроля связи</i>	<i>их описание</i>	А. Пеленгация	1. Перехват и расшифровка сообщений.	Б. Криптография	2. Преобразование данных в вид, недоступный для чтения без соответствующей информации.	В. Прослушка каналов связи	3. Защита передаваемых данных.	Г. Глушение сигнала	4. Блокировка радиосигналов.		5. Определение местоположения источника сигнала.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 1 Г – 4
<i>методы контроля связи</i>	<i>их описание</i>																							
А. Пеленгация	1. Перехват и расшифровка сообщений.																							
Б. Криптография	2. Преобразование данных в вид, недоступный для чтения без соответствующей информации.																							
В. Прослушка каналов связи	3. Защита передаваемых данных.																							
Г. Глушение сигнала	4. Блокировка радиосигналов.																							
	5. Определение местоположения источника сигнала.																							
А	Б	В	Г																					
40.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Специальная техника в оперативной деятельности – это совокупность технических средств, используемых сотрудниками для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности. <i>Установите соответствие между приборами и их применением в оперативной деятельности:</i> <table><tr><th><i>приборы</i></th><th><i>их применение в оперативной деятельности</i></th></tr><tr><td>А. Эндоскоп</td><td>1. Поиск металлических предметов.</td></tr><tr><td>Б. Металлоискатель</td><td>2. Осмотр труднодоступных мест.</td></tr><tr><td>В. Детектор лжи</td><td>3. Производство одорологической экспертизы.</td></tr><tr><td>Г. Трасологический чемодан</td><td>4. Фиксация следов на месте преступления.</td></tr><tr><td></td><td>5. Проверка достоверности показаний.</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>приборы</i>	<i>их применение в оперативной деятельности</i>	А. Эндоскоп	1. Поиск металлических предметов.	Б. Металлоискатель	2. Осмотр труднодоступных мест.	В. Детектор лжи	3. Производство одорологической экспертизы.	Г. Трасологический чемодан	4. Фиксация следов на месте преступления.		5. Проверка достоверности показаний.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 1 В – 5 Г – 4
<i>приборы</i>	<i>их применение в оперативной деятельности</i>																							
А. Эндоскоп	1. Поиск металлических предметов.																							
Б. Металлоискатель	2. Осмотр труднодоступных мест.																							
В. Детектор лжи	3. Производство одорологической экспертизы.																							
Г. Трасологический чемодан	4. Фиксация следов на месте преступления.																							
	5. Проверка достоверности показаний.																							
А	Б	В	Г																					

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			<table><tr><td colspan="2">В. Дрон-ретранслятор</td><td colspan="2">3. Грузовой беспилотник, способный перевозить до 25 кг на расстояние до 750 км.</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Полицейский дрон-патруль</td><td colspan="2">4. Усиление связи в удаленных районах.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Обследование дна водоемов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В. Дрон-ретранслятор		3. Грузовой беспилотник, способный перевозить до 25 кг на расстояние до 750 км.		Г. Полицейский дрон-патруль		4. Усиление связи в удаленных районах.				5. Обследование дна водоемов.		А	Б	В	Г					
В. Дрон-ретранслятор		3. Грузовой беспилотник, способный перевозить до 25 кг на расстояние до 750 км.																						
Г. Полицейский дрон-патруль		4. Усиление связи в удаленных районах.																						
		5. Обследование дна водоемов.																						
А	Б	В	Г																					
44.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Средства подавления – это элементы систем радиоэлектронной борьбы, предназначенные для воздействия на радиосигналы противника. <i>Соотнесите средства подавления с их воздействием:</i> <table><tr><th>типы средств подавления</th><th>их воздействие</th></tr><tr><td>А. Акустическая пушка</td><td>1. Ослепление нападающих.</td></tr><tr><td>Б. Электромагнитный импульс</td><td>2. Громкий звук, вызывающий дискомфорт.</td></tr><tr><td>В. Лазерный ослепитель</td><td>3. Выведение из строя электроники.</td></tr><tr><td>Г. Генератор помех</td><td>4. Применение специальных материалов и конструкций, чтобы защитить оборудование от внешних помех.</td></tr><tr><td></td><td>5. Блокировка радиосигналов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	типы средств подавления	их воздействие	А. Акустическая пушка	1. Ослепление нападающих.	Б. Электромагнитный импульс	2. Громкий звук, вызывающий дискомфорт.	В. Лазерный ослепитель	3. Выведение из строя электроники.	Г. Генератор помех	4. Применение специальных материалов и конструкций, чтобы защитить оборудование от внешних помех.		5. Блокировка радиосигналов.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 5
типы средств подавления	их воздействие																							
А. Акустическая пушка	1. Ослепление нападающих.																							
Б. Электромагнитный импульс	2. Громкий звук, вызывающий дискомфорт.																							
В. Лазерный ослепитель	3. Выведение из строя электроники.																							
Г. Генератор помех	4. Применение специальных материалов и конструкций, чтобы защитить оборудование от внешних помех.																							
	5. Блокировка радиосигналов.																							
А	Б	В	Г																					
45.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Программные средства в оперативной работе – это совокупность программ и сопутствующей документации, которая предназначена для решения задач на компьютере. <i>Соотнесите программные средства с их применением в оперативной работе:</i> <table><tr><th>виды программных средств</th><th>их применение в оперативной работе</th></tr><tr><td>А. ПАК «Сова»</td><td>1. Анализ больших данных для выявления преступных схем.</td></tr><tr><td>Б. Дактилоскопическая база «Папилон»</td><td>2. Распознавание лиц.</td></tr><tr><td>В. Система «Розыск»</td><td>3. Программы для монтажа и обработки мультимедийного контента.</td></tr><tr><td>Г. Платформа «Криптонит»</td><td>4. Криптографическая защита информации.</td></tr><tr><td></td><td>5. Идентификация по отпечаткам пальцев.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды программных средств	их применение в оперативной работе	А. ПАК «Сова»	1. Анализ больших данных для выявления преступных схем.	Б. Дактилоскопическая база «Папилон»	2. Распознавание лиц.	В. Система «Розыск»	3. Программы для монтажа и обработки мультимедийного контента.	Г. Платформа «Криптонит»	4. Криптографическая защита информации.		5. Идентификация по отпечаткам пальцев.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 5 В – 1 Г – 4
виды программных средств	их применение в оперативной работе																							
А. ПАК «Сова»	1. Анализ больших данных для выявления преступных схем.																							
Б. Дактилоскопическая база «Папилон»	2. Распознавание лиц.																							
В. Система «Розыск»	3. Программы для монтажа и обработки мультимедийного контента.																							
Г. Платформа «Криптонит»	4. Криптографическая защита информации.																							
	5. Идентификация по отпечаткам пальцев.																							
А	Б	В	Г																					
46.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Технические средства фиксации – это устройства, которые используются для запечатления и закрепления информации. <i>Установите соответствие между техническими средствами фиксации и их использованием:</i> <table><tr><th>виды технических средств фиксации</th><th>их использование</th></tr></table>	виды технических средств фиксации	их использование	А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4																		
виды технических средств фиксации	их использование																							

			<table><tr><td>А. Диктофон</td><td>1. Фиксация переговоров.</td></tr><tr><td>Б. Видеореги­стратор</td><td>2. Запись визуальной информации.</td></tr><tr><td>В. Фотоаппарат с ИК-фильтром</td><td>3. Съёмка в темноте</td></tr><tr><td>Г. 3D-сканер</td><td>4. Создание цифровых моделей объектов.</td></tr><tr><td></td><td>5. Запись неподвижных изображений.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А. Диктофон	1. Фиксация переговоров.	Б. Видеореги­стратор	2. Запись визуальной информации.	В. Фотоаппарат с ИК-фильтром	3. Съёмка в темноте	Г. 3D-сканер	4. Создание цифровых моделей объектов.		5. Запись неподвижных изображений.	А	Б	В	Г							
А. Диктофон	1. Фиксация переговоров.																							
Б. Видеореги­стратор	2. Запись визуальной информации.																							
В. Фотоаппарат с ИК-фильтром	3. Съёмка в темноте																							
Г. 3D-сканер	4. Создание цифровых моделей объектов.																							
	5. Запись неподвижных изображений.																							
А	Б	В	Г																					
47.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Средства криминалистической техники – это специальная аппаратура, материалы, инструменты, способы действий и рекомендаций, разрабатываемые криминалистикой для использования в криминалистических целях. <i>Соотнесите средства криминалистической техники с их назначением:</i> <table><tr><td><i>средства криминалистической техники</i></td><td><i>их назначение</i></td></tr><tr><td>А. УФ-лампа</td><td>1. Выявление следов крови.</td></tr><tr><td>Б. Люминофорный спрей</td><td>2. Обнаружение микрочастиц.</td></tr><tr><td>В. Электронный микроскоп</td><td>3. Искатели для поиска металлических предметов.</td></tr><tr><td>Г. Химический реактив</td><td>4. Исследование структуры материалов.</td></tr><tr><td></td><td>5. Подсветка скрытых следов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>средства криминалистической техники</i>	<i>их назначение</i>	А. УФ-лампа	1. Выявление следов крови.	Б. Люминофорный спрей	2. Обнаружение микрочастиц.	В. Электронный микроскоп	3. Искатели для поиска металлических предметов.	Г. Химический реактив	4. Исследование структуры материалов.		5. Подсветка скрытых следов.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 1 В – 4 Г – 2
<i>средства криминалистической техники</i>	<i>их назначение</i>																							
А. УФ-лампа	1. Выявление следов крови.																							
Б. Люминофорный спрей	2. Обнаружение микрочастиц.																							
В. Электронный микроскоп	3. Искатели для поиска металлических предметов.																							
Г. Химический реактив	4. Исследование структуры материалов.																							
	5. Подсветка скрытых следов.																							
А	Б	В	Г																					
48.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Служебные собаки в органах внутренних дел используются для раскрытия преступлений, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. <i>Соотнесите типы служебных собак и их специализацию:</i> <table><tr><td><i>типы служебных собак</i></td><td><i>их специализация</i></td></tr><tr><td>А. Ищейка</td><td>1. Помогают пасти скот.</td></tr><tr><td>Б. Розыскная</td><td>2. Обнаружение взрывчатки.</td></tr><tr><td>В. Собака-сапер</td><td>3. Задержание преступников.</td></tr><tr><td>Г. Пес-таможенник</td><td>4. Поиск людей по запаху.</td></tr><tr><td></td><td>5. Поиск наркотиков.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>типы служебных собак</i>	<i>их специализация</i>	А. Ищейка	1. Помогают пасти скот.	Б. Розыскная	2. Обнаружение взрывчатки.	В. Собака-сапер	3. Задержание преступников.	Г. Пес-таможенник	4. Поиск людей по запаху.		5. Поиск наркотиков.	А	Б	В	Г					А – 4 Б – 3 В – 2 Г – 5
<i>типы служебных собак</i>	<i>их специализация</i>																							
А. Ищейка	1. Помогают пасти скот.																							
Б. Розыскная	2. Обнаружение взрывчатки.																							
В. Собака-сапер	3. Задержание преступников.																							
Г. Пес-таможенник	4. Поиск людей по запаху.																							
	5. Поиск наркотиков.																							
А	Б	В	Г																					
49.	МДК 01.05 Дело­производство и режим секретности	ПК 1.1	Документ в делопроизводстве – это зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать. <i>Установите соответствие видов документов и их характеристик:</i> <table><tr><td><i>виды документов</i></td><td><i>их характеристики</i></td></tr><tr><td>А. Приказ</td><td>1. Документ, подтверждающий факт выполнения работы или события.</td></tr></table>	<i>виды документов</i>	<i>их характеристики</i>	А. Приказ	1. Документ, подтверждающий факт выполнения работы или события.	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3																
<i>виды документов</i>	<i>их характеристики</i>																							
А. Приказ	1. Документ, подтверждающий факт выполнения работы или события.																							

			<table><tr><td>Б. Акт</td><td>2. Распорядительный документ, издаваемый руководителем.</td></tr><tr><td>В. Докладная записка</td><td>3. Документ для внешней переписки.</td></tr><tr><td>Г. Письмо</td><td>4. Документ, информирующий руководство о ситуации.</td></tr><tr><td></td><td>5. Документ, который составляется правомочным должностным лицом по сообщению о совершённом или готовящемся преступлении, полученному из иных источников.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б. Акт	2. Распорядительный документ, издаваемый руководителем.	В. Докладная записка	3. Документ для внешней переписки.	Г. Письмо	4. Документ, информирующий руководство о ситуации.		5. Документ, который составляется правомочным должностным лицом по сообщению о совершённом или готовящемся преступлении, полученному из иных источников.	А	Б	В	Г									
Б. Акт	2. Распорядительный документ, издаваемый руководителем.																							
В. Докладная записка	3. Документ для внешней переписки.																							
Г. Письмо	4. Документ, информирующий руководство о ситуации.																							
	5. Документ, который составляется правомочным должностным лицом по сообщению о совершённом или готовящемся преступлении, полученному из иных источников.																							
А	Б	В	Г																					
50.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Гриф секретности – это реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, которые проставляются на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него. Установите соответствие грифов секретности и их расшифровки: <table><tr><th>грифы секретности</th><th>их расшифровки</th></tr><tr><td>А. Совершенно секретно</td><td>1. Информация, не подлежащая разглашению внутри организации.</td></tr><tr><td>Б. Секретно</td><td>2. Информация, не представляющая государственной тайны.</td></tr><tr><td>В. Для служебного пользования (ДСП)</td><td>3. Информация повышенной важности, утечка которой может нанести значительный ущерб.</td></tr><tr><td>Г. Несекретно</td><td>4. Информация, составляющая государственную тайну, распространение которой может нанести ущерб интересам государства в одной или нескольких областях.</td></tr><tr><td></td><td>5. Информация особой важности, утечка которой может нанести тяжёлый ущерб безопасности.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	грифы секретности	их расшифровки	А. Совершенно секретно	1. Информация, не подлежащая разглашению внутри организации.	Б. Секретно	2. Информация, не представляющая государственной тайны.	В. Для служебного пользования (ДСП)	3. Информация повышенной важности, утечка которой может нанести значительный ущерб.	Г. Несекретно	4. Информация, составляющая государственную тайну, распространение которой может нанести ущерб интересам государства в одной или нескольких областях.		5. Информация особой важности, утечка которой может нанести тяжёлый ущерб безопасности.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 3 В – 1 Г – 2
грифы секретности	их расшифровки																							
А. Совершенно секретно	1. Информация, не подлежащая разглашению внутри организации.																							
Б. Секретно	2. Информация, не представляющая государственной тайны.																							
В. Для служебного пользования (ДСП)	3. Информация повышенной важности, утечка которой может нанести значительный ущерб.																							
Г. Несекретно	4. Информация, составляющая государственную тайну, распространение которой может нанести ущерб интересам государства в одной или нескольких областях.																							
	5. Информация особой важности, утечка которой может нанести тяжёлый ущерб безопасности.																							
А	Б	В	Г																					
51.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Обработка документов в делопроизводстве – это комплекс работ, направленных на ускорение работы с документами в организации и оптимизацию затрат на их хранение. Установите соответствие этапов обработки документов и их описания: <table><tr><th>этапы обработки документов</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Регистрация</td><td>1. Проставление подписи ответственным лицом.</td></tr><tr><td>Б. Визирование</td><td>2. Занесение документа в журнал учёта.</td></tr><tr><td>В. Исполнение</td><td>3. Чтение документа.</td></tr><tr><td>Г. Подшивка в дело</td><td>4. Выполнение указаний, содержащихся в документе.</td></tr><tr><td></td><td>5. Размещение документа в папку для архивного хранения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	этапы обработки документов	их описание	А. Регистрация	1. Проставление подписи ответственным лицом.	Б. Визирование	2. Занесение документа в журнал учёта.	В. Исполнение	3. Чтение документа.	Г. Подшивка в дело	4. Выполнение указаний, содержащихся в документе.		5. Размещение документа в папку для архивного хранения.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 5
этапы обработки документов	их описание																							
А. Регистрация	1. Проставление подписи ответственным лицом.																							
Б. Визирование	2. Занесение документа в журнал учёта.																							
В. Исполнение	3. Чтение документа.																							
Г. Подшивка в дело	4. Выполнение указаний, содержащихся в документе.																							
	5. Размещение документа в папку для архивного хранения.																							
А	Б	В	Г																					

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			<table><tr><td>В. Несанкционированный доступ</td><td>3. Материальная ответственность.</td></tr><tr><td>Г. Нарушение правил хранения</td><td>4. Лишение доступа к секретным данным.</td></tr><tr><td></td><td>5. Лишение права выезда за пределы территории РФ.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В. Несанкционированный доступ	3. Материальная ответственность.	Г. Нарушение правил хранения	4. Лишение доступа к секретным данным.		5. Лишение права выезда за пределы территории РФ.	А	Б	В	Г											
В. Несанкционированный доступ	3. Материальная ответственность.																							
Г. Нарушение правил хранения	4. Лишение доступа к секретным данным.																							
	5. Лишение права выезда за пределы территории РФ.																							
А	Б	В	Г																					
55.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Реквизиты документов – это структурная часть и элемент оформления документа, перечень обязательных сведений, которые должны быть заполнены в зависимости от вида официальной бумаги. Установите соответствие реквизитов документов и их назначения: <table><tr><td>реквизиты документов</td><td>их назначение</td></tr><tr><td>А. Гриф утверждения</td><td>1. Указание на необходимость проверки исполнения.</td></tr><tr><td>Б. Отметка о контроле</td><td>2. Указание адресата.</td></tr><tr><td>В. Резолюция</td><td>3. Решение руководителя по документу.</td></tr><tr><td>Г. Отметка о поступлении</td><td>4. Фиксация даты получения документа.</td></tr><tr><td></td><td>5. Подпись руководителя, придающая документу силу.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	реквизиты документов	их назначение	А. Гриф утверждения	1. Указание на необходимость проверки исполнения.	Б. Отметка о контроле	2. Указание адресата.	В. Резолюция	3. Решение руководителя по документу.	Г. Отметка о поступлении	4. Фиксация даты получения документа.		5. Подпись руководителя, придающая документу силу.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 1 В – 3 Г – 4
реквизиты документов	их назначение																							
А. Гриф утверждения	1. Указание на необходимость проверки исполнения.																							
Б. Отметка о контроле	2. Указание адресата.																							
В. Резолюция	3. Решение руководителя по документу.																							
Г. Отметка о поступлении	4. Фиксация даты получения документа.																							
	5. Подпись руководителя, придающая документу силу.																							
А	Б	В	Г																					
56.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Делопроизводство – это совокупность процессов работы с документами, включая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов в деятельности организации. Установите соответствие видов делопроизводства и их характеристик: <table><tr><td>виды делопроизводства</td><td>их характеристики</td></tr><tr><td>А. Общее делопроизводство</td><td>1. Ведётся с применением защищённых информационных систем.</td></tr><tr><td>Б. Секретное делопроизводство</td><td>2. Сообщение в устной форме.</td></tr><tr><td>В. Электронное делопроизводство</td><td>3. Обработка обычной документации организации.</td></tr><tr><td>Г. Кадровое делопроизводство</td><td>4. Использование цифровых подписей и СЭД.</td></tr><tr><td></td><td>5. Оформление трудовых договоров и личных дел.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды делопроизводства	их характеристики	А. Общее делопроизводство	1. Ведётся с применением защищённых информационных систем.	Б. Секретное делопроизводство	2. Сообщение в устной форме.	В. Электронное делопроизводство	3. Обработка обычной документации организации.	Г. Кадровое делопроизводство	4. Использование цифровых подписей и СЭД.		5. Оформление трудовых договоров и личных дел.	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 5
виды делопроизводства	их характеристики																							
А. Общее делопроизводство	1. Ведётся с применением защищённых информационных систем.																							
Б. Секретное делопроизводство	2. Сообщение в устной форме.																							
В. Электронное делопроизводство	3. Обработка обычной документации организации.																							
Г. Кадровое делопроизводство	4. Использование цифровых подписей и СЭД.																							
	5. Оформление трудовых договоров и личных дел.																							
А	Б	В	Г																					
57.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Документооборот – это процесс организации и управления движением документов внутри или снаружи организации. Охватывает все этапы работы с документами от их создания до уничтожения или архивного хранения. Установите соответствие сроков хранения документов и их типов: <table><tr><td>сроки хранения документов</td><td>их типы</td></tr><tr><td>А. 1 год</td><td>1. Документы по личному составу.</td></tr></table>	сроки хранения документов	их типы	А. 1 год	1. Документы по личному составу.	А – 3 Б – 2 В – 1 Г – 5																
сроки хранения документов	их типы																							
А. 1 год	1. Документы по личному составу.																							

			<table><tr><td>Б. 5 лет</td><td>2. Ведомственные отчёты.</td></tr><tr><td>В. 10 лет</td><td>3. Черновики и копии.</td></tr><tr><td>Г. Постоянно</td><td>4. Просьбы, жалобы, предложения.</td></tr><tr><td></td><td>5. Устав организации.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б. 5 лет	2. Ведомственные отчёты.	В. 10 лет	3. Черновики и копии.	Г. Постоянно	4. Просьбы, жалобы, предложения.		5. Устав организации.	А	Б	В	Г									
Б. 5 лет	2. Ведомственные отчёты.																							
В. 10 лет	3. Черновики и копии.																							
Г. Постоянно	4. Просьбы, жалобы, предложения.																							
	5. Устав организации.																							
А	Б	В	Г																					
58.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Секретная информация – это информация, не подлежащая разглашению, либо на распространение которой наложены ограничения вследствие возможного причинения вреда лицам, заинтересованным в её нераспространении. Установите соответствие способов передачи секретной информации и их характеристик: <table><tr><th>способы передачи секретной информации</th><th>их характеристики</th></tr><tr><td>А. Фельдъегерская связь</td><td>1. Использование спецслужб для доставки.</td></tr><tr><td>Б. Защищённые каналы связи</td><td>2. Передача непосредственно ответственному лицу.</td></tr><tr><td>В. Личная передача под расписку</td><td>3. Отправка с применением шифрования.</td></tr><tr><td>Г. Почта с описью вложения</td><td>4. Отправка с обязательной фиксацией содержимого.</td></tr><tr><td></td><td>5. С помощью телефонной связи.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	способы передачи секретной информации	их характеристики	А. Фельдъегерская связь	1. Использование спецслужб для доставки.	Б. Защищённые каналы связи	2. Передача непосредственно ответственному лицу.	В. Личная передача под расписку	3. Отправка с применением шифрования.	Г. Почта с описью вложения	4. Отправка с обязательной фиксацией содержимого.		5. С помощью телефонной связи.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 3 В – 2 Г – 4
способы передачи секретной информации	их характеристики																							
А. Фельдъегерская связь	1. Использование спецслужб для доставки.																							
Б. Защищённые каналы связи	2. Передача непосредственно ответственному лицу.																							
В. Личная передача под расписку	3. Отправка с применением шифрования.																							
Г. Почта с описью вложения	4. Отправка с обязательной фиксацией содержимого.																							
	5. С помощью телефонной связи.																							
А	Б	В	Г																					
59.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Акт в делопроизводстве – это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события. Установите соответствие видов актов и их назначения: <table><tr><th>виды актов</th><th>их назначение</th></tr><tr><td>А. Акт приёма-передачи</td><td>1. Передача на хранение.</td></tr><tr><td>Б. Акт проверки</td><td>2. Документирование передачи материальных ценностей.</td></tr><tr><td>В. Акт уничтожения</td><td>3. Оформление результатов инспекции.</td></tr><tr><td>Г. Акт расследования</td><td>4. Фиксация обстоятельств нарушения.</td></tr><tr><td></td><td>5. Фиксация факта уничтожения документов.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды актов	их назначение	А. Акт приёма-передачи	1. Передача на хранение.	Б. Акт проверки	2. Документирование передачи материальных ценностей.	В. Акт уничтожения	3. Оформление результатов инспекции.	Г. Акт расследования	4. Фиксация обстоятельств нарушения.		5. Фиксация факта уничтожения документов.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 3 В – 5 Г – 4
виды актов	их назначение																							
А. Акт приёма-передачи	1. Передача на хранение.																							
Б. Акт проверки	2. Документирование передачи материальных ценностей.																							
В. Акт уничтожения	3. Оформление результатов инспекции.																							
Г. Акт расследования	4. Фиксация обстоятельств нарушения.																							
	5. Фиксация факта уничтожения документов.																							
А	Б	В	Г																					
60.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Секретные документы – это бумаги, в которых содержатся тайные данные, представляющие ценность для владельца и доступные только ограниченному кругу лиц. Установите соответствие требований к секретным документам и их описания: <table><tr><th>требования к секретным документам</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Учёт номеров</td><td>1. Допуск только для лиц с соответствующей формой</td></tr></table>	требования к секретным документам	их описание	А. Учёт номеров	1. Допуск только для лиц с соответствующей формой	А – 5 Б – 1 В – 2 Г – 4																
требования к секретным документам	их описание																							
А. Учёт номеров	1. Допуск только для лиц с соответствующей формой																							

				допуска.	
			Б. Ограничение доступа	2. Проставление грифа секретности на каждом листе.	
			В. Специальные пометки	3. Размещение в открытом доступе.	
			Г. Регистрация в журнале	4. Присвоение уникального регистрационного номера.	
				5. Фиксация всех перемещений документа.	
			<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>		
			А	Б	В
			Г		

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Определите последовательность действий при организации засады. 1. Выбор места засады. 2. Разведка объекта. 3. Маскировка и занятие позиций. 4. Сигнализация и связь. 5. Нападение и ликвидация противника. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,1,3,4,5
1	2	3	4	5										
2.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Определите последовательность этапов проведения разведывательного поиска. 1. Анализ полученных данных. 2. Скрытное выдвижение в район разведки. 3. Наблюдение и сбор информации. 4. Доклад командованию. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,3,1,4		
1	2	3	4											
3.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Определите последовательность порядка действий при минировании объекта. 1. Выбор типа мины и способа установки. 2. Разведка местности. 3. Маскировка мины. 4. Установка мины. 5. Контроль за подрывом. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,1,4,3,5
1	2	3	4	5										

4.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.2	Определите последовательность действий группы при обнаружении засады противника. 1. Отход на заранее подготовленные позиции. 2. Оценка сил противника. 3. Подавление огнём. 4. Доклад командиру. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					2,3,1,4
1	2	3	4														
5.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.3	Определите последовательность этапов подготовки к ночному маршу. 1. Проверка снаряжения. 2. Изучение маршрута. 3. Постановка задач личному составу. 4. Движение по маршруту. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					2,3,1,4
1	2	3	4														
6.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.3	Определите последовательность действий при блокировании здания. 1. Установка наблюдателей. 2. Перекрытие путей отхода. 3. Штурмовая группа занимает позиции. 4. Контроль периметра. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					1,2,3,4
1	2	3	4														
7.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.4	Определите порядок работы с картой при планировании операции. 1. Нанесение тактических знаков. 2. Ориентирование карты. 3. Определение координат. 4. Анализ рельефа. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					2,4,3,1
1	2	3	4														
8.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.4	Определите последовательность этапов организации связи в полевых условиях. 1. Проверка работоспособности радиостанции. 2. Установка частоты и позывных. 3. Организация шифрования. 4. Поддержание связи. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					1,2,3,4
1	2	3	4														

9.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.5	Определите последовательность действий при обнаружении минно-взрывного устройства. 1. Оцепление опасной зоны. 2. Обозначение места обнаружения. 3. Вызов сапёров. 4. Эвакуация личного состава. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,2,4,3
1	2	3	4									
10.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.5	Определите последовательность маскировки на местности 1. Использование естественных укрытий. 2. Нанесение камуфляжа. 3. Устранение блеска снаряжения. 4. Контроль маскировки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,2,3,4
1	2	3	4									
11.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.6	Определите последовательность этапов подготовки к переправе через водную преграду. 1. Разведка берегов. 2. Выбор способа переправы. 3. Подготовка плавсредств. 4. Организация прикрытия. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,2,3,4
1	2	3	4									
12.	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	ПК 1.6	Определите последовательность этапов организации наблюдательного поста. 1. Назначение секторов обзора. 2. Маскировка позиции. 3. Выбор места наблюдения. 4. Ведение журнала наблюдений. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3,2,1,4
1	2	3	4									
13.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Определите последовательность неполной разборки автомата Калашникова (АК-74). 1. Отделить затворную раму с затвором. 2. Проверить, нет ли патрона в патроннике. 3. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. 4. Отделить магазин. 5. Отделить крышку ствольной коробки. 6. Отделить возвратный механизм. 7. Отделить шомпол. 8. Отделить затвор от затворной рамы.	4,2,7,5,6,1,8,3								

			<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8									
1	2	3	4	5	6	7	8													
14.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Определите последовательность сборки автомата после неполной разборки (АК-74). 1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. 2. Присоединить магазин. 3. Присоединить крышку ствольной коробки. 4. Присоединить затворную раму с затвором. 5. Присоединить затвор к затворной раме. 6. Присоединить возвратный механизм. 7. Присоединить шомпол. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7								1,5,4,6,3,7,2		
1	2	3	4	5	6	7														
15.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Определите последовательность действий при выполнении упражнения стрельб из пистолета Макарова (ПМ). 1. Произвести выстрел. 2. Произвести прицеливание 3. Снять с предохранителя. 4. Извлечь пистолет из кобуры. 5. Дослать патрон в патронник (при необходимости). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4,3,5,2,1						
1	2	3	4	5																
16.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Определите последовательность чистки и смазки оружия. 1. Протереть детали насухо. 2. Разобрать оружие. 3. Очистить другие детали. 4. Очистить канал ствола. 5. Собрать оружие. 6. Смазать оружие. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							2,4,3,1,6,5				
1	2	3	4	5	6															
17.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Определите последовательность подготовки оружия к стрельбе (АК-74). 1. Дослать патрон в патронник. 2. Осмотреть оружие 3. Присоединить магазин. 4. Снарядить магазин. 5. Поставить оружие на предохранитель. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	2,4,3,1,5																

				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5											
18.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Определите последовательность действий при стрельбе из положения лежа (АК-74). 1. Произвести выстрел. 2. Установить прицел. 3. Принять положение для стрельбы. 4. Прицелиться. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4					3,2,4,1	
1	2	3	4												
19.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Определите последовательность действий при неисправности «осечка» (АК-74). 1. Продолжить стрельбу. 2. Осмотреть патрон. 3. Перевести затворную раму назад. 4. Извлечь негодный патрон. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4					3,2,4,1	
1	2	3	4												
20.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Определите последовательность действий при стрельбе с использованием ночного прицела. 1. Установить ночной прицел. 2. Произвести выстрел. 3. Включить подсветку прицела. 4. Навести оружие на цель. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4					1,4,3,2	
1	2	3	4												
21.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Определите последовательность действий при стрельбе очередями (АК-74). 1. Нажать на спусковой крючок. 2. Прицелиться. 3. Установить переводчик на автоматический огонь. 4. Контролировать очередь (2-3 выстрела). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4					3,2,1,4	
1	2	3	4												
22.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Определите последовательность действий при стрельбе из укрытия. 1. Прицелиться. 2. Произвести выстрел. 3. Занять позицию за укрытием. 4. Установить прицел. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4					3,4,1,2	
1	2	3	4												

23.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Определите последовательность действий при смене магазина (АК-74). 1. Взять снаряженный магазин. 2. Отсоединить пустой магазин. 3. Дослать патрон в патронник. 4. Присоединить новый магазин. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					2,1,4,3		
1	2	3	4																
24.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Определите последовательность действий при разряжении оружия (АК-74). 1. Отвести затворную раму назад. 2. Спустить курок с боевого взвода. 3. Извлечь магазин. 4. Извлечь патрон из патронника. 5. Отпустить затворную раму. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						3,1,4,5,2
1	2	3	4	5															
25.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Определите последовательность стадий уголовного процесса. 1. Предварительное расследование. 2. Возбуждение уголовного дела. 3. Судебное разбирательство. 4. Назначение судебного заседания. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					2,1,4,3		
1	2	3	4																
26.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Укажите правильную последовательность порядка задержания подозреваемого. 1. Составление протокола задержания. 2. Доставка в орган дознания или следствия. 3. Разъяснение прав подозреваемому. 4. Фактическое задержание. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					4,2,3,1		
1	2	3	4																
27.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Определите последовательность этапов предварительного расследования. 1. Привлечение в качестве обвиняемого. 2. Окончание расследования. 3. Проведение следственных действий. 4. Возбуждение уголовного дела. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4					4,3,1,2		
1	2	3	4																

28.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Укажите верный порядок действий при проверке сообщения о преступлении. 1. Принятие решения (возбудить дело или отказать). 2. Проведение проверочных мероприятий. 3. Регистрация сообщения о преступлении. 4. Получение объяснений, истребование документов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3,2,4,1
1	2	3	4													
29.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Расставьте в правильном порядке этапы административного производства. 1. Вынесение постановления. 2. Составление протокола об административном правонарушении. 3. Обжалование решения. 4. Проведение административного расследования. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					2,4,1,3
1	2	3	4													
30.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Укажите верный порядок действий при допросе свидетеля. 1. Разъяснение ответственности за дачу ложных показаний. 2. Фиксация показаний в протоколе. 3. Установление личности свидетеля. 4. Свободный рассказ свидетеля. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3,1,4,2
1	2	3	4													
31.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Укажите правильный порядок действий при обыске. 1. Предъявление постановления о проведении обыска. 2. Фиксация изъятых предметов в протоколе. 3. Непосредственный осмотр помещения. 4. Разъяснение прав участникам процесса. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					1,4,3,2
1	2	3	4													
32.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Расставьте в правильном порядке этапы рассмотрения жалобы в прокуратуре. 1. Проверка изложенных фактов. 2. Принятие решения по жалобе. 3. Регистрация жалобы. 4. Направление ответа заявителю. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3,1,2,4
1	2	3	4													

33.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Укажите правильный порядок действий при задержании транспортного средства. 1. Составление акта задержания. 2. Оформление протокола о правонарушении. 3. Передача ТС на спецстоянку. 4. Остановка транспортного средства. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4,2,1,3
1	2	3	4									
34.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Укажите правильный порядок действий при проверке документов у гражданина. 1. Проверка документов. 2. Требование предъявить документы. 3. Установление личности. 4. Фиксация результатов проверки (при необходимости). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,1,3,4
1	2	3	4									
35.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Расставьте в правильном порядке этапы рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции. 1. Подготовительная часть судебного заседания. 2. Провозглашение приговора. 3. Судебное следствие. 4. Прения сторон. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,3,4,2
1	2	3	4									
36.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Расставьте в правильном порядке этапы обжалования приговора. 1. Подача апелляционной жалобы 2. Рассмотрение жалобы вышестоящим судом. 3. Вынесение определения судом апелляционной инстанции. 4. Оглашение приговора. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4,1,2,3
1	2	3	4									
37.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Определите последовательность действий при установке скрытого видеонаблюдения. 1. Выбор камеры с учетом условий освещения. 2. Определение зоны наблюдения. 3. Проверка угла обзора и качества изображения. 4. Установка камеры в скрытом месте. 5. Подключение к системе записи и настройка. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2,1,4,3,5			
1	2	3	4	5								

38.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Определите последовательность действий при проведении аудиоконтроля помещения. 1. Запись и архивирование данных. 2. Установка микрофонов в ключевых точках. 3. Получение разрешения на прослушку (если требуется) 4. Выбор и проверка оборудования. 5. Тестирование качества звука. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						3,4,2,5,1
1	2	3	4	5															
39.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Определите последовательность действий при досмотре автомобиля с использованием технических средств. 1. Проверка багажника на наличие скрытых отсеков. 2. Визуальный осмотр на предмет подозрительных предметов. 3. Использование эндоскопа для труднодоступных мест. 4. Применение металлодетектора. 5. Фиксация результатов осмотра. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						2,4,3,1,5
1	2	3	4	5															
40.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Определите последовательность этапов работы с тепловизором при поиске преступника. 1. Настройка тепловизора под условия окружающей среды. 2. Определение зоны поиска. 3. Сканирование территории. 4. Фиксация координат и передача данных группе задержания. 5. Анализ тепловых аномалий. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						2,1,3,5,4
1	2	3	4	5															
41.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Определите последовательность действий при взломе электронного замка (в учебных целях). 1. Перехват сигнала (если беспроводной). 2. Фиксация способа взлома для отчета. 3. Подключение программатора или устройства для подбора кода. 4. Анализ типа замка и его уязвимостей. 5. Подбор комбинации или обход защиты. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						4,3,1,5,2
1	2	3	4	5															
42.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Определите последовательность действий при установке «жучка» (в рамках оперативно-розыскных мероприятий).						1,3,4,5,2										

	техника		1. Получение санкции на прослушку. 2. Удаленный мониторинг. 3. Выбор места установки. 4. Маскировка устройства. 5. Проверка работы и связи. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
43.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Определите последовательность действий при работе с радаром скорости. 1. Наведение на движущийся автомобиль. 2. Проверка исправности радара. 3. Фиксация скорости. 4. Выбор места контроля скорости. 5. Проверка данных и составление протокола. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,3,5
1	2	3	4	5										
44.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Определите последовательность действий при использовании дрона для наблюдения. 1. Проверка заряда батареи и камеры. 2. Получение разрешения на полет (если требуется). 3. Посадка и анализ данных. 4. Взлет и выход в заданную точку. 5. Проведение съемки или наблюдения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,5,3
1	2	3	4	5										
45.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Определите последовательность этапов работы с полиграфом. 1. Составление заключения. 2. Проведение тестирования 3. Подготовка вопросов и калибровка прибора. 4. Беседа с испытуемым для снятия напряжения. 5. Анализ графиков реакций. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,4,2,5,1
1	2	3	4	5										
46.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Определите последовательность действий при работе с портативным газоанализатором. 1. Проверка калибровки прибора. 2. Фиксация показателей. 3. Анализ состава газа. 4. Забор пробы воздуха. 5. Сравнение с нормативными значениями.	1,4,3,2,5										

			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
47.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Определите последовательность действий при использовании прибора для обнаружения скрытых камер. 1. Локализация источника сигнала. 2. Проверка визуальных отражений (линз). 3. Включение и проверка детектора. 4. Сканирование помещения на RF-сигналы. 5. Фиксация найденных устройств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,4,2,1,5
1	2	3	4	5										
48.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Определите последовательность этапов работы с криптографическим дешифратором (в рамках ОРД). 1. Анализ алгоритма шифрования. 2. Фиксация результатов в отчете. 3. Получение зашифрованных данных. 4. Подбор ключа или использование brute-force. 5. Дешифровка сообщения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,1,4,5,2
1	2	3	4	5										
49.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Определите последовательность процесса обработки входящего документа. 1. Рассмотрение руководством. 2. Контроль исполнения. 3. Передача на исполнение. 4. Регистрация документа. 5. Подшивка в дело. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4,1,3,2,5
1	2	3	4	5										
50.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Определите последовательность этапов подготовки исходящего документа. 1. Согласование проекта документа. 2. Подписание у руководителя. 3. Составление черновика. 4. Регистрация и отправка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3,1,2,4		
1	2	3	4											

51.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Определите порядок работы с секретными документами. 1. Возврат в секретное делопроизводство. 2. Проверка уровня секретности. 3. Ознакомление в спецпомещении. 4. Уничтожение по акту (при необходимости). 5. Учет в журнале секретного делопроизводства. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,5,3,1,4
1	2	3	4	5										
52.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Определите последовательность процедуры снятия документа с контроля. 1. Проверка исполнения. 2. Перевод в архив. 3. Отметка о выполнении. 4. Визирование руководителем. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,3,4,2		
1	2	3	4											
53.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Определите последовательность оформления дела для архива. 1. Нумерация листов. 2. Составление внутренней описи. 3. Подшивка в твердую обложку. 4. Оформление заверительной надписи. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,1,3,4		
1	2	3	4											
54.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Определите последовательность действий при утере секретного документа. 1. Доклад руководителю и службе безопасности. 2. Проведение служебного расследования. 3. Составление акта о потере. 4. Принятие мер по недопущению утечки информации. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,2,3,4		
1	2	3	4											
55.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Определите последовательность этапов уничтожения документов с грифом «Секретно». 1. Составление акта на уничтожение. 2. Измельчение в шредере (или сжигание). 3. Проверка комиссией. 4. Отметка в журнале учета. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1,3,2,4		
1	2	3	4											

56.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Определите порядок проведения проверки наличия секретных документов. 1. Доклад руководству. 2. Осмотр мест хранения. 3. Составление акта проверки. 4. Сверка по журналу учета. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4,2,3,1
1	2	3	4									
57.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Определите последовательность действий при смене ответственного за секретное делопроизводство. 1. Инвентаризация документов. 2. Составление акта приема-передачи. 3. Передача ключей и журналов учета. 4. Издание приказа о назначении нового ответственного. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4,1,3,2
1	2	3	4									
58.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Определите порядок работы с электронными документами под грифом «Секретно». 1. Запись на защищенный носитель. 2. Шифрование файла. 3. Учет в специальном журнале 4. Хранение в сейфе. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,1,3,4
1	2	3	4									
59.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Определите последовательность оформления командировочного удостоверения для сотрудника с допуском. 1. Согласование с режимно-секретным отделом. 2. Заполнение данных о маршруте. 3. Визирование у руководителя. 4. Выдача под подпись. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,1,3,4
1	2	3	4									
60.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Определите последовательность процесса согласования проекта приказа. 1. Внесение правок. 2. Визирование у заинтересованных лиц. 3. Регистрация. 4. Утверждение руководителем. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,1,4,3
1	2	3	4									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Что такое тактико-специальная подготовка (ТСП)?	ТСП – это дисциплина, изучающая методы и способы выполнения специальных задач в различных условиях обстановки. Она включает действия подразделений при выполнении операций, маршей, охранении, разведке и других задач с учетом специфики рода войск.
2.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Какие основные задачи решает ТСП?	Организация и ведение боевых действий: - Обеспечение безопасности подразделений. - Проведение разведки и контрразведки. - Организация взаимодействия между подразделениями. - Подготовка личного состава к действиям в ЧС.
3.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Назовите основные виды тактических действий.	- Наступление. - Оборона. - Ведение разведки. - Марш и маневр. - Охранение и дозор.
4.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Что включает в себя организация марша подразделения?	- Планирование маршрута. - Определение порядка движения и построения колонны. - Организация разведки пути. - Обеспечение связи и маскировки. - Подготовка техники и личного состава.
5.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.1	Какие способы передвижения применяются в разведке?	- Скрытное перемещение (перебежки, переползание). - Использование рельефа местности. - Передвижение ночью с применением приборов ночного видения. - Использование транспорта (БТР, квадроциклы).
6.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Что такое тактическая маскировка и какие способы применяются?	Тактическая маскировка – это комплекс мер для скрытия расположения и действий войск. Способы: - Использование маскировочных сеток. - Дымовые завесы. - Дезинформация противника. - Применение естественных укрытий.
7.	МДК.01.01. Тактико-	ПК 1.2	Какие задачи выполняет дозорное	- Обнаружение противника на маршруте движения.

	специальная подготовка		охранение?	- Предупреждение основных сил о засадах и минно-взрывных заграждениях. - Разведка местности и путей обхода препятствий.
8.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Каков порядок действий при обнаружении минно-взрывных заграждений?	- Немедленно остановить подразделение. - Обозначить опасную зону. - Доложить командиру. - Вызвать саперов или обойти препятствие.
9.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Какие виды огневого воздействия применяются в наступлении?	- Подготовительный огонь (артиллерия, авиация). - Огневая поддержка атаки. - Огневое сопровождение продвижения войск.
10.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.2	Как организуется оборона в населенном пункте?	- Занятие ключевых зданий и улиц. - Создание опорных пунктов. - Установка заграждений и мин. - Организация системы огня и наблюдения.
11.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Каковы обязанности командира при организации засады?	- Выбор места и времени засады. - Распределение ролей (наблюдатели, огневая группа, группа захвата). - Организация скрытного подхода и отхода. - Контроль за соблюдением маскировки.
12.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Какие способы ведения разведки боем применяются?	- Разведывательные группы. - Дозоры и патрули. - Авиаразведка и БПЛА. - Радио- и радиотехническая разведка.
13.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Что включает в себя инженерное обеспечение тактических действий?	- Устройство заграждений. - Разминирование. - Строительство укрытий и фортификационных сооружений. - Прокладка колонных путей.
14.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Каков порядок действий при выходе из окружения?	- Сбор уцелевшего личного состава. - Определение слабых мест противника. - Прорыв малыми группами. - Использование ночи или плохой видимости.
15.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.3	Какие виды связи применяются в тактических действиях?	- Радиосвязь (КВ, УКВ). - Проводная связь. - Сигнальные средства (флажки, дымы). - Курьеры и голосовая связь.
16.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Как организуется взаимодействие между подразделениями?	- Четкое распределение задач. - Установка единых сигналов управления. - Организация связи и обмена информацией. - Проведение совместных учений.
17.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Какие меры безопасности применяются при работе с ВВ?	- Строгое соблюдение инструкций. - Проверка исправности оборудования.

				- Использование средств защиты. - Минимизация личного состава в зоне работ.
18.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Каковы особенности ночных действий?	- Использование приборов ночного видения. - Снижение шума и светомаскировка. - Увеличенные интервалы между бойцами. - Ориентирование по компасу и GPS.
19.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Что такое тактическая медицина и ее основные задачи?	Это система оказания медпомощи в бою. Задачи: - Эвакуация раненых. - Остановка кровотечений. - Наложение жгутов и шин. - Противошоковые мероприятия.
20.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.4	Как действовать при внезапном нападении противника?	- Немедленно занять ближайшее укрытие. - Оценить обстановку. - Открыть ответный огонь. - Доложить командиру и запросить подкрепление.
21.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Какие виды построения применяются при движении в пешем порядке?	- Колонна по одному. - Цепь (для атаки). - Уступом (для охвата фланга).
22.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Как организуется контроль за местностью в обороне?	- Расстановка наблюдательных постов. - Использование приборов наблюдения. - Патрулирование. - Минирование подступов.
23.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Какие задачи решает группа прикрытия?	- Обеспечение отхода основных сил. - Удержание рубежа до подхода подкрепления. - Нанесение максимального урона противнику.
24.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Каковы признаки засады?	- Неестественная тишина. - Следы техники или людей. - Натянутые провода (сигнальные мины). - Подозрительные предметы у дороги.
25.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.5	Как действовать в условиях РХБ заражения?	- Надеть средства защиты. - Доложить командиру. - Выйти из зоны заражения. - Провести дезактивацию.
26.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Какие задачи выполняет авангард в марше?	- Разведка маршрута. - Обеспечение безопасности движения. - Захват ключевых точек.
27.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Как организуется эвакуация раненых с поля боя?	- Само- и взаимопомощь. - Вынос санитарями. - Эвакуация транспортом.
28.	МДК.01.01. Тактико-	ПК 1.6	Каков порядок занятия обороны?	- Выбор рубежа.

