

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.05.2025 17:24:07  
Уникальный программный ключ:  
04d55b8ea2476cfaa27c6795d5e9981c9c522fdc

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(базовый уровень)**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Рецензент: Исупова Е.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>24</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в



процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>В области эстетического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 102         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 78          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 50          |
| практические занятия                                     | 28          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 24          |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 102         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 48          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 26          |
| практические занятия                                     | 22          |
| Самостоятельная работа                                   | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                  | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности         | 2           |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                  | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                  | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                       | 2           |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                  | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                 | 1 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 1 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 1 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                   | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                 | 2 |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>                                   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                                                                                           | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                 | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>68</b> |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              | 4         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>                                                | Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 6         |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, профессионально-ориентированное содержание</b> | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                     | 4         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>социальной и межкультурной коммуникации</b>        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                       | 4          |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                       | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                       | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 4          |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                       | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2          |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                       | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                          | 4          |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                       | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                       | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                       | 4          |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                       | Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                               | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>      |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b>  |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>102</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>52</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>2</b>    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                  | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности         | <b>2</b>    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                  | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                          | <b>2</b>    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                  | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                       | <b>2</b>    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                  | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           | 2 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 2 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                   | 2 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                             | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                 | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 2.9. Наречие как часть речи                                              | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                               | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| Тема 2.10. Служебные части речи                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                               | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                               | Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>50</b> |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                               | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                               | Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                               | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                      | 6         |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                     | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                               | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                              | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                       | <b>2</b>   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                              | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                              | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | <b>2</b>   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                              | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | <b>2</b>   |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                              | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                          | <b>2</b>   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                              | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                              | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                       | <b>2</b>   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                              | Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>102</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет русского языка и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                     |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132458">https://profspo.ru/books/132458</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова.. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132457">https://profspo.ru/books/132457</a>                    |
| Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132459">https://profspo.ru/books/132459</a>                     |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4                                 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Практические работы                                                                                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/                                                                                          | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы                                                                                                                                                        |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИТЕРАТУРА**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Привальская А.О., преподаватель

Рецензент: Журбина Л.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>37</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>39</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;



- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М.

Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

| Общие компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление</li> </ul> |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;                                                                                                                                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 112         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 112         |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 68          |
| практические занятия                                        | 44          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 112         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 48          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 18          |
| практические занятия                                        | 30          |
| Самостоятельная работа                                      | 64          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>68</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                                         | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                                         | Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                                         | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2           |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                                         | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                                         | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                 | Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                 | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                 | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                 | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе;                                                                                                                                                                                       | 2 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                | бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывшая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забывшая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудяре | 2 |
| <b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                                                          | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                           | Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Раздел 3. «Мастерство в профессии»</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 3.1. "Просто читать" – совсем не просто...                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                     | Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 3.2. Дело мастера боится                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                     | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                     | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                     | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                     | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Тема 4.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>          | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 4.3. «Опыт литераторов бесценен...»</b>                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Основное содержание</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 4.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p> | 2 |
| <b>Тема 4.5. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                        | <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p> |           |
| Тема 4.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                        | <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>                                  | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>44</b> |
| Тема 4.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                        | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>                                                                                                                                | 2         |
| <b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Тема 5.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                        | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 5.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>                      | 2 |
| Тема 5.3. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 5.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                | <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                | Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Раздел 6. Чтение и профессионализм</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 6.1. «Опыт литераторов бесценен...»                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                 | Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 6.2. Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу                     | Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"».<br>Написание эссе «Почему я хочу стать ...»                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                 | Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим | 2 |
| Тема 6.3. «Сколько есть профессий разных...»<br>Поэтические строки о людях разных профессий     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                 | Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 6.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.<br>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                 | Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 6.5. «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                 | Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 6.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                      | Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                 | Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 6.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                 | Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 6.7. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                      | Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» | 2          |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                      | Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»                                                        | 2          |
| <b>Тема 6.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                      | Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)                                | 2          |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                      | Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»                                                                                                                      | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                   |                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | <b>112</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>74</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                                         | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                         | Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)</b>                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                                         | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                         | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2           |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                         | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                 | Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                 | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                 | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                 | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                 | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)               | 2 |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                 | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                 | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                 | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь | 2 |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                | литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                | Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2        |
|                                                                                                                                                | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                         | <p>первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                         | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p><b>Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</b></p> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                         | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                         | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Раздел 3. «Мастерство в профессии»</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <p><b>Тема 3.1. "Просто читать" – совсем не просто...</b></p>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                         | Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                         | Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 3.2. Дело мастера боится</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                     | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                     | Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                     | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                     | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                     | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                     | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                     | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 4.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                | <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 4.3. «Опыт литераторов бесценен...»                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                | <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Основное содержание</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 4.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | <p>Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                | <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 2 |
| Тема 4.5. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                | <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                        | <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 4.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                        | <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> | 2 |
| Тема 4.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                        | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>                                                                                               | 2 |
| <b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 5.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                        | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 5.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b>                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>                      | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>38</b> |
| <b>Тема 5.3. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> | 2         |
| <b>Тема 5.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                | Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                | <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>Раздел 6. Чтение и профессионализм</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 6.1. «Опыт литераторов бесценен...»                                                                 | Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                          | Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"».<br>Написание эссе «Почему я хочу стать ...»                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 6.2. Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы<br>найти хорошую работу                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                          | Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим | 2 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                          | Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 6.3. «Сколько есть<br>профессий разных...»<br>Поэтические строки о людях<br>разных профессий        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                          | Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 6.4. «Вроде просто найти<br>и расставить слова»: стихи<br>для людей моей<br>профессии/специальности | Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.<br>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 6.5. «...О, люди! Люди с<br>номерами»: труд вольный и<br>подневольный                               | Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 6.6. «Говори, говори...»: диалог как средство<br>характеристики человека                            | Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                          | Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                          | Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 6.7. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</b> | Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                      | Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» | 2          |
| <b>Тема 6.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                      | Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)                                | <b>2</b>   |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                      | Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»                                                                                                                      | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                   |                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | <b>112</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет русского языка и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                     |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132446">https://profspo.ru/books/132446</a>                                                               |
| Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132283">https://profspo.ru/books/132283</a>                                                               |
| Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132449">https://profspo.ru/books/132449</a>      |
| Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132450">https://profspo.ru/books/132450</a>      |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132444">https://profspo.ru/books/132444</a> |
| Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132445">https://profspo.ru/books/132445</a> |
| Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132447">https://profspo.ru/books/132447</a>   |
| Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132448">https://profspo.ru/books/132448</a>   |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятия                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |
| ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста                                                                                                                                                                  | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |                                                                                                                          |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Иностранный язык

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Шпак Е.В., преподаватель

Рецензент: Чистюхина Ю.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>17</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>28</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>30</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;



**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li> </ul>                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 2           |
| практические занятия                                        | 76          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 48          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 2           |
| практические занятия                                        | 46          |
| Самостоятельная работа                                      | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>34</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Входное тестирование</b>                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                              | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                              | <i>Лексика:</i><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                              | <i>Лексика:</i><br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) | 2           |
|                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)                             | 2           |
|                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты                                                                                                    | 2           |
|                                                                              | <i>Фонетика:</i><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                              | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Отношение поколений в семье.<br>Описание внешности человека.<br>Описание характера личности.                                                                                        | 2           |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг</b>                      | <i>Лексика:</i><br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);                                                                                                                                                                                                         | 2           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| молодёжи: увлечения и интересы                                | - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                               | Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.                                                   | 2 |
|                                                               | Рабочий день.<br>Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                               | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.);                    | 2 |
|                                                               | Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                               | Грамматика:<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление. | 2 |
|                                                               | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>Описание здания. Интерьер.<br>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                      | 2 |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                               | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)                                                                                               | 2 |
|                                                               | Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                             | Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>44</b> |
| <b>Тема 1.5. Туризм. Виды отдыха</b>                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                             | <i>Лексика:</i><br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                             | <i>Грамматика:</i><br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                             | Почему и как люди путешествуют<br>Путешествие на поезде<br>Путешествие на самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                             | <i>Лексика:</i><br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                             | <i>Грамматика:</i><br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure. | 2         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная.<br>Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 1.7. Страна/страны<br/>изучаемого языка</b>                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                              | <i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов; | 2 |
|                                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).                                          | 2 |
|                                                                                                                              | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).<br>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).                                             | 2 |
| <b>Тема 1.8. Россия</b>                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                              | <i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)            | 2 |
|                                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                              | Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 2.1. Современный мир<br/>профессий. Проблемы выбора<br/>профессии. Роль иностранного<br/>языка в вашей профессии</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                              | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                     | - герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                                     | Особенности подготовки по специальности. Основные понятия вашей профессии<br>Специфика работы по специальности. Основные принципы деятельности по специальности.                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b>                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                     | <i>Лексика:</i><br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2         |
|                                                                                                                     | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.<br>Конкурсы профессионального мастерства                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                     | <i>Лексика:</i><br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)                                                                       | 2         |
|                                                                                                                     | <i>Грамматика:</i><br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                     | Достижения науки. Современные информационные технологии.<br>ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                     | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                                                                   | 2         |
|                                                                                                                     | Известные ученые и их открытия в России.<br>Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>52</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Входное тестирование</b>                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                        | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                        | <i>Грамматика:</i><br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты. | <b>2</b>    |
|                                                                                        | <i>Фонетика:</i><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                        | <i>Лексика:</i><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)                                                                      | <b>2</b>    |
|                                                                                        | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Отношение поколений в семье.<br>Описание внешности человека.<br>Описание характера личности.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                        | <i>Лексика:</i><br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                               | <p>Рабочий день.<br/>Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                               | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление.</p> | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                               | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                               | <p>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br/>Описание здания. Интерьер.<br/>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                               | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                      | <b>Лексика:</b><br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                      | Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 1.5. Туризм. Виды отдыха                                                                        | <b>Грамматика:</b><br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                      | <b>Лексика:</b><br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                      | Почему и как люди путешествуют<br>Путешествие на поезде<br>Путешествие на самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | <b>Грамматика:</b><br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure. | 2 |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                      | <b>Лексика:</b><br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                  | - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                  | Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная.<br>Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Тема 1.7. Страна/страны<br>изучаемого языка      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                  | <i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов; | 2  |
|                                                  | <i>Грамматика:</i><br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).                                          | 2  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|                                                  | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).<br>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).                                             | 2  |
| Тема 1.8. Россия                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                  | <i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)            | 2  |
|                                                  | <i>Грамматика:</i><br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|                                                  | Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 2 семестр                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26 |
| Прикладной модуль                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии    | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.                                                                                          | 2  |
|                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                   | 2  |
|                                                                                                              | Особенности подготовки по специальности. Основные понятия вашей профессии<br>Специфика работы по специальности. Основные принципы деятельности по специальности.                      | 2  |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           |    |
| Тема 2.2. Промышленные технологии                                                                            | <i>Лексика:</i><br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)                        | 2  |
|                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                             | 2  |
|                                                                                                              | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.<br>Конкурсы профессионального мастерства                                                                       | 2  |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           |    |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи                        | <i>Лексика:</i><br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) | 2  |
|                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                        | 2  |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                              | Достижения науки. Современные информационные технологии.<br>ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                      | 2  |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           |    |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.                                                                                          | 2  |
|                                                                                                              | <i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                                                                                             | 2  |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                              | Известные ученые и их открытия в России.<br>Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                | 2  |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                  |                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Всего                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | 78 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет иностранного языка (лингвфонный)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- компьютеры</li><li>- наушники с микрофоном</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- таблицы демонстрационные</li><li>- словари</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> <p>Диалог Nibelung</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                              |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                           |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p>                                                                                     |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |
|-----------------------------------------------------------------|