	специальная подготовка			- Отрывка окопов. - Установка заграждений. - Организация системы огня.
29.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Какие ошибки чаще всего допускаются в тактических действиях?	- Плохая разведка. - Нарушение маскировки. - Несогласованность действий. - Неправильное использование резервов.
30.	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	ПК 1.6	Как оценивается эффективность тактических действий?	- По выполнению поставленной задачи. - По потерям личного состава и техники. - По сохранению боеспособности. - По времени выполнения задачи.
31.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Что такое огневая подготовка?	Огневая подготовка — это система обучения личного состава правилам и навыкам обращения с оружием, ведения огня, тактики применения оружия в различных условиях, а также соблюдения мер безопасности.
32.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Какие основные виды стрельб существуют?	- Стрельба из пистолета (короткоствольное оружие). - Стрельба из автомата/винтовки (длинноствольное оружие). - Снайперская стрельба (точная стрельба на большие дистанции). - Пулеметная стрельба (ведение огня очередями). - Гранатометная стрельба (стрельба из РПГ и других гранатометов).
33.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Что такое баллистика и на какие виды она делится?	Баллистика – наука о движении снарядов (пуль, мин, ракет). Делится на: - Внутреннюю баллистику (изучение процессов в стволе при выстреле). - Внешнюю баллистику (полет пули в воздухе). - Промежуточную баллистику (переходный этап после вылета из ствола). - Конечную баллистику (воздействие пули на цель).
34.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Какие основные правила безопасности при обращении с оружием?	1. Всегда считать оружие заряженным. 2. Не направлять оружие на людей, даже если оно разряжено. 3. Не класть палец на спусковой крючок до готовности к стрельбе. 4. Перед стрельбой проверять, нет ли препятствий в зоне поражения. 5. Хранить оружие и боеприпасы отдельно.
35.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.1	Что такое прицельная дальность стрельбы?	Прицельная дальность – максимальное расстояние, на котором оружие эффективно поражает цель при использовании штатного прицела. Например, у АК-74 – 1000 м, у пистолета Макарова – 50 м.
36.	МДК 01.02 Огневая	ПК 1.2	Какие факторы влияют на точность	- Технические: состояние оружия, качество боеприпасов.

	подготовка		стрельбы?	- Внешние: ветер, влажность, температура. - Человеческие: навык стрелка, правильность прицеливания, дыхание, спуск курка.
37.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Что такое отдача оружия и как ее компенсировать?	Отдача – это движение оружия назад при выстреле из-за действия пороховых газов. Компенсируется: - Удержанием оружия с правильной стойкой. - Использованием сошек или упора. - Применением дульного тормоза-компенсатора (ДТК).
38.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Как правильно прицеливаться при стрельбе из автомата?	1. Совместить мушку с целиком (ровная мушка). 2. Расположить цель на вершине мушки. 3. Удерживать ровную линию прицеливания. 4. Плавно нажимать на спусковой крючок.
39.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Какие бывают виды прицелов?	- Механические (мушка и целик). - Оптические (увеличение цели). - Коллиматорные (проекция прицельной марки). - Лазерные (указатель цели). - Тепловизионные/ночные (для стрельбы в темноте).
40.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.2	Что такое кучность стрельбы?	Кучность – это степень близости попаданий пуль друг к другу на мишени при стрельбе из одного положения. Зависит от оружия, боеприпасов и навыков стрелка.
41.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Как правильно чистить оружие после стрельбы?	1. Разобрать оружие (по инструкции). 2. Удалить нагар и пороховой налет с помощью щетки и ветоши. 3. Протереть ствол ершиком и промасленной ветошью. 4. Смазать трущиеся части оружейной смазкой. 5. Собрать оружие и проверить работу механизмов.
42.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Что такое начальная скорость пули?	Это скорость пули при выходе из ствола. Например: - АК-74 – 900 м/с. - Пистолет Макарова – 315 м/с.
43.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Какие бывают типы боеприпасов?	- Обычные (оболочечные, с сердечником). - Трассирующие (оставляют светящийся след). - Бронебойные (пробивают защиту). - Разрывные (взрываются при попадании). - Холодные (учебные, без поражающего элемента).
44.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Как правильно дышать при стрельбе?	1. Сделать вдох-выдох. 2. Задержать дыхание на половине выдоха. 3. Произвести выстрел в этот момент.
45.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.3	Что такое деривация пули?	Деривация – отклонение пули от плоскости стрельбы из-за вращения вокруг продольной оси (эффект гироскопа).
46.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Какие бывают положения для стрельбы?	- Стоя (наименее устойчивое). - С колена (средняя устойчивость).

				- Лежа (наиболее устойчивое). - Из-за укрытия (используется в боевых условиях).
47.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Что такое «холодная» и «горячая» ствольная коробка?	- «Холодная» – оружие не нагрето после стрельбы. - «Горячая» – ствол нагрет после интенсивной стрельбы, что может влиять на точность.
48.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Какие бывают неисправности оружия при стрельбе?	- Осечка (непроизведенный выстрел). - Задержка (неподача патрона). - Двойная подача (два патрона одновременно). - Разрыв гильзы (опасно для стрелка).
49.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Как устранить задержку при стрельбе?	1. Перезарядить оружие (передернуть затвор). 2. Проверить магазин. 3. Осмотреть патронник. 4. При необходимости разобрать оружие.
50.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.4	Что такое «чернение» мишени?	Это полное закрытие пробоями зоны поражения (обычно в упражнениях на кучность).
51.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Как вести огонь в движении?	- Короткими очередями (2-3 выстрела). - Снижать скорость перед выстрелом. - Использовать упор или сошки.
52.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Что такое «мертвая зона» оружия?	Это расстояние, на котором траектория пули не поднимается выше линии прицеливания (обычно до 25-50 м у автоматов).
53.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Как правильно транспортировать оружие?	- На предохранителе. - Разряженным. - В чехле или кобуре. - В соответствии с уставом части.
54.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Что такое «огонь на подавление»?	Это интенсивная стрельба по площади для ограничения действий противника (без точного прицеливания).
55.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.5	Какие бывают виды стрелковых упражнений?	- На кучность (группировка попаданий). - На меткость (попадание в цель). - Скоростная стрельба (на время). - Тактическая стрельба (в движении, из укрытий).
56.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Как определить дистанцию до цели?	- По прицельной сетке (если есть оптический прицел). - Лазерным дальномером. - «На глаз» (по видимости деталей цели).
57.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Что такое «параллакс» в оптических прицелах?	Это смещение прицельной марки при изменении положения глаза стрелка относительно окуляра.
58.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Как вести огонь ночью?	- Использовать ночные прицелы. - Применять трассирующие патроны. - Стрелять короткими очередями.
59.	МДК 01.02 Огневая подготовка	ПК 1.6	Что такое «контрольный выстрел»?	Это дополнительный выстрел в цель для гарантированного поражения (например, в голову после попадания в корпус).
60.	МДК 01.02 Огневая	ПК 1.6	Какие нормативы по огневой	- «Упражнение начальных стрельб» (3 выстрела из автомата на

	подготовка		подготовке существуют в армии?	100 м). - «Курс стрельб из пистолета» (5 выстрелов на 25 м). - «Снайперская подготовка» (стрельба на 300-600 м).
61.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Что такое правоохранительная деятельность?	Правоохранительная деятельность – это профессиональная деятельность государственных органов и организаций, направленная на защиту прав и свобод граждан, обеспечение законности, правопорядка, борьбу с преступностью и охрану общественной безопасности.
62.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Какие органы относятся к правоохранительным	- Полиция (МВД). - Прокуратура. - Следственный комитет. - Федеральная служба безопасности (ФСБ). - Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН). - Таможенные органы. - Суды (частично, так как они относятся к судебной власти).
63.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Каковы основные задачи полиции?	- Защита жизни, здоровья и прав граждан. - Предупреждение и пресечение преступлений. - Раскрытие преступлений. - Обеспечение общественного порядка. - Контроль за соблюдением законодательства.
64.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Что такое прокурорский надзор?	Прокурорский надзор – это деятельность прокуратуры по надзору за исполнением законов государственными органами, организациями и должностными лицами. Прокуратура также поддерживает государственное обвинение в суде и координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
65.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.1	Какие функции выполняет Следственный комитет РФ?	- Расследование особо тяжких преступлений (убийства, коррупция, терроризм). - Проведение дознания и предварительного следствия. - Надзор за процессуальной деятельностью следственных органов.
66.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Что такое оперативно-розыскная деятельность (ОРД)?	ОРД – это деятельность специальных органов (ФСБ, МВД, ФСИН и др.) по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений с помощью негласных методов (наблюдение, агентурная работа, прослушивание).
67.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Какие права имеет полицейский при задержании?	- Проверять документы. - Доставлять подозреваемых в отделение. - Применять физическую силу и спецсредства (в рамках закона). - Проводить личный досмотр.
68.	МДК 01.03 Профессиональная	ПК 1.2	Что такое дознание и предварительное следствие?	- Дознание – упрощенная форма расследования по менее тяжким преступлениям (проводится дознавателями).

	служебная деятельность			- Предварительное следствие – более сложная форма расследования по тяжким преступлениям (проводится следователями).
69.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Каковы принципы правоохранительной деятельности?	- Законность. - Уважение прав человека. - Гласность. - неприкосновенность частной жизни. - Состязательность судопроизводства.
70.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.2	Какие меры принуждения может применять полиция?	- Административное задержание. - Привод в отделение. - Применение физической силы, спецсредств (дубинки, газ, наручники). - Оружие (в крайних случаях).
71.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Что такое административная ответственность?	Это наказание за правонарушения (не преступления), предусмотренные КоАП РФ (штрафы, арест до 15 суток, исправительные работы).
72.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Какие существуют виды наказаний в уголовном праве?	- Штраф. - Обязательные работы. - Исправительные работы. - Принудительные работы. - Ограничение свободы. - Лишение свободы. - Пожизненное заключение.
73.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Какова роль ФСБ в правоохранительной системе?	ФСБ занимается контрразведкой, борьбой с терроризмом, защитой государственной тайны, кибербезопасностью и охраной границ.
74.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Что такое судебный контроль в правоохранительной деятельности?	Это проверка судом законности действий правоохранительных органов (санкции на арест, обыск, прослушку).
75.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.3	Каковы полномочия ФСИН?	- Исполнение наказаний (тюрьмы, колонии). - Конвоирование заключенных. - Контроль за условно-осужденными.
76.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Что такое экстрадиция?	Это выдача преступника другому государству по международному соглашению.
77.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Какие существуют стадии уголовного процесса?	- Возбуждение дела. - Предварительное расследование. - Судебное разбирательство. - Исполнение приговора.
78.	МДК 01.03 Профессиональная	ПК 1.4	Что такое презумпция невиновности?	Это принцип, согласно которому человек считается невиновным, пока его вина не доказана в суде.

	служебная деятельность			
79.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Какие существуют виды правоохранительной службы?	- Полицейская служба. - Военная служба (в ФСБ, Росгвардии). - Гражданская служба (в прокуратуре, судах).
80.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.4	Какие права есть у подозреваемого?	- Знать, в чем его обвиняют. - Давать показания или молчать. - Пользоваться помощью адвоката. - Обжаловать действия следователя.
81.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Что такое частный детектив и его отличие от полицейского?	Частный детектив – это лицо, оказывающее услуги по сыску на коммерческой основе, но без полномочий государственных правоохранительных органов.
82.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Какие существуют меры пресечения в уголовном процессе?	- Подписка о невыезде. - Залог. - Домашний арест. - Заключение под стражу.
83.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Что такое коррупция в правоохранительных органах?	Это злоупотребление служебным положением, взятки, незаконное покровительство.
84.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Какие существуют виды правонарушений?	- Уголовные преступления. - Административные правонарушения. - Дисциплинарные проступки. - Гражданско-правовые нарушения.
85.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.5	Что такое криминалистика?	Это наука о методах раскрытия преступлений (дактилоскопия, баллистика, почерковедение).
86.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Какова роль адвоката в правоохранительной системе?	Адвокат защищает права подозреваемых, обвиняемых и потерпевших, участвует в следственных действиях и суде.
87.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Что такое розыскная работа полиции?	Это поиск скрывшихся преступников, пропавших без вести, украденного имущества.
88.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Какие существуют виды судопроизводства?	- Уголовное. - Гражданское. - Административное. - Арбитражное.
89.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Что такое реабилитация в уголовном праве?	Это восстановление прав невинного, если он был незаконно осужден (компенсация, очищение репутации).
90.	МДК 01.03 Профессиональная служебная деятельность	ПК 1.6	Каковы перспективы развития правоохранительной системы в России?	- Цифровизация (электронные досье, видеонаблюдение). - Борьба с киберпреступностью. - Усиление антикоррупционных мер.

				- Повышение прозрачности работы полиции.
91.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Что такое специальная техника в правоохранительной деятельности?	Специальная техника – это технические средства, используемые правоохранительными органами для выполнения оперативно-служебных задач, включая средства связи, наблюдения, защиты, транспорта, криминалистики и подавления сопротивления.
92.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какие виды специальной техники применяются в оперативно-розыскной деятельности?	- Средства наблюдения (скрытые камеры, радиожучки). - Технические средства прослушивания (акустические и лазерные микрофоны). - Приборы ночного видения и тепловизоры. - Глушители связи и пеленгаторы. - Криминалистическая техника (дактилоскопические комплекты, УФ-лампы).
93.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какие технические средства используются для защиты сотрудников полиции?	- Бронежилеты и шлемы. - Щиты и шлемы для ОМОНа. - Средства индивидуальной бронезащиты (СИБ). - Газовые баллончики, электрошокеры. - Бронетранспортеры и защищенные автомобили.
94.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Что такое ГЛОНАСС и как он используется в правоохранительной деятельности?	ГЛОНАСС – российская спутниковая навигационная система, применяемая для: - Отслеживания перемещения патрульных машин. - Контроля маршрутов спецтранспорта. - Поиска угнанных автомобилей. - Координации действий оперативных групп.
95.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.1	Какие беспилотные летательные аппараты (БПЛА) используют правоохранительные органы?	- Разведывательные дроны (Orlan-10, Элерон). - БПЛА с тепловизорами для поиска преступников ночью. - Дроны с видеокамерами для наблюдения за массовыми мероприятиями.
96.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Как работают приборы ночного видения (ПНВ) в полиции?	ПНВ усиливают слабый свет (луна, звезды) или используют инфракрасную подсветку. Применяются для: - Скрытого наблюдения. - Засад в ночное время. - Поиска лиц, скрывающихся в темноте.
97.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Что такое тепловизор и где он применяется?	Тепловизор фиксирует тепловое излучение объектов. Используется для: - Обнаружения людей в укрытиях. - Поиска беглых преступников в лесу. - Выявления нарколабораторий (по аномальному нагреву).
98.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Какие средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ) применяют правоохранительные органы?	- Глушители сотовой связи для блокировки переговоров преступников. - Пеленгаторы для определения местоположения радиопередатчиков.

				- Системы подавления дронов.
99.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Какие виды спецтранспорта используют полиция и Росгвардия?	- Бронированные автомобили (Тигр, УАЗ Патриот). - Водометы и бронированные автобусы для разгона митингов. - Вертолеты (Ансат, Ми-8) для переброски бойцов СОБР.
100.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.2	Как работает система распознавания лиц в правоохранительной деятельности?	Камеры с ИИ анализируют черты лица и сверяют их с базами данных розыска. Применяется в: - Метро и аэропортах. - На массовых мероприятиях. - Для поиска пропавших людей.
101.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Какие криминалистические технические средства используются при осмотре места преступления?	- Дактилоскопические порошки и кисти. - Ультрафиолетовые лампы для обнаружения следов биологических жидкостей. - 3D-сканеры для фиксации обстановки.
102.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Как применяются металлодетекторы в полиции?	- Для досмотра на массовых мероприятиях. - В аэропортах и вокзалах. - При обысках в поиске оружия.
103.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Что такое «чемоданчик следователя» и что в него входит?	Это портативный набор для фиксации следов, включающий: - Фотоаппарат. - Лупу, пинцет. - Дактилоскопические материалы. - Упаковочные пакеты для вещдоков.
104.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Какие средства связи используют спецподразделения?	- Защищенные радиы (Harris, Motorola). - Радиогарнитуры с шумоподавлением. - Спутниковые телефоны (Иридиум).
105.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.3	Как работают средства для вскрытия дверей (таранные устройства)?	- Гидравлические стеносы (для металлических дверей). - Пневматические тараны. - Взрывпакеты для экстренного входа.
106.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Какие виды бронежилетов существуют?	- 1-3 класс (от ножей и пистолетов). - 4-6 класс (от автоматов и снайперских винтовок). - Скрытые (под одеждой) и тактические (с креплениями).
107.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Как применяются газовые баллончики в полиции?	- Для самообороны (CS, CR-газ). - При разгоне несанкционированных митингов.
108.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Что такое электрошоковое устройство (ЭШУ) и как оно работает?	ЭШУ (например, «Тайфун») вызывает временный паралич мышц за счет высоковольтного разряда.
109.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Какие виды щитов используют ОМОН и СОБР?	- Легкие поликарбонатные (для беспорядков). - Тяжелые металлические (для штурма). - Противоударные с прозрачными вставками.
110.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.4	Как применяются водометы в полиции?	Для разгона толпы струей воды под давлением, иногда с добавлением слезоточивого газа.
111.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Какие приборы используют для	- Ионно-дрейфовые спектрометры.

	техника		обнаружения взрывчатых веществ?	- Рентгентелевизионные установки. - Собаки-ищейки.
112.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Как работают средства для скрытного наблюдения (жучки)?	Миниатюрные передатчики передают звук на приемник по радиоканалу или через GSM.
113.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Что такое «глушилка» и как она используется?	Это генератор помех, блокирующий сотовую связь, Wi-Fi и GPS в радиусе действия.
114.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Какие виды наручников используют полицейские?	- Стальные (БР-С). - Пластиковые одноразовые. - Наручники с замком.
115.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.5	Как применяются светошумовые гранаты (флешбэги)?	Для дезориентации преступников при штурме (ослепление + оглушение).
116.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие виды спецсредств используют при задержании опасных преступников?	- Сетки и арканы. - Электрошокеры. - Специальные ловушки.
117.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Как работают системы видеонаблюдения в городах?	Камеры с ИИ фиксируют правонарушения, распознают лица и номера автомобилей.
118.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие средства используют для защиты данных в полиции?	- Криптозащищенные каналы связи. - Защищенные серверы. - Системы защиты от хакерских атак.
119.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Как применяются роботы в правоохранительной деятельности?	- Разведроботы (для осмотра опасных объектов). - Роботы-саперы. - Дроны с видеокамерами.
120.	МДК 01.04 Специальная техника	ПК 1.6	Какие новые технологии внедряются в правоохранительную деятельность?	- Искусственный интеллект для анализа преступлений. - Биометрическая идентификация. - Автоматические системы распознавания номеров.
121.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Что такое делопроизводство в правоохранительных органах?	Делопроизводство – это система документирования, учета, хранения и обработки документов в правоохранительных органах. Оно обеспечивает фиксацию служебной информации, контроль исполнения решений, а также юридическую значимость документов.
122.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Какие виды документов используются в правоохранительных органах?	- Организационно-распорядительные (приказы, распоряжения, инструкции). - Служебная переписка (письма, запросы, докладные записки). - Процессуальные документы (протоколы, постановления, обвинительные заключения). - Учетно-регистрационные (журналы, картотеки, базы данных).
123.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Каковы основные принципы организации делопроизводства?	- Законность (соответствие нормативным актам). - Оперативность (своевременная обработка документов). - Единообразие (стандартные формы и правила). - Контроль исполнения. - Защита информации.

124.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Как организуется документооборот в правоохранительных органах?	Документооборот включает: - Прием и регистрацию входящих документов. - Распределение по исполнителям. - Контроль сроков исполнения. - Подписание и отправку исходящих документов. - Архивное хранение.
125.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.1	Какие существуют требования к оформлению служебных документов?	Документы должны содержать: - Наименование органа. - Дату и регистрационный номер. - Заголовок. - Текст (четкий, лаконичный, без эмоциональных оценок). - Подпись и печать (при необходимости).
126.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Как осуществляется регистрация документов?	Регистрация проводится в журналах или электронных системах (например, СЭД – система электронного документооборота). Каждому документу присваивается уникальный номер, фиксируются дата поступления, автор и краткое содержание.
127.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какие сроки хранения документов установлены в правоохранительных органах?	Сроки зависят от вида документа: - Постоянное хранение (уставы, приказы по личному составу). - Временное хранение (5–10 лет для большинства оперативных документов). - До исполнения (например, поручения).
128.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Каков порядок уничтожения документов с истекшим сроком хранения?	Документы уничтожаются по акту после экспертизы ценности. Для секретных документов требуется разрешение комиссии по защите гостайны.
129.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какие электронные системы используются в делопроизводстве правоохранительных органов?	- СЭД (системы электронного документооборота, например, «ДЕЛО»); - Банки данных (например, ИЦ МВД). - Системы шифрованной связи (для секретной переписки).
130.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.2	Какие нарушения в делопроизводстве могут повлечь дисциплинарную ответственность?	- Утрата документов. - Нарушение сроков исполнения. - Неправильное оформление. - Разглашение конфиденциальной информации.
131.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Что такое режим секретности в правоохранительных органах?	Это система мер по защите сведений, составляющих государственную, служебную или иную тайну, от разглашения и утечки.
132.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Какие виды тайн охраняются в правоохранительных органах?	- Государственная тайна. - Служебная тайна. - Тайна следствия. - Персональные данные.
133.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Кто устанавливает степень секретности документов?	Гриффы секретности («Совершенно секретно», «Секретно») устанавливаются руководителем органа на основании

	режим секретности			заклучения экспертной комиссии.
134.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Какие документы относятся к государственной тайне?	- Данные о оперативно-розыскной деятельности. - Сведения о методах борьбы с преступностью. - Информация о защите сотрудников.
135.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.3	Как оформляются документы с грифом «секретно»?	- На каждом листе проставляется гриф. - Указывается номер экземпляра. - Используются специальные журналы учета.
136.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Каков порядок доступа сотрудников к секретным документам?	Доступ имеют только лица, прошедшие проверку ФСБ и подписавшие обязательство о неразглашении.
137.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Как хранятся секретные документы?	В сейфах или металлических шкафах с сигнализацией, в помещениях с ограниченным доступом.
138.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Какие меры применяются при утечке секретной информации?	- Служебное расследование. - Дисциплинарное или уголовное наказание. - Усиление режима защиты.
139.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Какие статьи УК РФ предусмотрены за разглашение гостайны?	- Ст. 283 УК РФ – Разглашение государственной тайны. - Ст. 284 УК РФ – Утрата документов, содержащих государственную тайну.
140.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.4	Каковы правила передачи секретных документов?	- Только через фельдъегерскую связь. - Под роспись в журнале учета. - В опечатанных пакетах.
141.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Как уничтожаются секретные документы?	Путем сжигания или измельчения в присутствии комиссии с составлением акта.
142.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Какие технические средства защиты информации используются?	- Криптографическая защита. - Антивирусные системы. - Защищенные каналы связи.
143.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Каковы обязанности сотрудника при работе с секретными документами?	- Соблюдать правила хранения. - Не выносить за пределы охраняемой зоны. - Немедленно докладывать о попытках доступа посторонних.
144.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Какие проверки проводятся для сотрудников, допущенных к секретной информации?	- Проверка ФСБ. - Периодические перепроверки. - Контроль за поведением и связями.
145.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.5	Каковы последствия нарушения режима секретности?	- Увольнение. - Уголовная ответственность. - Запрет на работу в госорганах.
146.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Какие документы регулируют режим секретности?	- Закон «О государственной тайне». - Ведомственные инструкции (например, приказы МВД, ФСБ).
147.	МДК 01.05	ПК 1.6	Как ведется учет секретных	В специальных журналах с указанием номера, даты, грифа и

	Делопроизводство и режим секретности		документов?	места хранения.
148.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Какие меры защиты применяются в электронных системах?	- Двухфакторная аутентификация. - Шифрование данных. - Запрет на подключение внешних носителей.
149.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Каковы правила работы с секретными документами на дому?	Запрещено, кроме исключительных случаев с письменного разрешения руководства.
150.	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	ПК 1.6	Какие органы контролируют соблюдение режима секретности?	- ФСБ. - Ведомственные службы безопасности. - Комиссии по защите государственной тайны.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Экзамен по тактико-специальной подготовке

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания – 10 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД, ее место и роль в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел
2. Тактические и защитные свойства местности и их влияние на оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел
3. Понятие топографических карт. Отличие топографических карт от географических. Масштабы топографических карт. Общие правила чтения топографических карт
4. Ориентирование и движение на местности без карты. Порядок движения по азимутам на открытой и закрытой местности, обход препятствий при движении по азимутам
5. Координаты. Системы координат, используемые в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел
6. Основные группы условных топографических знаков (масштабные, внес масштабные, пояснительные)
7. Значение и функции графических документов (карт, планов, схем) в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Содержание служебных графических документов
8. Требования, предъявляемые к графическим документам. Правила ведения служебных графических документов. Порядок нанесения оперативных данных на карту (план, схему)
9. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Назначение, характеристика, порядок применения
10. Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Назначение, характеристика, порядок применения
11. Средства коллективной защиты
12. Задачи и организационная структура «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС)
13. Меры защиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне радиоактивного и химического заражения
14. Классификация современных средств поражения. Проникающая радиация и радиоактивное заражение ядерного взрыва (ядерной аварии). Характеристика поражающих факторов
15. Определение чрезвычайных ситуаций. Их классификации
16. Меры защиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне карантина (бактериологического, биологического заражения)
17. Ударная волна ядерного взрыва (взрывчатых веществ). Краткая характеристика зон поражения
18. Организация дозиметрического контроля сотрудников ОВД при несении службы в зоне радиоактивного заражения

19. Световое излучение ядерного взрыва. Радиусы возникновения пожаров. Защита от светового излучения
20. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах
21. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении
22. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов
23. Понятие о взрывчатых веществах, бризантности, фугасности. Понятие взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Способы взрывания
24. Классификация мин по тактическому назначению, по способам приведения в действие и срокам действия. Признаки минирования местности, объектов, транспортных средств
25. Виды и назначение самодельных взрывных устройств
26. Назначение и виды ручных гранат
27. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств
28. Виды и назначение нарядов по охране общественного порядка и безопасности. Состав, вооружение, экипировка и тактические способы действий нарядов по охране общественного порядка и безопасности
29. Порядок досмотра транспортных средств и граждан. Меры безопасности
30. Виды и назначение нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. Состав, вооружение экипировка, тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников
31. Правовая основа деятельности органов внутренних дел при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов
32. Специальная операция, сущность, цели и задачи. Факторы успеха в операции. Мероприятия, осуществляемые органами внутренних дел в ходе проведения специальной операции и их характеристика
33. Способы действий в специальной операции и их тактические нормативы. Блокирование. Поиск. Оцепление. Эвакуационные мероприятия. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров
34. Организация деятельности специальных подразделений при чрезвычайных операциях
35. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников
36. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата важных объектов
37. Тактика действий подразделений органов внутренних дел по выявлению и предупреждению преступлений террористического характера
38. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по освобождению заложников
39. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению массовых беспорядков
40. Содержание и характер задач, выполняемых органами внутренних дел при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению

3. Перечень практических заданий:

1. Составить план организации рассредоточивания и эвакуации населения, включая обязанности и правила поведения в ходе проведения эвакуационных мероприятий.
2. Составить алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Указать действия сотрудников ОВД.
3. Составить алгоритм действий ОВД при:
- обнаружении пожара.
4. Составить алгоритм действий ОВД при:
- при наводнении (паводке).
5. Составить алгоритм действий ОВД при:
- при землетрясении, оползне.
6. Составить алгоритм действий ОВД при:
- при эпидемиях.
7. Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:
- план операции.
8. Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:
- боевой приказ.
9. Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:
- план связи.
10. Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
11. Составить алгоритм действий нарядов ОВД при совершении преступления.
12. Составить алгоритм действий нарядов ОВД при задержании преступника.
13. Составить алгоритм действия правоохранительных органов при проведении специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований.
14. Составить алгоритм действий правоохранительных органов при проведении специальной операции по освобождению заложников.
15. Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению угона воздушного судна и обезвреживанию преступников, его захвативших.

16. Заполнить таблицу «Действия служебных нарядов ОВД при чрезвычайных обстоятельствах»

Вид наряда	Состав наряда	Задачи наряда

17. Заполнить таблицу «Назначение, состав, задачи нарядов ОВД по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников»:

Вид наряда	Назначение	состав	задачи
Заслон			
Засада			
Поисковая группа			
Группа преследования			
Дозор			
Секрет			
Наблюдательный пост			
Розыскной пост			
КПП			

18. Заполнить таблицу «Виды оперативных групп при ведении специальной операции по освобождению заложников»:

Оперативная группа	Назначение	состав

19. Составить алгоритм проведения специальной операции по освобождению заложников.

20. Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению угона воздушного судна и обезвреживанию преступников, его захвативших.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД, ее место и роль в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел
2. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении

Практическое задание:

Составить план организации рассредоточивания и эвакуации населения, включая обязанности и правила поведения в ходе проведения эвакуационных мероприятий.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Тактические и защитные свойства местности и их влияние на оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел
2. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов

Практическое задание

Составить алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Указать действия сотрудников ОВД.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие топографических карт. Отличие топографических карт от географических. Масштабы топографических карт. Общие правила чтения топографических карт
2. Понятие о взрывчатых веществах, бризантности, фугасности. Понятие взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Способы взрывания

Практическое задание

Составить алгоритм действий ОВД при:

- обнаружении пожара.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Ориентирование и движение на местности без карты. Порядок движения по азимутам на открытой и закрытой местности, обход препятствий при движении по азимутам
2. Классификация мин по тактическому назначению, по способам приведения в действие и срокам действия. Признаки минирования местности, объектов, транспортных средств

Практическое задание

Составить алгоритм действий ОВД при:

- при наводнении (паводке).

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Координаты. Системы координат, используемые в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел
2. Виды и назначение самодельных взрывных устройств

Практическое задание

Составить алгоритм действий ОВД при:

- при землетрясении, оползне.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Основные группы условных топографических знаков (масштабные, внемасштабные, пояснительные)
2. Назначение и виды ручных гранат

Практическое задание

Составить алгоритм действий ОВД при:

- при эпидемиях.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Значение и функции графических документов (карт, планов, схем) в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Содержание служебных графических документов
2. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств

Практическое задание

Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:

- план операции.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Требования, предъявляемые к графическим документам. Правила ведения служебных графических документов. Порядок нанесения оперативных данных на карту (план, схему)
2. Виды и назначение нарядов по охране общественного порядка и безопасности. Состав, вооружение, экипировка и тактические способы действий нарядов по охране общественного порядка и безопасности

Практическое задание

Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:

- боевой приказ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Назначение, характеристика, порядок применения
2. Порядок досмотра транспортных средств и граждан. Меры безопасности

Практическое задание

Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:

- план связи.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Назначение, характеристика, порядок применения
2. Виды и назначение нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. Состав, вооружение экипировка, тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников

Практическое задание

Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Средства коллективной защиты
2. Правовая основа деятельности органов внутренних дел при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов

Практическое задание

Составить алгоритм действий нарядов ОВД при совершении преступления.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Задачи и организационная структура «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС)
2. Специальная операция, сущность, цели и задачи. Факторы успеха в операции. Мероприятия, осуществляемые органами внутренних дел в ходе проведения специальной операции и их характеристика

Практическое задание

Составить алгоритм действий нарядов ОВД при задержании преступления.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Меры защиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне радиоактивного и химического заражения
2. Способы действий в специальной операции и их тактические нормативы. Блокирование. Поиск. Оцепление. Эвакуационные мероприятия. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров

Практическое задание

Составить алгоритм действия правоохранительных органов при проведении специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Классификация современных средств поражения. Проникающая радиация и радиоактивное заражение ядерного взрыва (ядерной аварии). Характеристика поражающих факторов
2. Организация деятельности специальных подразделений при чрезвычайных операциях

Практическое задание

Составить алгоритм действий правоохранительных органов при проведении специальной операции по освобождению заложников.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Определение чрезвычайных ситуаций. Их классификации
2. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников

Практическое задание

Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению угона воздушного судна и обезвреживанию преступников, его захвативших.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Меры защиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне карантина (бактериологического, биологического заражения)
2. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата важных объектов

Практическое задание

Заполнить таблицу «Действия служебных нарядов ОВД при чрезвычайных обстоятельствах»

Вид наряда	Состав наряда	Задачи наряда

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Ударная волна ядерного взрыва (взрывчатых веществ). Краткая характеристика зон поражения
2. Тактика действий подразделений органов внутренних дел по выявлению и предупреждению преступлений террористического характера

Практическое задание

Заполнить таблицу «Назначение, состав, задачи нарядов ОВД по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников»:

Вид наряда	Назначение	состав	задачи
Заслон			
Засада			
Поисковая группа			
Группа преследования			
Дозор			
Секрет			
Наблюдательный пост			
Розыскной пост			
КПП			

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Организация дозиметрического контроля сотрудников ОВД при несении службы в зоне радиоактивного заражения
2. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по освобождению заложников

Практическое задание

Заполнить таблицу «Виды оперативных групп при ведении специальной операции по освобождению заложников»:

Оперативная группа	Назначение	состав

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Световое излучение ядерного взрыва. Радиусы возникновения пожаров. Защита от светового излучения
2. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению массовых беспорядков

Практическое задание

Составить алгоритм проведения специальной операции по освобождению заложников.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Тактико-специальная подготовка

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах
2. Содержание и характер задач, выполняемых органами внутренних дел при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению

Практическое задание

Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению угона воздушного судна и обезвреживанию преступников, его захвативших.

5.2. Дифференцированный зачет по огневой подготовке

1. Описание: дифференцированный зачет состоит из 2-х блоков (тестирования и выполнения практического задания). Форма проведения – устно. Тестирование включает 10 вопросов. На выполнение тестирования отводится 20; на выполнение практического задания – 30 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Банк тестов:

1. Основными причинами этого неправомерного применения и использования табельного оружия являются:

- а) несоблюдение требований мер безопасности;
- б) недостаточный уровень знаний материальной части оружия;
- в) пресечения попытки завладения оружием сотрудника;
- г) отсутствие прочных навыков действий с оружием при его разряжении

2. Внешняя баллистика изучает:

- а) явления, вызывающие движение пороховых газов;
- б) движение пули после прекращения действия на нее пороховых газов - при вылете пули из канала ствола;
- в) обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу;
- г) меры безопасности при обращении с оружием.

3. Знания по устройству прицелов необходимы для того, чтобы:

- а) определять порядок создания мишенной обстановки, требования к ней и порядок показа мишеней;
- б) определять порядок, место и время выдачи боеприпасов;
- в) целесообразно и эффективно их использовать применительно к конкретному виду оружия;
- г) самостоятельно приводить оружие к нормальному бою.

4. Выстрелом называется:

- а) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из одного газообразного состояния в другое;
- б) выбрасывание пули (снаряда, мины и т.п.) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
- в) медленный процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное;
- г) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное.

5. При стрельбе из автомата АК-74 скорость пули на дальность 400 м составляет:

- а) 250 м/с
- б) 335 м/с
- в) 543 м/с
- г) 668 м/с

6. Стрелково-стендовые комплексы для стрельбы из гладкоствольного огнестрельного оружия должны иметь:

- а) пуленепробиваемые стены и потолок
- б) пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты поверху в зоны безопасности с внешним ограждением по периметру, исключающие поражение каких-либо объектов за пределами данной территории
- г) пулеулавливатели для стрельбы из соответствующих типов огнестрельного оружия с нарезным стволом

7. В конструкции 9-мм пистолет Макарова использована схема:

- а) гранатомета
- б) немецкого “Вальтера” ПП
- в) снайперской винтовки
- г) автомата Калашникова

8. 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) достигает:

- а) 10 прицельных выстрелов в минуту
- б) 15 прицельных выстрелов в минуту
- в) 20 прицельных выстрелов в минуту
- г) 30 прицельных выстрелов в минуту

9. В задней части ствола гранатомет РПГ-7 расположено:

- а) сопло для выброса пороховых газов
- б) рукоятка управления огнем
- в) затвор-кожух
- г) шептало с пружиной

10. Ударно-спусковой механизм огнестрельного оружия предназначен для:

- а) для нанесения удара по ударнику
- б) удержания курка на боевом и предохранительном взводе
- в) спуска курка с боевого взвод
- г) производства выстрела и перезаряжания пистолета

11. Темп стрельбы АК-74, выстрелов в минуту:

- а) 450
- б) 600
- в) 750
- г) 800

12. Разборка автомата может быть:

- а) индивидуальная и коллективная
- б) неполная и полная
- в) частная и общая
- г) нет правильного ответа

13. Прицельная дальность стрельбы гранатомета РПГ-7

- а) 200 метров
- б) 300 метров
- в) 400 метров
- г) 500 метров

14. Граната это боеприпас, предназначенный для:

- а) поражения живой силы и военной техники противника осколками, ударной волной или кумулятивной струей
- б) борьбы с самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами
- в) уничтожения живой силы противника, находящегося в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа
- г) уничтожения дальних и неразличимых целей

15. Положение мушки в прорези во время удара курка пистолета будет показывать:

- а) правильно ли выбрана цель
- б) правильно ли произведена установка
- в) правильно ли произведен выстрел
- г) угол наклона туловища при стрельбе

16. Наклон рукоятки 9-мм пистолет Макарова составляет:

- а) 95 градусов
- б) 102 градуса
- в) 105 градусов
- г) 112 градусов

17. Пистолет переносится:

- а) в специальном контейнере
- б) в кожаной кобуре вместе с запасным магазином и протиркой
- в) в вещевом мешке либо кармане брюк
- г) на поясном ремне

18. Калибр патронов АК-74 составляет, в миллиметрах:

- а) 4,95 мм
- б) 5,15 мм
- в) 5,35 мм
- г) 5,45 мм

19. По кратности применения гранатометы классифицируются:

- а) одноразового и многократного действия
- б) ручные, винтовочные (ружейные) и станковые
- в) противотанковые и противопехотные
- г) гладкоствольные, нарезные, с разъемными и складывающимися стволами

20. Затаивание дыхания при скоростной стрельбе из пистолета лучше производить:

- а) на выдохе
- б) при нажатии на спусковой крючок
- в) при развороте туловища на 45 градусов
- г) на вдохе

21. Автомат Калашникова является

- А) оружием взвода;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) индивидуальным оружием.

22. Ручной пулемет Калашникова является

- А) индивидуальным оружием;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) оружием стрелкового взвода.

23. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

- А) 5,45 мм;
- Б) 7,62 мм;
- В) 4,5 мм.

24. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 Патронов;
- В) 30 патронов.

25. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 патронов;
- В) 30 патронов.

26. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- А) 800 м;
- Б) 1000 м;
- В) 1500 м.

27. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» (<<бегущей») фигуре:

- А) 600 (800) м;
- Б) 500 (750) м;
- В) 440 (625) м.

28. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- А) 200 выстрелов в минуту;
- Б) 150 выстрелов в минуту;
- В) 100 выстрелов в минуту.

29. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

- А) 460 г;
- Б) 490 г;
- В) 495 г.

30. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74):

- А) 1350 м;
- Б) 1500 м;
- В) 1550 м

31. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- А) 715 м/сек;
- Б) 900м /сек;
- В) 960 м/сек.

32. Предельная дальность полета пули у АК- 74:

- А) 3000 м;
- Б) 3150 м;
- В) 3250 м.

33. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

- А) Диаметром ствола;
- Б) Калибром канала ствола;
- В) Диаметром казенной частью капала.

34. Продолжительность одного выстрела (сек):

- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.

35. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.

36. Началом траектории является:

- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули

37. К наступательным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.

38. К оборонительным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) РГД-5, 03М-72;
- В) МОН-50, РГН.

39. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:

- А) 20 м;
- Б) 25 м;
- В) 35 м.

40. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

- А) 300 г;
- Б) 310 г;
- В) 320 г.

41. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- а. для уничтожения живой силы противника;
- б. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- в. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

42. Из автомата может вестись огонь:

- а. одиночный;
- б. автоматический;
- в. а и б.

43. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

- а. 30 патронов;
- б. 35 патронов;
- в. 40 патронов.

44. Прицельная дальность стрельбы:

- а. 1000 м;
- б. 900 м; в.
- в. 1100 м.

45. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- а. 440 м;
- б. 380 м;
- в. 300 м.

46. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

- а. 625 м;
- б. 550 м;
- в. 600 м.

47. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество

выстрелов в минуту:

- а. 600 выстрелов;
- б. 800 выстрелов;
- в. 900 выстрелов.

48. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

- а. 100 выстрелов в минуту;
- б. 75 выстрелов в минуту;
- в. 150 выстрелов в минуту.

49. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

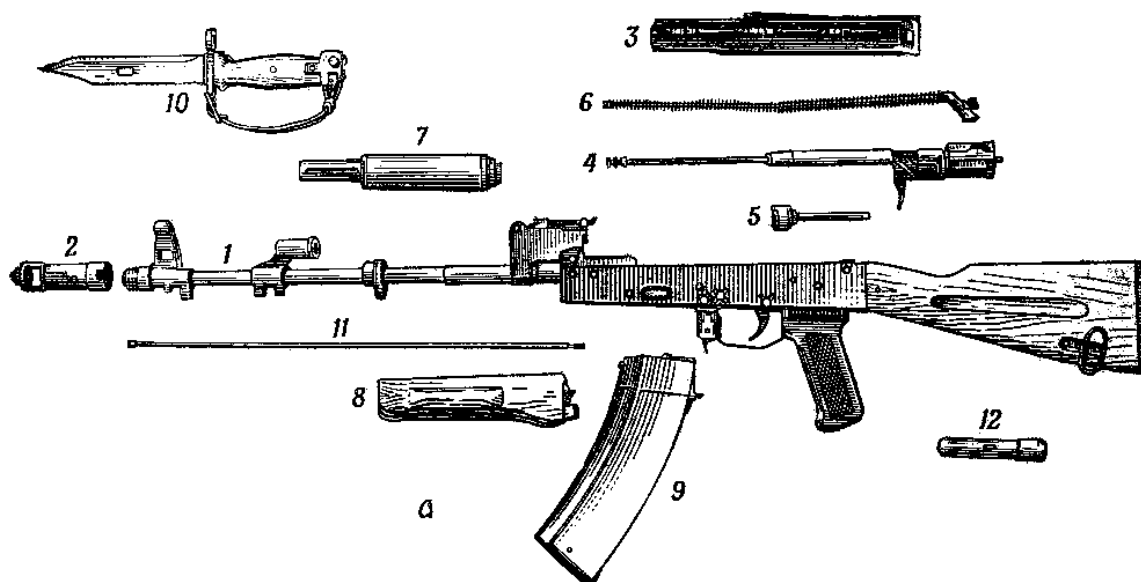
- а. 40 выстрелов в минуту;
- б. 50 выстрелов в минуту;
- в. 60 выстрелов в минуту.

50. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- а. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;
- б. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;
- в. а и б.

51. Неправильным соответствием является:

- а. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
- б. 3 - крышка ствольной коробки;
- в. 12 - пенал.



52. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) газовая трубка со ствольной накладкой
- Б) газовая камора
- В) газовая трубка

53. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) рама для запирания канала ствола
- Б) газовый поршень
- В) затворная рама с газовым поршнем

54. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата



выберите один:

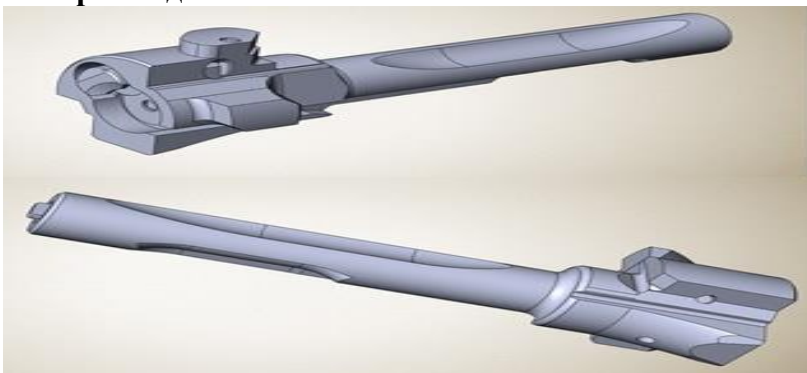
- А) магазин
- Б) рожок
- В) обойма

55. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



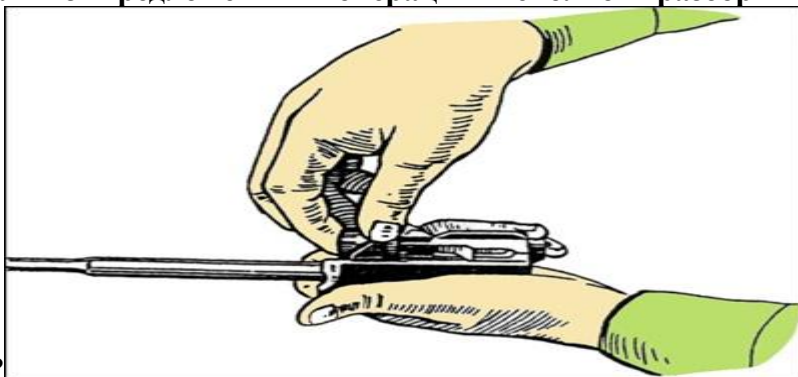
- А) ствол с прицелом и ложем
- Б) ствол с газовой каморой, ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом
- В) ствол с газовой каморой, прицельным приспособлением и прикладом

56. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) затворное устройство
- Б) боек
- В) затвор

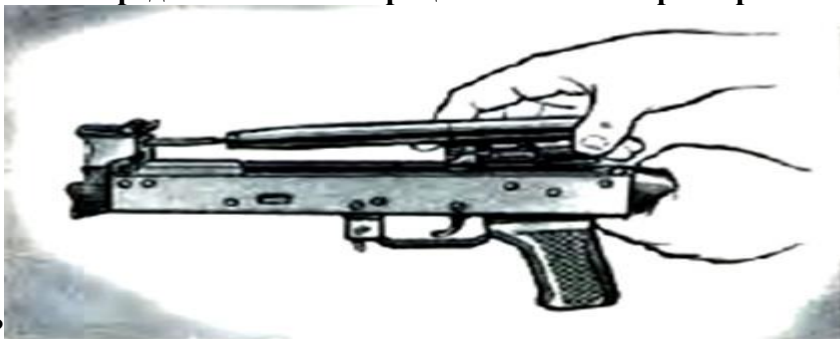
57. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на



рисунке?

- А) отделение затворной рамы от затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) установка затворной рамы

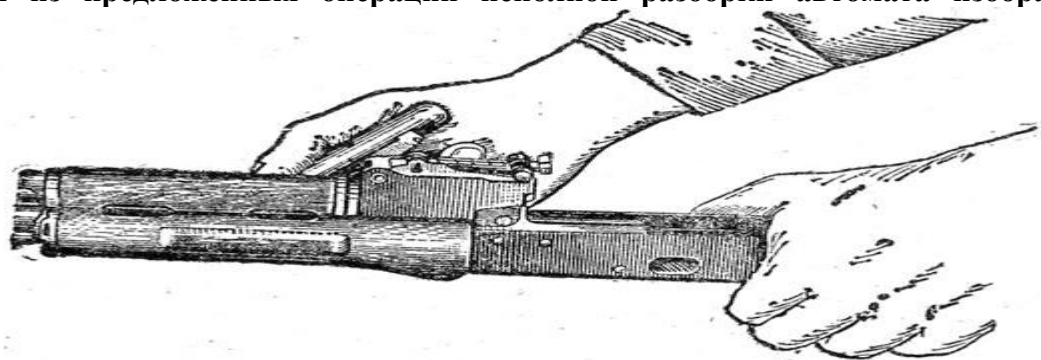
58. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на



рисунке?

- А) отделение затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) отделение затворной рамы с затвором

59. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на



рисунке?

- А) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности
- Б) отделение газовой трубки от ствольной накладки
- В) отделение ствольной накладки от ствола

60. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?



- А) 715
- Б) 900
- В) 735

3. Перечень практических заданий:

1. К сержанту полиции Попову, возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

2. лейтенант полиции Котов проверял службу патрульных по охране общественного порядка, в темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь коммерческого ларька. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю ломик и стал убегать. Видя что из-за промедления взломщик скроется, лейтенант выстрелил убегавшему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом полиции Котовым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

3. В Дежурную часть РУВД поступила заявка о скандале в зале сбербанка. Незвестный разбил стекло перегородки гантелей и угрожал работникам сбербанка ножом. К месту происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Незвестный не отреагировал на требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и выстрелил неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

4. При требовании сотрудниками ППС предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам ППС химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрел в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в плечо.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

5. Около 2-х часов ночи Прусаков А. (13 лет) и его брат Прусаков В. (18 лет) взломали окно и проникли в склад частного магазина “Дюна”. Увидев прибывший по сигналу “тревога” наряд полиции, они попытались скрыться. При преследовании убежавших полицейский отдела охраны произвел сначала предупредительный выстрел “в воздух” потребовав остановиться убегающих. Вторым выстрелом был смертельно ранен Прусаков А.. Прусаков В. был ранен в бедро третьим выстрелом.

Правомерно ли применено оружие сотрудником отдела вневедомственной охраны в отношении Прусакова А. и Прусакова В.. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения в отношении каждого потерпевшего.

6. 22 апреля в 4⁰⁰ утра гражданин Л. управляя автомобилем ВАЗ-2101, не остановился на требование сотрудников ДПС “остановиться”. Сотрудники ДПС использовали табельное оружие – автоматы АКС-74У для остановки автомобиля, смертельно ранив водителя.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

7. 23 апреля в 21³⁰ на посту ДПС сотрудники полиции заметили автомобиль, который, приближаясь к ним, совершал резкие движения из стороны в сторону. Сотрудники полиции предприняли попытку остановить автомобиль, но водитель лежал на руле и на требование “остановиться” не реагировал. Сотрудники полиции использовали оружие для остановки ТС.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

8. В городе Р. гражданин Н. совершивший разбойное нападение, скрываясь от преследования, захватил в заложники ученика средней школы М. (15 лет) и, угрожая ему убийством, приставив нож к спине М., потребовал от сотрудников полиции предоставить ему машину и оружие. Пресекая действия Н., сотрудник ППС совершавший преследование, применил оружие и ранил гражданина Н. в бедро.

Вариант 2: и произвел точный выстрел в голову гражданину Н.

Правомерно ли применено оружие сотрудником ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения оружия в варианте № 1 и в варианте № 2.

9. При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

10. Около 3-х часов ночи, во время проведения ОРМ в лесопарке, наряд полиции заметил мужчину, который, увидев сотрудников полиции, попытался скрыться. При задержании неизвестного полицейский ППС произвел несколько выстрелов в сторону убежавшего, ранив его в спину одним из выстрелов. Убитый оказался психически невменяемый гражданин Лосев, находящийся в розыске за совершение ряда хулиганских действий.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

11. 19 июня в 19⁰⁰ неизвестный ворвался в отдел внутренних дел и, угрожая пистолетом, стал требовать освобождения своего знакомого гражданина А., который был задержан по подозрению в совершении ряда преступлений. Дежурный по отделу, делая вид, что хочет выполнить требования неизвестного, быстро извлек свой табельный пистолет из кобуры и произвел выстрел в грудь неизвестного. Неизвестный скончался на месте.

12. На практических занятиях по метанию боевых гранат, после вкручивания запала УДЗ и извлечения предохранительной чеки, случайно из рук рядового Новикова выпадает РГН и бьется о дно окопа.

Сколько времени у рядового Новикова, чтобы покинуть окоп, учитывая, что граната разрывается от удара, но время до касания гранаты земли менее 1 секунды?

13. Объект, оборону которого держит рядовой Расторгуев, находится у подножия горы; противник, наступая, находится на крутом склоне и имеет на вооружении гранаты РГД-5, ф-1, РГО, РГН.

Какие гранаты целесообразно использовать, учитывая, что до противника от 20 до 80 метров и рядовой Расторгуев находится в укрытии.

14. Граната Ф-1, укомплектованная запалом УЗРГМ, разрывается на осколки через 3,2 – 4,2 сек. После броска.

Где, и какие изменения в конструкцию гранаты необходимо внести, чтобы граната разорвалась примерно через 10 – 11 сек. После броска?

15. Рядовой Леонов, нарушив меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами, носил гранату РГД-5 с вкрученным в нее запалом УЗРГМ и подвешенную за кольцо предохранительной чеки к ремню. Рядовой находился в окопе; зацепившись гранатой за автомат предохранительная чека разогнулась и граната упала на дно окопа. Увидев это, рядовой Леонов выскочил из окопа за 2 сек., находившийся рядом рядовой Ревунов выскочил за 3 сек., рядовой Березовский – за 4 сек., а рядовой Заикин запаниковал и упал на дно окопа ногами к гранате.

У кого из рядовых меньше вероятности получить ранение?

16. На полигоне проводились занятия по метанию обучаемым подряд нескольких боевых гранат Ф-1 из-за укрытия. Рядовой Куртынин метнул первую гранату, после ее разрыва выждал 3 сек. В окопе и метнул вторую, не дождавшись разрыва второй гранаты (из-за задержки) он метнул третью.

В чем были нарушены меры безопасности при метании нескольких боевых оборонительных гранат рядовым Куртыниным?

17. При броске гранаты РГО из окопа последняя ударилась о цель через 2 сек., взрыв произошел через 4 сек.

Укажите причины, по которым граната не взорвалась при ударе о преграду?

18. При метании наступательной гранаты РГД-5 рядовой Голиков случайно попал в крупную ветку дерева, на удалении 15 м от него. Наблюдая, что граната отскочила от ветки в его сторону, рядовой Голиков отпрыгнул и укрылся в воронке от снаряда, рядом стоящий рядовой Смирнов отбежал на 7 метров в сторону и упал на землю, ногами к предполагаемому взрыву.

Определите, будут ли поражены осколками гранаты рядовые, и через какое время произойдет разрыв гранаты после ее падения.

19. Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика в сторону укрытия, до которого 700м.

На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела “5”, прицеливаясь в нижний край цели?

20. Пулеметчик, определив цель, на расстоянии 400 метров открывает огонь на поражение; поднявшийся боковой, умеренный ветер (под углом до 90°) требует учитывать определенные поправки на ветер.

Какие поправки на боковой ветер учитывает пулеметчик, если ему не позволяет время внести поправки в целик?

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Основными причинами этого неправомерного применения и использования табельного оружия являются:

- а) несоблюдение требований мер безопасности;
- б) недостаточный уровень знаний материальной части оружия;
- в) пресечения попытки завладения оружием сотрудника;
- г) отсутствие прочных навыков действий с оружием при его разряжении

2. Внешняя баллистика изучает:

- а) явления, вызывающие движение пороховых газов;
- б) движение пули после прекращения действия на нее пороховых газов - при вылете пули из канала ствола;
- в) обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу;
- г) меры безопасности при обращении с оружием.

3. Знания по устройству прицелов необходимы для того, чтобы:

- а) определять порядок создания мишенной обстановки, требования к ней и порядок показа мишеней;
- б) определять порядок, место и время выдачи боеприпасов;
- в) целесообразно и эффективно их использовать применительно к конкретному виду оружия;
- г) самостоятельно приводить оружие к нормальному бою.

4. Выстрелом называется:

- а) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из одного газообразного состояния в другое;
- б) выбрасывание пули (снаряда, мины и т.п.) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
- в) медленный процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное;
- г) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное.

5. При стрельбе из автомата АК-74 скорость пули на дальность 400 м составляет:

- а) 250 м/с
- б) 335 м/с
- в) 543 м/с
- г) 668 м/с

6. Стрелково-стендовые комплексы для стрельбы из гладкоствольного огнестрельного оружия должны иметь:

- а) пуленепробиваемые стены и потолок
- б) пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты поверху в зоны безопасности с внешним ограждением по периметру, исключающие поражение каких-либо объектов за пределами данной территории
- г) пулеулавливатели для стрельбы из соответствующих типов огнестрельного оружия с нарезным стволом

7. В конструкции 9-мм пистолет Макарова использована схема:

- а) гранатомета
- б) немецкого “Вальтера” ПП
- в) снайперской винтовки
- г) автомата Калашникова

8. 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) достигает:

- а) 10 прицельных выстрелов в минуту
- б) 15 прицельных выстрелов в минуту
- в) 20 прицельных выстрелов в минуту
- г) 30 прицельных выстрелов в минуту

9. В задней части ствола гранатомет РПГ-7 расположено:

- а) сопло для выброса пороховых газов
- б) рукоятка управления огнем
- в) затвор-кожух
- г) шептало с пружиной

10. Ударно-спусковой механизм огнестрельного оружия предназначен для:

- а) для нанесения удара по ударнику
- б) удержания курка на боевом и предохранительном взводе
- в) спуска курка с боевого взвод
- г) производства выстрела и перезаряжания пистолета

Практическое задание

К сержанту полиции Попову, возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Темп стрельбы АК-74, выстрелов в минуту:

- а) 450
- б) 600
- в) 750
- г) 800

2. Разборка автомата может быть:

- а) индивидуальная и коллективная
- б) неполная и полная
- в) частная и общая
- г) нет правильного ответа

3. Прицельная дальность стрельбы гранатомета РПГ-7

- а) 200 метров
- б) 300 метров
- в) 400 метров
- г) 500 метров

4. Граната это боеприпас, предназначенный для:

- а) поражения живой силы и военной техники противника осколками, ударной волной или кумулятивной струей
- б) борьбы с самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами
- в) уничтожения живой силы противника, находящегося в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа
- г) уничтожения дальних и неразличимых целей

5. Положение мушки в прорези во время удара курка пистолета будет показывать:

- а) правильно ли выбрана цель
- б) правильно ли произведена установка
- в) правильно ли произведен выстрел
- г) угол наклона туловища при стрельбе

6. Наклон рукоятки 9-мм пистолет Макарова составляет:

- а) 95 градусов
- б) 102 градуса

в) 105 градусов

г) 112 градусов

7. Пистолет переносится:

а) в специальном контейнере

б) в кожаной кобуре вместе с запасным магазином и протиркой

в) в вещевом мешке либо кармане брюк

г) на поясном ремне

8. Калибр патронов АК-74 составляет, в миллиметрах:

а) 4,95 мм

б) 5,15 мм

в) 5,35 мм

г) 5,45 мм

9. По кратности применения гранатометы классифицируются:

а) одноразового и многократного действия

б) ручные, винтовочные (ружейные) и станковые

в) противотанковые и противопехотные

г) гладкоствольные, нарезные, с разъемными и складывающимися стволами

10. Затаивание дыхания при скоростной стрельбе из пистолета лучше производить:

а) на выдохе

б) при нажатии на спусковой крючок

в) при развороте туловища на 45 градусов

г) на вдохе

Практическое задание

Лейтенант полиции Котов проверял службу патрульных по охране общественного порядка, в темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь коммерческого ларька. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю ломик и стал убегать. Видя что из-за промедления взломщик скроется, лейтенант выстрелил убежавшему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом полиции Котовым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова является

- А) оружием взвода;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) индивидуальным оружием.

2. Ручной пулемет Калашникова является

- А) индивидуальным оружием;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) оружием стрелкового взвода.

3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

- А) 5,45 мм;
- Б) 7,62 мм;
- В) 4,5 мм.

4. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 Патронов;
- В) 30 патронов.

5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 патронов;
- В) 30 патронов.

6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- А) 800 м;
- Б) 1000 м;
- В) 1500 м.

7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» (<<бегущей») фигуре:

- А) 600 (800) м;
- Б) 500 (750) м;
- В) 440 (625) м.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- А) 200 выстрелов в минуту;
- Б) 150 выстрелов в минуту;

В) 100 выстрелов в минуту.

9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

А) 460 г;

Б) 490 г;

В) 495 г.

10. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74):

А) 1350 м;

Б) 1500 м;

В) 1550 м

Практическое задание

В Дежурную часть РУВД поступила заявка о скандале в зале сбербанка. Незвестный разбил стекло перегородки гантелей и угрожал работникам сбербанка ножом. К месту происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Незвестный не отреагировал на требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и выстрелил неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование

1. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- А) 715 м/сек;
- Б) 900м /сек;
- В) 960 м/сек.

2. Предельная дальность полета пули у АК- 74:

- А) 3000 м;
- Б) 3150 м;
- В) 3250 м.

3. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

- А) Диаметром ствола;
- Б) Калибром канала ствола;
- В) Диаметром казенной частью капала.

4. Продолжительность одного выстрела (сек):

- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.

5. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.

6. Началом траектории является:

- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули

7. К наступательным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.

8. К оборонительным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;

Б) РГД-5, 03М-72;

В) МОН-50, РГН.

9. Радиус разлета убийных осколков гранаты РГД-5:

А) 20 м;

Б) 25 м;

В) 35 м.

10. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

А) 300 г;

Б) 310 г;

В) 320 г.

Практическое задание

При требовании сотрудниками ППС предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам ППС химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрел в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в плечо.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- а. для уничтожения живой силы противника;
- б. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- в. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата может вестись огонь:

- а. одиночный;
- б. автоматический;
- в. а и б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

- а. 30 патронов;
- б. 35 патронов;
- в. 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:

- а. 1000 м;
- б. 900 м; в.
- в. 1100 м.

5. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- а. 440 м;
- б. 380 м;
- в. 300 м.

6. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

- а. 625 м;
- б. 550 м;
- в. 600 м.

7. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество

выстрелов в минуту:

- а. 600 выстрелов;
- б. 800 выстрелов;
- в. 900 выстрелов.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

- а. 100 выстрелов в минуту;
- б. 75 выстрелов в минуту;
- в. 150 выстрелов в минуту.

9. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

- а. 40 выстрелов в минуту;
- б. 50 выстрелов в минуту;
- в. 60 выстрелов в минуту.

10. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- а. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;
- б. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;
- в. а и б.

Практическое задание

Около 2-х часов ночи Прусаков А. (13 лет) и его брат Прусаков В. (18 лет) взломали окно и проникли в склад частного магазина “Дюна”. Увидев прибывший по сигналу “тревога” наряд полиции, они попытались скрыться. При преследовании убежавших полицейский отдела охраны произвел сначала предупредительный выстрел “в воздух” потребовав остановиться убегающих. Вторым выстрелом был смертельно ранен Прусаков А.. Прусаков В. был ранен в бедро третьим выстрелом.

Правомерно ли применено оружие сотрудником отдела вневедомственной охраны в отношении Прусакова А. и Прусакова В.. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения в отношении каждого потерпевшего.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

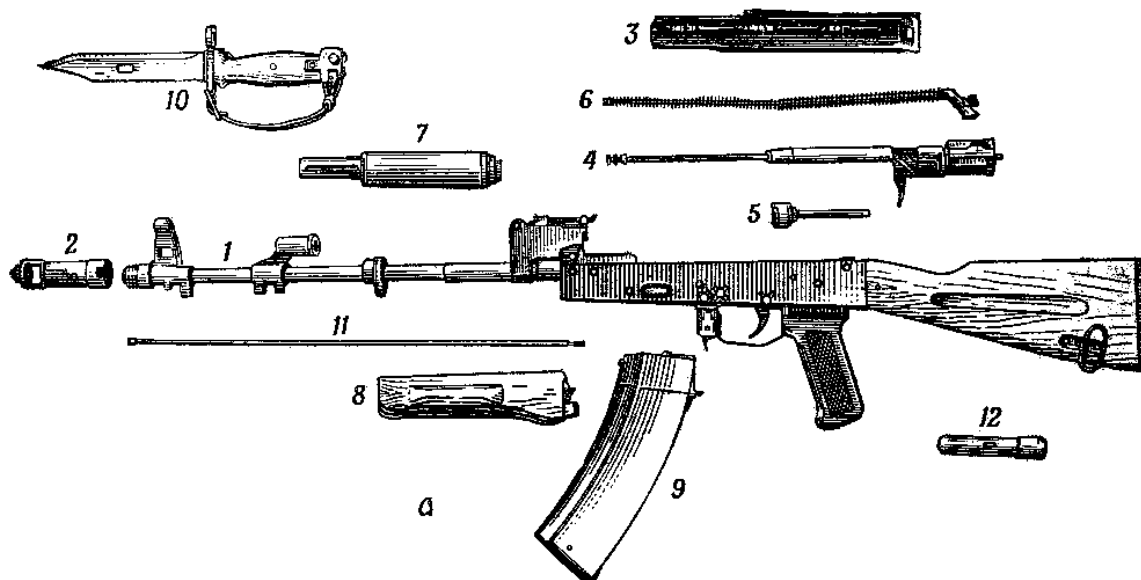
Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Неправильным соответствием является:

- а. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
- б. 3 - крышка ствольной коробки;
- в. 12 - пенал.



2. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) газовая трубка со ствольной накладкой
- Б) газовая камера
- В) газовая трубка

3. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) рама для запирания канала ствола
- Б) газовый поршень
- В) затворная рама с газовым поршнем

4. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата



выберите один:

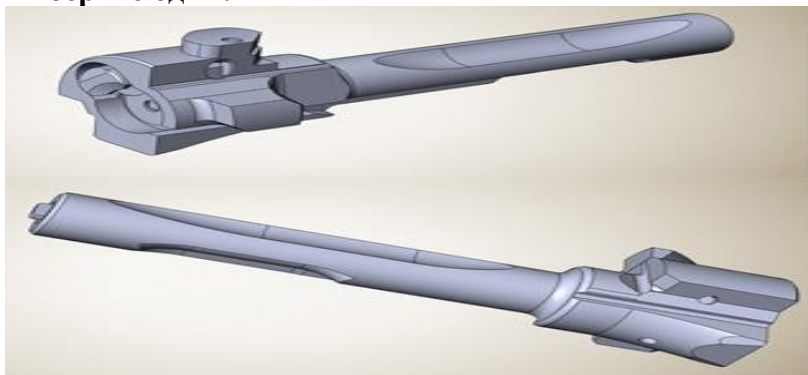
- А) магазин
- Б) рожок
- В) обойма

5. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



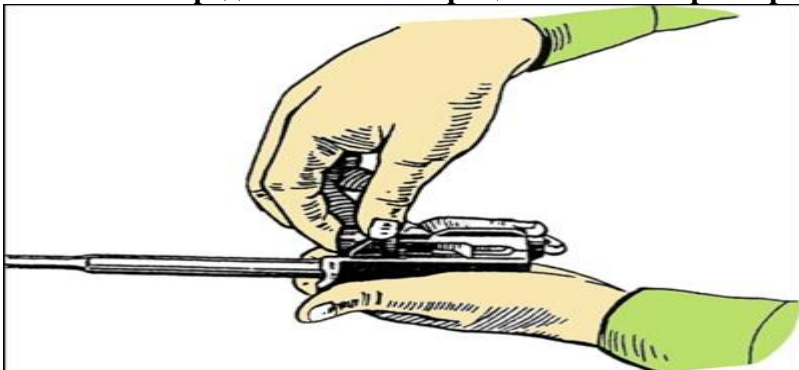
- А) ствол с прицелом и ложем
- Б) ствол с газовой камерой, ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом
- В) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом

6. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



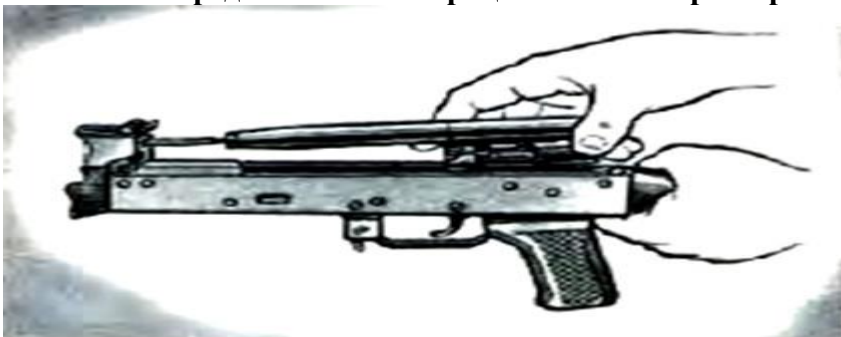
- А) затворное устройство
- Б) боек
- В) затвор

7. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



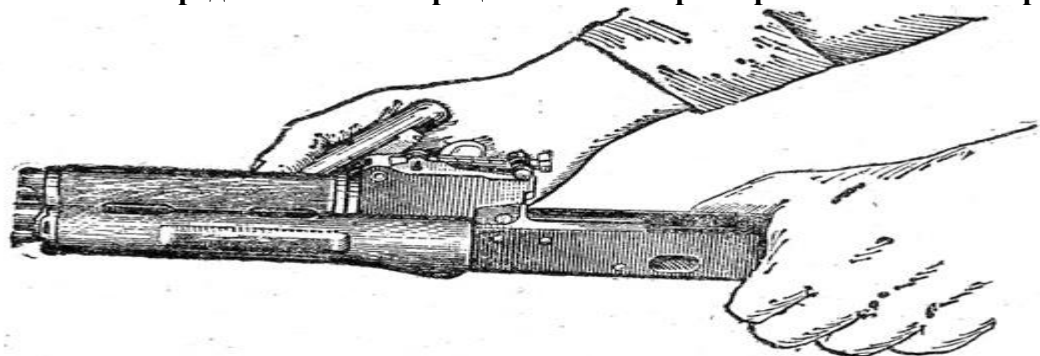
- А) отделение затворной рамы от затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) установка затворной рамы

8. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) отделение затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) отделение затворной рамы с затвором

9. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности
- Б) отделение газовой трубки от ствольной накладки
- В) отделение ствольной накладки от ствола

10. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?



А) 715

Б) 900

В) 735

Практическое задание:

22 апреля в 4⁰⁰ утра гражданин Л. управляя автомобилем ВАЗ-2101, не остановился на требование сотрудников ДПС “остановится”. Сотрудники ДПС использовали табельное оружие – автоматы АКС-74У для остановки автомобиля, смертельно ранив водителя.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Основными причинами этого неправомерного применения и использования табельного оружия являются:

- а) несоблюдение требований мер безопасности;
- б) недостаточный уровень знаний материальной части оружия;
- в) пресечения попытки завладения оружием сотрудника;
- г) отсутствие прочных навыков действий с оружием при его разряжении

2. Внешняя баллистика изучает:

- а) явления, вызывающие движение пороховых газов;
- б) движение пули после прекращения действия на нее пороховых газов - при вылете пули из канала ствола;
- в) обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу;
- г) меры безопасности при обращении с оружием.

3. Знания по устройству прицелов необходимы для того, чтобы:

- а) определять порядок создания мишенной обстановки, требования к ней и порядок показа мишеней;
- б) определять порядок, место и время выдачи боеприпасов;
- в) целесообразно и эффективно их использовать применительно к конкретному виду оружия;
- г) самостоятельно приводить оружие к нормальному бою.

4. Выстрелом называется:

- а) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из одного газообразного состояния в другое;
- б) выбрасывание пули (снаряда, мины и т.п.) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
- в) медленный процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное;
- г) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное.

5. При стрельбе из автомата АК-74 скорость пули на дальность 400 м составляет:

- а) 250 м/с
- б) 335 м/с
- в) 543 м/с

г) 668 м/с

6. Стрелково-стендовые комплексы для стрельбы из гладкоствольного огнестрельного оружия должны иметь:

а) пуленепробиваемые стены и потолок

б) пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты поверху

в) зоны безопасности с внешним ограждением по периметру, исключающие поражение каких-либо объектов за пределами данной территории

г) пулеулавливатели для стрельбы из соответствующих типов огнестрельного оружия с нарезным стволом

7. В конструкции 9-мм пистолет Макарова использована схема:

а) гранатомета

б) немецкого “Вальтера” ПП

в) снайперской винтовки

г) автомата Калашникова

8. 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) достигает:

а) 10 прицельных выстрелов в минуту

б) 15 прицельных выстрелов в минуту

в) 20 прицельных выстрелов в минуту

г) 30 прицельных выстрелов в минуту

9. В задней части ствола гранатомет РПГ-7 расположено:

а) сопло для выброса пороховых газов

б) рукоятка управления огнем

в) затвор-кожух

г) шептало с пружиной

10. Ударно-спусковой механизм огнестрельного оружия предназначен для:

а) для нанесения удара по ударнику

б) удержания курка на боевом и предохранительном взводе

в) спуска курка с боевого взвод

г) производства выстрела и перезаряжания пистолета

Практическое задание

23 апреля в 21³⁰ на посту ДПС сотрудники полиции заметили автомобиль, который, приближаясь к ним, совершал резкие движения из стороны в сторону. Сотрудники полиции предприняли попытку остановить автомобиль, но водитель лежал на руле и на требование “остановиться” не реагировал. Сотрудники полиции использовали оружие для остановки ТС.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Темп стрельбы АК-74, выстрелов в минуту:

- а) 450
- б) 600
- в) 750
- г) 800

2. Разборка автомата может быть:

- а) индивидуальная и коллективная
- б) неполная и полная
- в) частная и общая
- г) нет правильного ответа

3. Прицельная дальность стрельбы гранатомета РПГ-7

- а) 200 метров
- б) 300 метров
- в) 400 метров
- г) 500 метров

4. Граната это боеприпас, предназначенный для:

- а) поражения живой силы и военной техники противника осколками, ударной волной или кумулятивной струей
- б) борьбы с самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами
- в) уничтожения живой силы противника, находящегося в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа
- г) уничтожения дальних и неразличимых целей

5. Положение мушки в прорези во время удара курка пистолета будет показывать:

- а) правильно ли выбрана цель
- б) правильно ли произведена установка
- в) правильно ли произведен выстрел
- г) угол наклона туловища при стрельбе

6. Наклон рукоятки 9-мм пистолет Макарова составляет:

- а) 95 градусов
- б) 102 градуса

в) 105 градусов

г) 112 градусов

7. Пистолет переносится:

а) в специальном контейнере

б) в кожаной кобуре вместе с запасным магазином и протиркой

в) в вещевом мешке либо кармане брюк

г) на пояском ремне

8. Калибр патронов АК-74 составляет, в миллиметрах:

а) 4,95 мм

б) 5,15 мм

в) 5,35 мм

г) 5,45 мм

9. По кратности применения гранатометы классифицируются:

а) одноразового и многократного действия

б) ручные, винтовочные (ружейные) и станковые

в) противотанковые и противопехотные

г) гладкоствольные, нарезные, с разъемными и складывающимися стволами

10. Затаивание дыхания при скоростной стрельбе из пистолета лучше производить:

а) на выдохе

б) при нажатии на спусковой крючок

в) при развороте туловища на 45 градусов

г) на вдохе

Практическое задание

В городе Р. гражданин Н. совершивший разбойное нападение, скрываясь от преследования, захватил в заложники ученика средней школы М. (15 лет) и, угрожая ему убийством, приставив нож к спине М., потребовал от сотрудников полиции предоставить ему машину и оружие. Пресекая действия Н., сотрудник ППС совершавший преследование, применил оружие и ранил гражданина Н. в бедро.

Вариант 2: и произвел точный выстрел в голову гражданину Н.

Правомерно ли применено оружие сотрудником ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения оружия в варианте № 1 и в варианте № 2.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова является

- А) оружием взвода;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) индивидуальным оружием.

2. Ручной пулемет Калашникова является

- А) индивидуальным оружием;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) оружием стрелкового взвода.

3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

- А) 5,45 мм;
- Б) 7,62 мм;
- В) 4,5 мм.

4. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 Патронов;
- В) 30 патронов.

5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 патронов;
- В) 30 патронов.

6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- А) 800 м;
- Б) 1000 м;
- В) 1500 м.

7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» (<<бегущей») фигуре:

- А) 600 (800) м;
- Б) 500 (750) м;
- В) 440 (625) м.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- А) 200 выстрелов в минуту;
- Б) 150 выстрелов в минуту;

В) 100 выстрелов в минуту.

9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

А) 460 г;

Б) 490 г;

В) 495 г.

10. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74):

А) 1350 м;

Б) 1500 м;

В) 1550 м

Практическое задание

При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование

1. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- А) 715 м/сек;
- Б) 900м /сек;
- В) 960 м/сек.

2. Предельная дальность полета пули у АК- 74:

- А) 3000 м;
- Б) 3150 м;
- В) 3250 м.

3. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

- А) Диаметром ствола;
- Б) Калибром канала ствола;
- В) Диаметром казенной частью капала.

4. Продолжительность одного выстрела (сек):

- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.

5. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.

6. Началом траектории является:

- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули

7. К наступательным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.

8. К оборонительным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;

Б) РГД-5, 03М-72;

В) МОН-50, РГН.

9. Радиус разлета убийных осколков гранаты РГД-5:

А) 20 м;

Б) 25 м;

В) 35 м.

10. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

А) 300 г;

Б) 310 г;

В) 320 г.

Практическое задание

Около 3-х часов ночи, во время проведения ОРМ в лесопарке, наряд полиции заметил мужчину, который, увидев сотрудников полиции, попытался скрыться. При задержании неизвестного полицейский ППС произвел несколько выстрелов в сторону убежавшего, ранив его в спину одним из выстрелов. Убитый оказался психически невменяемый гражданин Лосев, находящийся в розыске за совершение ряда хулиганских действий.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- а. для уничтожения живой силы противника;
- б. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- в. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата может вестись огонь:

- а. одиночный;
- б. автоматический;
- в. а и б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

- а. 30 патронов;
- б. 35 патронов;
- в. 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:

- а. 1000 м;
- б. 900 м; в.
- в. 1100 м.

5. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- а. 440 м;
- б. 380 м;
- в. 300 м.

6. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

- а. 625 м;
- б. 550 м;
- в. 600 м.

7. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество

выстрелов в минуту:

- а. 600 выстрелов;
- б. 800 выстрелов;
- в. 900 выстрелов.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

- а. 100 выстрелов в минуту;
- б. 75 выстрелов в минуту;
- в. 150 выстрелов в минуту.

9. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

- а. 40 выстрелов в минуту;
- б. 50 выстрелов в минуту;
- в. 60 выстрелов в минуту.

10. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- а. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;
- б. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;
- в. а и б.

Практическое задание

19 июня в 19⁰⁰ неизвестный ворвался в отдел внутренних дел и, угрожая пистолетом, стал требовать освобождения своего знакомого гражданина А., который был задержан по подозрению в совершении ряда преступлений. Дежурный по отделу, делая вид, что хочет выполнить требования неизвестного, быстро извлек свой табельный пистолет из кобуры и произвел выстрел в грудь неизвестного. Неизвестный скончался на месте.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

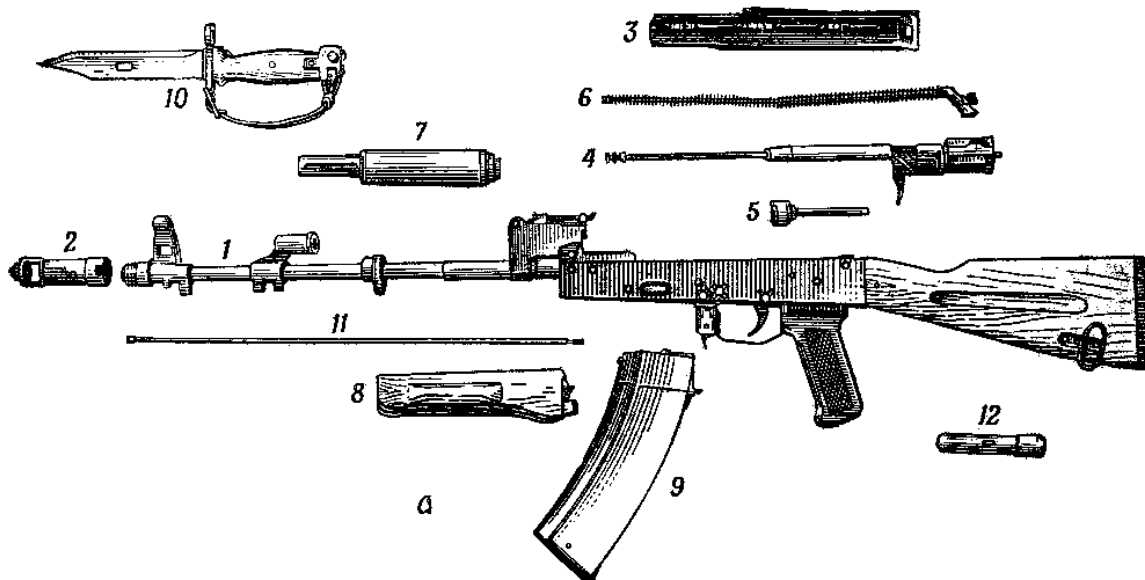
Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Неправильным соответствием является:

- а. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
- б. 3 - крышка ствольной коробки;
- в. 12 - пенал.



2. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) газовая трубка со ствольной накладкой
- Б) газовая камера
- В) газовая трубка

3. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) рама для запирания канала ствола
- Б) газовый поршень
- В) затворная рама с газовым поршнем

4. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата



выберите один:

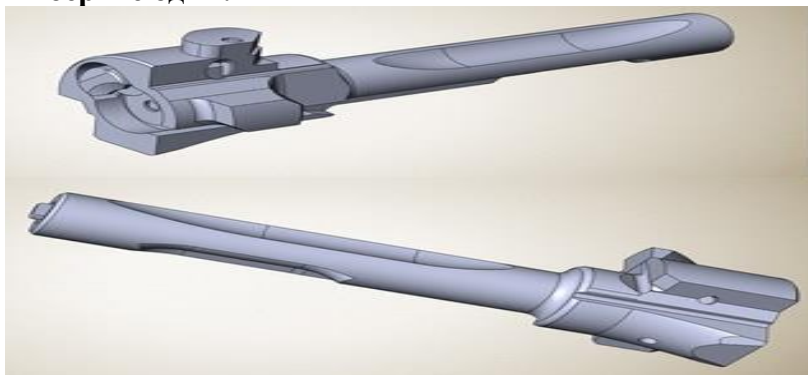
- А) магазин
- Б) рожок
- В) обойма

5. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



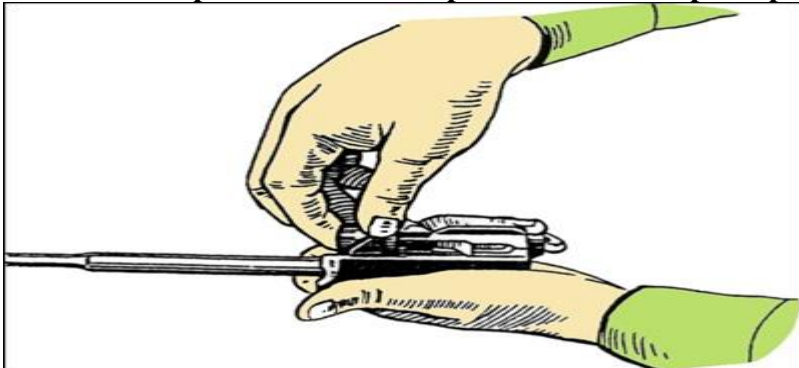
- А) ствол с прицелом и ложем
- Б) ствол с газовой камерой, ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом
- В) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом

6. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) затворное устройство
- Б) боек
- В) затвор

7. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



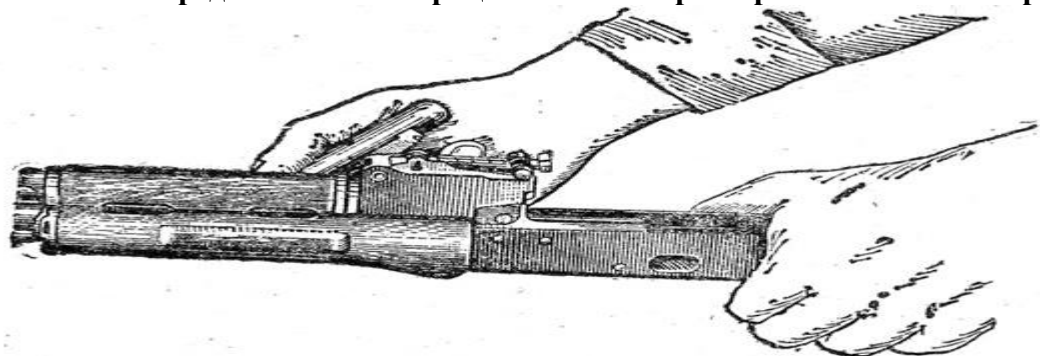
- А) отделение затворной рамы от затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) установка затворной рамы

8. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) отделение затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) отделение затворной рамы с затвором

9. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности
- Б) отделение газовой трубки от ствольной накладки
- В) отделение ствольной накладки от ствола

10. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?



А) 715

Б) 900

В) 735

Практическое задание:

На практических занятиях по метанию боевых гранат, после вкручивания запала УДЗ и извлечения предохранительной чеки, случайно из рук рядового Новикова выпадает РГН и бьется о дно окопа.

Сколько времени у рядового Новикова, чтобы покинуть окоп, учитывая, что граната разрывается от удара, но время до касания гранаты земли менее 1 секунды?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Основными причинами этого неправомерного применения и использования табельного оружия являются:

- а) несоблюдение требований мер безопасности;
- б) недостаточный уровень знаний материальной части оружия;
- в) пресечения попытки завладения оружием сотрудника;
- г) отсутствие прочных навыков действий с оружием при его разряжении

2. Внешняя баллистика изучает:

- а) явления, вызывающие движение пороховых газов;
- б) движение пули после прекращения действия на нее пороховых газов - при вылете пули из канала ствола;
- в) обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу;
- г) меры безопасности при обращении с оружием.

3. Знания по устройству прицелов необходимы для того, чтобы:

- а) определять порядок создания мишенной обстановки, требования к ней и порядок показа мишеней;
- б) определять порядок, место и время выдачи боеприпасов;
- в) целесообразно и эффективно их использовать применительно к конкретному виду оружия;
- г) самостоятельно приводить оружие к нормальному бою.

4. Выстрелом называется:

- а) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из одного газообразного состояния в другое;
- б) выбрасывание пули (снаряда, мины и т.п.) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
- в) медленный процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное;
- г) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное.

5. При стрельбе из автомата АК-74 скорость пули на дальность 400 м составляет:

- а) 250 м/с
- б) 335 м/с
- в) 543 м/с

г) 668 м/с

6. Стрелково-стендовые комплексы для стрельбы из гладкоствольного огнестрельного оружия должны иметь:

а) пуленепробиваемые стены и потолок

б) пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты поверху

в) зоны безопасности с внешним ограждением по периметру, исключающие поражение каких-либо объектов за пределами данной территории

г) пулеулавливатели для стрельбы из соответствующих типов огнестрельного оружия с нарезным стволом

7. В конструкции 9-мм пистолет Макарова использована схема:

а) гранатомета

б) немецкого “Вальтера” ПП

в) снайперской винтовки

г) автомата Калашникова

8. 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) достигает:

а) 10 прицельных выстрелов в минуту

б) 15 прицельных выстрелов в минуту

в) 20 прицельных выстрелов в минуту

г) 30 прицельных выстрелов в минуту

9. В задней части ствола гранатомет РПГ-7 расположено:

а) сопло для выброса пороховых газов

б) рукоятка управления огнем

в) затвор-кожух

г) шептало с пружиной

10. Ударно-спусковой механизм огнестрельного оружия предназначен для:

а) для нанесения удара по ударнику

б) удержания курка на боевом и предохранительном взводе

в) спуска курка с боевого взвод

г) производства выстрела и перезаряжания пистолета

Практическое задание

Объект, оборону которого держит рядовой Расторгуев, находится у подножия горы; противник, наступая, находится на крутом склоне и имеет на вооружении гранаты РГД-5, ф-1, РГО, РГН.

Какие гранаты целесообразно использовать, учитывая, что до противника от 20 до 80 метров и рядовой Расторгуев находится в укрытии.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Темп стрельбы АК-74, выстрелов в минуту:

- а) 450
- б) 600
- в) 750
- г) 800

2. Разборка автомата может быть:

- а) индивидуальная и коллективная
- б) неполная и полная
- в) частная и общая
- г) нет правильного ответа

3. Прицельная дальность стрельбы гранатомета РПГ-7

- а) 200 метров
- б) 300 метров
- в) 400 метров
- г) 500 метров

4. Граната это боеприпас, предназначенный для:

- а) поражения живой силы и военной техники противника осколками, ударной волной или кумулятивной струей
- б) борьбы с самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами
- в) уничтожения живой силы противника, находящегося в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа
- г) уничтожения дальних и неразличимых целей

5. Положение мушки в прорези во время удара курка пистолета будет показывать:

- а) правильно ли выбрана цель
- б) правильно ли произведена установка
- в) правильно ли произведен выстрел
- г) угол наклона туловища при стрельбе

6. Наклон рукоятки 9-мм пистолет Макарова составляет:

- а) 95 градусов
- б) 102 градуса

в) 105 градусов

г) 112 градусов

7. Пистолет переносится:

а) в специальном контейнере

б) в кожаной кобуре вместе с запасным магазином и протиркой

в) в вещевом мешке либо кармане брюк

г) на поясном ремне

8. Калибр патронов АК-74 составляет, в миллиметрах:

а) 4,95 мм

б) 5,15 мм

в) 5,35 мм

г) 5,45 мм

9. По кратности применения гранатометы классифицируются:

а) одноразового и многократного действия

б) ручные, винтовочные (ружейные) и станковые

в) противотанковые и противопехотные

г) гладкоствольные, нарезные, с разъемными и складывающимися стволами

10. Затаивание дыхания при скоростной стрельбе из пистолета лучше производить:

а) на выдохе

б) при нажатии на спусковой крючок

в) при развороте туловища на 45 градусов

г) на вдохе

Практическое задание

Граната Ф-1, укомплектованная запалом УЗРГМ, разрывается на осколки через 3,2 – 4,2 сек. После броска.

Где, и какие изменения в конструкцию гранаты необходимо внести, чтобы граната разорвалась примерно через 10 – 11 сек. После броска?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова является

- А) оружием взвода;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) индивидуальным оружием.

2. Ручной пулемет Калашникова является

- А) индивидуальным оружием;
- Б) оружием стрелкового отделения;
- В) оружием стрелкового взвода.

3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

- А) 5,45 мм;
- Б) 7,62 мм;
- В) 4,5 мм.

4. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 Патронов;
- В) 30 патронов.

5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- А) 60 патронов;
- Б) 45 патронов;
- В) 30 патронов.

6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- А) 800 м;
- Б) 1000 м;
- В) 1500 м.

7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» (<<бегущей») фигуре:

- А) 600 (800) м;
- Б) 500 (750) м;
- В) 440 (625) м.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- А) 200 выстрелов в минуту;
- Б) 150 выстрелов в минуту;

В) 100 выстрелов в минуту.

9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

А) 460 г;

Б) 490 г;

В) 495 г.

10. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74):

А) 1350 м;

Б) 1500 м;

В) 1550 м

Практическое задание

Рядовой Леонов, нарушив меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами, носил гранату РГД-5 с вкрученным в нее запалом УЗРГМ и подвешенную за кольцо предохранительной чеки к ремню. Рядовой находился в окопе; зацепившись гранатой за автомат предохранительная чека разогнулась и граната упала на дно окопа. Увидев это, рядовой Леонов выскочил из окопа за 2 сек., находившийся рядом рядовой Ревунов выскочил за 3 сек., рядовой Березовский – за 4 сек., а рядовой Заикин запаниковал и упал на дно окопа ногами к гранате.

У кого из рядовых меньше вероятности получить ранение?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование

1. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- А) 715 м/сек;
- Б) 900м /сек;
- В) 960 м/сек.

2. Предельная дальность полета пули у АК- 74:

- А) 3000 м;
- Б) 3150 м;
- В) 3250 м.

3. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

- А) Диаметром ствола;
- Б) Калибром канала ствола;
- В) Диаметром казенной частью капала.

4. Продолжительность одного выстрела (сек):

- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.

5. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.

6. Началом траектории является:

- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули

7. К наступательным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.

8. К оборонительным ручным гранатам относятся:

- А) Ф-1, РГО;

Б) РГД-5, 03М-72;

В) МОН-50, РГН.

9. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:

А) 20 м;

Б) 25 м;

В) 35 м.

10. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

А) 300 г;

Б) 310 г;

В) 320 г.

Практическое задание

На полигоне проводились занятия по метанию обучаемым подряд нескольких боевых гранат Ф-1 из-за укрытия. Рядовой Куртынин метнул первую гранату, после ее разрыва выждал 3 сек. В окопе и метнул вторую, не дождавшись разрыва второй гранаты (из-за задержки) он метнул третью.

В чем были нарушены меры безопасности при метании нескольких боевых оборонительных гранат рядовым Куртыниным?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- а. для уничтожения живой силы противника;
- б. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
- в. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата может вестись огонь:

- а. одиночный;
- б. автоматический;
- в. а и б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

- а. 30 патронов;
- б. 35 патронов;
- в. 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:

- а. 1000 м;
- б. 900 м; в.
- в. 1100 м.

5. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- а. 440 м;
- б. 380 м;
- в. 300 м.

6. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

- а. 625 м;
- б. 550 м;
- в. 600 м.

7. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:

- а. 600 выстрелов;
- б. 800 выстрелов;
- в. 900 выстрелов.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

- а. 100 выстрелов в минуту;
- б. 75 выстрелов в минуту;
- в. 150 выстрелов в минуту.

9. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

- а. 40 выстрелов в минуту;
- б. 50 выстрелов в минуту;
- в. 60 выстрелов в минуту.

10. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- а. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;
- б. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;
- в. а и б.

Практическое задание

При броске гранаты РГО из окопа последняя ударилась о цель через 2 сек., взрыв произошел через 4 сек.

Укажите причины, по которым граната не взорвалась при ударе о преграду?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

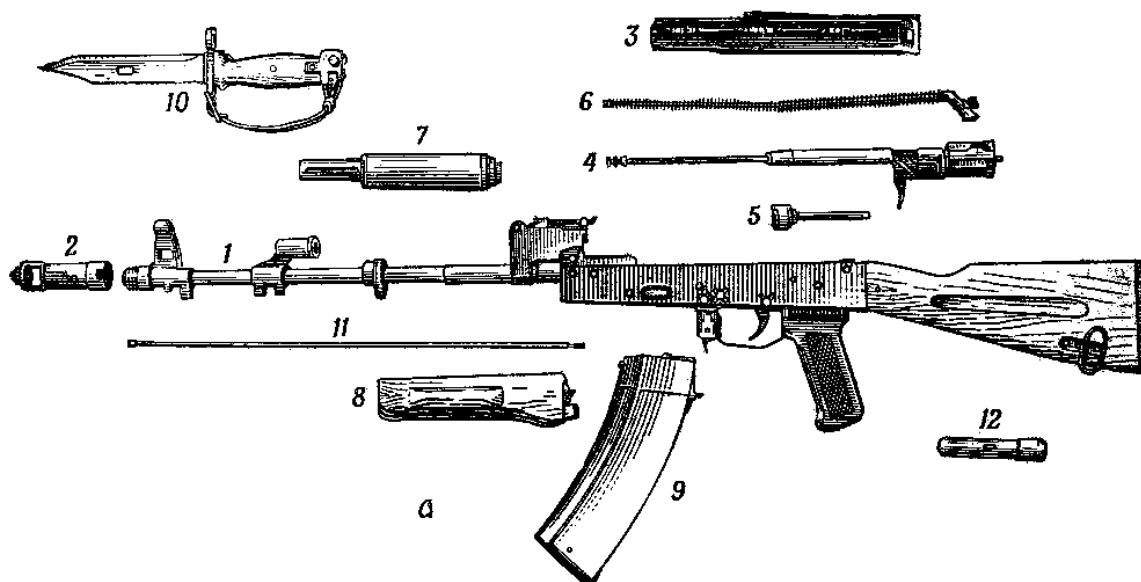
Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Неправильным соответствием является:

- а. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
- б. 3 - крышка ствольной коробки;
- в. 12 - пенал.



2. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) газовая трубка со ствольной накладкой
- Б) газовая камера
- В) газовая трубка

3. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) рама для запирания канала ствола
- Б) газовый поршень
- В) затворная рама с газовым поршнем

4. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата



выберите один:

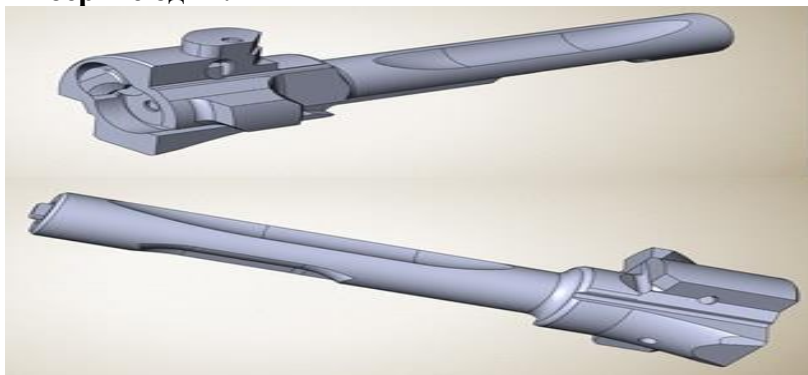
- А) магазин
- Б) рожок
- В) обойма

5. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



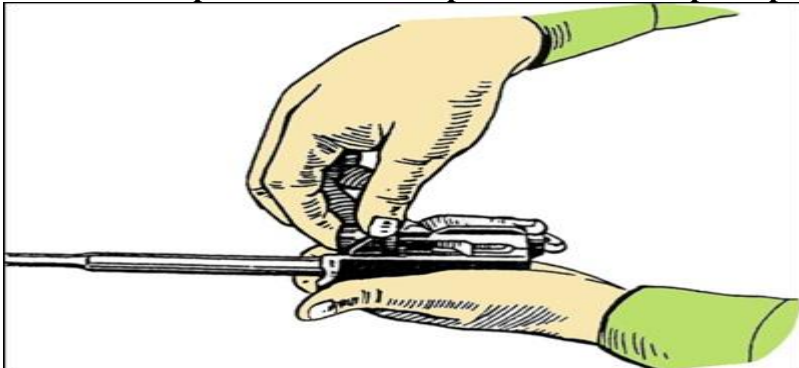
- А) ствол с прицелом и ложем
- Б) ствол с газовой камерой, ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом
- В) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом

6. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:



- А) затворное устройство
- Б) боек
- В) затвор

7. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



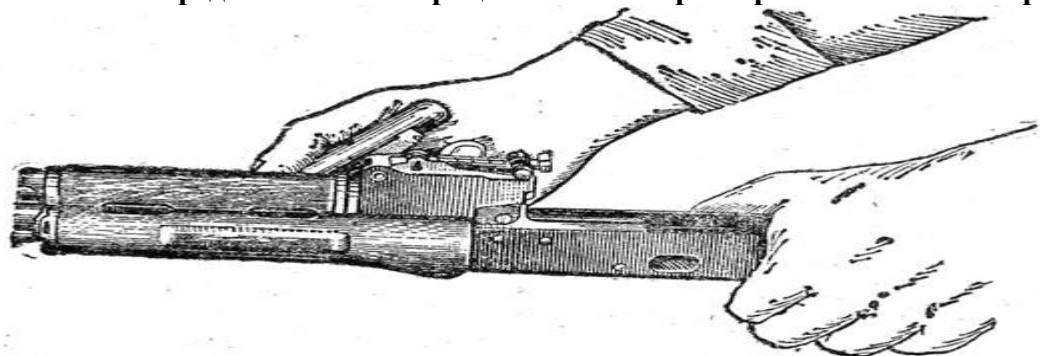
- А) отделение затворной рамы от затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) установка затворной рамы

8. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) отделение затвора
- Б) отделение затвора от затворной рамы
- В) отделение затворной рамы с затвором

9. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



- А) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности
- Б) отделение газовой трубки от ствольной накладки
- В) отделение ствольной накладки от ствола

10. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?



А) 715

Б) 900

В) 735

Практическое задание:

При метании наступательной гранаты РГД-5 рядовой Голиков случайно попал в крупную ветку дерева, на удалении 15 м от него. Наблюдая, что граната отскочила от ветки в его сторону, рядовой Голиков отпрыгнул и укрылся в воронке от снаряда, рядом стоящий рядовой Смирнов отбежал на 7 метров в сторону и упал на землю, ногами к предполагаемому взрыву.

Определите, будут ли поражены осколками гранаты рядовые, и через какое время произойдет разрыв гранаты после ее падения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Огневая подготовка

(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Основными причинами этого неправомерного применения и использования табельного оружия являются:

- а) несоблюдение требований мер безопасности;
- б) недостаточный уровень знаний материальной части оружия;
- в) пресечения попытки завладения оружием сотрудника;
- г) отсутствие прочных навыков действий с оружием при его разряжении

2. Внешняя баллистика изучает:

- а) явления, вызывающие движение пороховых газов;
- б) движение пули после прекращения действия на нее пороховых газов - при вылете пули из канала ствола;
- в) обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбу;
- г) меры безопасности при обращении с оружием.

3. Знания по устройству прицелов необходимы для того, чтобы:

- а) определять порядок создания мишенной обстановки, требования к ней и порядок показа мишеней;
- б) определять порядок, место и время выдачи боеприпасов;
- в) целесообразно и эффективно их использовать применительно к конкретному виду оружия;
- г) самостоятельно приводить оружие к нормальному бою.

4. Выстрелом называется:

- а) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из одного газообразного состояния в другое;
- б) выбрасывание пули (снаряда, мины и т.п.) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
- в) медленный процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное;
- г) регулируемый процесс перехода взрывчатого вещества из твердого или жидкого состояния в газообразное.

5. При стрельбе из автомата АК-74 скорость пули на дальность 400 м составляет:

- а) 250 м/с
- б) 335 м/с
- в) 543 м/с

г) 668 м/с

6. Стрелково-стендовые комплексы для стрельбы из гладкоствольного огнестрельного оружия должны иметь:

а) пуленепробиваемые стены и потолок

б) пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты поверху

в) зоны безопасности с внешним ограждением по периметру, исключающие поражение каких-либо объектов за пределами данной территории

г) пулеулавливатели для стрельбы из соответствующих типов огнестрельного оружия с нарезным стволом

7. В конструкции 9-мм пистолет Макарова использована схема:

а) гранатомета

б) немецкого “Вальтера” ПП

в) снайперской винтовки

г) автомата Калашникова

8. 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД) достигает:

а) 10 прицельных выстрелов в минуту

б) 15 прицельных выстрелов в минуту

в) 20 прицельных выстрелов в минуту

г) 30 прицельных выстрелов в минуту

9. В задней части ствола гранатомет РПГ-7 расположено:

а) сопло для выброса пороховых газов

б) рукоятка управления огнем

в) затвор-кожух

г) шептало с пружиной

10. Ударно-спусковой механизм огнестрельного оружия предназначен для:

а) для нанесения удара по ударнику

б) удержания курка на боевом и предохранительном взводе

в) спуска курка с боевого взвод

г) производства выстрела и перезаряжания пистолета

Практическое задание

Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика в сторону укрытия, до которого 700м.

На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела “5”, прицеливаясь в нижний край цели?

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)
Огневая подготовка
(код и наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: тестирование - 20 мин. + 30 минут – выполнение практического задания

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Тестирование:

1. Темп стрельбы АК-74, выстрелов в минуту:

- а) 450
- б) 600
- в) 750
- г) 800

2. Разборка автомата может быть:

- а) индивидуальная и коллективная
- б) неполная и полная
- в) частная и общая
- г) нет правильного ответа

3. Прицельная дальность стрельбы гранатомета РПГ-7

- а) 200 метров
- б) 300 метров
- в) 400 метров
- г) 500 метров

4. Граната это боеприпас, предназначенный для:

- а) поражения живой силы и военной техники противника осколками, ударной волной или кумулятивной струей
- б) борьбы с самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами
- в) уничтожения живой силы противника, находящегося в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа
- г) уничтожения дальних и неразличимых целей

5. Положение мушки в прорези во время удара курка пистолета будет показывать:

- а) правильно ли выбрана цель
- б) правильно ли произведена установка
- в) правильно ли произведен выстрел
- г) угол наклона туловища при стрельбе

6. Наклон рукоятки 9-мм пистолет Макарова составляет:

- а) 95 градусов
- б) 102 градуса

в) 105 градусов

г) 112 градусов

7. Пистолет переносится:

а) в специальном контейнере

б) в кожаной кобуре вместе с запасным магазином и протиркой

в) в вещевом мешке либо кармане брюк

г) на поясном ремне

8. Калибр патронов АК-74 составляет, в миллиметрах:

а) 4,95 мм

б) 5,15 мм

в) 5,35 мм

г) 5,45 мм

9. По кратности применения гранатометы классифицируются:

а) одноразового и многократного действия

б) ручные, винтовочные (ружейные) и станковые

в) противотанковые и противопехотные

г) гладкоствольные, нарезные, с разъемными и складывающимися стволами

10. Затаивание дыхания при скоростной стрельбе из пистолета лучше производить:

а) на выдохе

б) при нажатии на спусковой крючок

в) при развороте туловища на 45 градусов

г) на вдохе

Практическое задание

Пулеметчик, определив цель, на расстоянии 400 метров открывает огонь на поражение; поднявшийся боковой, умеренный ветер (под углом до 90°) требует учитывать определенные поправки на ветер.

Какие поправки на боковой ветер учитывает пулеметчик, если ему не позволяет время внести поправки в цель?

5.3. Экзамен по начальной профессиональной подготовке и введению в специальность

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания – 10 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие и функции права. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права
2. Норма права: понятие, признаки, структура и виды
3. Понятие, признаки и элементы правоотношения. Классификация правоотношений
4. Понятие и виды источников (форм) права
5. Понятие и элементы системы права. Публичное право. Частное право
6. Понятие, принципы и структура законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок
7. Противоправное поведение и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений
8. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности
9. Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста
10. Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания
11. Понятие профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста. Принципы профессиональной этики юриста
12. Общение: структура и виды. Понятие и признаки профессионального общения.
13. Понятие, признаки и формы правоохранительной деятельности
14. Органы внутренних дел: правовая основа деятельности, структура и компетенция
15. Основные направления деятельности полиции. Правовой статус сотрудника полиции
16. Понятие и признаки судебной власти. Виды судопроизводства
17. Судебная система РФ: понятие и структура. Судебное звено и судебная инстанция
18. Понятие и признаки правосудия. Демократические основы (принципы) правосудия
19. Компетенция Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, районных и мировых судов
20. Предмет, источники и функции административного права
21. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов. Действие административного закона. Обратная сила закона
22. Понятие и состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений
23. Административная ответственность: понятие, признаки и основание
24. Система административных наказаний
25. Административный процесс: понятие, принципы и стадии
26. Понятие, предмет, задачи, источники, система и принципы уголовного права

27. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.
28. Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений
29. Состав преступления: понятие и структура. Краткая характеристика элементов состава преступления
30. Стадии преступления
31. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия
32. Понятие и формы множественности
33. Понятие и краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния
34. Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
35. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
36. Иные меры уголовно-правового характера и их краткая характеристика
37. Источники уголовного процесса. Понятие, принципы и стадии уголовного судопроизводства
38. Участники уголовного процесса и их краткая характеристика
39. Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания
40. Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий
41. Понятие, объект, предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики
42. Предмет, задачи и система криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники
43. Предмет, задачи и система криминалистической тактики. Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия
44. Предмет, задачи и система криминалистической методики. Общие положения криминалистической методики
45. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Признаки, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности
46. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции
47. Система оперативно-розыскных мероприятий и их краткая характеристика
48. Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка
49. Понятие и виды специальных средств. Цели применения специальных средств
50. Основания и общие правила применения специальных средств полицией
51. Основы тактико-специальной подготовки. Топография. Понятие и виды специальных операций
52. Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации
53. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа
54. Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи.

3. Перечень практических заданий:

Задача 1. Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в

частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задача 2. Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита - основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов - органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями.

Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

Задача 3. Осужденный в 1979г. за спекуляцию 62-летний гражданин Лавочкин в 2014 г. решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Лавочкина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом. *Куда надлежит обращаться Лавочкину?*

Задача 4. Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1-го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом - полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов.

Оцените данную позицию.

Задача 5. Недалеко от дома № 5 по ул. Советской г.Н-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задача 6. Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задача 7. Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

Задача 8. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного в ч.1 ст.105 УК РФ, Евграфов был заключён под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу – незаконным, Евграфов составил жалобу и направил её в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ Уполномоченному по правам человека в РФ.

Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова. В чём заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задача 9. 19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача 10. По приговору суда Михееску осуждён по пп. «г», «д», ч. 2 ст.161 УК РФ к трём годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михееску, по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии и в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михееску, как в стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана кассационная жалоба, в которой адвокат просил суд кассационной инстанции отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 11. Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта:

1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке;

2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело.

Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?

Задача 12. В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Печеркин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция. Печеркина?

Задача 13. При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования обвиняемые в краже Жадиков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных.

Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие – нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задача 14. Методист детского сада №15 г. Вязьма Смоленской области Воронова была уволена с работы в связи с сокращением штата работников детского сада. Считая причиной своего увольнения месть со стороны заведующей за излишнюю принципиальность, Воронова обратилась в Вяземский районный суд с иском о восстановлении на работе.

В каком судебном составе будет рассматриваться данное дело по иску Вороновой?

Задача 15. В районный суд обратился гражданин Тарасенко, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дело было рассмотрено судьей районного суда.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным, судам?

Задача 16. Гражданин РФ Шванштайгер увидел в одной из газет объявление об открытии вакансии на должность судьи районного суда. Поскольку он имеет высшее юридическое образование и работает юристом в одной из коммерческих организаций, то обратился в районный суд с просьбой принять на работу, однако получил отказ.

Одним из мотивов отказа является, то, что родители данного гражданина выходцы из Германии, а также что не соблюден порядок получения статуса судьи.

Разъясните господину Шваништайгеру этот порядок.

Задача 17. В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислицыной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислицыной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задача 18. Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Сидоров и прапорщик полиции Артемов были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выражалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Сидоров потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил камень в сторону полицейских, который попал в голову прапорщику полиции Артемову, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Сидоров в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом гражданина Сидоренко.

Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Задача 19. Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

Задача 20. Сотрудник ГУКН МВД РФ майор полиции Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Москвы.

Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам.

Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов ГУКН МВД РФ?

Задача 21. Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. *Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?*

Задача 22. Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. *Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?*

Задача 23. Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. *Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.*

Задача 24. Тушинским межмуниципальным районным судом города Москвы был осужден за злостное хулиганство и приговорен к 3 годам лишения свободы гражданин Шишкин. В кассационном порядке приговор был обжалован и опротестован. Отбывая наказание в исправительно-трудовой колонии, гр. Шишкин обратился к Тушинскому районному прокурору с жалобой, в которой просил опротестовать приговор суда, поскольку, по его мнению, он является незаконным ввиду неправильного применения уголовного закона. *Определите:*

А. Что должен сделать районный прокурор в связи с поступлением к нему жалобы осужденного?

В. Правомочен ли районный прокурор опротестовать приговор районного народного суда в порядке надзора?

С. В каком суде и с участием какого прокурора будет рассматриваться данное уголовное дело в случае опротестования приговора в предусмотренном законом порядке?

Задача 25. Начальник Высшего общевоинского командного училища издал приказ о привлечении командира автомобильной роты капитана Чашкина к материальной ответственности на сумму, равную 30 минимальным размерам оплаты труда и установленную законодательством за то, что его подчиненный рядовой Ко-бин, следуя на закрепленном за ним автомобилем, нарушил правила дорожного движения и повредил автомашину одного из государственных предприятий города, причинив таким образом материальный ущерб в указанном выше размере. Считая данное решение начальника училища незаконным, капитан Чашкин подал жалобу военному прокурору гарнизона, в который просил отменить приказ о привлечении его к материальной ответственности.

Определите:

А. Как должен поступить военный прокурор гарнизона при рассмотрении жалобы капитана Чашкина?

В. Каковы полномочия военного прокурора при осуществлении общего надзора?

3. К дежурному по районному отделу внутренних дел обратилась с заявлением гражданка Попова, которая сообщила, что была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями. Определите:

А. Каким образом должно быть разрешено заявление потерпевшей гр. Поповой?

В. Кем будет возбуждено уголовное дело по данному заявлению при необходимости немедленного закрепления доказательств?

С. В какой форме и каким органом должно проводиться предварительное расследование по данному делу?

Задача 26. Между студентами на семинаре возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД и т.д. включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций. Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты

Задача 27. После лекции по дисциплине «Правоохранительные органы» между студентами 1 курса Петровым и Волковым возник спор: встречается ли понятие правосудия в Конституции РФ.

Студент Петров считал, что Конституция РФ как основной закон государства не может регулировать все вопросы, в том числе и направления деятельности правоохранительных органов. Вполне достаточно того, что в ст. 2 Конституции РФ указано: "Права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства".

Студент Волков наоборот утверждал, что отправление правосудия является одним из основных направлений правоохранительной деятельности, поэтому не может быть, чтобы в Конституции РФ термин «правосудие» ни разу не встречался.

1. Кто из студентов прав? Ответ подкрепите нормами из Конституции РФ. 2. Как Вы понимаете термин "правосудие"? 3. Назовите признаки правосудия и раскройте их содержание. 4. Найдите в Федеральном Конституционном законе РФ «О судебной системе РФ» статьи, в которых, на Ваш взгляд, закреплены отдельные признаки правосудия.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и функции права. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права
2. Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации

Практическое задание:

Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Норма права: понятие, признаки, структура и виды
2. Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений

Практическое задание:

Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита - основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на

самом деле деятельность правоохранительных органов - органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями.

Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и элементы правоотношения. Классификация правоотношений
2. Состав преступления: понятие и структура. Краткая характеристика элементов состава преступления

Практическое задание:

Осужденный в 1979г. за спекуляцию 62-летний гражданин Лавочкин в 2014 г. решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Лавочкина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом.

Куда надлежит обращаться Лавочкину?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды источников (форм) права
2. Стадии преступления

Практическое задание:

Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1-го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом - полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-

правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов.
Оцените данную позицию.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и элементы системы права. Публичное права. Частное право
2. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия

Практическое задание:

Недалеко от дома № 5 по ул. Советской г.Н-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, принципы и структура законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок
2. Понятие и формы множественности

Практическое задание:

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

В чем заключается гласность судебного разбирательства?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Противоправное поведения и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений
2. Понятие и краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния

Практическое задание:

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста
2. Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

Практическое задание:

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного в ч.1 ст.105 УК РФ, Евграфов был заключён под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу – незаконным, Евграфов составил жалобу и направил её в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ Уполномоченному по правам человека в РФ.

Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова. В чём заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Практическое задание:

19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чём заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста. Принципы профессиональной этики юриста
2. Иные меры уголовно-правового характера и их краткая характеристика

Практическое задание:

По приговору суда Михееску осуждён по пп. «г», «д», ч. 2 ст.161 УК РФ к трём годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михееску, по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии и в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михееску, как в стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана кассационная жалоба, в которой адвокат просил суд кассационной инстанции отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Общение: структура и виды. Понятие и признаки профессионального общения
2. Источники уголовного процесса. Понятие, принципы и стадии уголовного судопроизводства

Практическое задание:

Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта:

- 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке;
- 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело.

Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и формы правоохранительной деятельности
2. Участники уголовного процесса и их краткая характеристика

Практическое задание:

После лекции по дисциплине «Правоохранительные органы» между студентами 1 курса Петровым и Волковым возник спор: встречается ли понятие правосудия в Конституции РФ.

Студент Петров считал, что Конституция РФ как основной закон государства не может регулировать все вопросы, в том числе и направления деятельности правоохранительных органов. Вполне достаточно того, что в ст. 2 Конституции РФ указано: "Права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства".

Студент Волков наоборот утверждал, что отправление правосудия является одним из основных направлений правоохранительной деятельности, поэтому не может быть, чтобы в Конституции РФ термин «правосудие» ни разу не встречался.

1. Кто из студентов прав? Ответ подкрепите нормами из Конституции РФ. 2. Как Вы понимаете термин "правосудие"? 3. Назовите признаки правосудия и раскройте их содержание. 4. Найдите в Федеральном Конституционном законе РФ «О судебной системе РФ» статьи, в которых, на Ваш взгляд, закреплены отдельные признаки правосудия.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Органы внутренних дел: правовая основа деятельности, структура и компетенция
2. Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания

Практическое задание:

В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Печеркин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция. Печеркина?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Основные направления деятельности полиции. Правовой статус сотрудника полиции
2. Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий

Практическое задание:

Между студентами на семинаре возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД и т.д. включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций. Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки судебной власти. Виды судопроизводства
2. Понятие, объект, предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики

Практическое задание:

Начальник Высшего общевоинского командного училища издал приказ о привлечении командира автомобильной роты капитана Чашкина к материальной ответственности на сумму, равную 30 минимальным размерам оплаты труда и установленную законодательством за то, что его подчиненный рядовой Ко- бин, следуя на закрепленном за ним автомобилем, нарушил правила дорожного движения и повредил автомашину одного из государственных предприятий города, причинив таким образом материальный ущерб в указанном выше размере. Считая данное решение начальника училища незаконным, капитан Чашкин подал жалобу военному прокурору гарнизона, в который просил отменить приказ о привлечении его к материальной ответственности.

Определите:

- А. Как должен поступить военный прокурор гарнизона при рассмотрении жалобы капитана Чашкина?
- В. Каковы полномочия военного прокурора при осуществлении общего надзора?
3. К дежурному по районному отделу внутренних дел обратилась с заявлением гражданка Попова, которая сообщила, что была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями. Определите:
 - А. Каким образом должно быть разрешено заявление потерпевшей гр. Поповой?
 - В. Кем будет возбуждено уголовное дело по данному заявлению при необходимости немедленного закрепления доказательств?
 - С. В какой форме и каким органом должно проводиться предварительное расследование по данному делу?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Судебная система РФ: понятие и структура. Судебное звено и судебная инстанция
2. Предмет, задачи и система криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники

Практическое задание:

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования обвиняемые в краже Жадиков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных.

Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие – нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки правосудия. Демократические основы (принципы) правосудия
2. Предмет, задачи и система криминалистической тактики. Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия

Практическое задание:

Методист детского сада №15 г. Вязьма Смоленской области Воронова была уволена с работы в связи с сокращением штата работников детского сада. Считая причиной своего увольнения месть со стороны заведующей за излишнюю принципиальность, Воронова обратилась в Вяземский районный суд с иском о восстановлении на работе.

В каком судебном составе будет рассматриваться данное дело по иску Вороновой?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Компетенция Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, районных и мировых судов
2. Предмет, задачи и система криминалистической методики. Общие положения криминалистической методики

Практическое задание:

В районный суд обратился гражданин Тарасенко, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дело было рассмотрено судьей районного суда.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным, судам?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Предмет, источники и функции административного права
2. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Признаки, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности

Практическое задание:

Гражданин РФ Шванштайгер увидел в одной из газет объявление об открытии вакансии на должность судьи районного суда. Поскольку он имеет высшее юридическое образование и работает юристом в одной из коммерческих организаций, то обратился в районный суд с просьбой принять на работу, однако получил отказ.

Одним из мотивов отказа является, то, что родители данного гражданина выходцы из Германии, а также что не соблюден порядок получения статуса судьи.

Разъясните господину Шванштайгеру этот порядок.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов. Действие административного закона. Обратная сила закона
2. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции

Практическое задание:

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений
2. Система оперативно-розыскных мероприятий и их краткая характеристика

Практическое задание:

Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Сидоров и прапорщик полиции Артемов были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выразалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Сидоров потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил камень в сторону полицейских, который попал в голову прапорщику полиции Артемову, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Сидоров в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом гражданина Сидоренко.

Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Административная ответственность: понятие, признаки и основание
2. Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка

Практическое задание:

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками

полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Система административных наказаний
2. Понятие и виды специальных средств. Цели применения специальных средств

Практическое задание:

Сотрудник ГУКН МВД РФ майор полиции Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Москвы.

Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам.

Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов ГУКН МВД РФ?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Административный процесс: понятие, принципы и стадии
2. Основания и общие правила применения специальных средств полицией

Практическое задание:

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа,

при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. *Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, задачи, источники, система и принципы уголовного права
2. Основы тактико-специальной подготовки. Топография. Понятие и виды специальных операций

Практическое задание:

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. *Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона
2. Основы тактико-специальной подготовки. Топография. Понятие и виды специальных операций

Практическое задание:

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении

администрации мэра. *Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, задачи, источники, система и принципы уголовного права
2. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа

Практическое задание:

Тушинским межмуниципальным районным судом города Москвы был осужден за злостное хулиганство и приговорен к 3 годам лишения свободы гражданин Шишкин. В кассационном порядке приговор был обжалован и опротестован. Отбывая наказание в исправительно-трудовой колонии, гр. Шишкин обратился к Тушинскому районному прокурору с жалобой, в которой просил опротестовать приговор суда, поскольку, по его мнению, он является незаконным ввиду неправильного применения уголовного закона. *Определите:*

- А. Что должен сделать районный прокурор в связи с поступлением к нему жалобы осужденного?
- В. Правомочен ли районный прокурор опротестовать приговор районного народного суда в порядке надзора?
- С. В каком суде и с участием какого прокурора будет рассматриваться данное уголовное дело в случае опротестования приговора в предусмотренном законом порядке?

5.4. Экзамен по специальной технике

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания – 10 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие и назначение специальных технических средств
2. Задачи и система курса «Специальная техника»
3. Правовые основы применения специальных технических средств
4. Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел
5. Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы
6. Общая характеристика средств индивидуальной бронезащиты
7. Защитные жилеты и куртки
8. Бронешлемы и щиты
9. Общая характеристика средств активной обороны
10. Средства обеспечения специальных операций
11. Средства активной обороны нелетального действия
12. Системы охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности
13. Технические средства и системы защиты территории объекта
14. Понятие и значение защиты информации
15. Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам
16. Мероприятия по защите информации
17. Понятие и классификация поисковых средств
18. Средства поисковой техники
19. Магнитометрические средства обнаружения
20. Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ
21. Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов
22. Назначение и структура систем контроля и управления доступом
23. Элементы системы контроля и управления доступом
24. Технология применения систем контроля и управления доступом
25. Системы видеонаблюдения
26. Элементы систем видеонаблюдения
27. Средства непосредственного наблюдения
28. Понятие и правовые основания применения специальных химических веществ
29. Классификация специальных химических веществ
30. Химические ловушки
31. Технические средства обеспечения оперативно-розыскной деятельности
32. Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности

3. Перечень практических заданий:

Задача 1. Нарисовать схему установки видеонаблюдения и охранной сигнализации за зданием ПО (здание в виде параллелепипеда имеет 2 входа – основной и дополнительный. Здание огорожено забором, в котором имеется один выезд.

Необходимо указать расстановку видеокамер, предусмотрев их возможность функционирования в ночное время. Указать места установки и виды датчиков охранной сигнализации для охраны подходов к зданию ПО. Рассмотреть необходимость установки осветительных и иных приборов.

Задача 2. При обеспечении контрольно-пропускного режима, охраны и надзора в учреждениях УИС и МВД применяется видеонаблюдение.

Необходимо найти нормативно-правовую базу, регламентирующую, в той или иной степени, возможность осуществления видеонаблюдения и видеозаписи за сотрудниками и лицами, отбывающими наказание и обоснованно ответить на следующие вопросы:

- 1. Какие условия (ограничения) необходимо соблюдать для правомерного применения систем видеонаблюдения за вышеуказанными объектами?*
- 2. В каких случаях нормы закона запрещают использование видеонаблюдения?*
- 3. Какие, с Вашей точки зрения «пробелы» существуют в действующем законодательстве, регламентирующем, в той или иной степени, применение средств видеонаблюдения?*

Задача 3. Необходимо организовать контрольно-пропускной пункт (далее КПП) в здание ПО (начертить обобщенную схему КПП, подобрать необходимую технику для осуществления контрольно-пропускного режима, писать алгоритм осуществления контрольно-пропускного режима с описание физических принципов работы специальной техники).

Задача 4. С целью обеспечения безопасности информации организовать автоматизированное место сотрудника ПО с расстановкой мебели.

Условия задачи:

- 1. Служебный кабинет представляет из себя квадратное помещение (дверь находится на противоположной стене от окна);*
- 2. В кабинете должна быть мебель – 2 стула, шкаф, вешалка для одежды посетителей, компьютерный столик с ноутбуком, внутренним и городским телефоном, кресло.*

Необходимо обоснованно расставить мебель и принять меры для обеспечения безопасности служебной информации (переговоров, телефонных переговоров, возможности получения фото-видеозаписи через окно или с помощью «жучков»).

Задача 5. Необходимо проследить за предметом, который будет передан одним лицом через посредника другому лицу. Задержание планируется только после вскрытия упаковки переданного предмета.

Какие СХВ и специальные средства необходимо использовать для решения поставленной задачи. Ответ обосновать с учетом задания и условий.

Условия задачи:

- 1. Не исключено, что преступники имеют ультрафиолетовый осветитель.*
- 2. Возможно, что передача предмета будет осуществлена в месте, не дающем возможности задержать преступника в момент вскрытия упаковки.*

3. Личности посредника и адресата предмета неизвестны.

Задача 6. Неустановленное лицо совершило тайное хищение продуктов из магазина. Во время совершения хищения сработала химическая ловушка с СХВ родамин С. Через день по подозрению в совершении данного преступления был задержан гражданин Н., на теле которого имелись пятна, похожие на родамин.

1. Какие документы составляются при установке химической ловушки? Каков алгоритм заполнения данных документов. Какие вопросы необходимо задать эксперту для установления причастности вышеуказанного лиц к хищению продуктов питания.

2. Какие СХВ кроме родамина можно применять в химловушках такого рода. (назвать вещества и дать их краткие характеристики)?

3. В чем отличие химловушек пассивного и активного типов?

Задача 7. Выполните ситуационное задание: представьте, что Вы следователь (оперативный сотрудник), который использовал химическую ловушку по делу о взяточничестве.

Составьте все необходимые документы по подготовке и результатам использования химической ловушки.

Задача 8. Незаметно проследить за передвижением человека в ночное время в заранее известном месте и зафиксировать момент передачи данным человеком предмета другому лицу. *Какие технические средства Вы будете использовать для выполнения данного задания?*

Задача 10. Необходимо обеспечить обмен информацией с помощью радиостанций УКВ диапазона при проведении учений по борьбе с массовыми беспорядками на территории ИУ.

Известно, что при проведении учений будут работать 4 группы по 8 человек каждая, имеющие свои конкретные задания. В каждой группе будет руководитель, который должен иметь связь с подчиненными, руководителем учений и руководителями других групп.

Необходимо предложить оптимальную схему осуществления обмена информацией между группами и руководителями с точки зрения быстроты обмена информацией и количеством выделенных радиостанций, используя знания, полученные при раскрытии первого вопроса.

Задача 12. Необходимо оборудовать специальными техническими средствами дежурную часть учреждения ПО.

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, имеющее 2 входа-выхода, и территорию, огороженную стеной с воротами.

Какой специальной техникой необходимо оборудовать дежурную часть. Как будет организована телефонная связь, резервная связь и охранная сигнализация учреждения ПО. Ответ обосновать в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Задача 13. Составить классификацию специальной техники ОВД.

Задача 14. Составить классификацию средств индивидуальной бронезащиты в ОВД.

Задача 15. Составить классификацию поисковой техники.

Задача 16. Составить классификацию технических средств наблюдения.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и назначение специальных технических средств
2. Понятие и классификация поисковых средств

Практическое задание:

Нарисовать схему установки видеонаблюдения и охранной сигнализации за зданием ПО (здание в виде параллелепипеда имеет 2 входа – основной и дополнительный. Здание огорожено забором, в котором имеется один выезд.

Необходимо указать расстановку видеокамер, предусмотрев их возможность функционирования в ночное время. Указать места установки и виды датчиков охранной сигнализации для охраны подходов к зданию ПО. Рассмотреть необходимость установки осветительных и иных приборов.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Задачи и система курса «Специальная техника»
2. Средства поисковой техники

Практическое задание:

При обеспечении контрольно-пропускного режима, охраны и надзора в учреждениях УИС и МВД применяется видеонаблюдение.

Необходимо найти нормативно-правовую базу, регламентирующую, в той или иной степени, возможность осуществления видеонаблюдения и видеозаписи за сотрудниками и лицами, отбывающими наказание и обоснованно ответить на следующие вопросы:

1. Какие условия (ограничения) необходимо соблюдать для правомерного применения систем видеонаблюдения за вышеуказанными объектами?
2. В каких случаях нормы закона запрещают использование видеонаблюдения?
3. Какие, с Вашей точки зрения «пробелы» существуют в действующем законодательстве, регламентирующем, в той или иной степени, применение средств видеонаблюдения?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Правовые основы применения специальных технических средств
2. Магнитометрические средства обнаружения

Практическое задание:

Необходимо организовать контрольно-пропускной пункт (далее КПП) в здание ПО (начертить обобщенную схему КПП, подобрать необходимую технику для осуществления контрольно-пропускного режима, писать алгоритм осуществления контрольно-пропускного режима с описание физических принципов работы специальной техники).

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел
2. Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ

Практическое задание:

С целью обеспечения безопасности информации организовать автоматизированное место сотрудника ПО с расстановкой мебели.

Условия задачи:

1. Служебный кабинет представляет из себя квадратное помещение (дверь находится на противоположной стене от окна);
2. В кабинете должна быть мебель – 2 стула, шкаф, вешалка для одежды посетителей, компьютерный столик с ноутбуком, внутренним и городским телефоном, кресло.

Необходимо обоснованно расставить мебель и принять меры для обеспечения безопасности служебной информации (переговоров, телефонных переговоров, возможности получения фото-видеозаписи через окно или с помощью «жучков»).

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы
2. Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов

Практическое задание:

Необходимо проследить за предметом, который будет передан одним лицом через посредника другому лицу. Задержание планируется только после вскрытия упаковки переданного предмета. *Какие СХВ и специальные средства необходимо использовать для решения поставленной задачи.* Ответ обосновать с учетом задания и условий.

Условия задачи:

1. Не исключено, что преступники имеют ультрафиолетовый осветитель.
2. Возможно, что передача предмета будет осуществлена в месте, не дающем возможности задержать преступника в момент вскрытия упаковки.
3. Личности посредника и адресата предмета неизвестны.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика средств индивидуальной бронезащиты
2. Назначение и структура систем контроля и управления доступом

Практическое задание:

Неустановленное лицо совершило тайное хищение продуктов из магазина. Во время совершения хищения сработала химическая ловушка с СХВ родамин С. Через день по подозрению в совершении данного преступления был задержан гражданин Н., на теле которого имелись пятна, похожие на родамин.

1. Какие документы составляются при установке химической ловушки? Каков алгоритм заполнения данных документов. Какие вопросы необходимо задать эксперту для установления причастности вышеуказанного лица к хищению продуктов питания.
2. Какие СХВ кроме родамина можно применять в химловушках такого рода. (назвать вещества и дать их краткие характеристики)?
3. В чем отличие химловушек пассивного и активного типов?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Защитные жилеты и куртки
2. Элементы системы контроля и управления доступом

Практическое задание:

Выполните ситуационное задание: представьте, что Вы следователь (оперативный сотрудник), который использовал химическую ловушку по делу о взяточничестве.

Составьте все необходимые документы по подготовке и результатам использования химической ловушки.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Бронешлемы и щиты
2. Технология применения систем контроля и управления доступом

Практическое задание:

Незаметно проследить за передвижением человека в ночное время в заранее известном месте и зафиксировать момент передачи данным человеком предмета другому лицу.

Какие технические средства Вы будете использовать для выполнения данного задания?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика средств активной обороны
2. Системы видеонаблюдения

Практическое задание:

Необходимо обеспечить обмен информацией с помощью радиостанций УКВ диапазона при проведении учений по борьбе с массовыми беспорядками на территории ИУ.

Известно, что при проведении учений будут работать 4 группы по 8 человек каждая, имеющие свои конкретные задания. В каждой группе будет руководитель, который должен иметь связь с подчиненными, руководителем учений и руководителями других групп.

Необходимо предложить оптимальную схему осуществления обмена информацией между группами и руководителями с точки зрения скорости обмена информацией и количеством выделенных радиостанций, используя знания, полученные при раскрытии первого вопроса.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Средства обеспечения специальных операций
2. Элементы систем видеонаблюдения

Практическое задание:

Необходимо оборудовать специальными техническими средствами дежурную часть учреждения ПО.

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, имеющее 2 входа-выхода, и территорию, огороженную стеной с воротами.

Какой специальной техникой необходимо оборудовать дежурную часть. Как будет организована телефонная связь, резервная связь и охранная сигнализация учреждения ПО.

Ответ обосновать в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Средства активной обороны нелетального действия
2. Средства непосредственного наблюдения

Практическое задание:

Составить классификацию специальной техники ОВД.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Системы охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности
2. Понятие и правовые основания применения специальных химических веществ

Практическое задание:

Составить классификацию средств индивидуальной бронезащиты в ОВД.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Технические средства и системы защиты территории объекта
2. Классификация специальных химических веществ

Практическое задание:

Составить классификацию поисковой техники.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и значение защиты информации
2. Химические ловушки

Практическое задание:

Составить классификацию технических средств наблюдения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам
2. Технические средства обеспечения оперативно-розыскной деятельности

Практическое задание:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Специальная техника

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Мероприятия по защите информации
2. Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности

Практическое задание:

5.5. Экзамен по делопроизводству и режиму секретности

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания – 10 минут. При выполнении практического задания обучающийся может воспользоваться конспектом лекций, нормативно-правовыми актами, специальной литературой по учебному предмету.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Основные понятия и нормативная база делопроизводства
2. Виды делопроизводства в системе органов внутренних дел: общее, специальное, секретное, несекретное
3. Основные задачи делопроизводства в системе органов внутренних дел и их содержание
4. Требования при работе с документами в системе органов внутренних дел. Обязанности сотрудников органов внутренних дел при работе с документами
5. Классификация документов, используемых при работе в системе органов внутренних дел
6. Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе
7. Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды копий
8. Функции документов
9. Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе органов внутренних дел в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел, Реквизиты документов и их виды. Формуляр документа. Виды бланков документов
10. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления
11. Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе органов внутренних дел
12. Понятие и виды приказов в системе делопроизводства О органов внутренних дел. Правила оформления приказов
13. Правила оформления служебных писем. Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства органов внутренних дел
14. Понятие справочно-информационных документов и их виды
15. Правила оформления справок, актов и протоколов
16. Стадии документооборота в органах внутренних дел
17. Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел
18. Понятие и виды информации. Понятие защищаемой информации: секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации
19. Классификации защищаемой информации: по принадлежности, по степени секретности, по содержанию
20. Законодательство Российской Федерации по основам защиты государственной тайны
21. Понятие и признаки государственной тайны
22. Сведения, составляющие государственную тайну
23. Принципы отнесения сведений к государственной тайне
24. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне

25. Понятие и основные положения режима секретности. Элементы режима секретности
26. Степени секретности. Принципы определения секретности
27. Органы защиты государственной тайны в России
28. Допуск должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне
29. Формы допуска к государственной тайне
30. Оформление допуска к сведениям, составляющих государственную тайну
31. Отказ в допуске к сведениям, составляющим государственную тайну
32. Ограничение прав граждан и должностных лиц, допущенных к государственной тайне
33. Понятие и законодательное регулирование секретного делопроизводства
34. Порядок работы с секретными документами: учет, хранение, обращение, разработка, оформление и уничтожение секретных документов
35. Виды ответственности за посягательства на государственные секреты
36. Уголовная ответственность за посягательства на государственные секреты
37. Административная ответственность за нарушение правил по защите информации, содержащей государственную тайну
38. Особенности производства по делам о преступлениях, связанных с государственной тайной

3. Перечень практических заданий:

1. Жительница г. Москвы Наталья Кузнецова, находясь в туристической поездке в одной из европейских стран, познакомилась с гражданином Дании Дангмаром и вступила с ним в интимные отношения. Позднее Дангмар сообщил Наталье, что является представителем иностранной разведки, и попросил оказать ему помощь в Москве. В Москве Кузнецова предоставила свою квартиру для встречи Дангмара с интересующими его людьми, встречала и провожала Дангмара во время его частых поездок по России. Дангмар предложил Кузнецовой вступить в брак, на что она ответила согласием. Для деловых встреч Дангмара Наталья Кузнецова брала машину своего брата Игоря Кузнецова, представляя своего жениха и не сообщая о его подлинной работе. Через несколько месяцев Дангмар попал в поле зрения российских спецслужб и был задержан по подозрению в шпионаже.

Содержатся ли признаки какого-либо преступления в действиях Натальи и Игоря Кузнецовых? Каковы формы государственной измены? В чем отличие государственной измены от шпионажа?

Вариант. Наталья Кузнецова и Дангмар вступили в брак, и Кузнецова, сохранив российское гражданство, приобрела гражданство Дании.

Изменится ли правовая оценка действий Натальи Кузнецовой? В чем может заключаться пособничество в шпионаже?

2. В г. Санкт-Петербурге была зарегистрирована иностранная фирма «Дельта», занимающаяся поставками финской одежды и обуви. Однако отдел рекламы, возглавляемый гражданином иностранного государства Смитом, занимался и другой деятельностью. По заданию Смита, который являлся представителем иностранной разведки, сотрудники отдела ежедневно просматривали все периодические издания газет и журналов и собирали сведения, касающиеся военно-морского флота РФ. С данным отделом сотрудничала переводчица, гражданка РФ Воронцова, которая помогала переводить отдельные статьи.

Содержатся ли в действиях Смита, сотрудников отдела рекламы фирмы «Дельта», Воронцовой признаки какого-либо состава преступления? Что может быть предметом шпионажа? Раскройте объективную сторону шпионажа.

3. Работник иностранного посольства в г. Москве, технический секретарь Джонсон, во время поездок по России фотографировал объекты стратегического назначения, собирал сведения о стихийных бедствиях, экологических правонарушениях, невыплате заработной платы, пенсий и пособий в отдельных регионах РФ и передавал полученные данные советнику посольства Робертсону.

Содержатся ли в действиях Джонсона и Робертсона признаки какого-либо состава преступления?

Что следует понимать под сведениями, относящимися к государственной тайне? Ознакомьтесь с законодательством РФ о государственной тайне. Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию? Какие степени секретности существуют в отношении сведений, отнесенных к государственной тайне?

4. Инженер одного из оборонных заводов Григорьев работал с документами, содержащими сведения, относящиеся к государственной тайне (сведения особой важности). Однажды он рассказал о данных документах жене, чтобы подчеркнуть важность своей работы, так как жена упрекала его в том, что он поздно задерживается на работе и мало времени уделяет семье. Через несколько дней, находясь в гостях у своей подруги Павловой, жена Григорьева похвалилась важной работой мужа, сообщив, что он якобы работает над новым видом оружия. Павлова рассказала об этом своему приятелю Бену Треверсу, сотруднику иностранной разведки. В результате этого деятельностью данного оборонного завода стала усиленно интересоваться спецслужба иностранного государства.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Когда данное преступление следует считать оконченным? Что понимается под тяжкими последствиями разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Влияет ли на характер последствий то, к какой степени секретности относятся сведения, составляющие государственную тайну: особой важности, совершенно секретные и секретные?

5. Сотрудница библиотеки одного из институтов, занимающихся проблемами атомной энергии, Рагозина работала в отделе литературы, содержащей сведения особой важности. По окончании рабочего дня она не убрала в охраняемое помещение некоторые документы, а оставила их на столе выдачи в читальном зале. Уборщица Попова обнаружила эти документы и сняла с них ксерокопию. Затем она позвонила в одно из иностранных посольств и предложила полученные материалы, требуя за них 3 тыс. долларов США. При попытке передачи указанных материалов Попова была задержана сотрудниками российских служб.

Содержатся ли признаки какого-либо преступления в содеянном Рагозиной и Поповой? В какой момент следует считать оконченным преступлением утрату документов, содержащих государственную тайну? В чем заключается субъективная сторона этого преступления? Когда считается оконченным преступлением государственная измена? При каких условиях Попова могла бы быть освобождена от уголовной ответственности?

6. Работник архивного фонда Российской Федерации Симонов в публикациях в средствах массовой информации использовал известные ему по службе сведения, касающиеся деятельности администрации одного из руководителей Советского Союза. Сведения относились к государственной тайне, однако Симонов сослался в публикации на то, что прошло много лет со времени событий, описываемых им в публикации, и народ должен знать такие факты истории.

Дайте правовую оценку действиям Симонова. По истечении какого времени разрешается использование документов Архивного фонда Российской Федерации, содержащих государственную или иную охраняемую законом тайну?

7. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

приказ по основной деятельности.

8. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

приказ по личному составу.

9. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

служебное письмо.

10. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

справка.

11. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

Акт.

12. Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):

протокол.

13. Составить классификацию видов контроля за исполнением документов в ОВД.

14. Составить алгоритм промежуточного контроля за выполнением особо значимых документов (поручений).

15. Составить классификацию признаков государственной тайны.

16. Составить классификацию принципов отнесения сведений к государственной тайне.

17. Составить классификацию документов ОВД по способам фиксации информации.

18. Составить классификацию документов ОВД по видам деятельности.

19. Составить классификацию документов ОВД по гласности.

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия и нормативная база делопроизводства
2. Законодательство Российской Федерации по основам защиты государственной тайны

Практическое задание:

Жительница г. Москвы Наталья Кузнецова, находясь в туристической поездке в одной из европейских стран, познакомилась с гражданином Дании Дангмаром и вступила с ним в интимные отношения. Позднее Дангмар сообщил Наталье, что является представителем иностранной разведки, и попросил оказать ему помощь в Москве. В Москве Кузнецова предоставила свою квартиру для встречи Дангмара с интересующими его людьми, встречала и провожала Дангмара во время его частых поездок по России. Дангмар предложил Кузнецовой вступить в брак, на что она ответила согласием. Для деловых встреч Дангмара Наталья Кузнецова брала машину своего брата Игоря Кузнецова, представляя своего жениха и не сообщая о его подлинной работе. Через несколько месяцев Дангмар попал в поле зрения российских спецслужб и был задержан по подозрению в шпионаже.

Содержатся ли признаки какого-либо преступления в действиях Натальи и Игоря Кузнецовых? Каковы формы государственной измены? В чем отличие государственной измены от шпионажа?

Вариант. Наталья Кузнецова и Дангмар вступили в брак, и Кузнецова, сохранив российское гражданство, приобрела гражданство Дании.

Изменится ли правовая оценка действий Натальи Кузнецовой? В чем может заключаться пособничество в шпионаже?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Виды делопроизводства в системе органов внутренних дел: общее, специальное, секретное, несекретное
2. Понятие и признаки государственной тайны

Практическое задание:

В г. Санкт-Петербурге была зарегистрирована иностранная фирма «Дельта», занимающаяся поставками финской одежды и обуви. Однако отдел рекламы, возглавляемый гражданином иностранного государства Смитом, занимался и другой деятельностью. По заданию Смита, который являлся представителем иностранной разведки, сотрудники отдела ежедневно просматривали все периодические издания газет и журналов и собирали сведения, касающиеся военно-морского флота РФ. С данным отделом сотрудничала переводчица, гражданка РФ Воронцова, которая помогала переводить отдельные статьи.

Содержатся ли в действиях Смита, сотрудников отдела рекламы фирмы «Дельта», Воронцовой признаки какого-либо состава преступления? Что может быть предметом шпионажа? Раскройте объективную сторону шпионажа.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Основные задачи делопроизводства в системе органов внутренних дел и их содержание
2. Сведения, составляющие государственную тайну

Практическое задание:

Работник иностранного посольства в г. Москве, технический секретарь Джонсон, во время поездок по России фотографировал объекты стратегического назначения, собирал сведения о стихийных бедствиях, экологических правонарушениях, невыплате заработной платы, пенсий и пособий в отдельных регионах РФ и передавал полученные данные советнику посольства

Робертсону. *Содержатся ли в действиях Джонсона и Робертсона признаки какого-либо состава преступления?*

Что следует понимать под сведениями, относящимися к государственной тайне? Ознакомьтесь с законодательством РФ о государственной тайне. Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию? Какие степени секретности существуют в отношении сведений, отнесенных к государственной тайне?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Требования при работе с документами в системе органов внутренних дел. Обязанности сотрудников органов внутренних дел при работе с документами
2. Принципы отнесения сведений к государственной тайне

Практическое задание:

Инженер одного из оборонных заводов Григорьев работал с документами, содержащими сведения, относящиеся к государственной тайне (сведения особой важности). Однажды он рассказал о данных документах жене, чтобы подчеркнуть важность своей работы, так как жена упрекала его в том, что он поздно задерживается на работе и мало времени уделяет семье. Через несколько дней, находясь в гостях у своей подруги Павловой, жена Григорьева похвалилась важной работой мужа, сообщив, что он якобы работает над новым видом оружия. Павлова рассказала об этом своему приятелю Бену Треверсу, сотруднику иностранной разведки. В результате этого деятельностью данного оборонного завода стала усиленно интересоваться спецслужба иностранного государства.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Когда данное преступление следует считать оконченным? Что понимается под тяжкими последствиями разглашения сведений, составляющих государственную тайну? Влияет ли на характер последствий то, к какой степени секретности относятся сведения, составляющие государственную тайну: особой важности, совершенно секретные и секретные?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Классификация документов, используемых при работе в системе органов внутренних дел
2. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне

Практическое задание:

Сотрудница библиотеки одного из институтов, занимающихся проблемами атомной энергии, Рагозина работала в отделе литературы, содержащей сведения особой важности. По окончании рабочего дня она не убрала в охраняемое помещение некоторые документы, а оставила их на столе выдачи в читальном зале. Уборщица Попова обнаружила эти документы и сняла с них ксерокопию. Затем она позвонила в одно из иностранных посольств и предложила полученные материалы, требуя за них 3 тыс. долларов США. При попытке передачи указанных материалов Попова была задержана сотрудниками российских служб.

Содержатся ли признаки какого-либо преступления в содеянном Рагозиной и Поповой? В какой момент следует считать оконченным преступлением утрату документов, содержащих государственную тайну? В чем заключается субъективная сторона этого преступления? Когда считается оконченным преступлением государственная измена? При каких условиях Попова могла бы быть освобождена от уголовной ответственности?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе
2. Понятие и основные положения режима секретности. Элементы режима секретности

Практическое задание:

Работник архивного фонда Российской Федерации Симонов в публикациях в средствах массовой информации использовал известные ему по службе сведения, касающиеся деятельности администрации одного из руководителей Советского Союза. Сведения относились к государственной тайне, однако Симонов сослался в публикации на то, что прошло много лет со времени событий, описываемых им в публикации, и народ должен знать такие факты истории.

Дайте правовую оценку действиям Симонова. По истечении какого времени разрешается использование документов Архивного фонда Российской Федерации, содержащих государственную или иную охраняемую законом тайну?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды копий
2. Степени секретности. Принципы определения секретности

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
приказ по основной деятельности.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Функции документов
2. Органы защиты государственной тайны в России

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
приказ по личному составу.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе органов внутренних дел в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел, Реквизиты документов и их виды. Формуляр документа. Виды бланков документов
2. Допуск должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
служебное письмо.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления
2. Формы допуска к государственной тайне

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
справка.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе органов внутренних дел
2. Оформление допуска к сведениям, составляющих государственную тайну

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
Акт.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды приказов в системе делопроизводства О органов внутренних дел. Правила оформления приказов
2. Отказ в допуске к сведениям, составляющим государственную тайну

Практическое задание:

Используя образцы (бланки) составить следующие виды организационно-распорядительных документов (на примере ОВД):
протокол.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Правила оформления служебных писем. Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства органов внутренних дел
2. Ограничение прав граждан и должностных лиц, допущенных к государственной тайне

Практическое задание:

Составить классификацию видов контроля за исполнением документов в ОВД.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие справочно-информационных документов и их виды
2. Понятие и законодательное регулирование секретного делопроизводства

Практическое задание:

Составить алгоритм промежуточного контроля за выполнением особо значимых документов (поручений).

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Правила оформления справок, актов и протоколов
2. Порядок работы с секретными документами: учет, хранение, обращение, разработка, оформление и уничтожение секретных документов

Практическое задание:

Составить классификацию признаков государственной тайны.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Стадии документооборота в органах внутренних дел
2. Виды ответственности за посягательства на государственные секреты

Практическое задание:

Составить классификацию принципов отнесения сведений к государственной тайне.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел
2. Уголовная ответственность за посягательства на государственные секреты

Практическое задание:

Составить классификацию документов ОВД по способам фиксации информации.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды информации. Понятие защищаемой информации: секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации
2. Административная ответственность за нарушение правил по защите информации, содержащей государственную тайну

Практическое задание:

Составить классификацию документов ОВД по видам деятельности.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Делопроизводство и режим секретности

(код и наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами, конспектами лекций, специальной литературой по учебному предмету

Теоретические вопросы:

1. Классификации защищаемой информации: по принадлежности, по степени секретности, по содержанию
2. Особенности производства по делам о преступлениях, связанных с государственной тайной

Практическое задание:

Составить классификацию документов ОВД по гласности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по профессиональному модулю
ПМ.02. Административная деятельность

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее

профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знать – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

антикоррупционного поведения	– значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь
	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знать
	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь
	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
	Знать
	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь
	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать
	– правила построения простых и сложных предложений на

	профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	<i>Владеть навыками:</i>
	– собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности; – квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам; – применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; – принимать и оформлять решения по обращениям граждан
	<i>Уметь</i>
	– осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; – осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях; – осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; – оформлять административно-процессуальные документы; – определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.	<i>Знать</i>
	– законодательство об административных правонарушениях; – задачи производства по делам об административных правонарушениях; – виды производств по делам об административных правонарушениях; – стадии производства по делам об административных правонарушениях; – особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
	<i>Владеть навыками:</i>
	– применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. – осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
	<i>Уметь</i>
	– выстраивать доверительные отношения с гражданами. – проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. – различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные

	предметы и вещества. – проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. – выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). – организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. – реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов. Знать – организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. – полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. – законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. – основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления. – основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. – правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб
ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.	Владеть навыками: – обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях – принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки – выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп – принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи – принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке – применять приемы психологического воздействия – действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов – оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов Уметь – применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов

	– принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов – реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов – составлять основные документы планирования специальной операции – действовать в составе тактических подразделений в особых условиях – составлять графические служебные документы – читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности – использовать современные средства навигации – пользоваться средствами индивидуальной защиты
	<i>Знать</i> – понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов – правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов – организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов – основы топографической подготовки – особенности планирования и организации специальных операций – тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций – способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ – режимы усиления противодействия терроризму – порядок оказания первой помощи – порядок организации эвакуации граждан

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Кто является участником производства по делам об административных правонарушениях? 1. Прокурор; 2. Потерпевший; 3. Свидетель; 4. Адвокат. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 1,2,3,4 Обоснование: Все перечисленные лица могут участвовать в производстве по делам об административных правонарушениях (ст. 25.1–25.5 КоАП РФ). Прокурор вправе возбуждать дела и участвовать в их рассмотрении (ст. 25.11 КоАП РФ). Потерпевший — лицо, которому правонарушением причинен вред (ст. 25.2 КоАП РФ). Свидетель дает показания по делу (ст. 25.6 КоАП РФ). Адвокат защищает права нарушителя или потерпевшего (ст. 25.5 КоАП РФ).
2.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Какие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении предусмотрены КоАП РФ? 1. Доставка; 2. Административный арест; 3. Личный досмотр; 4. Конфискация орудия правонарушения. Ответ _____ Обоснование ответа _____	Ответ: 1,3 Обоснование: - Доставка (ст. 27.2 КоАП РФ) и личный досмотр (ст. 27.7 КоАП РФ) – меры обеспечения производства. - Административный арест – вид наказания (ст. 3.9 КоАП РФ), а не мера обеспечения. - Конфискация может быть мерой наказания (ст. 3.7 КоАП РФ), но не мерой обеспечения.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
3.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	В какой срок должно быть рассмотрено дело об административном правонарушении? 1. 3 дня; 2. 15 дней; 3. 1 месяц; 4. 2 месяца. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 4 Обоснование: Согласно ст. 29.6 КоАП РФ, дело рассматривается в 15-дневный срок с момента получения протокола, но если применяется административное расследование — в 2 месяца (в некоторых случаях до 6 месяцев).
4.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие меры наиболее эффективны для повышения доверия граждан к правоохранительным органам? 1. Проведение открытых встреч с населением и разъяснительной работы; 2. Ужесточение штрафов за нарушения общественного порядка; 3. Создание общественных советов при правоохранительных органах; 4. Увеличение количества патрулей без взаимодействия с жителями. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 1,3 Обоснование: - 1. Открытые встречи позволяют гражданам напрямую задавать вопросы и получать разъяснения, что снижает недоверие. - 3. Общественные советы дают возможность гражданам влиять на решения правоохранительных органов, повышая прозрачность. - 2 и 4 не способствуют доверию, так как акцент делается на карательные меры, а не на диалог.
5.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие формы взаимодействия с гражданами помогают предотвратить правонарушения? 1. Размещение горячей линии для сообщений о подозрительных лицах; 2. Проведение обучающих семинаров по безопасности для населения; 3. Скрытое наблюдение без	Ответ: 1,2,4 Обоснование: - 1. Позволяет оперативно получать информацию от граждан. - 2 и 4 Повышают осведомлённость людей, снижая риски. - 3. Неэффективно, так как граждане не вовлечены в процесс.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			информирования граждан; 4. Раздача памяток с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	
6.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие способы информирования населения о мерах безопасности наиболее эффективны? 1. Сообщения в соцсетях и мессенджерах; 2. Объявления в газетах; 3. Рассылка SMS-оповещений; 4. Устные объявления через громкоговорители. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 1,3 Обоснование: - 1 и 3 Охватывают большую аудиторию и позволяют быстро передавать информацию. - 2. Менее оперативно, так как газеты читают не все. - 4. Устаревший метод с ограниченным охватом.
7.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Какие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении может применить сотрудник ОВД? 1. Личный досмотр; 2. Наложение ареста на имущество; 3. Привод; 4. Заключение под стражу. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 1,3 Обоснование: - 1. Личный досмотр разрешён ст. 27.7 КоАП РФ. - 3. Привод применяется при уклонении от явки (ст. 27.15 КоАП РФ). - 2 и 4 – это меры уголовно-процессуального характера, а не административного.
8.	МДК 02.01 Административная деятельность	ПК 2.3	Какие из перечисленных режимов обеспечиваются органами внутренних	Ответ: 1,3,4 Обоснование: ОВД участвуют в обеспечении режимов,

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	правоохранительных органов		дел? 1. Чрезвычайное положение; 2. Режим охраны государственной тайны; 3. Режим военного положения; 4. Карантинный режим. Ответ _____ Обоснование _____ ответа _____	связанных с общественной безопасностью и правопорядком. Режим охраны государственной тайны (2.) относится к компетенции ФСБ и других спецслужб.
9.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	В каком случае ОВД могут вводить ограничения на свободу передвижения? 1. При проведении массовых мероприятий; 2. Во время режима чрезвычайной ситуации 3. При розыске преступника; 4. В обычных условиях без особых причин. Ответ _____ Обоснование _____ ответа _____	Ответ: 1,2,3 Обоснование: ОВД вправе ограничивать передвижение в особых условиях (ЧС, массовые мероприятия, розыск). В обычных условиях (4.) такие меры незаконны.
10.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Какое из перечисленных прав есть у лица, привлекаемого к административной ответственности? 1. Знакомиться с материалами дела; 2. Давать объяснения; 3. Обжаловать постановление; 4. Все перечисленные. Ответ _____ Обоснование _____ ответа _____	Ответ: 4 Обоснование: Ст. 25.1 КоАП РФ закрепляет все эти права для лица, привлекаемого к ответственности.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
11.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Какие из перечисленных действий относятся к административной деятельности ОВД? 1. Проведение профилактических бесед с нарушителями общественного порядка; 2. Возбуждение уголовного дела; 3. Составление протокола об административном правонарушении; 4. Проведение обыска в жилом помещении. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 1,3 Обоснование: - 1. Профилактические беседы – часть административно-предупредительной деятельности. - 3. Составление протокола – ключевой этап административного производства. - 2 и 3 относятся к уголовно-процессуальной деятельности, а не административной.
12.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Кто уполномочен рассматривать дела об административных правонарушениях от имени ОВД? 1. Следователь; 2. Участковый уполномоченный полиции; 3. Инспектор ДПС; 4. Начальник территориального отдела полиции. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 4 Обоснование: Согласно КоАП РФ, начальник территориального ОВД и его заместители входят в число должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях (ст. 23.3 КоАП РФ). Остальные варианты либо не имеют таких полномочий, либо рассматривают дела только в узкой сфере (например, инспектор ДПС – только по нарушениям ПДД).
13.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Какие действия правоохранительных органов способствуют укреплению общественного порядка? 1. Регулярные рейды в местах массового скопления людей; 2. Совместные патрули с добровольными	Ответ: 1,2,4 Обоснование: - 1 и 2 Позволяют предотвращать нарушения, демонстрируя присутствие правоохранителей. - 4. Повышает прозрачность и доверие. - 3. Может вызвать негативную реакцию граждан.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			народными дружинами; 3. Жёсткие задержания без объяснения причин; 4. Публичные отчёты о проделанной работе перед населением. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	
14.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Как следует реагировать на ложные сообщения о правонарушениях? 1. Игнорировать, чтобы не тратить ресурсы; 2. Проверять все сообщения, но информировать о последствиях ложных вызовов; 3. Штрафовать за ложные сообщения без предупреждения; 4. Публично осуждать таких граждан в СМИ. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 2 Обоснование: - 2. Баланс между оперативным реагированием и профилактикой ложных вызовов. - 1. Может привести к пропуску реальных угроз. - 3 и 4 Чрезмерно жёсткие меры могут отпугнуть граждан от сотрудничества.
15.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	В каком случае административное задержание может длиться более 48 часов? 1. Если правонарушитель находится в состоянии опьянения; 2. Если задержанный является иностранным гражданином; 3. Если правонарушение связано с незаконным оборотом наркотиков и требуется дополнительное время для установления личности;	Ответ: 3 Обоснование: Согласно ст. 27.5 КоАП РФ, срок задержания может быть продлён до 48+ часов только в исключительных случаях, например, для установления личности или если правонарушение касается наркотических средств.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			4. Если задержанный не согласен с протоколом. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	
16.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Какие меры могут применять ОВД при обеспечении режима контртеррористической операции? 1. Проверка документов у граждан; 2. Введение комендантского часа; 3. Запрет на использование мобильной связи; 4. Досмотр транспортных средств. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 1,2,4 Обоснование: В рамках КТО ОВД могут проверять документы, вводить комендантский час и досматривать транспорт. Запрет на связь (3.) применяется редко и требует особых оснований.
17.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Какой нормативный акт регулирует действия ОВД при чрезвычайном положении? 1. Федеральный закон РФ «О полиции»; 2. Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении»; 3. Федеральный закон РФ «О безопасности»; 4. КоАП РФ. Ответ _____ Обоснование _____ ответа	Ответ: 2 Обоснование: Основным законом, регулирующим введение и обеспечение ЧП, является Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении».
18.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных	ПК 2.3	В каких случаях ОВД могут применять спецсредства при обеспечении особого режима?	Ответ: 1,2,3 Обоснование: Применение спецсредств регламентировано законом и допустимо только в определённых случаях (угроза

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	административно-правовых режимов		1. Для разгона несанкционированного митинга; 2. При задержании вооружённого преступника; 3. Для остановки транспортного средства, нарушающего правила; 4. В любых ситуациях по усмотрению сотрудника. Ответ _____ Обоснование _____ ответа _____	жизни, массовые беспорядки и т. д.). Произвольное использование (4.) запрещено.

БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам								
1.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Органы, осуществляющие административную деятельность, – это государственные или муниципальные организации, а также индивидуальные субъекты, которые имеют полномочия на осуществление административно-публичной деятельности от имени государства или муниципального образования. <i>Соотнесите органы, осуществляющие административную деятельность, с их полномочиями:</i> <table> <tr> <th><i>органы, осуществляющие административную деятельность</i></th> <th><i>их полномочия</i></th> </tr> <tr> <td>А. Полиция</td> <td>1. Охрана общественного порядка, пресечение административных правонарушений.</td> </tr> <tr> <td>Б. Росгвардия</td> <td>2. Контроль за соблюдением правил дорожного движения и применение административных мер.</td> </tr> <tr> <td>В. Таможенные органы</td> <td>3. Осуществление лицензионно-разрешительной</td> </tr> </table>	<i>органы, осуществляющие административную деятельность</i>	<i>их полномочия</i>	А. Полиция	1. Охрана общественного порядка, пресечение административных правонарушений.	Б. Росгвардия	2. Контроль за соблюдением правил дорожного движения и применение административных мер.	В. Таможенные органы	3. Осуществление лицензионно-разрешительной	А – 1 Б – 3 В – 4 Г – 2
<i>органы, осуществляющие административную деятельность</i>	<i>их полномочия</i>											
А. Полиция	1. Охрана общественного порядка, пресечение административных правонарушений.											
Б. Росгвардия	2. Контроль за соблюдением правил дорожного движения и применение административных мер.											
В. Таможенные органы	3. Осуществление лицензионно-разрешительной											

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам																				
			<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">работы в сфере оборота оружия.</td></tr><tr><td colspan="2">Г. ГИБДД</td><td colspan="2">4. Рассмотрение дел о нарушениях таможенных правил и наложение штрафов.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Осуществление надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовного преследования и иных функций.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						работы в сфере оборота оружия.		Г. ГИБДД		4. Рассмотрение дел о нарушениях таможенных правил и наложение штрафов.				5. Осуществление надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовного преследования и иных функций.		А	Б	В	Г					
		работы в сфере оборота оружия.																									
Г. ГИБДД		4. Рассмотрение дел о нарушениях таможенных правил и наложение штрафов.																									
		5. Осуществление надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовного преследования и иных функций.																									
А	Б	В	Г																								
2.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Административное наказание – это установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения. <i>Соотнесите виды административных наказаний с их характеристиками:</i> <table><tr><th>виды наказаний</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Предупреждение</td><td>1. Денежное взыскание в доход государства.</td></tr><tr><td>Б. Штраф</td><td>2. Лишении физического лица права занимать определённые должности или осуществлять определённую деятельность.</td></tr><tr><td>В. Административный арест</td><td>3. Официальное порицание, выносимое в письменной форме.</td></tr><tr><td>Г. Лишение специального права</td><td>4. Кратковременное ограничение свободы (до 15 суток, в исключительных случаях до 30 суток).</td></tr><tr><td></td><td>5. Лишение специального права (например, вождение транспортного средства).</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				виды наказаний	их описание	А. Предупреждение	1. Денежное взыскание в доход государства.	Б. Штраф	2. Лишении физического лица права занимать определённые должности или осуществлять определённую деятельность.	В. Административный арест	3. Официальное порицание, выносимое в письменной форме.	Г. Лишение специального права	4. Кратковременное ограничение свободы (до 15 суток, в исключительных случаях до 30 суток).		5. Лишение специального права (например, вождение транспортного средства).	А	Б	В	Г					А – 3 Б – 2 В – 4 Г – 5
виды наказаний	их описание																										
А. Предупреждение	1. Денежное взыскание в доход государства.																										
Б. Штраф	2. Лишении физического лица права занимать определённые должности или осуществлять определённую деятельность.																										
В. Административный арест	3. Официальное порицание, выносимое в письменной форме.																										
Г. Лишение специального права	4. Кратковременное ограничение свободы (до 15 суток, в исключительных случаях до 30 суток).																										
	5. Лишение специального права (например, вождение транспортного средства).																										
А	Б	В	Г																								
3.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Административное производство – это установленный нормами административного права порядок последовательного осуществления юридически значимых действий органами исполнительной власти, их должностными лицами, а также иными уполномоченными субъектами, направленных на разрешение индивидуальных административных дел. <i>Соотнесите виды административных производств с их содержанием:</i> <table><tr><th>виды производств</th><th>их содержание</th></tr><tr><td>А. Производство по делам об административных правонарушениях</td><td>1. Регламентирует порядок рассмотрения обращений граждан в государственные органы.</td></tr></table>				виды производств	их содержание	А. Производство по делам об административных правонарушениях	1. Регламентирует порядок рассмотрения обращений граждан в государственные органы.	А – 2 Б – 5 В – 1 Г – 4																
виды производств	их содержание																										
А. Производство по делам об административных правонарушениях	1. Регламентирует порядок рассмотрения обращений граждан в государственные органы.																										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам	
			Б. Дисциплинарное производство		2. Включает этапы возбуждения, расследования, рассмотрения и исполнения наказания.			
			В. Производство по жалобам		3. Деятельность Федеральной службы судебных приставов и её территориальных органов для правильного и своевременного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц и иных документов.			
			Г. Лицензионно-разрешительное производство		4. Регулирует выдачу разрешений на определённые виды деятельности (например, оружие, частная охрана).			
					5. Касается привлечения сотрудников к ответственности за нарушение служебной дисциплины.			
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
			А	Б	В	Г		
4.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Взаимодействие правоохранительных органов и граждан – это взаимообусловленная совместная деятельность граждан (индивидуально или в составе коллективов) и государственных органов, направленная на обеспечение общественной безопасности и поддержание должного социального порядка. <i>Установите соответствие между формами взаимодействия правоохранительных органов и гражданами и их характеристиками:</i>					А – 5 Б – 2 В – 3 Г – 1
			формы взаимодействия		их характеристики			
			А. Народные дружины		1. Электронные сервисы для оперативного сообщения о преступлениях.			
			Б. Общественные советы		2. Совещательные органы, обеспечивающие обратную связь между населением и полицией.			
			В. Дежурные части полиции		3. Приём и регистрация заявлений граждан о правонарушениях.			
			Г. Мобильные приложения		4. Группы жителей, контролирующие порядок в своём микрорайоне.			
					5. Добровольные объединения граждан, помогающие полиции в патрулировании.			
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
			А	Б	В	Г		

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
5.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Административное производство – это урегулированная нормами административно-процессуального права деятельность уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, а также судей по возбуждению, рассмотрению и разрешению административных дел. Соотнесите меры обеспечения производства с их описанием: <table><tr><th>меры обеспечения производства</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Доставка</td><td>1. Принудительное препровождение лица в отдел полиции для составления протокола.</td></tr><tr><td>Б. Административное задержание</td><td>2. Временное ограничение свободы на срок до 48 часов (в исключительных случаях – до 72 часов).</td></tr><tr><td>В. Личный досмотр</td><td>3. Осмотр вещей и транспортных средств на предмет запрещённых предметов.</td></tr><tr><td>Г. Изъятие вещей</td><td>4. Принудительное изъятие предметов, явившихся орудием правонарушения.</td></tr><tr><td></td><td>5. Принудительное направление на медицинское освидетельствование при наличии оснований полагать, что это лицо находится в состоянии опьянения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	меры обеспечения производства	их описание	А. Доставка	1. Принудительное препровождение лица в отдел полиции для составления протокола.	Б. Административное задержание	2. Временное ограничение свободы на срок до 48 часов (в исключительных случаях – до 72 часов).	В. Личный досмотр	3. Осмотр вещей и транспортных средств на предмет запрещённых предметов.	Г. Изъятие вещей	4. Принудительное изъятие предметов, явившихся орудием правонарушения.		5. Принудительное направление на медицинское освидетельствование при наличии оснований полагать, что это лицо находится в состоянии опьянения.	А	Б	В	Г					А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4
меры обеспечения производства	их описание																							
А. Доставка	1. Принудительное препровождение лица в отдел полиции для составления протокола.																							
Б. Административное задержание	2. Временное ограничение свободы на срок до 48 часов (в исключительных случаях – до 72 часов).																							
В. Личный досмотр	3. Осмотр вещей и транспортных средств на предмет запрещённых предметов.																							
Г. Изъятие вещей	4. Принудительное изъятие предметов, явившихся орудием правонарушения.																							
	5. Принудительное направление на медицинское освидетельствование при наличии оснований полагать, что это лицо находится в состоянии опьянения.																							
А	Б	В	Г																					
6.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Специальные правовые режимы – это установленные официально особые порядки правового регулирования, включающие различные юридические и организационные средства, которые используются для поддержания устойчивого состояния и функционирования подведомственных объектов. Установите соответствие между видами специальных правовых режимов и мерами, применяемыми ОВД для их обеспечения: <table><tr><th>специальный правовой режим</th><th>мера ОВД</th></tr><tr><td>А. Чрезвычайное положение</td><td>1. Особый режим на особых территориях для обеспечения безопасного функционирования военных объектов, объектов, связанных с освоением космоса, а также промышленных предприятий по производству и утилизации ядерного оружия, радиоактивных и других материалов, представляющих повышенную техногенную опасность.</td></tr></table>	специальный правовой режим	мера ОВД	А. Чрезвычайное положение	1. Особый режим на особых территориях для обеспечения безопасного функционирования военных объектов, объектов, связанных с освоением космоса, а также промышленных предприятий по производству и утилизации ядерного оружия, радиоактивных и других материалов, представляющих повышенную техногенную опасность.	А – 2 Б – 5 В – 3 Г – 4																
специальный правовой режим	мера ОВД																							
А. Чрезвычайное положение	1. Особый режим на особых территориях для обеспечения безопасного функционирования военных объектов, объектов, связанных с освоением космоса, а также промышленных предприятий по производству и утилизации ядерного оружия, радиоактивных и других материалов, представляющих повышенную техногенную опасность.																							

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																				
			<table><tr><td>Б. Военное положение</td><td>2. Введение комендантского часа.</td></tr><tr><td>В. Режим контртеррористической операции</td><td>3. Проверка документов у граждан в зоне проведения операции.</td></tr><tr><td>Г. Карантин (особый режим при ЧС)</td><td>4. Принудительная эвакуация населения из опасной зоны.</td></tr><tr><td></td><td>5. Ограничение въезда и выезда на определенной территории.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б. Военное положение	2. Введение комендантского часа.	В. Режим контртеррористической операции	3. Проверка документов у граждан в зоне проведения операции.	Г. Карантин (особый режим при ЧС)	4. Принудительная эвакуация населения из опасной зоны.		5. Ограничение въезда и выезда на определенной территории.	А	Б	В	Г									
Б. Военное положение	2. Введение комендантского часа.																							
В. Режим контртеррористической операции	3. Проверка документов у граждан в зоне проведения операции.																							
Г. Карантин (особый режим при ЧС)	4. Принудительная эвакуация населения из опасной зоны.																							
	5. Ограничение въезда и выезда на определенной территории.																							
А	Б	В	Г																					
7.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Административное производство – это установленный нормами административного права порядок последовательного осуществления юридически значимых действий органами исполнительной власти, их должностными лицами, а также иными уполномоченными субъектами, направленных на разрешение индивидуальных административных дел. <i>Соотнесите стадии административного производства с их содержанием:</i> <table><tr><th><i>стадии административного производства</i></th><th><i>их описание</i></th></tr><tr><td>А. Возбуждение дела</td><td>1. Проверка законности и обоснованности вынесенного постановления.</td></tr><tr><td>Б. Рассмотрение дела</td><td>2. Вынесение решения о наличии/отсутствии состава правонарушения.</td></tr><tr><td>В. Пересмотр постановления</td><td>3. Поиск свидетелей правонарушения.</td></tr><tr><td>Г. Исполнение наказания</td><td>4. Приведение в действие меры административного взыскания (штраф, арест и т. д.).</td></tr><tr><td></td><td>5. Составление протокола об административном правонарушении.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<i>стадии административного производства</i>	<i>их описание</i>	А. Возбуждение дела	1. Проверка законности и обоснованности вынесенного постановления.	Б. Рассмотрение дела	2. Вынесение решения о наличии/отсутствии состава правонарушения.	В. Пересмотр постановления	3. Поиск свидетелей правонарушения.	Г. Исполнение наказания	4. Приведение в действие меры административного взыскания (штраф, арест и т. д.).		5. Составление протокола об административном правонарушении.	А	Б	В	Г					А – 5 Б – 2 В – 1 Г – 4
<i>стадии административного производства</i>	<i>их описание</i>																							
А. Возбуждение дела	1. Проверка законности и обоснованности вынесенного постановления.																							
Б. Рассмотрение дела	2. Вынесение решения о наличии/отсутствии состава правонарушения.																							
В. Пересмотр постановления	3. Поиск свидетелей правонарушения.																							
Г. Исполнение наказания	4. Приведение в действие меры административного взыскания (штраф, арест и т. д.).																							
	5. Составление протокола об административном правонарушении.																							
А	Б	В	Г																					
8.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <i>Соотнесите административные правонарушения с видами ответственности:</i> <table><tr><th><i>правонарушение</i></th><th><i>вид ответственности</i></th></tr><tr><td>А. Мелкое хулиганство</td><td>1. Дисквалификация.</td></tr><tr><td>Б. Нарушение ПДД</td><td>2. Административный штраф.</td></tr></table>	<i>правонарушение</i>	<i>вид ответственности</i>	А. Мелкое хулиганство	1. Дисквалификация.	Б. Нарушение ПДД	2. Административный штраф.	А – 4 Б – 2 В – 3 Г – 1														
<i>правонарушение</i>	<i>вид ответственности</i>																							
А. Мелкое хулиганство	1. Дисквалификация.																							
Б. Нарушение ПДД	2. Административный штраф.																							

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам																							
			<table><tr><td colspan="4">В. Несоблюдение санитарных норм</td><td>3. Обязательные работы.</td></tr><tr><td colspan="4">Г. Злоупотребление должностными полномочиями</td><td>4. Административный арест.</td></tr><tr><td colspan="4"></td><td>5. Обязательные работы.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В. Несоблюдение санитарных норм				3. Обязательные работы.	Г. Злоупотребление должностными полномочиями				4. Административный арест.					5. Обязательные работы.	А	Б	В	Г					
В. Несоблюдение санитарных норм				3. Обязательные работы.																							
Г. Злоупотребление должностными полномочиями				4. Административный арест.																							
				5. Обязательные работы.																							
А	Б	В	Г																								
9.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Административная деятельность правоохранительных органов – это целенаправленная, исполнительно-распорядительная деятельность, практически реализующая функции и задачи государства в области борьбы с преступностью, обеспечения общественной и личной безопасности граждан, охраны общественного порядка. Установите соответствие между видами правоохранительной деятельности и формами участия граждан: <table><tr><th>виды деятельности</th><th>Формы участия граждан</th></tr><tr><td>А. Профилактика преступлений</td><td>1. Совместные рейды с участковыми уполномоченными.</td></tr><tr><td>Б. Раскрытие преступлений</td><td>2. Участие в программах «Безопасный город».</td></tr><tr><td>В. Охрана общественного порядка</td><td>3. Вызов полиции через экстренные номера (102, 112).</td></tr><tr><td>Г. Правовое просвещение</td><td>4. Предоставление записей с видеокамер наблюдения.</td></tr><tr><td></td><td>5. Участие в лекциях и семинарах по безопасности.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	виды деятельности	Формы участия граждан	А. Профилактика преступлений	1. Совместные рейды с участковыми уполномоченными.	Б. Раскрытие преступлений	2. Участие в программах «Безопасный город».	В. Охрана общественного порядка	3. Вызов полиции через экстренные номера (102, 112).	Г. Правовое просвещение	4. Предоставление записей с видеокамер наблюдения.		5. Участие в лекциях и семинарах по безопасности.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 5			
виды деятельности	Формы участия граждан																										
А. Профилактика преступлений	1. Совместные рейды с участковыми уполномоченными.																										
Б. Раскрытие преступлений	2. Участие в программах «Безопасный город».																										
В. Охрана общественного порядка	3. Вызов полиции через экстренные номера (102, 112).																										
Г. Правовое просвещение	4. Предоставление записей с видеокамер наблюдения.																										
	5. Участие в лекциях и семинарах по безопасности.																										
А	Б	В	Г																								
10.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Каналы взаимодействия граждан и правоохранительных органов – это различные формы совместной деятельности, направленные на обеспечение общественной безопасности и поддержание правопорядка. Установите соответствие между каналами взаимодействия граждан и правоохранительных органов и их описанием: <table><tr><th>каналы взаимодействия</th><th>их описание</th></tr><tr><td>А. Телефон доверия</td><td>1. Официальный сайт для подачи обращений в полицию.</td></tr><tr><td>Б. Электронная приёмная</td><td>2. Круглосуточный номер для экстренных и консультационных вопросов.</td></tr><tr><td>В. Социальные сети</td><td>3. Возможность прямого обращения к руководству полиции.</td></tr></table>	каналы взаимодействия	их описание	А. Телефон доверия	1. Официальный сайт для подачи обращений в полицию.	Б. Электронная приёмная	2. Круглосуточный номер для экстренных и консультационных вопросов.	В. Социальные сети	3. Возможность прямого обращения к руководству полиции.	А – 4 Б – 1 В – 5 Г – 3															
каналы взаимодействия	их описание																										
А. Телефон доверия	1. Официальный сайт для подачи обращений в полицию.																										
Б. Электронная приёмная	2. Круглосуточный номер для экстренных и консультационных вопросов.																										
В. Социальные сети	3. Возможность прямого обращения к руководству полиции.																										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам																				
			<table><tr><td colspan="2">Г. Личный приём граждан</td><td colspan="2">4. Анонимная линия для сообщений о преступлениях и коррупции.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">5. Публичное обсуждение проблем безопасности и обратная связь от МВД.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Г. Личный приём граждан		4. Анонимная линия для сообщений о преступлениях и коррупции.				5. Публичное обсуждение проблем безопасности и обратная связь от МВД.		А	Б	В	Г									
Г. Личный приём граждан		4. Анонимная линия для сообщений о преступлениях и коррупции.																									
		5. Публичное обсуждение проблем безопасности и обратная связь от МВД.																									
А	Б	В	Г																								
11.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Специальные административно-правовые режимы – это определённый нормами административного права порядок взаимодействия органов публичной власти между собой, а также с гражданами и организациями, направленный на предупреждение и (или) пресечение угроз безопасности личности, общества и государства. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями в рамках специальных административно-правовых режимов: <table><tr><th>правоохранительные органы</th><th>их функции в рамках специальных административно-правовых режимов</th></tr><tr><td>А. Полиция (МВД)</td><td>1. Контроль за соблюдением правового режима на границе, пресечение незаконного перемещения товаров и веществ.</td></tr><tr><td>Б. Федеральная служба безопасности (ФСБ)</td><td>2. Охрана общественного порядка, пресечение массовых беспорядков, патрулирование в зонах ЧС.</td></tr><tr><td>В. Росгвардия</td><td>3. Надзор за законностью действий государственных органов при введении и реализации режимов.</td></tr><tr><td>Г. Таможенные органы (ФТС)</td><td>4. Борьба с терроризмом и шпионажем, обеспечение безопасности критически важных объектов.</td></tr><tr><td></td><td>5. Охрана особо важных объектов, участие в контртеррористических операциях, поддержание режима ЧП.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				правоохранительные органы	их функции в рамках специальных административно-правовых режимов	А. Полиция (МВД)	1. Контроль за соблюдением правового режима на границе, пресечение незаконного перемещения товаров и веществ.	Б. Федеральная служба безопасности (ФСБ)	2. Охрана общественного порядка, пресечение массовых беспорядков, патрулирование в зонах ЧС.	В. Росгвардия	3. Надзор за законностью действий государственных органов при введении и реализации режимов.	Г. Таможенные органы (ФТС)	4. Борьба с терроризмом и шпионажем, обеспечение безопасности критически важных объектов.		5. Охрана особо важных объектов, участие в контртеррористических операциях, поддержание режима ЧП.	А	Б	В	Г					А – 2 Б – 4 В – 5 Г – 1
правоохранительные органы	их функции в рамках специальных административно-правовых режимов																										
А. Полиция (МВД)	1. Контроль за соблюдением правового режима на границе, пресечение незаконного перемещения товаров и веществ.																										
Б. Федеральная служба безопасности (ФСБ)	2. Охрана общественного порядка, пресечение массовых беспорядков, патрулирование в зонах ЧС.																										
В. Росгвардия	3. Надзор за законностью действий государственных органов при введении и реализации режимов.																										
Г. Таможенные органы (ФТС)	4. Борьба с терроризмом и шпионажем, обеспечение безопасности критически важных объектов.																										
	5. Охрана особо важных объектов, участие в контртеррористических операциях, поддержание режима ЧП.																										
А	Б	В	Г																								
12.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Специальные режимы в правоохранительной деятельности – это специальные правовые регламенты деятельности органов государственной власти и управления, допускающие ограничения правосубъектности физических и юридических лиц. Установите соответствие между специальным режимом и органом, играющим ключевую роль в его обеспечении: <table><tr><th>специальный режим</th><th>правоохранительный орган</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				специальный режим	правоохранительный орган			А – 5 Б – 1 В – 3 Г – 4																
специальный режим	правоохранительный орган																										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания				Ключ к ответам
			А. Режим чрезвычайного положения	1. ФСБ.			
			Б. Режим контртеррористической операции	2. Росгвардия.			
			В. Режим Государственной границы	3. Пограничная служба ФСБ.			
			Г. Режим военного положения	4. Минобороны.			
				5. МВД.			
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
			А	Б	В	Г	

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Установите правильную последовательность действий сотрудника полиции при составлении протокола об административном правонарушении: 1. Разъяснение прав и обязанностей лицу, в отношении которого возбуждено дело. 2. Установление личности нарушителя. 3. Фиксация обстоятельств правонарушения. 4. Заполнение вводной части протокола (дата, место, данные должностного лица). 5. Ознакомление нарушителя с протоколом и подписание его. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4, 2, 3, 1, 5
1	2	3	4	5										
2.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Определите последовательность стадий производства по делам об административных правонарушениях: 1. Возбуждение дела. 2. Пересмотр постановления (при необходимости). 3. Исполнение постановления. 4. Рассмотрение дела. 5. Вынесение постановления.	1, 4, 5, 2, 3										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
3.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Установите правильную последовательность действий при организации взаимодействия полиции с гражданами в рамках обеспечения общественного порядка: 1. Проведение профилактических бесед с населением. 2. Сбор и анализ информации о криминогенной обстановке. 3. Организация совместных рейдов с общественными формированиями. 4. Прием и регистрация обращений граждан. 5. Подведение итогов и корректировка планов работы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2, 1, 4, 3, 5
1	2	3	4	5										
4.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Определите последовательность этапов взаимодействия органов внутренних дел с местными администрациями при обеспечении безопасности на массовых мероприятиях: 1. Согласование плана мероприятий с администрацией. 2. Проведение инструктажа для сотрудников полиции и волонтеров. 3. Мониторинг общественного мнения и возможных угроз. 4. Разработка схемы оцепления и маршрутов патрулирования. 5. Подведение итогов и анализ эффективности взаимодействия. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3, 1, 4, 2, 5
1	2	3	4	5										
5.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Установите правильную последовательность действий при введении чрезвычайного положения: 1. Организация аварийно-спасательных работ и контроль за соблюдением режима и отмена по окончании угрозы. 2. Незамедлительное сообщение о ЧП в Совет Федерации и Государственную Думу. 3. Утверждение Указа Советом Федерации и его опубликование и доведение до населения. 4. Создание временных органов управления и введение ограничений (комендантский час, запрет митингов и т. д.).	5,2,3,4,1										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			5. Принятие Указа Президента РФ о введении ЧП. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
6.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Расположите этапы введения КТО в правильном порядке: 1. Проведение спецоперации силами правоохранительных органов и отмена режима после ликвидации угрозы. 2. Официальное объявление зоны КТО. 3. Выявление признаков террористического акта. 4. Введение особых мер (проверки документов, ограничение передвижения). 5. Принятие решения руководителем оперативного штаба (ФСБ). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						3,5,2,4,1
1	2	3	4	5										
7.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Определите порядок рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении: 1. Проверка законности и обоснованности постановления. 2. Подача жалобы в вышестоящий орган или суд. 3. Вынесение решения по жалобе. 4. Истребование материалов дела. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2,4,1,3		
1	2	3	4											
8.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Расположите в правильном порядке этапы доставления лица, совершившего административное правонарушение: 1. Составление рапорта о доставлении. 2. Применение мер непосредственного принуждения (при необходимости). 3. Фиксация времени и места доставления. 4. Доставление в отдел полиции. 5. Разъяснение причин доставления. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						2,5,4,3,1
1	2	3	4	5										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
9.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Расположите в правильном порядке этапы организации народных дружин для помощи правоохранительным органам: 1. Отбор и обучение дружинников. 2. Заключение соглашения между полицией и общественной организацией. 3. Проведение совместных патрулирований. 4. Информирование населения о деятельности дружины. 5. Анализ результатов и внесение предложений по улучшению работы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,3,5
1	2	3	4	5										
10.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.2	Установите последовательность действий при реагировании на сообщение гражданина о правонарушении: 1. Фиксация информации в журнале учета. 2. Выезд на место происшествия. 3. Опрос свидетелей и потерпевших. 4. Принятие процессуального решения (возбуждение дела, отказ и т. д.). 5. Информирование заявителя о результатах проверки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
11.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Определите порядок установления пограничного режима: 1. Осуществление контроля за соблюдением режима. 2. Оборудование КПП и пропускных пунктов. 3. Определение границ зоны (Правительство РФ или ФСБ). 4. Оповещение населения о введении режима. 5. Установление правил въезда, пребывания и передвижения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,5,2,4,1
1	2	3	4	5										
12.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.3	Расположите последовательно этапы введения карантина: 1. Выявление опасного заболевания. 2. Ограничение передвижения, закрытие границ. 3. Решение главного санитарного врача или Правительства РФ.	1,3,2,5,4										

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			4. Организация медицинской помощи и вакцинации и поэтапная отмена ограничений. 5. Введение масочного режима и дезинфекции. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Кто составляет протокол об административном правонарушении?	Протокол об административном правонарушении составляется должностным лицом уполномоченного органа (например, сотрудником полиции, инспектором ГИБДД, представителем административной комиссии), либо судьей (если дело рассматривается судом).
2.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	В течение какого срока протокол об административном правонарушении должен быть направлен судьей или в орган, уполномоченный рассматривать дело?	Протокол об административном правонарушении должен быть направлен в течение 3 суток с момента его составления (ч. 1 ст. 28.8 КоАП РФ). Если дело требует дополнительного расследования, срок может быть продлен до 1 месяца.
3.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Каков срок давности привлечения к административной ответственности?	Общий срок давности – 2 месяца (для дел, рассматриваемых должностными лицами) и 3 месяца (для дел, рассматриваемых судом). Для некоторых правонарушений (например, коррупционных, налоговых) срок давности может составлять 1 год, 2 года или 6 лет (ст. 4.5 КоАП РФ).
4.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Может ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, отказаться от дачи объяснений?	Да, лицо вправе отказаться от дачи объяснений, поскольку это не является его обязанностью (ст. 51 Конституции РФ). Однако отказ не препятствует рассмотрению дела.
5.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.1	Куда может быть обжаловано постановление по делу об административном правонарушении?	Постановление можно обжаловать: - В вышестоящий орган (вышестоящему должностному лицу); - В районный суд по месту рассмотрения дела. Срок обжалования – 10 суток с момента получения копии

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				постановления (ст. 30.3 КоАП РФ).
6.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие основные формы взаимодействия полиции с гражданами можно использовать для повышения уровня общественной безопасности?	Для повышения уровня общественной безопасности при взаимодействии полиции с гражданами можно использовать следующие формы: - проведение общественных собраний и встреч с населением; - организация добровольных народных дружин (ДНД); - использование горячих линий и мобильных приложений для сообщений о правонарушениях; - совместные патрулирования с активными гражданами; - информационные кампании в СМИ и соцсетях.
7.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Как эффективно организовать взаимодействие между участковым уполномоченным и местными жителями?	Для эффективной организации взаимодействия между участковым уполномоченным и местными жителями можно использовать следующие формы: - регулярные обходы домов и беседы с жителями; - создание чатов/групп в мессенджерах для оперативного обмена информацией; - проведение отчетных встреч перед населением; - размещение контактных данных участкового в доступных местах.
8.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие меры помогут привлечь граждан к участию в обеспечении общественного порядка?	Для привлечения граждан к участию в обеспечении общественного порядка можно использовать следующие формы: - поощрение активных граждан (грамоты, благодарности); - проведение обучающих семинаров по безопасности; - создание системы «соседских дозоров»; - прозрачность в рассмотрении обращений граждан.
9.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Какие современные технологии могут улучшить взаимодействие правоохранительных органов с населением?	Для улучшения взаимодействия правоохранительных органов с населением можно использовать: - мобильные приложения для экстренных вызовов (например, «112»); - системы видеонаблюдения с возможностью онлайн-мониторинга; - социальные сети и боты для приема сообщений; - системы аналитики для прогнозирования правонарушений.
10.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.2	Как организовать совместное патрулирование полиции и народных дружин?	Для организации совместного патрулирования полиции и народных дружин следует: - разработать график совместных дежурств;

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				- провести инструктаж для дружинников; - обеспечить средства связи (рации, тревожные кнопки); - определить зоны повышенного внимания.
11.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Что включает в себя подготовительный этап введения режима чрезвычайного положения?	Подготовительный этап введения режима чрезвычайного положения включает в себя: - анализ обстановки и оценка угроз; - разработка плана мероприятий; - создание оперативного штаба; - оповещение органов власти и населения.
12.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Какие меры могут применяться в зоне контртеррористической операции (КТО)?	В зоне контртеррористической операции могут применяться: - проверка документов; - ограничение передвижения; - введение комендантского часа; - применение спецсредств силовыми структурами.
13.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Кто принимает решение о введении режима чрезвычайной ситуации (ЧС)?	Решение о введении режима чрезвычайной ситуации принимается Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ или местного самоуправления в зависимости от масштаба ЧС.
14.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Какие права имеют граждане в условиях военного положения?	В условиях военного положения граждане имеют следующие права: - право на информацию о режиме; - право на обращение в органы власти; - обязанность соблюдать ограничения (комендантский час, эвакуация и др.).
15.	МДК 02.01 Административная деятельность правоохранительных органов	ПК 2.3	Какие органы обеспечивают режим закрытого административно-территориального образования (ЗАТО)?	Режим закрытого административно-территориального образования обеспечивается следующими органами: - администрацией ЗАТО; - органами ФСБ; - органами МВД; - военной комендатурой (если есть военные объекты).
16.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно-правовых режимов	ПК 2.1	Каковы права лица, привлекаемого к административной ответственности?	Права включают: - знакомиться с материалами дела; - давать объяснения; - представлять доказательства; - заявлять ходатайства; - обжаловать постановление (ст. 25.1 КоАП РФ).

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
17.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.1	В течение какого срока можно обжаловать постановление по делу об административном правонарушении?	10 суток с момента вручения/получения копии постановления (ст. 30.3 КоАП РФ).
18.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.1	Какие документы составляются при административном задержании?	При задержании составляется протокол об административном задержании. В случае личного досмотра – протокол досмотра (ст. 27.4 КоАП РФ).
19.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.1	Может ли потерпевший обжаловать постановление по делу об административном правонарушении?	Да, потерпевший вправе обжаловать постановление, если считает его незаконным или необоснованным (ст. 25.2, 30.1 КоАП РФ).
20.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.1	Какие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении предусмотрены КоАП РФ?	В статье 27.1 КоАП РФ предусмотрены следующие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении: - доставление; - административное задержание; - личный досмотр; - изъятие вещей и документов; - арест товаров и ТС; - привод и др.
21.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.2	Какие действия помогут снизить уровень преступности в микрорайоне с участием местных жителей?	Снижению уровня преступности в микрорайоне с участием местных жителей будет способствовать: - установка камер наблюдения с доступом для жителей; - организация соседских чатов для оперативного оповещения; - проведение субботников для улучшения освещения и видимости; - создание системы опознавания «подозрительных лиц».
22.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.2	Как эффективно информировать граждан о мерах безопасности?	Для информирования граждан о мерах безопасности эффективно использовать: - размещение памяток в подъездах и соцсетях; - проведение лекций в школах и на предприятиях; - использование SMS-рассылок в кризисных ситуациях; - создание видеороликов с рекомендациями.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
23.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.2	Какие методы помогут повысить доверие граждан к правоохранительным органам?	Повышению доверия граждан к правоохранительным органам могут способствовать следующие методы: - прозрачность расследования преступлений; - быстрое реагирование на обращения; - публичные отчеты о работе полиции; - личное участие сотрудников в жизни сообщества.
24.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.2	Как организовать взаимодействие с ТСЖ и УК для поддержания порядка во дворах?	Для поддержания порядка во дворах в рамках взаимодействия с ТСЖ и УК можно организовывать: - совместные проверки территории; - установку домофонов и шлагбаумов; - обмен информацией о подозрительных лицах; - проведение совместных мероприятий (например, «безопасный двор»).
25.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.2	Какие меры профилактики правонарушений можно внедрить с участием молодежи?	При профилактике правонарушений следует привлекать молодежь. Эта деятельность может быть сопровождаться: - созданием молодежных патрулей; - проведением квестов по правовой грамотности; - вовлечением в волонтерские программы; - организацией спортивных мероприятий как альтернативы правонарушениям.
26.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.3	Какие меры могут вводиться при пограничном режиме?	При пограничном режиме могут вводиться следующие меры: - ограничение въезда/выезда; - усиленный паспортный контроль; - запрет на перемещение в приграничной зоне без разрешения.
27.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.3	Каковы обязанности организаций при введении особого противопожарного режима?	При введении особого противопожарного режима организации обязаны: - усилить контроль за соблюдением норм пожарной безопасности; - ограничить посещение лесов; - провести дополнительные инструктажи.
28.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.3	Какие ограничения могут вводиться при режиме карантина?	При режиме карантина могут вводиться следующие ограничения: - запрет массовых мероприятий; - изоляция больных; - ограничение передвижения; - санитарный контроль на транспорте.

№	МДК	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
29.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.3	Какие документы регламентируют введение специальных административно-правовых режимов в РФ?	Основными документами, регламентирующими введение специальных административно-правовых режимов в РФ являются: - Конституция РФ; - ФЗ «О чрезвычайном положении»; - ФЗ «О безопасности»; - ФЗ «О противодействии терроризму».
30.	МДК 02.02 Участие правоохранительных органов в реализации специальных административно- правовых режимов	ПК 2.3	Какова роль МЧС в обеспечении режима чрезвычайной ситуации?	При обеспечении режима чрезвычайной ситуации на МЧС возлагаются следующие функции: - координация аварийно-спасательных работ; - оповещение населения; - организация эвакуации; - взаимодействие с другими ведомствами.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Описание:** экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи)). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут. При решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами.

2. Перечень теоретических вопросов:

- 1 Понятие и характерные черты административной деятельности органов внутренних дел.
- 2 Принципы административной деятельности органов внутренних дел.
- 3 Содержание и формы административной деятельности органов внутренних дел.
- 4 Методы административной деятельности органов внутренних дел.
- 5 Административный надзор органов внутренних дел.
- 6 Назначение и основные направления деятельности полиции.
- 7 Принципы деятельности полиции.
- 8 Система органов внутренних дел РФ.
- 9 Правовое положение сотрудников полиции.
- 10 Служебные обязанности сотрудника полиции (ст.27 ФЗ «О полиции»).
- 11 Служебные права сотрудника полиции (ст. 28 ФЗ «О полиции»).
- 12 Порядок поступления на службу в полицию.
- 13 Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в полиции.
- 14 Увольнение со службы в полиции.
- 15 Основные права сотрудников полиции (ст.13 ФЗ «О полиции»)
- 16 Основные обязанности сотрудников полиции. (ст.12 ФЗ «О полиции»)
- 17 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы.
- 18 Основания и порядок применения сотрудниками полиции специальных средств.
- 19 Основания и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
- 20 Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: задержание.
- 21 Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: вхождение (проникновение) в жилые помещения, на земельные участки и территории.
- 22 Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов.
- 23 Понятие службы обеспечения общественного порядка, ее задачи и основные функции, виды сил службы охраны общественного порядка.
- 24 Понятие охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
- 25 Организация патрульно-постовой службы полиции (задачи, права и обязанности).
- 26 Виды нарядов патрульно-постовой службы полиции.
- 27 Единая дислокация: понятие, назначение.
- 28 Организация охранно-конвойной службы полиции.
- 29 Понятие, назначение и организация деятельности изоляторов временного содержания.
- 30 Задачи конвойной службы, виды конвоя, порядок конвоирования задержанных и заключенных под стражу лиц.
- 31 Правовое положение участковых уполномоченных.
- 32 Основные функции участковых уполномоченных.

- 33 Организация работы участковых уполномоченных на закрепленном участке.
- 34 Правовое положение и задачи Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- 35 Структура и система органов внутренних дел на транспорте.
- 36 Особенности функционирования органов внутренних дел на транспорте.
- 37 Взаимодействие органов внутренних дел на транспорте с территориальными органами в обеспечении общественного порядка и борьбе с преступностью.
- 38 Правовое положение, и организационное построение вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
- 39 Виды нарядов вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
- 40 Взаимодействие подразделений вневедомственной охраны с другими службами полиции.
- 41 Организация лицензионно-разрешительной деятельности в органах внутренних дел.
- 42 Понятие и правовая характеристика особых условий.
- 43 Организация деятельности органов внутренних дел в особых условиях.
- 44 Понятие и виды массовых мероприятий.
- 45 Деятельность органов внутренних дел по охране общественного порядка в условиях массовых мероприятий.
- 46 Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
- 47 Динамика развития групповых нарушений общественного порядка.
- 48 Административно-правовые средства пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков и ликвидация их последствий.
- 49 Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
- 50 Доказательства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, характеристика.
- 51 Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
- 52 Доставка (ст.27.2 КоАП РФ).
- 53 Административное задержание.
- 54 Общая характеристика правонарушений, посягающих на порядок управления.
- 55 Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений против порядка управления.
- 56 Общая характеристика правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.
- 57 Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.
- 58 Общая характеристика правонарушений, посягающих на права граждан.
- 59 Направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению административных правонарушений, посягающих на права граждан.
- 60 Общая характеристика правонарушений, посягающих на здоровье и общественную нравственность.
- 61 Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на здоровье и общественную нравственность.
- 62 Общая характеристика правонарушений в области собственности, предпринимательской деятельности и финансов.
- 63 Формы и методы деятельности ОВД по выявлению и пресечению правонарушений в области собственности, предпринимательской деятельности и финансов.
- 64 Общая характеристика правонарушений в области дорожного движения.

- 65 Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений в области дорожного движения.
- 66 Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях.
- 67 Возбуждение дела об административном правонарушении.
- 68 Протокол об административном правонарушении.
- 69 Административное расследование.
- 70 Постановление по делу об административном правонарушении.

3. Перечень юридических «казусов» (ситуационных задач):

1. Гражданин РФ Курочкин, 21 год, имеющий среднее специальное юридическое образование подал заявление о приеме на службу в полицию. Проведя проверку личности Курочкина ему было отказано в приеме на работу по основанию того, что у него имеется вид на жительство в Латвии. Курочкин обжаловал отказ в приеме на службу в районный суд, указав, что у него имеется только одно гражданство – РФ и отказ в приеме на службу необоснован.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Обоснуйте ответ.

2. Гражданин РФ Васильев И.В. 1990 г.р., получив среднее профессиональное образование по специальности «Правоведение», подал документы для поступления на службу в подразделение полиции ГУВД г. Самара на должность участкового уполномоченного. Кадровая служба ГУВД отказала Васильеву в приеме на службу, обосновав отказ тем, что отец Васильева занимает должность руководителя территориального органа внутренних дел по Большеглушицкому району Самарской области, а согласно ФЗ «О полиции» сотрудник не может находиться на службе в полиции в случае близкого родства с другим сотрудником.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Обоснуйте ответ.

3. Гражданин РФ Руднев В.М. 1985 г.р., имеющий среднее специальное образование подал документы для поступления на службу в подразделение полиции. Кадровая служба отказала Рудневу в приеме на службу ссылаясь на тот факт, что Руднев был ранее судим. Руднев обжаловал отказ в районный суд. В жалобе он указал, что во-первых он был судим не за умышленное преступление, а за совершенное по неосторожности, а во-вторых его судимость погашена и значит она не должна нести никаких неблагоприятных последствий.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Подлежит ли жалоба Руднева удовлетворению?

Обоснуйте ответ.

4. Гражданин РФ Ивлев И.И. 1984 г.р., имеющий среднее специальное образование подал документы для поступления на службу в полицию, однако в приеме на службу ему отказали, так как в ходе проверки его личности было установлено, что Ивлев является подозреваемым по уголовному делу. Ивлев подал жалобу на отказ в приеме на службу, указав, что приговора суда в отношении него не имеется и в соответствии с презумпцией невиновности к нему не могут применять никаких ограничений в связи с данным уголовным делом.

Проанализируйте данную ситуацию.

Правомерен ли отказ в приеме на службу Ивлева?

Обоснуйте ответ.

5. Гражданин РФ Петрыкин Н.М. 01.09.1978 года рождения, не судимый, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы в качестве юристконсульта в ООО «Фемида», хорошее состояние здоровья, подал документы для поступления на службу в отдел полиции на должность дознавателя.

Соответствует ли гражданин Петрыкин Н.М. требованиям, предъявляемым к сотруднику полиции?

Подлежит ли он приему на службу?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

6. Гражданин Иванченко П.А. 1977 г.р. 10.10.2025 года подал документы для приема на службу в полицию на должность оперативного дежурного. При проверке личности Иванченко выяснилось, что в течение 2024 года он дважды привлекался к административной ответственности: Первый раз 20.03.2024 года по ст.20.21 КоАП РФ сотрудником ОВД на него был наложен штраф в размере 500 рублей. Второй раз 05.05.2024 года по ст.20.21 КоАП РФ по решению суда был подвергнут административному аресту на 15 суток.

Имеются ли основания для отказа в приеме на службу гражданина Иванченко?

Обоснуйте ответ.

7. Гражданин Пеньков В.В. 1989 г.р. в сентябре 2015 года подал документы для приема его на службу в полицию. При проверке личности Пенькова было установлено, что он ранее неоднократно в судебном порядке привлекался к административной ответственности: 20.07.2008 г. по ч.1 ст.15.3 КоАП РФ, 17.08.2014 г. по ст.15.5 КоАП РФ.

Имеются ли основания для отказа в приеме Пенькова на службу в полицию?

Обоснуйте ответ.

8. Гражданин РФ Веденеев И.В. 2000 г.р., получив среднее профессиональное образование по специальности «Правоведение», подал документы для поступления на службу в подразделение полиции по Октябрьскому району г. Самара на должность участкового уполномоченного. Кадровая служба ГУВД отказала Веденею в приеме на службу, обосновав отказ тем, что отец Веденея занимает должность старшего участкового уполномоченного в отделе полиции по Октябрьскому району г. Самара.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Обоснуйте ответ.

9. Сотрудник полиции Иванов при задержании лиц, совершивших административное правонарушение – распитие спиртных напитков в общественном месте подошел к указанным лицам и молча, без объяснения причин, применил к ним физическую силу и доставил в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

Какие ошибки совершил сотрудник полиции при задержании правонарушителей?

Обоснуйте ответ.

10. Сотрудники полиции Петров и Сидоров патрулировали территорию парка, где задержали гражданина Пасечникова при совершении разбойного нападения на гражданку Анохину. Для пресечения преступления к Пасечникову была применена физическая сила, в

результате которой ему были причинены телесные повреждения. Анохина предложила вызвать для Пасечникова «скорую помощь», однако Петров и Сидоров ей пояснили, что Пасечников задержан при совершении преступления и права на медицинскую помощь не имеет, после чего доставили Пасечникова в подразделение полиции.

Были ли основания для применения физической силы?

Были ли совершены какие либо ошибки при задержании преступника?

Обоснуйте ответ.

11. Сотрудник полиции Никоненко при исполнении служебных обязанностей преследовал гражданина Николаева, застигнутого при совершении убийства. Для задержания Никоненко применил огнестрельное оружие, в результате чего гражданин Николаев получил ранение в ногу, а также была разбита витрина магазина «Продукты», принадлежащего ООО «Потребсоюз».

Какие действия должен предпринять сотрудник полиции в создавшейся обстановке?

Кому и в какой срок должен сообщить сотрудник полиции о произошедших событиях?

Обоснуйте ответ.

12. Гражданин Белоруссии Куш, находясь в парке в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурной бранью, оскорбительно приставал к гражданам, провоцировал драку с прохожими. Подошедший сотрудник полиции Дубов для пресечения данного административного правонарушения (мелкого хулиганства) применил к Куш специальные средства и физическую силу. Куш подал жалобу на действия Дубова, пояснив, что он не является гражданином РФ и полиция не имеет права применять к нему меры принуждения такие как физическую силу и специальные средства, кроме того, он был задержан при совершении административного правонарушения, а не преступления и оснований для применения к нему специальных средств не было.

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Действовал ли Дубов правомерно или нет?

Обоснуйте ответ.

13. Гражданин Алясин пытался завладеть транспортным средством полиции (патрульным автомобилем). Для пресечения данных действий сотрудник полиции Булкин применил в отношении Алясина огнестрельное оружие. Алясин подал жалобу на сотрудника полиции, пояснив, что он при совершении преступления не представлял угрозы для общества и применение огнестрельного оружия в отношении него было неправомерным, кроме того ему 17 лет и применять огнестрельное оружие в отношении него нельзя, так как он несовершеннолетний.

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Действовал ли Булкин правомерно или нет?

Обоснуйте ответ.

14. Наряд сотрудников полиции в составе 5 человек преследовал Игумнова В.В., совершившего побег из психиатрического лечебного учреждения. После задержания Игумнов потребовал предоставления ему телефонного звонка для уведомления родственников о его местонахождении, заявив, что если телефонный звонок ему не предоставят, то он будет

жаловаться в прокуратуру. Сотрудники полиции отказали Игумнову в телефонном звонке и разъяснили, что он имеет право обжаловать их действия.

Правомерно ли поступили сотрудники полиции?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

15. Во время чрезвычайного происшествия – пожара дома № 44 по ул. Энгельса участковый уполномоченный совместно с сотрудником ППС проводили обход данного жилого дома, для установления лиц, нуждающихся в помощи. В квартире №5 дверь была заперта, на стук и крики сотрудников полиции никто не отзывался. Участковый, зная, что днем в квартире обычно находится пенсионерка Петрова выбил дверь, чтобы её спасти, однако в квартире никого не оказалось. На следующий день на участкового поступила жалоба от дочери Петровой. В жалобе было указано, что участковый необоснованно причинил семье Петровых материальный ущерб, а также было нарушено их право на неприкосновенность жилища.

Имел ли участковый право проникать в жилище в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

Кому и в какой срок должен сообщить участковый о произошедших событиях?

16. Сотрудники ППС Бондаренко и Виноградов преследовали гражданина Буянова, застигнутого при совершении разбойного нападения. В ходе преследования Бондаренко как старший наряда принял решение об оцеплении жилого дома и о запрете гражданам покидать свои квартиры до полной их проверки. Виноградов отказался исполнять приказ Бондаренко, считая, что Бондаренко превысил свои должностные полномочия.

Проанализируйте данную ситуацию.

Кто из сотрудников полиции прав?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

17. Сотрудник полиции Михайлов преследовал гражданина Горохова, застигнутого при совершении убийства. Горохов выбежал на оживленную улицу и пытался скрыться среди прохожих. Михайлов, имея первый разряд по спортивной стрельбе стал вести прицельный огонь по Горохову для его обезвреживания и задержания. Горохов был ранен в руку и задержан. Никто из прохожих не пострадал.

Правомерны ли действия Михайлова?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

18. Сотрудники ППС Ивлев и Круглов несли службу по охране общественного порядка в парке в наряде со служебной собакой. В ходе патрулирования они заметили гражданина Сурикова в момент попытки совершить кражу чужого имущества. Суриков пытался скрыться бегством. Ивлев и Круглов для задержания Сурикова в качестве специального средства применили служебную собаку, которая догнала Сурикова и, повалив его на землю, не позволила ему скрыться. Суриков был задержан и подал жалобу на сотрудников полиции, в которой указал, что в отношении него было применено жестокое обращение – травля служебной собакой и сотрудники полиции должны возместить ему моральный ущерб, так как он сильно испугался собаки.

Подлежит ли жалоба Сурикова удовлетворению?

Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

19. В результате повышения тарифов ЖКХ жители города Энска в количестве 100 человек 10 декабря 2014 года в 11.00 вышли на митинг. Они собрались на центральной площади города и держали в руках плакаты с призывами не увеличивать тарифы ЖКХ. Прибывшие к месту проведения митинга сотрудники полиции предприняли меры для пресечения незаконного митинга. Они предложили жителям разойтись, а когда жители отказались это сделать применили для разгона митинга водометы.

Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

20. В результате повышения тарифов ЖКХ жители города Энска в количестве 100 человек 10 декабря 2014 года в 11.00 вышли на митинг. Они собрались на центральной площади города и держали в руках плакаты с призывами не увеличивать тарифы ЖКХ. Прибывшие к месту проведения митинга сотрудники полиции предприняли меры для пресечения незаконного митинга. Они предложили жителям разойтись, а когда жители отказались это сделать оцепили место проведения митинга, чтобы к участникам митинга не присоединялись новые участники. Митинг продолжался до 16.00 часов, после чего участники разошлись по домам.

Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

21. Во время чрезвычайного происшествия – затопления дома № 44 по ул. Энгельса участковый уполномоченный совместно с сотрудником ППС проводили обход данного жилого дома, для установления лиц, нуждающихся в помощи. В квартире №5 дверь была заперта, на стук и крики сотрудников полиции никто не отзывался. Участковый, зная, что днем в квартире обычно находится пенсионерка Петрова выбил дверь, чтобы её спасти, однако в квартире никого не оказалось. На следующий день на участкового поступила жалоба от дочери Петровой. В жалобе было указано, что участковый необоснованно причинил семье Петровых материальный ущерб, а также было нарушено их право на неприкосновенность жилища.

Имел ли участковый право проникать в жилище в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

Кому и в какой срок должен сообщить участковый о произошедших событиях?

22. Гражданин Пискунов был остановлен сотрудником ГИБДД Панковым при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. После проведения освидетельствования, которое подтвердило состояние алкогольного опьянения у гр. Пискунова, сотрудник ГИБДД составил административный протокол по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ и назначил Пискунову наказание в виде штрафа в размере 15.000 рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

23. Гражданин Сидоркин был остановлен сотрудником ГИБДД Беловым при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. После проведения освидетельствования, которое подтвердило состояние алкогольного опьянения у гр. Сидоркина, сотрудник ГИБДД составил административный протокол по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ и назначил

Сидоркину наказание в виде лишения права управления транспортным средством на срок полтора года.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

24. Гражданин Старостин был остановлен сотрудником ГИБДД при управлении транспортным средством за превышение установленной скорости движения на 50 км/ч. Сотрудник ГИБДД составил административный прокол по ч.2 ст. 12.9 КоАП РФ и назначил Старостину наказание в виде административного штрафа в размере трех тысяч рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

25. Гражданин Федулов был задержан сотрудниками ППС за совершение административного правонарушения по ч.1 ст.20.3 КоАП РФ.

Какое должностное лицо правомочно рассматривать данный вид правонарушения?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

26. Военнослужащий Кошкин совершил административное правонарушение, предусмотренное ст.12.26 КоАП РФ.

Какое должностное лицо правомочно рассматривать данный вид правонарушения?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

27. Гражданин Приходько В.С. 1982 г.р. является свидетелем по делу об административном правонарушении. Мировой судья, рассматривающий данное дело трижды вызывал гражданина Приходько повесткой в суд для дачи показаний по делу. Приходько в суд не являлся, так как не хотел тратить на это свое рабочее время. Судья применил в отношении Приходько привод. Приходько подал жалобу на действия судьи, обосновав тем, что он является по делу свидетелем и поэтому принудительное доставление для него применяться не может.

Правомерны ли действия судьи?

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

28. Гражданин Уткин В.В. 1970 г.р. был задержан в 20.12.2014 г. в 20.00 сотрудниками полиции за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.20.1 КоАП РФ. Уткин был доставлен в отделение полиции в 21.00, где находился в комнате для задержанных. В 6.00 21.12.2014 года сотрудники полиции составили в отношении Уткина протокол об административном задержании и пояснили, что Уткин будет задержан на срок 3 часа после составления протокола об административном задержании, после чего его дело будет передано на рассмотрение в мировой суд.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

29. Мировой судья Дьяченко В.А. получив дело об административном правонарушении, предусмотренном ч.1 ст.12.8 КоАП РФ выяснил, что данное правонарушение совершил его родной брат, с которым он не встречался несколько лет.

Проанализируйте данную ситуацию.

Как должен поступить судья в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

30. Гражданин Старостин был остановлен сотрудником ГИБДД при управлении транспортным средством за превышение установленной скорости движения на 63 км/ч. Сотрудник ГИБДД составил административный прокол по ст. 12.9 КоАП РФ и назначил Старостину наказание в виде административного штрафа в размере трех тысяч рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

31. Гражданин Пуряев 07.10.2015 года в 22.00 был задержан сотрудниками ППС за совершение административного правонарушения по ч.1 ст.20.1 КоАП РФ. В отношении Пуряева был составлен протокол об административном правонарушении, а также Пуряев был подвергнут административному задержанию до 11.00 08.10.2015 года – когда его дело было рассмотрено судьей и было назначено наказание в виде административного ареста на срок 15 суток.

Совершены ли ошибки по поводу задержания Симонова?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

32. Гражданки Капустина и Уткина устроили в автобусе потасовку, выражались нецензурной бранью, отказывались оплатить проезд, пытались причинить кондуктору побои.

Квалифицируйте действия Капустиной и Уткиной.

Какое должностное лицо правомочно составить протокол об административном правонарушении по данному делу?

33. Гражданка Лихачева была задержана за совершение правонарушения по ч.2 ст.12.7 КоАП РФ. В суде при рассмотрении дела судом ей было назначено наказание в виде административного ареста на срок 15 суток. Лихачева подала жалобу в которой указала, что у неё имеется восьмилетняя дочь и поэтому её нельзя подвергать административному аресту.

Подлежит ли жалоба Лихачевой удовлетворению?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

34. Гражданин Тузов был задержан на улице сотрудниками полиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. За данное правонарушение судья назначил ему административное наказание по ст. 20.1. КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 5000 рублей.

Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации?

Ответ обоснуйте ссылками из КоАП РФ.

35. Сотрудник полиции Власов в 12.00 26.08.15 года прибыл по вызову на место происшествия, где установил, что вызов полиции был ложным. Данный ложный вызов совершил гражданин Симонов А.В., «на спор». За совершение правонарушения, предусмотренного ст.19.13 КоАП РФ сотрудник полиции в 13.00 задержал Симонова А.В. и доставил в здание ОВД для оформления документов. Протокол об административном правонарушении в отношении Симонова А.В. был составлен в 16.00. В 19.00 Симонов был освобожден, в связи с окончанием срока административного задержания.

Действовал сотрудник полиции Власов правомерно или нет?

*Совершены ли ошибки по поводу задержания Симонова?
Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.*

4. Перечень экзаменационных билетов.

5. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и характерные черты административной деятельности органов внутренних дел.
2. Особенности функционирования органов внутренних дел на транспорте.

Задание:

Сотрудник полиции Власов в 12.00 26.08.15 года прибыл по вызову на место происшествия, где установил, что вызов полиции был ложным. Данный ложный вызов совершил гражданин Симонов А.В., «на спор». За совершение правонарушения, предусмотренного ст.19.13 КоАП РФ сотрудник полиции в 13.00 задержал Симонова А.В. и доставил в здание ОВД для оформления документов. Протокол об административном правонарушении в отношении Симонова А.В. был составлен в 16.00. В 19.00 Симонов был освобожден, в связи с окончанием срока административного задержания.

Действовал сотрудник полиции Власов правомерно или нет?

Совершены ли ошибки по поводу задержания Симонова?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы административной деятельности органов внутренних дел.
2. Взаимодействие органов внутренних дел на транспорте с территориальными органами в обеспечении общественного порядка и борьбе с преступностью.

Задание:

Гражданин Тузов был задержан на улице сотрудниками полиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. За данное правонарушение судья назначил ему административное наказание по ст. 20.1. КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 5000 рублей.

Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации?

Ответ обоснуйте ссылками из КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Содержание и формы административной деятельности органов внутренних дел.
2. Правовое положение, и организационное построение вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

Задание:

Гражданка Лихачева была задержана за совершение правонарушения по ч.2 ст.12.7 КоАП РФ. В суде при рассмотрении дела судом ей было назначено наказание в виде административного ареста на срок 15 суток. Лихачева подала жалобу в которой указала, что у неё имеется восьмилетняя дочь и поэтому её нельзя подвергать административному аресту.

Подлежит ли жалоба Лихачевой удовлетворению?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Методы административной деятельности органов внутренних дел.
2. Виды нарядов вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

Задание:

Гражданки Капустина и Уткина устроили в автобусе потасовку, выражались нецензурной бранью, отказывались оплатить проезд, пытались причинить кондуктору побои.

Квалифицируйте действия Капустиной и Уткиной.

Какое должностное лицо правомочно составить протокол об административном правонарушении по данному делу?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административный надзор органов внутренних дел.
2. Взаимодействие подразделений вневедомственной охраны с другими службами полиции.

Задание:

Гражданин Пуряев 07.10.2015 года в 22.00 был задержан сотрудниками ППС за совершение административного правонарушения по ч.1 ст.20.1 КоАП РФ. В отношении Пуряева был составлен протокол об административном правонарушении, а также Пуряев был подвергнут административному задержанию до 11.00 08.10.2015 года – когда его дело было рассмотрено судьей и было назначено наказание в виде административного ареста на срок 15 суток.

Совершены ли ошибки по поводу задержания Симонова?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Назначение и основные направления деятельности полиции.
2. Организация лицензионно-разрешительной деятельности в органах внутренних дел.

Задание:

Гражданин Старостин был остановлен сотрудником ГИБДД при управлении транспортным средством за превышение установленной скорости движения на 63 км/ч. Сотрудник ГИБДД составил административный протокол по ст. 12.9 КоАП РФ и назначил Старостину наказание в виде административного штрафа в размере трех тысяч рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Принципы деятельности полиции.
2. Понятие и правовая характеристика особых условий.

Задание:

Мировой судья Дьяченко В.А. получив дело об административном правонарушении, предусмотренном ч.1 ст.12.8 КоАП РФ выяснил, что данное правонарушение совершил его родной брат, с которым он не встречался несколько лет.

Проанализируйте данную ситуацию.

Как должен поступить судья в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Система органов внутренних дел РФ.
2. Организация деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Задание:

Гражданин Уткин В.В. 1970 г.р. был задержан в 20.12.2014 г. в 20.00 сотрудниками полиции за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.20.1 КоАП РФ. Уткин был доставлен в отделение полиции в 21.00, где находился в комнате для задержанных. В 6.00 21.12.2014 года сотрудники полиции составили в отношении Уткина протокол об административном задержании и пояснили, что Уткин будет задержан на срок 3 часа после составления протокола об административном задержании, после чего его дело будет передано на рассмотрение в мировой суд.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовое положение сотрудников полиции.
2. Понятие и виды массовых мероприятий.

Задание:

Гражданин Приходько В.С. 1982 г.р. является свидетелем по делу об административном правонарушении. Мировой судья, рассматривающий данное дело трижды вызывал гражданина Приходько повесткой в суд для дачи показаний по делу. Приходько в суд не являлся, так как не хотел тратить на это свое рабочее время. Судья применил в отношении Приходько привод. Приходько подал жалобу на действия судьи, обосновав тем, что он является по делу свидетелем и поэтому принудительное доставление для него применяться не может.

Правомерны ли действия судьи?

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Служебные обязанности сотрудника полиции (ст.27 ФЗ «О полиции»).
2. Деятельность органов внутренних дел по охране общественного порядка в условиях массовых мероприятий.

Задание:

Военнослужащий Кошкин совершил административное правонарушение, предусмотренное ст.12.26 КоАП РФ.

Какое должностное лицо правомочно рассматривать данный вид правонарушения?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Служебные права сотрудника полиции (ст. 28 ФЗ «О полиции»).
2. Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Задание:

Гражданин Федулов был задержан сотрудниками ППС за совершение административного правонарушения по ч.1 ст.20.3 КоАП РФ.

Какое должностное лицо правомочно рассматривать данный вид правонарушения?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Порядок поступления на службу в полицию.
2. Динамика развития групповых нарушений общественного порядка.

Задание:

Гражданин Старостин был остановлен сотрудником ГИБДД при управлении транспортным средством за превышение установленной скорости движения на 50 км/ч. Сотрудник ГИБДД составил административный прокол по ч.2 ст. 12.9 КоАП РФ и назначил Старостину наказание в виде административного штрафа в размере трех тысяч рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в полиции.
2. Административно-правовые средства пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков и ликвидация их последствий.

Задание:

Гражданин Сидоркин был остановлен сотрудником ГИБДД Беловым при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. После проведения освидетельствования, которое подтвердило состояние алкогольного опьянения у гр. Сидоркина, сотрудник ГИБДД составил административный протокол по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ и назначил Сидоркину наказание в виде лишения права управления транспортным средством на срок полтора года.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Увольнение со службы в полиции.
2. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

Задание:

Гражданин Пискунов был остановлен сотрудником ГИБДД Панковым при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. После проведения освидетельствования, которое подтвердило состояние алкогольного опьянения у гр. Пискунова, сотрудник ГИБДД составил административный протокол по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ и назначил Пискунову наказание в виде штрафа в размере 15.000 рублей.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Ответ обоснуйте ссылками на КоАП РФ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные права сотрудников полиции (ст.13 ФЗ «О полиции»)
2. Доказательства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, характеристика.

Задание:

Во время чрезвычайного происшествия – затопления дома № 44 по ул. Энгельса участковый уполномоченный совместно с сотрудником ППС проводили обход данного жилого дома, для установления лиц, нуждающихся в помощи. В квартире №5 дверь была заперта, на стук и крики сотрудников полиции никто не отзывался. Участковый, зная, что днем в квартире обычно находится пенсионерка Петрова выбил дверь, чтобы её спасти, однако в квартире никого не оказалось. На следующий день на участкового поступила жалоба от дочери Петровой. В жалобе было указано, что участковый необоснованно причинил семье Петровых материальный ущерб, а также было нарушено их право на неприкосновенность жилища.

Имел ли участковый право проникать в жилище в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

Кому и в какой срок должен сообщить участковый о произошедших событиях?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные обязанности сотрудников полиции. (ст.12 ФЗ «О полиции»)
2. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Задание:

В результате повышения тарифов ЖКХ жители города Энска в количестве 100 человек 10 декабря 2014 года в 11.00 вышли на митинг. Они собрались на центральной площади города и держали в руках плакаты с призывами не увеличивать тарифы ЖКХ. Прибывшие к месту проведения митинга сотрудники полиции предприняли меры для пресечения незаконного митинга. Они предложили жителям разойтись, а когда жители отказались это сделать оцепили место проведения митинга, чтобы к участникам митинга не присоединялись новые участники. Митинг продолжался до 16.00 часов, после чего участники разошлись по домам.

Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы.
2. Доставка (ст.27.2 КоАП РФ).

Задание:

В результате повышения тарифов ЖКХ жители города Энска в количестве 100 человек 10 декабря 2014 года в 11.00 вышли на митинг. Они собрались на центральной площади города и держали в руках плакаты с призывами не увеличивать тарифы ЖКХ. Прибывшие к месту проведения митинга сотрудники полиции предприняли меры для пресечения незаконного митинга. Они предложили жителям разойтись, а когда жители отказались это сделать применили для разгона митинга водометы.

Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основания и порядок применения сотрудниками полиции специальных средств.
2. Административное задержание.

Задание:

Сотрудники ППС Ивлев и Круглов несли службу по охране общественного порядка в парке в наряде со служебной собакой. В ходе патрулирования они заметили гражданина Сурикова в момент попытки совершить кражу чужого имущества. Суриков пытался скрыться бегством. Ивлев и Круглов для задержания Сурикова в качестве специального средства применили служебную собаку, которая догнала Сурикова и, повалив его на землю, не позволила ему скрыться. Суриков был задержан и подал жалобу на сотрудников полиции, в которой указал, что в отношении него было применено жестокое обращение – травля служебной собакой и сотрудники полиции должны возместить ему моральный ущерб, так как он сильно испугался собаки.

*Подлежит ли жалоба Сурикова удовлетворению?
Действовали сотрудники полиции правомерно или нет?
Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».*

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основания и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
2. Общая характеристика правонарушений, посягающих на порядок управления.

Задание:

Сотрудник полиции Михайлов преследовал гражданина Горохова, застигнутого при совершении убийства. Горохов выбежал на оживленную улицу и пытался скрыться среди прохожих. Михайлов, имея первый разряд по спортивной стрельбе стал вести прицельный огонь по Горохову для его обезвреживания и задержания. Горохов был ранен в руку и задержан. Никто из прохожих не пострадал.

Правомерны ли действия Михайлова?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: задержание.
2. Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений против порядка управления.

Задание:

Сотрудники ППС Бондаренко и Виноградов преследовали гражданина Буянова, застигнутого при совершении разбойного нападения. В ходе преследования Бондаренко как старший наряда принял решение об оцеплении жилого дома и о запрете гражданам покидать

свои квартиры до полной их проверки. Виноградов отказался исполнять приказ Бондаренко, считая, что Бондаренко превысил свои должностные полномочия.

Проанализируйте данную ситуацию.

Кто из сотрудников полиции прав?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: вхождение (проникновение) в жилые помещения, на земельные участки и территории.
2. Общая характеристика правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

Задание:

Во время чрезвычайного происшествия – пожара дома № 44 по ул. Энгельса участковый уполномоченный совместно с сотрудником ППС проводили обход данного жилого дома, для установления лиц, нуждающихся в помощи. В квартире №5 дверь была заперта, на стук и крики сотрудников полиции никто не отзывался. Участковый, зная, что днем в квартире обычно находится пенсионерка Петрова выбил дверь, чтобы её спасти, однако в квартире никого не оказалось. На следующий день на участкового поступила жалоба от дочери Петровой. В жалобе было указано, что участковый необоснованно причинил семье Петровых материальный ущерб, а также было нарушено их право на неприкосновенность жилища.

Имел ли участковый право проникать в жилище в данном случае?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

Кому и в какой срок должен сообщить участковый о произошедших событиях?

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения: Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов.
2. Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

Задание:

Наряд сотрудников полиции в составе 5 человек преследовал Игумнова В.В., совершившего побег из психиатрического лечебного учреждения. После задержания Игумнов потребовал предоставления ему телефонного звонка для уведомления родственников о его местонахождении, заявив, что если телефонный звонок ему не предоставят, то он будет жаловаться в прокуратуру. Сотрудники полиции отказали Игумнову в телефонном звонке и разъяснили, что он имеет право обжаловать их действия.

Правомерно ли поступили сотрудники полиции?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие службы обеспечения общественного порядка, ее задачи и основные функции, виды сил службы охраны общественного порядка.
2. Общая характеристика правонарушений, посягающих на права граждан.

Задание:

Гражданин Алясин пытался завладеть транспортным средством полиции (патрульным автомобилем). Для пресечения данных действий сотрудник полиции Булкин применил в отношении Алясина огнестрельное оружие. Алясин подал жалобу на сотрудника полиции, пояснив, что он при совершении преступления не представлял угрозы для общества и применение огнестрельного оружия в отношении него было неправомерным, кроме того ему 17 лет и применять огнестрельное оружие в отношении него нельзя, так как он несовершеннолетний.

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Действовал ли Булкин правомерно или нет?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
2. Направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению административных правонарушений, посягающих на права граждан.

Задание:

Гражданин Белоруссии Куц, находясь в парке в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурной бранью, оскорбительно приставал к гражданам, провоцировал драку с прохожими. Подошедший сотрудник полиции Дубов для пресечения данного административного правонарушения (мелкого хулиганства) применил к Куц специальные средства и физическую силу. Куц подал жалобу на действия Дубова, пояснив, что он не является гражданином РФ и полиция не имеет права применять к нему меры принуждения такие как физическую силу и специальные средства, кроме того, он был задержан при совершении административного правонарушения, а не преступления и оснований для применения к нему специальных средств не было.

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Действовал ли Дубов правомерно или нет?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Организация патрульно-постовой службы полиции (задачи, права и обязанности).
2. Общая характеристика правонарушений, посягающих на здоровье и общественную нравственность.

Задание:

Сотрудник полиции Никоненко при исполнении служебных обязанностей преследовал гражданина Николаева, застигнутого при совершении убийства. Для задержания Никоненко применил огнестрельное оружие, в результате чего гражданин Николаев получил ранение в ногу, а также была разбита витрина магазина «Продукты», принадлежащего ООО «Потребсоюз».

Какие действия должен предпринять сотрудник полиции в создавшейся обстановке?

Кому и в какой срок должен сообщить сотрудник полиции о произошедших событиях?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Виды нарядов патрульно-постовой службы полиции.
2. Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на здоровье и общественную нравственность.

Задание:

Сотрудники полиции Петров и Сидоров патрулировали территорию парка, где задержали гражданина Пасечникова при совершении разбойного нападения на гражданку Анохину. Для пресечения преступления к Пасечникову была применена физическая сила, в результате которой ему были причинены телесные повреждения. Анохина предложила вызвать для Пасечникова «скорую помощь», однако Петров и Сидоров ей пояснили, что Пасечников задержан при совершении преступления и права на медицинскую помощь не имеет, после чего доставили Пасечникова в подразделение полиции.

Были ли основания для применения физической силы?

Были ли совершены какие либо ошибки при задержании преступника?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Единая дислокация: понятие, назначение.
2. Общая характеристика правонарушений в области собственности, предпринимательской деятельности и финансов.

Задание:

Сотрудник полиции Иванов при задержании лиц, совершивших административное правонарушение – распитие спиртных напитков в общественном месте подошел к указанным

лицам и молча, без объяснения причин, применил к ним физическую силу и доставил в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Какие ошибки совершил сотрудник полиции при задержании правонарушителей?
Обоснуйте ответ.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Организация охранно-конвойной службы полиции.
2. Формы и методы деятельности ОВД по выявлению и пресечению правонарушений в области собственности, предпринимательской деятельности и финансов.

Задание:

Гражданин РФ Веденеев И.В. 2000 г.р., получив среднее профессиональное образование по специальности «Правоведение», подал документы для поступления на службу в подразделение полиции по Октябрьскому району г. Самара на должность участкового уполномоченного. Кадровая служба ГУВД отказала Веденееву в приеме на службу, обосновав отказ тем, что отец Веденеева занимает должность старшего участкового уполномоченного в отделе полиции по Октябрьскому району г. Самара.

*Правомерен ли отказ в приеме на службу?
Обоснуйте ответ.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, назначение и организация деятельности изоляторов временного содержания.
2. Общая характеристика правонарушений в области дорожного движения.

Задание:

Гражданин Пеньков В.В. 1989 г.р. в сентябре 2015 года подал документы для приема его на службу в полицию. При проверке личности Пенькова было установлено, что он ранее

неоднократно в судебном порядке привлекался к административной ответственности: 20.07.2008 г. по ч.1 ст.15.3 КоАП РФ, 17.08.2014 г. по ст.15.5 КоАП РФ.

*Имеются ли основания для отказа в приеме Пенькова на службу в полицию?
Обоснуйте ответ.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Задачи конвойной службы, виды конвоя, порядок конвоирования задержанных и заключенных под стражу лиц.
2. Направления деятельности ОВД по предупреждению и пресечению правонарушений в области дорожного движения.

Задание:

Гражданин Иванченко П.А. 1977 г.р. 10.10.2025 года подал документы для приема на службу в полицию на должность оперативного дежурного. При проверке личности Иванченко выяснилось, что в течение 2024 года он дважды привлекался к административной ответственности: Первый раз 20.03.2024 года по ст.20.21 КоАП РФ сотрудником ОВД на него был наложен штраф в размере 500 рублей. Второй раз 05.05.2024 года по ст.20.21 КоАП РФ по решению суда был подвергнут административному аресту на 15 суток.

*Имеются ли основания для отказа в приеме на службу гражданина Иванченко?
Обоснуйте ответ.*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовое положение участковых уполномоченных.
2. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях.

Задание:

Гражданин РФ Петрыкин Н.М. 01.09.1978 года рождения, не судимый, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы в качестве юристконсульта в ООО «Фемида», хорошее состояние здоровья, подал документы для поступления на службу в отдел полиции на должность дознавателя.

Соответствует ли гражданин Петрыкин Н.М. требованиям, предъявляемым к сотруднику полиции?

Подлежит ли он приему на службу?

Ответ обоснуйте ссылками на ФЗ «О полиции».

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные функции участковых уполномоченных.
2. Возбуждение дела об административном правонарушении.

Задание:

Гражданин РФ Ивлев И.И. 1984 г.р., имеющий среднее специальное образование подал документы для поступления на службу в полицию, однако в приеме на службу ему отказали, так как в ходе проверки его личности было установлено, что Ивлев является подозреваемым по уголовному делу. Ивлев подал жалобу на отказ в приеме на службу, указав, что приговора суда в отношении него не имеется и в соответствии с презумпцией невиновности к нему не могут применять никаких ограничений в связи с данным уголовным делом.

Проанализируйте данную ситуацию.

Правомерен ли отказ в приеме на службу Ивлева?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Организация работы участковых уполномоченных на закрепленном участке.
2. Протокол об административном правонарушении.

Задание:

Гражданин РФ Руднев В.М. 1985 г.р., имеющий среднее специальное образование подал документы для поступления на службу в подразделение полиции. Кадровая служба отказала Рудневу в приеме на службу ссылаясь на тот факт, что Руднев был ранее судим. Руднев обжаловал отказ в районный суд. В жалобе он указал, что во-первых он был судим не за умышленное преступление, а за совершенное по неосторожности, а во-вторых его судимость погашена и значит она не должна нести никаких неблагоприятных последствий.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Подлежит ли жалоба Руднева удовлетворению?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовое положение и задачи Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
2. Административное расследование.

Задание:

Гражданин РФ Васильев И.В. 1990 г.р., получив среднее профессиональное образование по специальности «Правоведение», подал документы для поступления на службу в подразделение полиции ГУВД г. Самара на должность участкового уполномоченного. Кадровая служба ГУВД отказала Васильеву в приеме на службу, обосновав отказ тем, что отец Васильева занимает должность руководителя территориального органа внутренних дел по Большеглушицкому району Самарской области, а согласно ФЗ «О полиции» сотрудник не может находиться на службе в полиции в случае близкого родства с другим сотрудником.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Обоснуйте ответ.

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (УПК РФ) (при

решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Структура и система органов внутренних дел на транспорте.
2. Постановление по делу об административном правонарушении.

Задание:

Гражданин РФ Курочкин, 21 год, имеющий среднее специальное юридическое образование подал заявление о приеме на службу в полицию. Проведя проверку личности Курочкина ему было отказано в приеме на работу по основанию того, что у него имеется вид на жительство в Латвии. Курочкин обжаловал отказ в приеме на службу в районный суд, указав, что у него имеется только одно гражданство – РФ и отказ в приеме на службу необоснован.

Правомерен ли отказ в приеме на службу?

Обоснуйте ответ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и

грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования – составлять различные правовые документы – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знать – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Уметь – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об

чрезвычайных ситуациях	изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знать – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
	Знать – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Владеть навыками: – юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. – консультировать граждан по правовым вопросам
	Уметь – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения

	– разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права – оперировать юридическими понятиями и категориями – толковать правовые нормы – использовать правоприменительную и судебную практику – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
	Знать – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права – источники права – виды материальных и процессуальных норм – виды юридической ответственности – правила составления юридических документов – правила оформления служебных документов – сущность и содержание правового статуса участников правоотношений – сущность служебной дисциплины – формы защиты прав граждан и юридических лиц – виды и правовое содержание административных производств и процедур – виды и порядок уголовного и административного судопроизводства – основные стадии уголовного и административного процесса – порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Владеть навыками: – осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации – принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
	Уметь – ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов – разграничивать функции правоохранительных органов – применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях
	Знать – основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов – порядок рассмотрения обращений граждан и организаций – понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения – правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства – формы и порядок производства предварительного расследования – общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов – правила профессиональной коммуникации; – способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Владеть навыками:
ПК 1.3. Применять меры	Владеть навыками:

административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	– применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом – пресекать противоправные деяния – устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности – организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях – оказывать первую помощь
	Уметь
	– обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей – документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования – поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
	Знать
	– правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – основы личной безопасности – порядок и правила оказания первой помощи
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Владеть навыками:
	– принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях – анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений – проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты – взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений – применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
	Уметь
	– анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения – документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия – оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения – использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений – документировать факты применения специальной техники – учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний – использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений – использовать технические средства по назначению

	Знать – нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений – порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях – теоретические основы раскрытия и расследования преступлений – формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность – основы криминалистической тактики и криминалистической методики – основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Владеть навыками: – выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений – выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия – вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению – проводить индивидуальную профилактическую работу Уметь – анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории – участвовать в профилактике правонарушений – использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений – участвовать в пропаганде правовых знаний Знать – основные характеристики и детерминанты преступности – структуру личности преступника – механизм индивидуального преступного поведения – основы виктимологии – правовую основу системы профилактики правонарушений – виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Владеть навыками: – осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе Уметь – соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности – использовать технические средства при работе со служебными документами – разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения Знать – правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности – организацию службы делопроизводства – правила оформления служебных документов

	– правила организации документооборота – порядок хранения и уничтожения документов и дел – перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне – перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации
--	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Установите правильный порядок стадий уголовного процесса. 1. Возбуждение уголовного дела. 2. Предварительное расследование. 3. Назначение судебного заседания. 4. Судебное разбирательство. 5. Апелляционное производство. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
2.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Установите последовательность действий следователя при проведении допроса свидетеля. 1. Фиксация хода допроса в протоколе. 2. Установление личности свидетеля. 3. Заслушивание показаний. 4. Разъяснение прав и обязанностей. 5. Оглашение и подписание протокола. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,3,1,5
1	2	3	4	5										
3.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Установите последовательность действий следователя при рассмотрении административного дела. 1. Сбор и закрепление доказательств. 2. Возбуждение дела. 3. Составление протокола об административном правонарушении. 4. Рассмотрение дела и вынесение постановления. 5. Обжалование постановления. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	2,3,1,4,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания					Ключ к ответам
			1	2	3	4	5	
4.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Установите порядок действий при задержании подозреваемого. 1. Составление протокола задержания. 2. Оглашение основания задержания 3. Уведомление прокурора. 4. Доставка в орган дознания/следствия. 5. Личный обыск. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					2,5,4,1,3
5.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Расположите в правильном порядке этапы возбуждения гражданского дела. 1. Подача искового заявления. 2. Принятие заявления судом. 3. Назначение судебного заседания. 4. Подготовка дела к разбирательству. 5. Судебное разбирательство. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					1,2,4,3,5
6.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при проверке документов у подозрительного гражданина. 1. Проверить документы, удостоверяющие личность. 2. Сообщить о результатах проверки в дежурную часть. 3. Подойти к гражданину, представиться. 4. Назвать причину проверки. 5. Зафиксировать данные в протоколе (при необходимости). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					3,4,1,5,2
7.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при пресечении административного правонарушения. 1. Составить протокол об административном правонарушении. 2. Удостовериться в наличии признаков правонарушения. 3. Разъяснить нарушителю его права и обязанности. 4. Применить меры пресечения (если необходимо). 5. Исполнение наказания. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					2,4,3,1,5

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания					Ключ к ответам										
				1	2	3	4	5										
8.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите правильную последовательность обработки информации при обращении гражданина о нарушении закона. 1. Зарегистрировать обращение в журнале учета. 2. Провести проверку по факту обращения. 3. Принять устное/письменное обращение. 4. Уведомить заявителя о результатах. 5. Рассмотрение и принятие решения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5						3,1,2,5,4
1	2	3	4	5														
9.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при проведении профилактической беседы с несовершеннолетним. 1. Установить контакт, представиться. 2. Отслеживание выполнения договорённостей. 3. Разъяснить нормы закона и последствия нарушений. 4. Выяснить обстоятельства ситуации. 5. Зафиксировать беседу в учетном документе. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5						1,4,3,5,2
1	2	3	4	5														
10.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при обнаружении незаконной торговли. 1. Изъять вещественные доказательства. 2. Задержать подозреваемого (если необходимо). 3. Зафиксировать нарушение (фото/видео, показания свидетелей). 4. Составить административный протокол. 5. Передача дела мировому судье или уполномоченному органу. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5						3,2,1,4,5
1	2	3	4	5														
11.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Установите правильную последовательность применения физической силы при задержании правонарушителя. 1. Доложить о применении силы руководству. 2. Применить минимально необходимые силовые приемы для задержания. 3. Оценить обстановку и степень угрозы. 4. Устно предупредить о намерении применить физическую силу. 5. Контролировать состояние задержанного.					3,4,2,5,1										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
12.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Установите последовательность действий при применении специальных средств (резиновая палка). 1. Убедиться в отсутствии мирных граждан в зоне воздействия. 2. Составить рапорт о применении спецсредств. 3. Нанести удар резиновой палкой по нежизненно важным зонам. 4. Подать команду «Стой! Применяю спецсредства!». 5. Проверить состояние правонарушителя. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,4,3,5,2
1	2	3	4	5										
13.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Установите последовательность действий при применении огнестрельного оружия. 1. Произвести предупредительный выстрел вверх или в землю. 2. Оценить степень опасности (угроза жизни или вооруженное сопротивление). 3. Прицелиться в ноги или по ситуации (если угроза сохраняется). 4. Предупредить о возможном применении оружия (кроме случаев, когда промедление опасно). 5. Оказать первую помощь, если необходимо, и доложить начальству. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,3,5
1	2	3	4	5										
14.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Установите порядок действий при задержании группы нарушителей. 1. Применить спецсредства (наручники, газ). 2. Вызвать подкрепление. 3. Зафиксировать доказательства (видео, показания свидетелей). 4. Определить зачинщиков и изолировать их. 5. Конвоировать задержанных в отделение. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,5,3
1	2	3	4	5										
15.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Установите последовательность действий при остановке транспортного средства. 1. Подать сигнал остановки (жест, громкоговоритель). 2. Проверить документы водителя. 3. Применить меры принуждения при отказе (блокировка колес, изъятие ключей). 4. Составить протокол. 5. В случае сопротивления — задержание.	1,2,3,5,4										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
16.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Установите правильный порядок действий при проведении осмотра места происшествия. 1. Фиксация следов и вещественных доказательств. 2. Обеспечение охраны места происшествия. 3. Составление протокола осмотра. 4. Общий осмотр места происшествия. 5. Детальный осмотр с применением технических средств. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,5,3
1	2	3	4	5										
17.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Установите правильную последовательность этапов возбуждения уголовного дела. 1. Проверка сообщения о преступлении. 2. Вынесение постановления о возбуждении уголовного дела. 3. Направление материалов в следственные органы. 4. Принятие заявления или сообщения о преступлении. 5. Дознание или предварительное следствие. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,2,3,5
1	2	3	4	5										
18.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Установите правильный порядок допроса свидетеля. 1. Разъяснение прав и обязанностей свидетеля. 2. Запись показаний в протокол. 3. Установление личности свидетеля. 4. Свободный рассказ свидетеля. 5. Задавание уточняющих вопросов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,4,5,2
1	2	3	4	5										
19.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Установите последовательность этапов раскрытия преступления. 1. Анализ собранных доказательств. 2. Выдвижение версий. 3. Проверка подозреваемых. 4. Возбуждение уголовного дела. 5. Задержание подозреваемого. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,2,1,3,5
1	2	3	4	5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания						Ключ к ответам										
20.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Установите порядок действий при проведении обыска. 1. Предъявление постановления о проведении обыска. 2. Фиксация изъятых предметов в протоколе. 3. Личный досмотр присутствующих. 4. Систематический осмотр помещения. 5. Обеспечение понятых. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						1,5,3,4,2
1	2	3	4	5															
21.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Определите последовательность этапов изучения личности правонарушителя. 1. Изучение психологических особенностей. 2. Сбор биографических данных. 3. Выявление мотивов и целей преступления. 4. Оценка влияния внешних факторов на поведение. 5. Анализ социального окружения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						2,5,1,3,4
1	2	3	4	5															
22.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Установите последовательность анализа криминогенной обстановки. 1. Изучение места и времени совершения преступления. 2. Анализ уровня охраны и контроля на объекте. 3. Выявление недостатков в правовом регулировании. 4. Оценка социально-экономических факторов. 5. Разработка рекомендаций по устранению условий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						1,2,4,3,5
1	2	3	4	5															
23.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Определите последовательность этапов установления причин правонарушения. 1. Фиксация обстоятельств преступления. 2. Опрос свидетелей и потерпевших. 3. Анализ данных о подозреваемом. 4. Установление причинно-следственных связей. 5. Формулировка выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5															

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
24.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Определите последовательность этапов профилактических мер. 1. Выявление групп риска. 2. Анализ статистики преступлений. 3. Разработка профилактических программ. 4. Взаимодействие с органами власти и общественностью. 5. Контроль эффективности мер. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,3,4,5
1	2	3	4	5										
25.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Установите порядок действий по снижению влияния криминальных факторов. 1. Выявление лидеров и активных участников преступных групп. 2. Привлечение к ответственности. 3. Проведение оперативно-розыскных мероприятий. 4. Мониторинг криминальной активности в районе. 5. Социальная реабилитация лиц, склонных к правонарушениям. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,3,2,5
1	2	3	4	5										
26.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Установите правильный порядок допуска к государственной тайне. 1. Проверка органами безопасности (ФСБ). 2. Подача заявления и анкеты. 3. Ознакомление с нормативными актами о государственной тайне. 4. Подписание договора о неразглашении. 5. Получение соответствующего допуска (формы 1, 2 или 3). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,3,4,5
1	2	3	4	5										
27.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Установите порядок действий при утере носителя с государственной тайной. 1. Немедленно сообщить непосредственному руководителю. 2. Составить служебную записку о происшествии. 3. Провести служебное расследование. 4. Принять меры к розыску носителя. 5. В случае невозможности восстановления – провести процедуру списания. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,4,2,3,5
1	2	3	4	5										
28.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Установите последовательность оформления документа с грифом «Секретно». 1. Присвоение грифа в соответствии с классификатором.	1,3,2,4,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			2. Регистрация в журнале учёта секретных документов. 3. Подписание уполномоченным лицом. 4. Хранение в сейфе или спецхранилище. 5. Учёт при передаче другому лицу. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
29.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Установите порядок передачи конфиденциальной информации. 1. Проверить уровень допуска получателя. 2. Зарегистрировать факт передачи. 3. Использовать защищённые каналы связи (при электронной передаче). 4. Получить подпись о получении. 5. Убедиться в уничтожении черновиков (если были). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,2,4,5
1	2	3	4	5										
30.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Определите последовательность действия при увольнении сотрудника с доступом к государственной тайне. 1. Провести беседу о сохранении тайны. 2. Изъять пропуск и иные идентификаторы доступа. 3. Оформить акт приёма-передачи дел. 4. Внести запись в журнал учета допусков. 5. Уведомить службу безопасности о прекращении доступа. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,2,1,5,4
1	2	3	4	5										
31.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Установите порядок действий при проведении обыска. 1. Предъявление постановления о проведении обыска. 2. Ознакомление с правами участников процесса. 3. Непосредственный поиск вещественных доказательств. 4. Составление протокола обыска. 5. Фиксация изъятых предметов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,5,4
1	2	3	4	5										
32.	ПП.01. Производственная практика (по	ПК 1.1	Расположите в правильном порядке этапы исполнения приговора. 1. Направление копии приговора в учреждение исполнения наказания. 2. Контроль за исполнением наказания.	3,1,4,2,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	профилю специальности)		3. Вступление приговора в законную силу. 4. Прибытие осужденного в место отбывания наказания. 5. Отбытие наказания. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 410 1266 475"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
33.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Установите порядок действий при рассмотрении жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ. 1. Подача жалобы. 2. Проверка законности и обоснованности действий (бездействия) должностного лица. 3. Вынесение судебного решения. 4. Направление копии постановления судьи заявителю, прокурору и руководителю следственного органа. 5. Обжалование решения (если требуется). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 722 1266 787"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
34.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Расположите в правильном порядке этапы проведения очной ставки. 1. Разъяснение прав и обязанностей. 2. Подписание протокола. 3. Поочередный допрос участников. 4. Установление личности участников. 5. Фиксация противоречий в показаниях. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 1003 1266 1068"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,3,5,2
1	2	3	4	5										
35.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Установите последовательность этапов доказывания в уголовном процессе. 1. Собираание доказательств. 2. Определение предмета доказывания. 3. Использование доказательств в суде. 4. Проверка доказательств. 5. Оценка доказательств. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 1284 1266 1349"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,5,3
1	2	3	4	5										
36.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при проверке соблюдения трудового законодательства в организации. 1. Запросить документы у работодателя. 2. Составить акт проверки.	3,1,4,2,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	специальности)		3. Уведомить работодателя о проведении проверки. 4. Выявить нарушения (если есть). 5. Обжалование результатов проверки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
37.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при ДТП (до приезда ГИБДД). 1. Вызвать экстренные службы. 2. Оказать первую помощь пострадавшим. 3. Огородить место ДТП, включить аварийную сигнализацию. 4. Зафиксировать положение транспортных средств. 5. Опросить свидетелей. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,2,4,5
1	2	3	4	5										
38.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Определите правильную последовательность рассмотрения жалобы на действия должностного лица. 1. Направить запрос в компетентные органы. 2. Зарегистрировать жалобу. 3. Принять жалобу. 4. Провести служебную проверку. 5. Уведомить заявителя о принятых мерах. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,2,4,1,5
1	2	3	4	5										
39.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Определите правильную последовательность действий при задержании лица, находящегося в розыске. 1. Проверить документы 2. Сверить данные документов с базой данных. 3. Доставить задержанного в отдел полиции. 4. Установить личность и подтвердить розыск. 5. Применить физическую силу (в случае сопротивления). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,4,5,3
1	2	3	4	5										
40.	ПП.01. Производственная практика (по	ПК 1.2	Определите правильную последовательность оформления материалов для передачи дела в суд. 1. Собрать доказательства. 2. Приобщить доказательства к делу.	1,2,5,4,3										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	профилю специальности)		3. Направить материалы в суд с сопроводительным письмом. 4. Подготовить процессуальные документы (постановление, обвинение). 5. Проверить полноту и достоверность данных. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 407 1266 472"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
41.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Установите порядок действий при пресечении массовых беспорядков. 1. Объявить требование прекратить противоправные действия. 2. Применить светошумовые гранаты (если необходимо). 3. Выстроить оцепление. 4. Задержать активных участников. 5. Передать задержанных следственным органам. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 688 1266 753"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,2,4,5
1	2	3	4	5										
42.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Установите последовательность действий при осмотре подозреваемого. 1. Объявить о проведении личного досмотра. 2. Предложить добровольно выдать запрещенные предметы. 3. Провести досмотр (с участием понятых). 4. Составить протокол. 5. Применить физическую силу при сопротивлении. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 969 1266 1034"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,5,4
1	2	3	4	5										
43.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Установите порядок действий при применении наручников. 1. Предупредить о применении спецсредств. 2. Проверить затяжку (чтобы не нарушить кровообращение). 3. Надеть наручники. 4. Указать в рапорте причину применения. 5. Усадить задержанного в безопасное положение. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 1250 1266 1315"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,2,5,4
1	2	3	4	5										
44.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Установите последовательность действий при нападении на сотрудника. 1. Отойти на безопасное расстояние. 2. Применить табельное оружие (если есть угроза жизни). 3. Нейтрализовать нападающего. 4. Вызвать скорую (если нужно).	1,2,3,4,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			5. Зафиксировать обстоятельства нападения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
45.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Установите порядок действий при оформлении применения мер принуждения. 1. Получить подписи свидетелей. 2. Зафиксировать время и место. 3. Приложить доказательства (фото, видео). 4. Сдать рапорт начальнику. 5. Указать основания для применения силы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,5,3,1,4
1	2	3	4	5										
46.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Установите последовательность действий при расследовании кражи. 1. Опрос потерпевшего и свидетелей. 2. Назначение экспертиз (дактилоскопия, трасология). 3. Осмотр места преступления. 4. Задержание подозреваемого. 5. Предъявление обвинения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,2,4,5
1	2	3	4	5										
47.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Установите порядок процессуальных действий при задержании. 1. Доставка подозреваемого в ОВД. 2. Составление протокола задержания. 3. Личный обыск задержанного. 4. Разъяснение прав задержанного. 5. Основания для задержания (явка с повинной, погоня). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						5,1,3,4,2
1	2	3	4	5										
48.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Установите последовательность действий при расследовании ДТП. 1. Осмотр транспортных средств и места аварии. 2. Опрос участников и свидетелей. 3. Назначение автотехнической экспертизы. 4. Составление схемы ДТП. 5. Выявление нарушений ПДД. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	1,4,2,5,3										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания					Ключ к ответам
			1	2	3	4	5	
49.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Установите порядок работы с вещественными доказательствами. 1. Изъятие предмета. 2. Упаковка и опечатывание. 3. Приобщение к материалам дела. 4. Проведение экспертизы. 5. Хранение в вещественном складе. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					1,2,3,4,5
			1	2	3	4	5	
50.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Установите последовательность действий при завершении расследования. 1. Ознакомление обвиняемого с материалами дела. 2. Направление дела в суд. 3. Составление обвинительного заключения. 4. Проверка доказательств. 5. Допрос обвиняемого. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					4,5,3,1,2
			1	2	3	4	5	
51.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Определите последовательность этапов изучения преступной мотивации. 1. Анализ материальных и психологических мотивов. 2. Сбор информации о преступлении. 3. Формирование заключения. 4. Изучение личности преступника. 5. Сопоставление с типовыми схемами преступного поведения. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					2,4,1,5,3
			1	2	3	4	5	
52.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Установите порядок анализа криминогенной обстановки. 1. Осмотр места происшествия. 6. Выявление уязвимостей (отсутствие охраны, камер и т. д.). 2. Изучение способа совершения преступления. 3. Анализ времени и условий. 4. Разработка мер по устранению недостатков. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>					1,3,4,2,5
			1	2	3	4	5	

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
53.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Определите последовательность этапов взаимодействия с потерпевшими. 1. Психологическая поддержка. 2. Принятие мер защиты потерпевшего. 3. Допрос с целью выяснения обстоятельств. 4. Установление контакта и сбор первичных данных. 5. Анализ показаний на достоверность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,3,5,2
1	2	3	4	5										
54.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Установите последовательность этапов изучения повторных преступлений. 1. Сбор данных о ранее судимых лицах. 2. Анализ причин рецидива. 3. Оценка эффективности исправительных мер. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации. 5. Контроль за поведением после освобождения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
55.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Определите последовательность этапов работы с населением. 1. Организация встреч с жителями. 2. Проведение опросов и сбор информации о проблемах района. 3. Мониторинг снижения уровня преступности. 4. Разъяснительная работа о мерах безопасности. 5. Создание общественных патрулей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,5,3
1	2	3	4	5										
56.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Определите порядок уничтожения документов с грифом «Секретно». 1. Составить акт на уничтожение. 2. Провести измельчение в шредере или сжигание. 3. Получить разрешение уполномоченного лица. 4. Внести запись в журнал учёта. 5. Убедиться в полной ликвидации носителей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,2,5,4
1	2	3	4	5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
57.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Определите последовательность действий при обнаружении попытки несанкционированного доступа. 1. Зафиксировать факт (фото, видео, запись). 2. Сообщить в службу безопасности. 3. Пресечь попытку (если возможно). 4. Составить рапорт. 5. Провести разбирательство. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,2,4,5
1	2	3	4	5										
58.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Определите порядок организации совещания с обсуждением секретных сведений. 1. Убедиться, что все участники имеют допуск. 2. Ограничить доступ посторонних. 3. Провести регистрацию участников. 4. Использовать технику без подключения к интернету. 5. Изъять все записи по окончании. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
59.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Определите последовательность работы с электронными носителями конфиденциальной информации. 1. Проверить носитель на вирусы. 2. Зашифровать данные. 3. Записать информацию. 4. Ограничить доступ паролем. 5. Учёт передачи (если необходимо). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,2,4,5
1	2	3	4	5										
60.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Определите порядок действий при подозрении на утечку информации. 1. Немедленно доложить руководству. 2. Изолировать возможный канал утечки. 3. Провести внутреннюю проверку. 4. Зафиксировать все обстоятельства. 5. Принять меры по недопущению дальнейшей утечки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,5,4,3
1	2	3	4	5										

БЛОК Б – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	На примере УК РФ определите состав преступления (ст. 158 УК РФ – кража). Раскройте объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону.	Правильная квалификация кражи требует учета всех элементов состава. Объект преступления – чужая собственность. Объективная сторона – тайное хищение имущества. Субъект – физическое вменяемое лицо с 14 лет. Субъективная сторона – прямой умысел и корыстная цель.
2.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Опишите порядок возбуждения уголовного дела (ст. 140–145 УПК РФ). Какие документы составляются?	При возбуждении уголовного дела учитываются: 1. Повод – заявление, явка с повинной, сообщение о преступлении. 2. Основание – достаточные данные о признаках преступления. 3. Решение – постановление о возбуждении дела или отказе. При возбуждении уголовного дела составляются следующие документы: рапорт, постановление, уведомление заявителя.
3.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Гражданин А. нанес удар ножом гражданину Б., причинив тяжкий вред здоровью. Определите статью УК РФ и вид умысла.	Действия А. следует квалифицировать по ст.111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда). Данное преступление умышленной формой вины. Виды умысла – прямой (желал наступления последствий) или косвенный (сознательно допускал наступление последствий).
4.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Какие нарушения допустил сотрудник полиции при задержании подозреваемого без протокола (ст. 91–92 УПК РФ)?	Допущены следующие нарушения: отсутствие протокола, не уведомлены родственники в течение 3 часов (ст. 96 УПК РФ). Последствия: доказательства могут быть признаны недопустимыми. Процессуальные нарушения ведут к отмене решений.
5.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Какие доказательства допустимы по делу о ДТП (ст. 74 УПК РФ)?	Допустимыми доказательствами выступают: протокол осмотра места происшествия, показания свидетелей, заключение автотехнической экспертизы. Недопустимыми доказательствами выступают: показания, полученные под давлением. Доказательства должны быть получены законным путем.
6.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Какие права имеет потерпевший по ст. 42 УПК РФ?	В ст. 42 УПК РФ закреплены следующие основные права потерпевшего: - знать о предъявленном обвинении; - давать показания; - обжаловать действия следователя. Соблюдение прав потерпевшего является обязанностью правоохранительных органов.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
7.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1	Какие условия должны соблюдаться при обыске (ст. 182 УПК РФ)?	Согласно ст.182 УПК РФ обыск должен проводиться: - по решению суда (кроме экстренных случаев); - в присутствии понятых; - при составлении протокола. Нарушение порядка делает обыск незаконным.
8.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Кто относится к субъектам правоохранительной деятельности?	Субъекты правоохранительной деятельности — организации, учреждения и индивидуумы, наделённые полномочиями для выполнения функций, связанных с охраной закона и порядка в государстве. Основные категории субъектов правоохранительной деятельности: 1. Государственные правоохранительные органы: - полиция; - следственные органы; - прокуратура; - служба безопасности. 2. Судебные органы. 3. Специальные службы. 4. Общественные организации. 5. Граждане.
9.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Укажите критерии необходимые для жалобы гражданина на некачественный товар в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей».	При рассмотрении жалобы гражданина на некачественный товар следует: - установить, есть ли основания для возврата товара (ст. 18 ЗоЗПП); - проверить сроки предъявления претензии; - подготовить письменный ответ с разъяснением прав потребителя и предложением вариантов решения (возврат денег, замена товара).
10.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Когда составляется протокол об административном правонарушении?	Сроки составления протокола об административном правонарушении установлены ст. 28.5 КоАП РФ: 1. Немедленно после выявления совершения административного правонарушения. Например, так составляется протокол об административном правонарушении в отношении автомобилистов, если нарушение выявлено в момент остановки транспорта сотрудником ДПС. 2. В течение двух суток с момента выявления административного правонарушения, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				3. По окончании административного расследования, если оно проводится. При этом расследование должно быть проведено в срок, не превышающий один месяц, в исключительных случаях допускается его продление.
11.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Предложите алгоритм проверки локальных актов госучреждения на предмет соответствия ФЗ «О противодействии коррупции».	Алгоритм проверки локальных актов госучреждения на предмет соответствия ФЗ «О противодействии коррупции» должен включать в себя: 1. Проверить наличие кодекса этики, порядка урегулирования конфликта интересов. 2. Убедиться, что сотрудники подают декларации о доходах. 3. Составить справку о выявленных недостатках.
12.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Что должно быть в исковом заявлении?	Форма и содержание искового заявления установлены ст. 131 ГПК РФ. 1. Исковое заявление подаётся в суд в письменной форме. В нём должны быть указаны: 2. Наименование суда, в который подаётся заявление. 3. Наименование истца, его место жительства. 4. Наименование ответчика, его место жительства. 5. Формулировку нарушения либо угрозы нарушения прав, свобод или законных интересов истца, а также его требования. 6. Обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства. 7. Цену иска, если он подлежит оценке, а также расчёт взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм. 8. Сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику. 9. Перечень прилагаемых к заявлению документов. Исковое заявление подписывается истцом или его представителем при наличии у него полномочий на подписание заявления и предъявление его в суд.
13.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Определите критерии соблюдения процессуальных норм при проведении обыска в уголовном деле.	При производстве обыска должны быть соблюдены следующие правила: - Наличие постановления следователя/судебного решения. - Убедиться, что понятые присутствовали. - Указать, были ли нарушены права подозреваемого.
14.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.2	Контроль за соблюдением правил торговли алкоголем. Задание: Предложите алгоритм	Рейд по проверке правил торговли алкоголем должен состоять из следующих мероприятий: - проверить наличие лицензии;

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			проведения рейда по проверке точек продажи алкоголя на предмет нарушений (лицензия, время продажи).	- убедиться, что алкоголь не продается ночью (по региональным нормам); - составить акт о выявленных нарушениях.
15.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Применение физической силы для пресечения правонарушения. Ситуация: Гражданин отказывается подчиниться законному требованию сотрудника полиции и пытается скрыться. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Убедиться в отсутствии мирных способов (уговоры, предупреждение). 2. Применить физическую силу (захват, болевой прием) для задержания, избегая чрезмерного вреда. 3. Правовое основание: ст. 18-19 ФЗ «О полиции» – применение силы только при необходимости. Таким образом, сотрудник обязан предупредить о намерении применить силу, дать время на выполнение требования. Если гражданин продолжает сопротивление, допустимы приемы рукопашного боя, но без угрозы жизни. После задержания составить рапорт.
16.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Использование наручников при административном задержании. Ситуация: Задержанный ведет себя агрессивно и пытается нанести вред себе или окружающим. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Применить наручники для ограничения подвижности. 2. Проверить затяжку, чтобы не нарушить кровообращение. 3. Правовое основание: п. 3 ст. 20 ФЗ «О полиции». Наручники применяются только при реальной угрозе. После надевания фиксируется время наложения. В протоколе указывается причина.
17.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Применение резиновой палки для разгона несанкционированного митинга. Ситуация: Участники митинга блокируют дорогу и игнорируют требования разойтись. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Объявить предупреждение через громкоговоритель. 2. Применить резиновую палку для оттеснения толпы, избегая ударов по голове. 3. Правовое основание: ст. 20 ФЗ «О полиции». Удары наносятся по конечностям, только если толпа агрессивна. После разгона должна быть оказана медицинская помощь пострадавшим.
18.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Применение светошумовых гранат при освобождении заложников. Ситуация: Преступник удерживает людей в помещении и угрожает оружием. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Оцепить зону, эвакуировать посторонних. 2. Использовать светошумовую гранату для дезориентации. 3. Задержать преступника. 4. Правовое основание: ст. 22 ФЗ «О полиции». Граната применяется, только если нет риска для заложников. После штурма – оказание медпомощи.
19.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Применение огнестрельного оружия для остановки транспортного средства. Ситуация: Водитель грузовика пытается прорвать оцепление, угрожая жизни	1. Предупредить выстрелом в воздух. 2. Стрелять по колесам/двигателю. 3. Правовое основание: ст. 23 ФЗ «О полиции». Стрельба на поражение допустима только при угрозе жизни (например,

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			людей. Как следует поступить в данной ситуации?	если автомобиль направлен на людей).
20.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Использование электрошокера против вооруженного ножом человека. Ситуация: Гражданин угрожает ножом прохожим. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Попытаться успокоить словесно. 2. Применить электрошокер, если он приближается. 3. Правовое основание: ст. 20 ФЗ «О полиции». ЭШУ применяется на дистанции до 4-5 метров. После нейтрализации – изъять нож и зафиксировать применение.
21.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.3	Применение водомета для разгона массовых беспорядков. Ситуация: Толпа поджигает автомобили и кидает камни. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Объявить предупреждение. 2. Применить водомет для рассеивания. 3. Правовое основание: ст. 21 ФЗ «О полиции». Струя направляется в нижнюю часть тела. При низких температурах использование ограничено.
22.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Анализ материалов уголовного дела. Задание: Совершено тайное хищение чужого имущества. Определите, какие доказательства были собраны в уголовном деле, какие следственные действия проведены, и предложите дополнительные меры для раскрытия преступления.	- Изучаются протоколы допросов, осмотра места происшествия, экспертизы. - Проверяется полнота доказательств (например, наличие видеофиксации, показаний свидетелей). Предлагается провести: - Допрос дополнительных свидетелей. - Назначить повторную экспертизу (если есть сомнения). - Провести оперативно-розыскные мероприятия (например, проверку связи подозреваемого).
23.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Составление процессуальных документов. Задание: Укажите структурные элементы постановления о возбуждении уголовного дела по факту грабежа (ст. 161 УК РФ).	В постановлении о возбуждении уголовного дела указываются: - Дата, место, должность лица, возбуждающего дело. - Основания (заявление потерпевшего, рапорт сотрудника). - Описание события (время, место, способ совершения грабежа). - Признаки состава преступления (открытое хищение имущества). - Статья УК РФ и решение о возбуждении дела.
24.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Проведение допроса. Задание: Составьте план допроса подозреваемого в совершении кражи. Какие тактические приемы можно использовать?	План допроса подозреваемого в совершении кражи должен в себя включать: 1. Установление личности. 2. Выяснение обстоятельств (где был в момент преступления). 3. Конкретные вопросы о событии. 4. Предъявление доказательств (если необходимо). При проведении допроса подозреваемого в совершении кражи могут быть использованы следующие тактические приемы: - Детализация показаний. - Использование противоречий в показаниях.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				- Психологическое давление (в рамках закона).
25.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Осмотр места происшествия. Задание: Опишите порядок осмотра места происшествия при обнаружении взломанного магазина. Какие вещественные доказательства ищут?	При осмотре места происшествия при обнаружении взломанного магазина следует придерживаться следующего порядка: 1. Фиксация обстановки (фото, видео). 2. Поиск следов взлома (инструменты, отпечатки). 3. Изъятие улик (например, орудие взлома). На места происшествия при обнаружении взломанного магазина следует производить поиск следующих вещественных доказательств: - Отпечатки пальцев. - Орудия преступления (лом, отвертка). - Записи с камер наблюдения.
26.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Работа с оперативными данными. Задание: Разработайте план задержания сбытчика наркотиков.	План задержания сбытчика наркотиков должен включать себя: 1. Наблюдение за подозреваемым. 2. Фиксация факта сбыта (с участием понятых). 3. Задержание с поличным. 4. Личный досмотр и изъятие вещественных доказательств.
27.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Проверка алиби подозреваемого. Задание: Подозреваемый утверждает, что во время кражи был в другом месте. Как проверить его алиби?	Для проверки алиби подозреваемого следует запросить: - Данные с камер наблюдения. - Показания свидетелей. - Биллинг телефона (геолокация). - Транспортные документы (если пользовался такси).
28.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.4	Анализ способа совершения преступления. Задание: Назовите типичные способы совершения кражи со взломом.	Типичный способ совершения кражи со взломом могут быть: - Разведка объекта. - Взлом двери/окна (лом, болгарка). - Быстрый поиск ценностей. - Уход до прибытия полиции.
29.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Анализ статистики преступности в регионе. Задание: В регионе высокий уровень краж (52% от всех преступлений). Проанализируйте их основные причины.	При высоком уровне краж можно выделить следующие основные причины: - Экономические (безработица, низкий уровень доходов). - Социальные (алкоголизм, наркомания). - Слабый контроль за охраной имущества.
30.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Изучение личности преступника. Задание: Какие факторы могут повлиять на его противоправное поведение?	На противоправное поведение человека могут повлиять различные факторы, например: - Социально-педагогические. Недостатки школьного, семейного и иного воспитания, которые компенсируются приобретением негативного социального опыта.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				-Психологические факторы. Наличие у человека психопатологии или акцентуации (чрезмерного усиления) отдельных черт характера. -Социально-экономические факторы. Отсутствие социальных способов получения достойного заработка, безработица, инфляция, экономическое неравенство. -Морально-этические факторы. Упадок нравственности, разрушение духовных ценностей, ориентирование только на материальные потребности. -Биологические факторы. Генетические особенности, индивидуальные особенности личности индивида, половозрастные особенности и связанные с ними отклонения. -Влияние отрицательного примера родителей и других членов семьи. На проявление противоправного поведения детей большое влияние оказывает родительская модель поведения. -Подстрекательства со стороны более взрослых товарищей. В подростковом возрасте наиболее значимым для подростка является мнение сверстника, вследствие этого он легко поддаётся на уговоры. Важно помнить, что каждый случай уникален и требует индивидуального подхода.
31.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Анализ условий, способствующих совершению преступлений. Задание: Какие недостатки могут способствовать кражам в торговом центре?	Совершению краж в торговых центрах могут способствовать следующие проблемы: - Нет камер видеонаблюдения в углах здания. - Отсутствие охраны на парковке. - Плохое освещение в вечернее время
32.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Изучение роли алкоголя и наркотиков в совершении преступлений Задание: Как часто в уголовных делах, связанных с насильственными преступлениями, фигурирует состояние опьянения? Как состояние опьянения влияет на совершение преступления?	Практика расследования уголовных дел показывает, что зачастую преступления, в том числе тяжкие и особо тяжкие, совершаются в состоянии опьянения. В большинстве случаев опьянение бывает вызвано употреблением алкогольных напитков. Алкоголь снижает самоконтроль и повышает агрессию, что способствует совершению преступлений. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя или наркотиков, не может рассчитывать на смягчение наказания, ссылаясь на потерю самоконтроля, как на причину совершения преступления.
33.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Исследование влияния семейного неблагополучия на преступность. Задание: Какие семейные проблемы	Отсутствие положительных примеров и контроля может быть причиной преступлений. 1. Отсутствие положительных примеров для подражания и идеалов, к

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			могут подтолкнуть несовершеннолетнего к совершению преступления?	которым можно стремиться, может привести к тому, что подростки перенимают принципы поведения у более сильной, но часто негативной личности. 2. Отсутствие контроля над использованием детьми свободного времени и над характером их дружеских связей может привести к тому, что ребёнок испытывает иллюзию полной свободы и попадает под отрицательное влияние криминальных элементов. Например, подросток, растущий в неблагополучной семье, где родители или старшие братья и сёстры часто вступают в конфликты с законом, может воспринять преступное поведение как норму, что приведёт к его собственным правонарушениям.
34.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Анализ преступлений в сфере экономики. Задание: Какие уловки может использовать преступник при совершении мошенничества? Какие условия позволяют ему совершить преступление?	Мошенники продолжают придумывать всё более изощрённые способы обмана, используя социальную инженерию, психологическое давление и современные технологии. Можно привести наиболее распространённые схемы мошенничества: 1. Украсть деньги через NFC: «бесконтактный» обман. 2. Спасти родителей. 3. Служба доставки. 4. Звонок на домашний телефон. 5. Цифровое мошенничество с медкартами. 6. Фейковые уведомления от «Почты России». 7. Подделка рабочих чатов сотрудников организаций 8. Фейковое сообщение от «Госуслуг». 9. Модератор отзывов на маркетплейсе. 10. «Туристический чат». Условия, способствовавшие преступлению: - Низкая финансовая грамотность жертв; - Отсутствие проверки деятельности компании госорганами.
35.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.5	Оценка эффективности профилактики правонарушений. Задание: Какие меры профилактики применяются в местном отделе полиции? Насколько они эффективны?	Можно указать следующие меры профилактики, которые применяются в местном отделе полиции: 1. Профилактический обход административного участка. В ходе него участковый уполномоченный полиции посещает здания, строения и сооружения, расположенные на территории участка, а также жилые помещения для общения с собственниками и иными гражданами. 2. Правовое информирование. Участковый уполномоченный доводит до сведения граждан и руководителей организаций информацию о защите их прав и законных интересов от противоправных посягательств, а

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				также о недопустимости совершения преступлений и иных правонарушений. 3. Индивидуальная профилактическая работа. Например, участковый уполномоченный посещает лиц, допускающих правонарушения в семейно-бытовой сфере, по месту их жительства или пребывания не реже одного раза в квартал. 4. Профилактический учёт. Постановка, продление и снятие лиц с профилактического учёта проводится участковым уполномоченным полиции по решению начальника территориального органа или его заместителя. 5. Профилактические мероприятия. Например, «Жилой сектор», «Быт», «Участок», «Надзор», «Условник». Эффективность мер профилактики зависит от работы по выявлению причин и условий правонарушений, а также мер, направленных на их устранение. Например, индивидуальная профилактическая работа обеспечивает точечное воздействие на поведение виновных и недопущение ими совершения преступлений и правонарушений. Также считается, что профилактическая работа малоэффективна без обратной связи с населением. Видя добросовестное отношение полиции к своим обязанностям, граждане не остаются в стороне от решения проблем и вносят посильную помощь в общее дело профилактики правонарушений.
36.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Организация допуска сотрудников к секретным данным. Задание: Опишите этапы оформления допуска к государственной тайне (ФЗ «О гостайне», ст. 21).	Этапы оформления допуска сотрудников к секретным данным включают в себя: 1. Подача заявления и анкеты. 2. Проверка в ФСБ, МВД (судимости, связи за границей). 3. Медосмотр (психическое здоровье). 4. Инструктаж и подписание документов о неразглашении. При выявлении рисков (двойное гражданство, долги) в допуске откажут.
37.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Работа с носителями конфиденциальной информации. Задание: В организации утерян USB-накопитель с грифом «Для служебного пользования» (ДСП). Каков алгоритм действий?	При утере USB-накопителя с грифом «Для служебного пользования» (ДСП) необходимо провести ряд мероприятий: 1. Немедленно доложить начальнику и службе безопасности. 2. Заблокировать учетные записи, связанные с файлами. 3. Провести служебное расследование (возможна дисциплинарная ответственность). 4. Усилить контроль за носителями (вести журнал учета).

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
38.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Составление акта об уничтожении документов с грифом «Секретно». Задание: Опишите порядок уничтожения секретных документов (приказ ФСБ № 66).	Уничтожение документов с грифом «Секретно» должно проходить следующим способом: 1. Создается комиссия из 3 человек. 2. Документы измельчаются в шредере (класс защиты Р4). 3. Составляется акт с указанием: - Наименования документов. - Номеров и дат. - Способа уничтожения. 4. Акт хранится 10 лет.
39.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Разработка инструкции по защите персональных данных (ПДн). Задание: На основе 152-ФЗ составьте памятку для сотрудников по работе с ПДн.	При работе с персональными данными запрещается - Пересылать ПДн по открытой почте. - Оставлять базы данных на незащищенных ПК. При работе с персональными данными сотрудник обязан: - Использовать шифрование. - Хранить только необходимое время.
40.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Расследование утечки информации. Задание: Сотрудник выложил в Telegram служебную переписку. Какие меры принять?	Для устранения утечки информации следует: 1. Изъять устройство для экспертизы. 2. Провести допрос свидетелей. 3. Уволить сотрудника по ст. 81 ТК РФ (разглашение тайны). 4. Подать заявление в СК РФ (ст. 283 УК РФ).
41.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Проведение проверки на соблюдение режима секретности. Задание: Составьте чек-лист для проверки отдела, работающего с государственной тайной.	Проверка отдела, работающего с государственной тайной должна быть проведена по следующим направлениям: - Наличие сейфов для хранения. - Журнал учета носителей. - Отсутствие подключения секретных ПК к интернету. - Регулярные инструктажи.
42.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.6	Оформление документов с грифом «Коммерческая тайна». Задание: Какие сведения нельзя засекречивать (ФЗ № 98 «О коммерческой тайне»)?	В соответствии с Федеральным законом «О коммерческой тайне» нельзя засекречивать: - Уставные документы. - Данные о загрязнении среды. - Зарплата сотрудников (если не анонимна).
43.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	В каком случае избирается заключение под стражу (ст. 108 УПК РФ)?	Заключение под стражу избирается в случаях: - совершения тяжких преступлений; - если обвиняемый может скрыться или угрожать свидетелям. Мера пресечения должна быть обоснованной.
44.	ПП.01. Производственная практика	ПК 1.1	Чем грабеж (ст. 161 УК РФ) отличается от разбоя (ст. 162 УК РФ)?	Грабеж – открытое хищение без насилия, или с насилием неопасным для жизни или здоровья, либо угрозой применения такого насилия.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	практика (по профилю специальности)			Разбой – нападение с применением насилия опасным для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Квалификация зависит от степени опасности.
45.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Каков срок предварительного следствия (ст. 162 УПК РФ)?	Согласно ст.162 УПК РФ срок предварительного следствия составляет 2 месяца, но может продлеваться. Пропуск сроков – основание для обжалования процессуальных решений.
46.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Какие права имеет подозреваемый (ст. 46 УПК РФ)?	В ст.46 УПК РФ закреплены следующие права: - знать, в чем подозревается; - давать объяснения; - пользоваться адвокатом. Нарушение прав ведет к отмене процессуальных решений.
47.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Как рассматривается ходатайство защиты об исключении доказательств (ст. 235 УПК РФ)?	Ходатайство – важный инструмент защиты. Суд проверяет законность получения доказательств. Если нарушены права – исключает их. Если суд принял решение об исключении доказательства, то данное доказательство теряет юридическую силу и не может быть положено в основу приговора или иного судебного решения, а также исследоваться и использоваться в ходе судебного разбирательства.
48.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	В каких случаях проводится дознание (ст. 150 УПК РФ)?	Дознание – упрощенная форма расследования. Дознание производится в связи с небольшой общественной опасностью преступлений, определенных в части 3 статьи 150 УПК РФ. Оно проводится при расследовании преступлений небольшой/средней тяжести (например, кража без отягчающих).
49.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1	Как подается апелляция на приговор (ст. 389.3 УПК РФ)?	Апелляция – способ исправления судебных ошибок. Согласно статье 389.3 УПК РФ апелляционная жалоба приносится через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение. Апелляционная жалоба на приговор или иное решение суда первой инстанции может быть подана в течение 15 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда, а осужденным, содержащимся под стражей, - в тот же срок со дня вручения ему копий приговора, определения, постановления.
50.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Как разрешить спор с соседями о границах земельного участка?	Для решения конфликта между соседями по поводу границ земельного участка необходимо: - изучить кадастровые документы; - предложить варианты мирного урегулирования или подготовить иск.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
51.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Кто имеет право задерживать подозреваемого?	Задержание подозреваемых – это полномочия, которые согласно статье 91 УПК РФ имеют орган дознания, дознаватель или следователь.
52.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Что такое задержание подозреваемого?	Задержание подозреваемого – это мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления. По постановлению суда этот срок может быть продлён на 72 часа, в результате чего максимальный срок задержания составляет 120 часов (5 суток). Цель задержания – установление личности подозреваемого, его причастности к совершённому преступлению и решение вопроса о применении к нему меры пресечения. Основаниями для задержания согласно ч. 1 ст. 91 УПК РФ отнесены случаи, когда: - лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; - потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление; - на этом лице или его одежде, при нём или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления. В ч. 2 ст. 91 УПК РФ предусмотрены иные случаи, дающие основание задержать подозреваемого в совершении преступления: если это лицо пыталось скрыться, не имеет постоянного места жительства, не установлена его личность.
53.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Какой суд рассматривает апелляцию по уголовному делу?	Апелляционный суд по уголовным делам – это суд, рассматривающий в апелляционном порядке жалобы и представления на решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу. В качестве апелляционных судов действуют: - районные (городские) суды – для решений, вынесенных мировыми судьями; - судебные коллегии по уголовным делам областных (краевых) судов – для всех решений районных судов и промежуточных решений областных (краевых) судов; - Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ – для итоговых решений областных (краевых) судов;

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				- Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ – для постановлений судей Верховного Суда РФ. Задача суда апелляционной инстанции – проверить правильность действий и решений суда первой инстанции: верно ли он дал оценку тем или иным обстоятельствам, правильно ли применил нормы закона, не нарушил ли саму процедуру рассмотрения уголовного дела.
54.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Кто осуществляет охрану окружающей среды и обеспечение экологической безопасности?	Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности относятся к совместной компетенции федерального центра и субъектов РФ. Это закреплено в статье 72 Конституции РФ. Государственное управление в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляет Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) – федеральный орган исполнительной власти РФ.
55.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Кто проводит юридическую экспертизу?	Профессиональные юристы осуществляют правовую (юридическую) экспертизу. К ним относятся, например: - юрисконсульты организаций; - адвокаты; - частно-практикующие юристы; - специалисты юридических фирм; - учёные-правоведы и преподаватели вузов; - должностные лица органов власти и местного самоуправления. Цель их работы — исследовать и оценить документы или их проекты на соответствие действующим правовым нормам, дать заключение и спрогнозировать результаты выполнения документов. Инициировать экспертизу могут лица, составившие или подписавшие бумагу, а также граждане, на которых возложена обязанность выполнять положения, закреплённые в документе.
56.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	Опишите порядок выборочной проверки соблюдения трудового законодательства в коммерческой организации (например, наличие трудовых договоров, своевременность выплаты зарплаты, ведение трудовых книжек).	При проведении выборочной проверки соблюдения трудового законодательства в организации проводятся следующие мероприятия: 1. Проверить наличие трудовых договоров у сотрудников. 2. Убедиться, что зарплата выплачивается в срок (ст. 136 ТК РФ). 3. Проверить оформление трудовых книжек (ст. 66 ТК РФ). 4. Составить акт проверки с указанием выявленных нарушений (если есть) и рекомендациями по их устранению.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
57.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Задержание с применением служебной собаки. Ситуация: Подозреваемый скрывается в лесополосе. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Направить собаку по следу. 2. Контролировать задержание, чтобы избежать лишних травм. 3. Правовое основание: ст. 19 ФЗ «О полиции». Собака применяется только при отсутствии мирных альтернатив. После задержания – осмотр на повреждения.
58.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Применение газового баллончика против агрессивной группы. Ситуация: Несколько человек пытаются отбить задержанного. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Предупредить о применении спецсредств. 2. Использовать газ для нейтрализации. 3. Правовое основание: ст. 20 ФЗ «О полиции». Газ распыляется на дистанции 1-3 метра. После – проветривание и помощь пострадавшим.
59.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Остановка пьяного водителя с применением силы. Ситуация: Водитель сопротивляется при попытке вывести его из машины. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Вывести из авто, применив болевой прием. 2. Зафиксировать в наручниках. 3. Правовое основание: ст. 27.3 КоАП РФ. Действия должны быть пропорциональны угрозе. После задержания – освидетельствование на алкоголь.
60.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Применение табельного оружия при вооруженном сопротивлении. Ситуация: Преступник открывает стрельбу по полиции. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Укрыться и вызвать подкрепление. 2. Ответный огонь на поражение. 3. Правовое основание: ст. 23 ФЗ «О полиции». Стрельба прекращается, как только угроза устранена. После – сбор гильз и опрос свидетелей.
61.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Использование физической силы при разгоне драки. Ситуация: Группа лиц совершает массовую драку. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Разделить участников, применяя силу. 2. Задержать зачинщиков. 3. Правовое основание: ст. 19 ФЗ «О полиции». Применение силы должно быть минимально необходимым. После – медосмотр и протокол.
62.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Применение спецсредств при побеге из-под стражи. Ситуация: Задержанный пытается сбежать из автозака. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Применить резиновую пулю (если разрешено). 2. Остановить побег без смертельного вреда. 3. Правовое основание: ст. 23 ФЗ «О полиции». Выстрел – только в конечности. После – осмотр травм и доклад руководству.
63.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.3	Использование физической силы при обыске. Ситуация: Гражданин отказывается подчиниться при обыске. Как следует поступить в данной ситуации?	1. Применить удержание для досмотра. 2. Избегать излишней жесткости. 3. Правовое основание: ст. 13 ФЗ «О полиции». Обыск проводится в присутствии понятых. При сопротивлении допустимо мягкое силовое воздействие.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
64.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Использование специальных знаний (экспертизы). Задание: Какие экспертизы нужно назначить при ДТП со смертельным исходом?	При расследовании ДТП со смертельным исходом следует назначить следующие экспертизы: - Автотехническую (скорость, тормозной путь). - Медицинскую (причина смерти). - Трасологическую (следы на машине). - ДНК-экспертизу (биологические следы).
65.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Работа с потерпевшими. Задание: Как правильно провести беседу с потерпевшим по делу о мошенничестве?	При проведении беседы с потерпевшим по делу о мошенничестве следует: - Установить доверительный контакт. - Выяснить обстоятельства (как произошло мошенничество). - Зафиксировать детали (номера телефонов, переписку). - Предложить помощь (психологическую, защиту).
66.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Тактика обыска. Задание: Составьте план обыска в квартире подозреваемого в хранении наркотиков.	План проведения обыска в квартире подозреваемого в хранении наркотиков в первую очередь должен включать следующие пункты: 1. Проверка мест хранения (шкафы, техника). 2. Поиск тайников (под полом, в стенах). 3. Использование служебной собаки. 4. Фиксация найденного (фото, видео).
67.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Анализ преступных схем. Задание: Какие схемы мошенничества с банковскими картами существуют? Как раскрыть данный вид преступлений?	Мошенничества с банковскими картами могут совершаться путём: - Фишинга. - Подмены карт. - Скимминга. Для раскрытия мошенничества с банковскими картами следует провести: - Анализ транзакций. - Просмотр камер в банкоматах. - Запрос данных у банка.
68.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Профилактика преступлений. Задание: Предложите меры профилактики краж в торговом центре.	В торговых центрах в целях профилактики краж следует использовать следующие меры: - Установка камер. - Усиление охраны. - Информирование покупателей. - Проведение рейдов.
69.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Работа с несовершеннолетними правонарушителями. Задание: Какие меры воздействия можно применить к подростку,	С подростком, совершившим кражу, можно провести ряд следующих мероприятий: - Профилактическая беседа. - Постановка на учет в ПДН.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			совершившему кражу?	- Направление в спецучреждение (при рецидиве).
70.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.4	Судебное следствие. Задание: Как подготовиться к допросу свидетеля в суде?	Для допроса свидетеля в суде требуется определённая подготовка, а именно, необходимо: - Изучить материалы дела. - Составить вопросы. - Подготовить доказательства. - Продумать тактику (уточняющие вопросы).
71.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Анализ рецидивной преступности. Задание: Почему преступник повторно совершает преступление?	Преступник может совершать преступление повторно по разным причинам, среди которых: 1. Антиобщественная направленность личности. Повторные преступления усиливают стойкость антиобщественных взглядов и способствуют повышению уровня криминального профессионализма рецидивистов. 2. Особенности социальной среды. Рецидивисты могут воспитываться в таком социальном окружении, которое не даёт им шанса вырваться из порочного круга криминального окружения. 3. Недостатки в деятельности правоохранительных органов. Несвоевременное реагирование на сообщения о преступлениях, затяжные судебные и следственные процессы могут способствовать повторным правонарушениям. 4. Экономическая нестабильность и отсутствие перспектив для самореализации. Экономическая проблема часто приводит к тому, что люди выбирают преступный путь как способ решения своих проблем. 5. Личностные особенности. Склонность к агрессии, отсутствие мотивации к законопослушному поведению и низкий уровень образования также могут определять склонность к повторному совершению преступлений.
72.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Исследование коррупционных преступлений. Задание: Какие обстоятельства способствуют совершению чиновником коррупционного преступления?	Можно выделить несколько причин совершения чиновником коррупционного преступления: 1. Слабый контроль за действиями служащих со стороны руководства. 2. Корыстные устремления. Стремление получить имущественную выгоду для себя или для других лиц. 3. Отсутствие адекватного реагирования руководства на конфликт интересов. 4. Проявление семейственности, кумовства, протекционизма. 5. Отсутствие прозрачности в деятельности. 6. Противоречия и коллизии в нормативных правовых актах.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
73.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Анализ преступлений на бытовой почве. Задание: Какие факторы способствуют совершению бытового насилия?	Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Внешние причины насилия: - распространение в обществе алкоголизма, наркомании; - кризис морали; - кризис культуры; - влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, акты вандализма, садизма и др. Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье: - материальные трудности; - наличие в семье безработного; - нерешенная жилищная проблема; - алкоголизм и пьянство среди членов семьи; - наличие наркоманов в семье; - неполная семья; - отчим или мачеха в семье; - ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; - нежеланный ребенок; - трудный ребенок; - снятие многих моральных запретов; - семейные конфликты; - самоутверждение за счет слабых; - культ жестокости, пропагандируемый в обществе.
74.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Оценка уровня безопасности в общественных местах. Задание: Как освещены дворы вечером? Может ли это влиять на уровень уличной преступности?	Освещение дворов вечером может влиять на уровень уличной преступности. Когда улицы хорошо освещены, преступники испытывают меньшую уверенность в своих действиях, так как риски быть пойманными увеличиваются. Согласно статистике, увеличение уровня освещённости на 10% может привести к снижению уровня преступности на 7–10%. Кроме того, освещение улиц создаёт ощущение безопасности у жителей и прохожих. Когда люди чувствуют себя в безопасности, они более охотно выходят на улицу, что также способствует снижению преступности. В местах, где установлены фонари, жители чаще взаимодействуют друг с другом, что создаёт социальный контроль и уменьшает вероятность преступлений. Однако для достижения максимального эффекта необходимо комплексное решение, включающее не только улучшение освещения,

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				но и активное сотрудничество между местными властями, правоохранительными органами и жителями.
75.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Изучение экстремистских преступлений. Задание: Какие идеи оказывают влияние на преступников, совершающих экстремистские преступления?	Влияние радикальных групп в интернете и отсутствие критического мышления могут привести к негативным последствиям для молодёжи. Влияние радикальных групп проявляется в следующем: 1. Онлайн-пропаганда. 2. Манипуляция информацией. 3. Пропаганда насилия. Отсутствие критического мышления у молодёжи может привести к тому, что они не способны критически оценивать информацию, которую получают, и отличать правду от лжи. Это делает их более уязвимыми перед манипуляциями экстремистской пропаганды, которая может эмоционально и искажённо представлять события. Для минимизации влияния радикального контента на молодёжь важно развивать цифровую грамотность и критическое мышление. Систематическое информирование о методах манипуляции, знакомство с основами критического мышления и навыками фильтрации информации помогут подросткам лучше понимать и различать деструктивный контент.
76.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Анализ преступлений несовершеннолетних. Задание: Какие мотивы лежат в основе совершения кражи подростком?	В основе совершения кражи подростком могут лежать различные мотивы, среди которых: 1. Желание отомстить кому-либо. Поводы для мести могут быть разными, например, стремление доставить неприятности близким за отказ выполнить какую-либо просьбу. 2. Способ самоутверждения. Подросток хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо. 3. Подражание взрослым. Наблюдая за некоторыми поступками взрослых, подросток использует их как примеры для собственного поведения. 4. Следствие неудовлетворённых потребностей. Подросток ворует, если испытывает потребность в том, чего ему недостаёт. 5. Желание обрести контроль или власть. Отбирая у более слабого ребёнка то, что принадлежит ему, подросток может испытывать удовлетворение, осознавая, что тот находится в его власти. 6. Воровство ради развлечения. Этот мотив встречается у младших подростков, которые развлекаются, убегая от охранника магазина, украв жевательную резинку.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
77.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.5	Разработка мер профилактики. Задание: Предложите меры для снижения краж в магазинах.	Некоторые меры для профилактики краж в магазинах: 1. Установить систему видеонаблюдения. Камеры должны охватывать все ключевые зоны, включая входы, кассовые аппараты и торговые залы. 2. Обучить сотрудников выявлять кражи. Можно организовать коллективный тренинг, чтобы работники научились обращать внимание на подозрительное поведение, которое может привести к краже. 3. Установить специальные рамки на входе и выходе. Они сигнализируют о проносе товара. 4. Регулярно проводить инвентаризации. График проверок нужно расклеить в местах, где его увидят все сотрудники. 5. Подключить товароучётную систему и кассовую программу. Чем больше автоматизации, тем меньше лазеек для злоумышленников. 6. Создать доверительную атмосферу. Тёплые отношения между владельцем магазина и сотрудниками помогают сократить число краж. 7. Проверять сотрудников при приёме на работу. Нужно позвонить в предыдущее место работы, спросить о причинах увольнения, запросить у соискателя рекомендации. Так можно выявить кандидатов, которые могут иметь склонность к кражам.
78.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Защита информации в цифровом формате. Задание: Какие программы используют для защиты электронной переписки в МВД?	В МВД РФ для защиты электронной переписки используют следующие программы: - КриптоПро (шифрование). - Сертифицированные VPN. - Спецсвязь (ПО «Квант»).
79.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Анализ рисков утечки информации. Задание: Как провести SWOT-анализ защиты данных в организации.	SWOT-анализ – это метод, который помогает выявить внутренние и внешние факторы, определить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы. 1. Сильные стороны защиты данных в организации: обученный персонал. 2. Слабые стороны защиты данных в организации: устаревшее ПО. 3. Угрозы защиты данных в организации: хакерские атаки. 4. Возможности улучшения защиты данных в организации: внедрение биометрии.
80.	ПП.01. Производственная практика	ПК 1.6	Работа с обращениями граждан без нарушения конфиденциальности.	Некоторые персональные данные, которые нельзя обрабатывать без предварительного согласия субъекта:

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	практика (по профилю специальности)		Задание: Какие персональные данные нельзя обрабатывать?	- Сведения о расовой, национальной принадлежности, политических взглядах, религиозных или философских убеждениях, состоянии здоровья, интимной жизни. - Биометрические персональные данные, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека и используются для установления его личности. Однако есть исключения, когда обработка таких данных возможна без согласия субъекта, например, когда они являются общедоступными, обработка необходима для обеспечения жизни и здоровья лица или производится в связи с осуществлением правосудия. Также обработка биометрических персональных данных без согласия субъекта может осуществляться в связи с реализацией международных договоров Российской Федерации о реадмиссии, в связи с осуществлением правосудия и исполнением судебных актов, а также в случаях, предусмотренных законодательством РФ об обороне, безопасности, противодействии терроризму, транспортной безопасности.
81.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Допуск к сведениям, содержащим государственную тайну. Задание: Как оформляется допуск к государственной тайне?	Первая форма допуска к государственной тайне предназначена для граждан, допускаемых к сведениям особой важности. Оформление допуска осуществляется по месту работы (службы, учёбы). Решение о допуске оформляется записью в позиции 8 карточки допуска (форма 1), которая заверяется подписью руководителя организации или уполномоченного им должностного лица и печатью организации (при наличии печати). Граждане допускаются к государственной тайне по первой и второй формам только при наличии в карточке допуска отметки о проведении органами безопасности проверочных мероприятий по соответствующей форме допуска, не прекратившей действие. После оформления допуска режимно-секретное подразделение знакомит гражданина с требованиями нормативных правовых актов, устанавливающих обязанности работника, допущенного к сведениям, составляющим государственную тайну, и регламентирующих порядок работы с использованием таких сведений.
82.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Организация пропускного режима на режимный объект. Задание: Что такое специальный пропускной режим?	Специальный пропускной режим – это пропускной режим, предусматривающий осуществление идентификации людей и транспортных средств, досмотровых мероприятий с использованием средств досмотра при входе (въезде) на объект, применение средств

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
				индивидуальной защиты и специальных санитарных мер защиты людей и транспорта при эксплуатации объекта.
83.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Проведение занятий по антитеррористической защищенности. Задание: Составьте план беседы о предотвращении утечек.	План беседы на тему предотвращения утечек должен включать следующие пункты: 1. Виды угроз (шпионаж, хакеры). 2. Ответственность за разглашение сведений. 3. Правила работы с документами.
84.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.6	Оценка эффективности мер защиты информации. Задание: Какие показатели учитывать?	При оценке эффективности мер защиты информации следует учитывать: - Количество инцидентов за год. - % сотрудников, прошедших проверку ФСБ. - Скорость реагирования на утечки.

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 2	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения.

Практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики (*Приложение*); полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

Характеристика

1. _____

ФИО студента

2. Группа _____ Курс _____

3. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

4. Место проведения практики (организация) _____

наименование организации, юридический адрес

5. Вид/тип практики: учебная практика

6. Наименование профессионального модуля ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность

7. Сроки проведения практики _____

8. Объем практики 36 час.

За время прохождения практики студент освоил профессиональные компетенции:

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

1 балл - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 балла - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 балла - Студент решает/выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке преподавателя (наставника);

4 балла - Студент самостоятельно выполняет/решает типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь преподавателя (наставника);

5 баллов - Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи студент решает/выполняет самостоятельно

Код компетенции	Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:	Оценка компетенции в баллах				
Вид профессиональной деятельности: <u>Оперативно-служебная деятельность</u>						
ПК 1.1	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	1	2	3	4	5
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	1	2	3	4	5
ПК 1.3	Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	2	3	4	5
ПК 1.4	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	1	2	3	4	5
ПК 1.5	Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	1	2	3	4	5
ПК 1.6	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	1	2	3	4	5

За время прохождения практики студент освоил общие компетенции:
(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

5 – компетенция сформирована в максимальной степени

4 – компетенция сформирована хорошо

3 – компетенция сформирована на среднем уровне

2 – компетенция сформирована слабо

1 – компетенция не сформирована

Коды ОК	Общие компетенции	Баллы				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2	3	4	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1	2	3	4	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	2	3	4	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1	2	3	4	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	2	3	4	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1	2	3	4	5

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Общие компетенции, предусмотренные программой практик

(освоены / не освоены)

Укажите дополнительные качества, которые характеризуют молодого специалиста, но не указаны выше, а также Ваши замечания

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____

(подпись/ФИО)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ / _____ / _____

(должность/подпись/ФИО)

Дата _____ 20 ____ г.

Характеристика

1. _____
ФИО студента
2. Группа _____ Курс _____
3. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
4. Место проведения практики (организация) _____

наименование организации, юридический адрес
5. Вид/тип практики: производственная практика (по профилю специальности)
6. Наименование профессионального модуля ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность
7. Сроки проведения практики _____
8. Объем практики 144 час.

За время прохождения практики студент освоил профессиональные компетенции:

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

1 балл - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 балла - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 балла - Студент решает/выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке преподавателя (наставника);

4 балла - Студент самостоятельно выполняет/решает типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь преподавателя (наставника);

5 баллов - Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи студент решает/выполняет самостоятельно

Код компетенции	Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:	Оценка компетенции в баллах				
Вид профессиональной деятельности: <u>Оперативно-служебная деятельность</u>						
ПК 1.1	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	1	2	3	4	5
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	1	2	3	4	5
ПК 1.3	Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	2	3	4	5
ПК 1.4	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	1	2	3	4	5
ПК 1.5	Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	1	2	3	4	5
ПК 1.6	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения					

За время прохождения практики студент освоил общие компетенции:
(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

5 – компетенция сформирована в максимальной степени

4 – компетенция сформирована хорошо

3 – компетенция сформирована на среднем уровне

2 – компетенция сформирована слабо

1 – компетенция не сформирована

Коды ОК	Общие компетенции	Баллы				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2	3	4	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1	2	3	4	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	2	3	4	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1	2	3	4	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	2	3	4	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1	2	3	4	5

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Общие компетенции, предусмотренные программой практик

(освоены / не освоены)

Укажите дополнительные качества, которые характеризуют молодого специалиста, но не указаны выше, а также Ваши замечания

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____

(подпись/ФИО)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ / _____ / _____

(должность/подпись/ФИО)

Дата _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике (по профилю специальности)

ПМ.02 Административная деятельность

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь
	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знать
	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь
	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знать
	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Уметь
	– организовывать собственную деятельность, оценивать её эффективность и качество – определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы

жизненных ситуациях	– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
	Знать – типовые методы и способы выполнения профессиональных задач – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы правовой и финансовой грамотности – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знать – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знать – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знать

	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь
	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности
	Знать
	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь
	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знать
	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	Владеть навыками:
	– собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности; – квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам; – применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; – принимать и оформлять решения по обращениям граждан
	Уметь
	– осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; – осуществлять доказывание по делам об административных

	правонарушениях; – осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; – оформлять административно-процессуальные документы; – определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
	Знать – законодательство об административных правонарушениях; – задачи производства по делам об административных правонарушениях; – виды производств по делам об административных правонарушениях; – стадии производства по делам об административных правонарушениях; – особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.	Владеть навыками: – применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. – осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
	Уметь – выстраивать доверительные отношения с гражданами. – проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны. – различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества. – проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования. – выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории). – организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов. – реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов.
	Знать – организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями. – полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов. – законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности. – основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения,

	критерии их выявления. – основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления. – правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб
ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.	<i>Владеть навыками:</i>
	– обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях – принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки – выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп – принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи – принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке – применять приемы психологического воздействия – действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов – оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов
	<i>Уметь</i>
	– применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов – принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов – реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов – составлять основные документы планирования специальной операции – действовать в составе тактических подразделений в особых условиях – составлять графические служебные документы – читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности – использовать современные средства навигации – пользоваться средствами индивидуальной защиты
	<i>Знать</i>
	– понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов – правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов – организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов – основы топографической подготовки – особенности планирования и организации специальных операций – тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций – способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ – режимы усиления противодействия терроризму – порядок оказания первой помощи – порядок организации эвакуации граждан

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит текст задания, ключ к ответам и формируемые компетенции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (МДК).

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
1.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите правильную последовательность процесса возбуждения дела об административном правонарушении. 1. Составление протокола об административном правонарушении. 2. Рассмотрение дела. 3. Направление материалов дела должностному лицу. 4. Выявление факта правонарушения. 5. Вынесение постановления о возбуждении дела. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,3,5,2
1	2	3	4	5										
2.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите последовательность рассмотрения дела об административном правонарушении. 1. Исследование доказательств. 2. Подготовка к рассмотрению дела (проверка документов). 3. Заслушивание объяснений правонарушителя. 4. Извещение участников процесса. 5. Вынесение постановления. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,3,5
1	2	3	4	5										
3.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении. 1. Подача жалобы в вышестоящий орган или суд. 2. Исполнение решения (оставление, отмена или изменение постановления). 3. Рассмотрение жалобы.	1,3,4,2,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
			4. Вынесение решения по жалобе. 5. Дальнейшее обжалование. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
4.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите последовательность исполнения постановления о назначении административного штрафа. 1. Вынесение постановления о штрафе. 2. Добровольная уплата штрафа (в течение 60 дней). 3. Принудительное взыскание через судебных приставов (в случае неуплаты). 4. Направление копии постановления нарушителю. 5. Применение мер принудительного исполнения и дополнительная административная ответственность. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,4,2,3,5
1	2	3	4	5										
5.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите порядок процедуры административного задержания. 1. Доставка нарушителя в орган внутренних дел. 2. Освобождение или передача в суд. 3. Составление протокола задержания. 4. Личный досмотр (при необходимости). 5. Уведомление родственников или начальства (если задержан военнослужащий). <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,5,4,2
1	2	3	4	5										
6.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите последовательность производства по делу о мелком хулиганстве. 1. Вынесение постановления (штраф или арест до 15 суток). 2. Фиксация нарушения (например, нецензурная брань в общественном месте). 3. Рассмотрение дела начальником ОВД или судьей. 4. Исполнение наказания. 5. Составление протокола. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,5,3,1,4
1	2	3	4	5										
7.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите порядок лишения специального права (например, водительских прав). 1. Изъятие водительского удостоверения. 2. Выявление нарушения (например, управление в состоянии опьянения). 3. Вынесение решения о лишении права.	2,1,4,3,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	специальности)		4. Рассмотрение дела в суде. 5. Передача удостоверения в ГИБДД. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
8.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите последовательность действий при исполнении наказания в виде административного ареста. 1. Доставка нарушителя в спецприемник. 2. Освобождение по истечении срока. 3. Вынесение судьей постановления об аресте. 4. Проведение медицинского осмотра. 5. Помещение в камеру. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,4,5,2
1	2	3	4	5										
9.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите порядок приостановления деятельности ИП или юридического лица. 1. Рассмотрение дела в суде. 2. Обнаружение нарушения (например, угроза жизни людей). 3. Отмена или продление ограничения. 4. Уведомление собственника. 5. Вынесение временного запрета деятельности. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,5,4,1,3
1	2	3	4	5										
10.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Установите последовательность действий при исполнении наказания в виде исправительных работ. 1. Удержание части зарплаты в доход государства. 2. Вынесение постановления судом. 3. Прекращение взыскания после отбытия срока. 4. Направление копии постановления в ФССП и работодателю. 5. Контроль со стороны приставов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,5,3
1	2	3	4	5										
11.	ПП.01. Производственная практика (по профилю	ПК 2.2	Установите последовательность действий взаимодействия с участковым уполномоченным полицией при патрулировании территории. 1. Получение инструктажа от старшего смены. 2. Изучение оперативной обстановки на участке.	1,2,3,5,4										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	специальности)		3. Совместное патрулирование с участковым. 4. Фиксация выявленных нарушений в журнале. 5. Проведение профилактической беседы с гражданами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 407 1266 472"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
12.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при организации взаимодействия с общественными формированиями (добровольные дружины, ТОСы). 1. Проведение собрания с представителями общественности. 2. Контроль за выполнением намеченных мероприятий. 3. Разработка совместного плана мероприятий. 4. Обучение основам правомерного поведения. 5. Подведение итогов сотрудничества. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 719 1266 784"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,4,2,5
1	2	3	4	5										
13.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при получении информации о правонарушении от граждан. 1. Фиксация данных в протоколе. 2. Выслушивание сообщения гражданина. 3. Информирование дежурной части. 4. Проверка информации через базы данных. 5. Принятие решения о выезде на место. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 1031 1266 1096"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,5,3
1	2	3	4	5										
14.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность при взаимодействии с ГИБДД в рамках организации безопасности дорожного движения. 1. Согласование плана совместных рейдов. 2. Составление административных материалов. 3. Проведение инструктажа для личного состава. 4. Анализ результатов операции. 5. Остановка и проверка транспортных средств. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" data-bbox="703 1343 1266 1408"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,5,2,4
1	2	3	4	5										
15.	ПП.01. Производственная	ПК 2.2	Установите последовательность действий при организации взаимодействия с органами местного самоуправления.	2,3,1,4,5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
	практика (по профилю специальности)		1. Подписание соглашения о сотрудничестве. 2. Направление официального запроса. 3. Проведение рабочих встреч. 4. Реализация совместных мероприятий. 5. Оценка эффективности взаимодействия. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
16.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действия при обеспечении общественного порядка на массовых мероприятиях (концерт, митинг). 1. Получение информации о мероприятии. 2. Контроль за соблюдением правопорядка. 3. Разработка плана охраны общественного порядка. 4. Взаимодействие с организаторами и ЧОПами. 5. Подготовка отчетных документов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,4,2,5
1	2	3	4	5										
17.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при проведении профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем. 1. Установление контакта с подростком. 2. Беседа с родителями и педагогами. 3. Направление материалов в КДН. 4. Контроль за поведением несовершеннолетнего. 5. Принятие решения о профилактическом учете. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,5,4
1	2	3	4	5										
18.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при взаимодействии с МЧС при ЧС. 1. Оценка обстановки и координация действий. 2. Получение сигнала о происшествии. 3. Оказание первой помощи пострадавшим. 4. Эвакуация граждан из опасной зоны. 5. Документирование произошедшего. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,1,4,3,5
1	2	3	4	5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
19.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при проведении профилактической беседы с гражданами. 1. Выбор темы и подготовка материалов. 2. Ответы на вопросы граждан. 3. Оповещение целевой аудитории. 4. Раздача памяток и сбор обратной связи. 5. Проведение лекции/беседы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,3,5,2,4
1	2	3	4	5										
20.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Установите последовательность действий при взаимодействии с Росгвардией по обеспечению безопасности. 1. Проведение инструктажа. 2. Получение оперативной информации. 3. Анализ результатов и отчет. 4. Совместное планирование операции. 5. Реализация оперативно-розыскных мероприятий. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,5,3
1	2	3	4	5										
21.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий при обеспечении режима чрезвычайного положения. 1. Проведение инструктажа личного состава. 2. Организация патрулирования в зоне действия режима. 3. Ознакомление с нормативными актами, регулирующими режим ЧП. 4. Контроль за соблюдением ограничений гражданами. 5. Документирование нарушений и передача информации в вышестоящие органы. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,2,4,5
1	2	3	4	5										
22.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий при введении комендантского часа. 1. Оповещение населения через СМИ и громкоговорители. 2. Развертывание КПП на въездах в населенный пункт. 3. Получение приказа о введении комендантского часа. 4. Задержание нарушителей и составление протоколов. 5. Проверка документов у граждан в ночное время. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,1,2,5,4
1	2	3	4	5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
23.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий при организации карантинного режима. 1. Передача данных о нарушителях в санитарные службы. 2. Определение границ карантинной зоны. 3. Осуществление досмотра въезжающих и выезжающих. 4. Установка ограждений и предупредительных знаков. 5. Проведение разъяснительной работы с населением. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,5,3,1
1	2	3	4	5										
24.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий при обеспечении режима контртеррористической операции (КТО). 1. Получение оперативной информации о возможной угрозе. 2. Блокирование района проведения КТО. 3. Проведение фильтрационных мероприятий. 4. Задержание подозреваемых лиц. 5. Сопровождение следственной группы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,2,3,4,5
1	2	3	4	5										
25.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий по обеспечению общественного порядка при массовых беспорядках. 1. Построение группы задержания в боевой порядок. 2. Применение спецсредств (по необходимости). 3. Доставка нарушителей в ОВД. 4. Оценка обстановки и определение очагов напряженности. 5. Задержание зачинщиков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,1,2,5,3
1	2	3	4	5										
26.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий по охране места происшествия. 1. Допуск следственно-оперативной группы. 2. Фиксация обстановки (фото, видео). 3. Прибытие на место происшествия. 4. Оцепление территории. 5. Обеспечение общественного порядка до окончания осмотра. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						3,4,2,1,5
1	2	3	4	5										

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам										
27.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий по обеспечению режима военного положения. 1. Взаимодействие с военными патрулями. 2. Усиление охраны стратегических объектов. 3. Введение пропускного режима. 4. Ознакомление с указом о введении военного положения. 5. Контроль за распространением информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						4,2,3,5,1
1	2	3	4	5										
28.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий при эвакуации населения. 1. Получение сигнала о начале эвакуации. 2. Проверка документов и учет эвакуируемых. 3. Сдача прибывших представителям местной администрации. 4. Сопровождение колонны до безопасной зоны. 5. Организация сбора граждан в установленных местах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						1,5,2,4,3
1	2	3	4	5										
29.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий по обеспечению режима пограничной зоны. 1. Задержание нарушителей границы. 2. Проверка документов у лиц, пересекающих границу. 3. Составление рапорта о происшествии. 4. Контроль за соблюдением пограничного режима. 5. Передача задержанных пограничной службе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,4,1,5,3
1	2	3	4	5										
30.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Определите последовательность действий по обеспечению безопасности на массовых мероприятиях. 1. Осмотр территории на предмет опасных предметов. 2. Разработка плана охраны общественного порядка. 3. Контроль за поведением участников мероприятия. 4. Реагирование на нарушения и задержание правонарушителей. 5. Проведение инструктажа сотрудников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5						2,5,1,3,4
1	2	3	4	5										

БЛОК Б – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
1.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Составление протокола об административном правонарушении. Задание: Опишите порядок составления протокола об административном правонарушении по ст. 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство). Укажите обязательные реквизиты и возможные ошибки.	При составлении протокола необходимо: 1. Указать дату, место и время составления. 2. Внести данные должностного лица (ФИО, должность, орган власти). 3. Зафиксировать сведения о нарушителе (ФИО, адрес, данные документа). 4. Описать событие правонарушения (время, место, действия). 5. Ссылаться на нормы закона (ст. 20.1 КоАП РФ). 6. Указать свидетелей и потерпевших (если есть). 7. Разъяснить права нарушителю (ознакомление с протоколом, обжалование). Ошибки: - Не указаны свидетели. - Нет подписи нарушителя (если он отказался, сделать отметку). - Нет ссылки на норму права.
2.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Проверка законности задержания при административном правонарушении. Задание: Гражданин задержан за нарушение ПДД (ст. 12.26 КоАП РФ – отказ от освидетельствования). Какие сроки и порядок задержания должны быть соблюдены?	Срок задержания – не более 3 часов (ч. 1 ст. 27.5 КоАП РФ). Если нарушитель пьян – до 12 часов. Должностное лицо должно: - Составить протокол задержания. - Уведомить родственников (если задержанный не против). - Предоставить право на защитника. Нарушения: - Превышение срока. - Нет протокола. - Не уведомлены родственники.
3.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Задание: Каков порядок рассмотрения дела о нарушении общественного порядка (ст. 20.20 КоАП РФ – распитие алкоголя в общественном месте)?	Порядок рассмотрения дела о нарушении общественного порядка: 1. Подготовка: Проверка документов, извещение участников. 2. Рассмотрение: - Заслушивание сторон. - Изучение доказательств (протокол, показания свидетелей). - Вынесение постановления. 3. Срок: 15 дней с момента получения протокола (ст. 29.6 КоАП РФ).
4.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Задание: Гражданин оштрафован за нарушение тишины (ст. 6.4 КоАП РФ).	Обжалование возможно: 1. В вышестоящий орган (например, начальнику ОВД) – 10 дней. 2. В суд (районный) – 10 дней (ст. 30.3 КоАП РФ). 3. Подача жалобы:

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
			Как он может обжаловать постановление?	- Указать реквизиты постановления. - Привести доводы (неправильное оформление, отсутствие состава правонарушения).
5.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Исполнение постановления о штрафе. Задание: Каков порядок исполнения постановления о штрафе по ст. 12.9 КоАП РФ (превышение скорости)?	Порядок исполнения постановления о штрафе: 1. Срок оплаты – 60 дней (ст. 32.2 КоАП РФ). 2. При неуплате: - Удвоение штрафа (но не менее 1000 руб.). - Арест имущества. - Запрет выезда за границу.
6.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Административный арест: порядок исполнения. Задание: Каков порядок исполнения постановления об административном аресте (ст. 3.9 КоАП РФ)?	Порядок исполнения наказания в виде административного ареста: 1. Срок: до 15 суток (30 – за повторное нарушение). 2. Место: спецприемник. 3. Порядок: - Доставка в течение суток. - Личный досмотр. - Раздельное содержание (мужчины/женщины).
7.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Лишение специального права (водительских прав). Задание: Каков порядок лишения водительских прав за пьяную езду (ст. 12.8 КоАП РФ)?	Порядок лишения водительских прав за пьяную езду: 1. Изъятие прав на месте (с протоколом). 2. Рассмотрение дела судом. 3. Срок: 1–3 года. 4. Сдача прав в ГИБДД в 3-дневный срок.
8.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Дела, рассматриваемые комиссией по делам несовершеннолетних. Задание: Какие дела рассматривает КДН?	Комиссией по делам несовершеннолетних рассматриваются следующие дела: 1. Пьянство подростков (ст. 20.22 КоАП РФ). 2. Мелкое хулиганство. 3. Уклонение от учебы.
9.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Основания для прекращения дела об административном правонарушении. Задание: Назовите основания для прекращения дела (ст. 24.5 КоАП РФ).	Основаниями для прекращения дела об административном правонарушении являются: 1. Отсутствие состава правонарушения. 2. Истечение сроков давности (2 месяца, по некоторым статьям – 1 год). 3. Смерть нарушителя. 4. Амнистия.
10.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Меры обеспечения производства по делу. Задание: Какие меры обеспечения применяются при задержании за мелкое хулиганство?	При задержании за мелкое хулиганство могут применяться следующие меры: 1. Доставка (ст. 27.2 КоАП РФ). 2. Административное задержание (ст. 27.3). 3. Личный досмотр (ст. 27.7).

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
11.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Особенности рассмотрения дел в суде. Задание: Каковы особенности судебного рассмотрения дел об административных правонарушениях?	Дела об административных правонарушениях должны быть рассмотрены в суде: 1. Срок: 15 дней. 2. Участники: судья, нарушитель, свидетели. 3. Решение: постановление (можно обжаловать).
12.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Привод свидетеля по делу. Задание: Как осуществляется привод свидетеля (ст. 29.4 КоАП РФ)?	Привод свидетеля осуществляется: 1. На основании постановления судьи. 2. Исполнение: приставы или полиция. 3. Срок: немедленно.
13.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Конфискация орудия правонарушения. Задание: Как исполняется конфискация ножа при нарушении общественного порядка?	Конфискация ножа при нарушении общественного порядка производится по следующим правилам: 1. Изъятие по протоколу. 2. Передача ножа в спецхранилище. 3. Решение суда о конфискации.
14.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	Отсрочка исполнения наказания. Задание: В каких случаях возможна отсрочка штрафа?	Отсрочка исполнения наказания в виде административного штрафа возможна при тяжелом материальном положении. Отсрочка предоставляется до 3 месяцев (ст. 31.5 КоАП РФ).
15.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Разработать план взаимодействия с участковым уполномоченным полиции по профилактике правонарушений в микрорайоне.	План взаимодействия с участковым уполномоченным полиции по профилактике правонарушений в микрорайоне должен включать следующие мероприятия: 1. Изучить статистику правонарушений в микрорайоне за последний год. 2. Провести встречу с участковым, обсудить основные проблемы (хулиганство, кражи, наркомания). 3. Создать совместный график патрулирования с участием народных дружинников. 4. Организовать профилактические беседы с подростками и неблагополучными семьями. 5. Наладить обратную связь с жителями через соцсети и собрания.
16.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Подготовить памятку для граждан по действиям при обнаружении подозрительного предмета.	Памятка для граждан по действиям при обнаружении подозрительного предмета должна содержать следующие пункты: - Не трогать и не передвигать предмет. - Немедленно сообщить в полицию (102, 112). - Оградить зону и не допускать посторонних. - Зафиксировать время и место обнаружения. - Дождаться прибытия сотрудников МВД/МЧС.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
17.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Составить план по организации совместного мероприятия с ГИБДД по профилактике ДТП.	Организация совместного мероприятия с ГИБДД по профилактике ДТП включает в себя следующие мероприятия: 1. Согласовать дату и место (например, возле школы). 2. Привлечь волонтеров для раздачи листовок. 3. Провести беседы с водителями о соблюдении ПДД. 4. Организовать рейд по выявлению пьяных водителей. 5. Осветить мероприятие в СМИ для повышения эффекта.
18.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Составить алгоритм взаимодействия с управляющей компанией при ЧС (пожар, авария).	Схема взаимодействия с управляющей компанией при ЧС должна быть организована следующим образом: 1. Эвакуация людей (совместно с МЧС). 2. Отключение коммуникаций (электричество, газ). 3. Оцепление зоны с помощью полиции. 4. Обеспечение доступа аварийных служб. 5. Информирование жителей о дальнейших действиях.
19.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Провести инструктаж с сотрудниками ЧОП по действиям при массовых беспорядках.	Инструктаж с сотрудниками ЧОП по действиям при массовых беспорядках должен включать следующие пункты: - Не вступать в конфликт, только блокировать агрессоров. - Вызвать полицию и сообщить о ситуации. - Фиксировать нарушения на камеру. - Обеспечить эвакуацию мирных граждан. - Действовать строго в рамках закона.
20.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Разработать схему обмена информацией между полицией и социальными службами по неблагополучным семьям.	Действия по обмену информацией между полицией и социальными службами по неблагополучным семьям должны включать в себя: 1. Соглашение о сотрудничестве. 2. Создание общей базы данных (с соблюдением закона о персональных данных). 3. Назначение ответственных за обмен информацией. 4. Проведение совместных рейдов. 5. Анализ эффективности помощи.
21.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Составить план организации взаимодействия с Росгвардией при охране общественного порядка на массовом мероприятии.	План организации взаимодействия с Росгвардией при охране общественного порядка на массовом мероприятии должен состоять из следующих мероприятий: 1. Согласовать зоны ответственности. 2. Установить единую радиосвязь. 3. Разработать схему эвакуации. 4. Провести совместный инструктаж. 5. Обеспечить взаимопомощь при ЧП.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
22.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Подготовить предложения по улучшению работы с обращениями граждан в отделе полиции.	Для улучшения работы с обращениями граждан в отдел полиции необходимо: - Внедрить электронную очередь. - Создать «горячую линию» для срочных обращений. - Ускорить рассмотрение заявлений (сроки контроля). - Проводить опросы об удовлетворенности. - Обучить сотрудников корректному общению.
23.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Составить план совместных учений с МЧС по ликвидации последствий ЧС.	План совместных учений с МЧС по ликвидации последствий ЧС может состоять из следующих пунктов: 1. Определить сценарий (пожар, теракт). 2. Распределить роли (эвакуация, медпомощь). 3. Провести тренировку с населением. 4. Разобрать ошибки. 5. Скорректировать планы взаимодействия.
24.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Разработать меры по предотвращению киберпреступлений среди подростков (взаимодействие с школами).	Меры по предотвращению киберпреступлений среди подростков могут состоять из следующих мероприятий: - Лекции о мошенничестве в сети. - Родительские собрания по контролю за детьми. - Создание памяток по безопасности в интернете. - Сотрудничество с IT-специалистами. - Анонимный чат для сообщений о кибербуллинге.
25.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Как организовать взаимодействие с казачьими дружинами по охране порядка.	Организация взаимодействия с казачьими дружинами по охране порядка может состоять из следующих действий: 1. Заключение договора о сотрудничестве. 2. Проведение обучения (правовым основам). 3. Выдача удостоверения и спецсредства. 4. Совместное патрулирование. 5. Ежемесячные отчеты о результатах.
26.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Составить рекомендации для ТСЖ по установке камер наблюдения.	ТСЖ при установке камер наблюдения должны учитывать следующие аспекты: - Разместить камеры на входах и парковках. - Обеспечить хранение записей 30 дней. - Заключение договора с полицией на доступ к записям. - Проинформировать жителей о видеонаблюдении. - Проверить законность (соблюдение ФЗ-152).
27.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Подготовить доклад о взаимодействии с общественными организациями.	В докладе о взаимодействии с общественными организациями внимание должно быть уделено следующим вопросам.

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	практика (по профилю специальности)			1. Анализ совместных операций (поиск людей). 2. Обмен информацией с волонтерами. 3. Проведение учений. 4. Правовая поддержка добровольцев. 5. Публичная благодарность за помощь.
28.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.2	Разработать меры по противодействию экстремизму в молодежной среде.	План по противодействию экстремизму в молодежной среде должен состоять из следующих основных пунктов: - Мониторинг соцсетей на радикальный контент. - Беседы с подростками в учебных заведениях. - Сотрудничество с религиозными организациями. - Создание позитивного контента (патриотические акции). - Обучение педагогов выявлению рисков.
29.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Анализ правовых актов о режиме контртеррористической операции (КТО). Задание: На примере Постановления Правительства РФ о введении КТО в одном из регионов определите: - Какие меры применяются? - Какие органы власти задействованы?	В режиме КТО (ст. 11 ФЗ № 35-ФЗ) применяются: - Ограничения передвижения (блокпосты, проверка документов). - Контроль связи (прослушка, ограничение интернета). - Привлечение силовых структур (ФСБ, МВД, Росгвардия). Пример: В Дагестане в 2022 г. вводился КТО с участием ФСБ, устанавливались КПП, проводились обыски.
30.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Разработка плана мероприятий по обеспечению режима чрезвычайной ситуации (ЧС). Задание: Составьте план действий полиции при ЧС (наводнение).	План действий полиции при ЧС (наводнение) включает в себя: 1. Организация патрулирования (предотвращение мародёрства). 2. Эвакуация населения (взаимодействие с МЧС). 3. Ограничение доступа в опасные зоны. 4. Контроль цен на товары первой необходимости (борьба со спекуляцией).
31.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Участие в обеспечении режима военного положения. Задание: Какие функции возлагаются на правоохранительные органы при военном положении?	Функции правоохранительных органов при военном положении заключаются в следующем: - Военная цензура (контроль СМИ). - Мобилизация (выявление уклонистов). - Охрана объектов стратегического значения. - Борьба с диверсиями и шпионажем (совместно с ФСБ).
32.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Отработка взаимодействия с другими органами власти. Задание: Составьте схему взаимодействия полиции, ФСБ и МЧС при ЧС.	<pre> graph TD A[Полиция (МВД)] --> B[Охрана правопорядка, задержание нарушителей] A --> C[ФСБ] C --> D[Контроль террористических угроз, разведка] C --> A </pre>

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам			
				МЧС	→	Эвакуация, гуманитарная помощь	
33.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Проведение инструктажа для населения о правилах поведения в зоне КТО. Задание: Подготовьте памятку для граждан на случай введения КТО.	Памятка: - Не приближаться к местам проведения спецопераций. - Иметь при себе документы. - Сообщать о подозрительных предметах (тел. 112).			
34.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Анализ судебной практики по нарушениям спецрежимов. Задание: Какое наказание предусмотрено за нарушение комендантского часа (ст. 20.5 КоАП)?	На граждан: 1. Административный штраф в размере от пятисот до одной тысячи рублей. 2. Административный арест на срок до тридцати суток. На должностных лиц: 1. Административный штраф в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей 2. Административный арест на срок до тридцати суток.			
35.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Подготовка доклада о роли Росгвардии в обеспечении общественной безопасности. Задание: Напишите краткий отчёт о функциях Росгвардии при массовых беспорядках.	На Росгвардию при обеспечении общественной безопасности возложены следующие функции: - Разгон несанкционированных митингов (ст. 18 ФЗ № 226-ФЗ). - Охрана критической инфраструктуры. - Применение спецсредств (резиновые пули, газ).			
36.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Моделирование ситуации по задержанию нарушителя режима ЧС. Задание: Разработайте алгоритм действий при задержании мародёра.	Задержание мародёра может проводиться следующим образом: 1. Фиксация нарушения (видеосъёмка). 2. Задержание (ст. 14 ФЗ «О полиции»). 3. Изъятие похищенного. 4. Передача в следственные органы.			
37.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Оценка законности решений о введении спецрежимов. Задание: Проверьте, соответствует ли Указ Президента о ЧП № 123 от 2020 г. (COVID-19) требованиям Конституции.	Критерии проверки должны включать следующие критерии: - Угроза должна быть реальной (ст. 56 Конституции). - Срок не более 30 дней. - Опубликование в СМИ. Пример: Указ № 123 от 2020 г. (COVID-19) был признан законным.			
38.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Участие в учениях по антитеррористической защите. Задание: Опишите порядок действий при обнаружении взрывного устройства.	План действий при обнаружении взрывного устройства должен включать следующие пункты: 1. Эвакуация людей (без паники). 2. Оцепление зоны (50 м). 3. Вызов сапёров (тел. 102).			
39.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Анализ международного опыта (например, режим ЧП в ЕС). Задание: Сравните режим ЧП в РФ и	Во Франции режим ЧП согласно ст. 16 Конституции Франции вводится Президентом без одобрения Парламента. За нарушение режима ЧП возможен арест без суда.			

№	Вид практики	Код ПК, ОК	Текст задания	Ключ к ответам
	специальности)		Франции.	В Российской Федерации для введения режима ЧП требуется утверждение Советом Федерации. За нарушение режима ЧП наказание назначается по решению суда.
40.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Подготовка проекта приказа о введении комендантского часа. Задание: Напишите пример приказа для муниципалитета.	Приказ № 1 от 05.05.2026: «Установить комендантский час с 22:00 до 6:00. Запретить нахождение несовершеннолетних без сопровождения взрослых.» Подпись
41.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Проведение беседы с населением о запрете фейков при ЧС. Задание: Составьте тезисы выступления о ст. 207.1 УК РФ (фейки про армию).	Тезисы выступления по ст. 207.1 УК РФ должны включать информацию о: - Деянии за совершение которого предусмотрена ответственность по ст.207. УК РФ (Публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан, и (или) о принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты от указанных обстоятельств). - Наказании о распространении ложной информации → штраф до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет.
42.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.3	Итоговый отчёт о практике. Задание: Напишите выводы о роли правоохранительных органов в обеспечении спецрежимов.	1. Правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении стабильности и безопасности общества, защищая права и свободы граждан. 2. Эффективная работа правоохранительных органов способствует укреплению законности и правопорядка, что является необходимым условием для нормального функционирования государства и развития экономики. 3. Деятельность правоохранительных органов направлена на борьбу с преступностью и коррупцией, что способствует повышению доверия граждан к власти и улучшению качества жизни. Таким образом, роль правоохранительных органов заключается в создании благоприятной для развития граждан обстановки, обеспечивающей безопасность, порядок и справедливость в обществе.

Критерии оценивания

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 2	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Коэффициент результативности правильных ответов	Количество верных ответов	Качественная оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1-0,9	20-18	5	Отлично
0,71-0,89	17-15	4	Хорошо
0,6-0,7	14-12	3	Удовлетворительно
менее 0,6	11 и менее	2	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения.

Практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики (*Приложение*); полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

Характеристика

1. _____
ФИО студента
2. Группа _____ Курс _____
3. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
4. Место проведения практики (организация) _____
-
- наименование организации, юридический адрес*
5. Вид/тип практики: производственная практика (по профилю специальности)
6. Наименование профессионального модуля ПМ.02. Административная деятельность
7. Сроки проведения практики _____
8. Объем практики 72 час.

За время прохождения практики студент освоил профессиональные компетенции:

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

1 балл - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 балла - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 балла - Студент решает/выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке преподавателя (наставника);

4 балла - Студент самостоятельно выполняет/решает типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь преподавателя (наставника);

5 баллов - Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи студент решает/выполняет самостоятельно

Код компетенции	Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:	Оценка компетенции в баллах				
Вид профессиональной деятельности: <u>Административная деятельность</u>						
ПК 2.1	Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний	1	2	3	4	5
ПК 2.2	Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности	1	2	3	4	5
ПК 2.3	Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов	1	2	3	4	5

За время прохождения практики студент освоил общие компетенции:
(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

5 – компетенция сформирована в максимальной степени

4 – компетенция сформирована хорошо

3 – компетенция сформирована на среднем уровне

2 – компетенция сформирована слабо

1 – компетенция не сформирована

Коды ОК	Общие компетенции	Баллы				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2	3	4	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1	2	3	4	5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	2	3	4	5
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1	2	3	4	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	2	3	4	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1	2	3	4	5

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Общие компетенции, предусмотренные программой практик

(освоены / не освоены)

Укажите дополнительные качества, которые характеризуют молодого специалиста, но не указаны выше, а также Ваши замечания

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____

(подпись/ФИО)

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____ / _____ / _____

(должность/подпись/ФИО)

Дата _____ 20 ____ г.