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132482">https://profspo.ru/books/132482</a>    |
| Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132484">https://profspo.ru/books/132484</a>    |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132461">https://profspo.ru/books/132461</a> |
| Английский язык: 11 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132483">https://profspo.ru/books/132483</a> |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Раздел/Тема                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                   | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Ролевые игры<br/>Тесты<br/>Устный опрос</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>             | <p>Тесты<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p>                            |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ХИМИЯ**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Запорожан М.С., преподаватель

Рецензент: Свиридова Н.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>26</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

**Цель:** Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

- а) самоорганизация:



- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,

химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать</li> </ul> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 34          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| лабораторно-практические занятия                            | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 26          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| лабораторно-практические занятия                            | 16          |
| Самостоятельная работа                                      | 8           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |



### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам                                                          | 2           |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                              | амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                              | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                              | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                              | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 |
|                                                                              | <b>Лабораторные занятия</b><br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                  | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                  | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>                                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                  | Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                  | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2  |
| Всего                                                       | 34 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                  | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам                                                          | 2           |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                              | амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                              | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                              | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                              | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | <b>2</b> |
|                                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                              | Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетиленов и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                  | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                  | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>                                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                  | Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                  | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2  |
| Всего                                                       | 34 |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория химии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li><li>- комплект оборудования для проведения лабораторных опытов (фарфоровые чашки, пробиркодержатели, лабораторный штатив, воронка, колбы, ложечка для сжигания вещества, шпатель, набор аминокислот, спиртовка, пробирки)</li><li>- приборы для получения газов</li><li>- сушильный шкаф</li><li>- огнетушитель</li><li>- аптечка универсальная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет естественнонаучных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li><li>- приборы для получения газов</li><li>- сушильный шкаф</li><li>- огнетушитель</li><li>- аптечка универсальная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актальный зал<br>- специализированные кресла для актовых залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132478">https://profspo.ru/books/132478</a>                             |
| Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132479">https://profspo.ru/books/132479</a>                             |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Химия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-107226-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132373">https://profspo.ru/books/132373</a>       |
| Химия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунина ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132480">https://profspo.ru/books/132480</a> |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №   | ОК/ПК               | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Основное содержание |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1   |                     | Раздел 1. Основы строения вещества                              | Формулировать базовые понятия и законы химии                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | ОК 01               | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов                                     |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02      | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику элементов: |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                                             |                                                                                                      | «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                                                                                                                                                                                                          |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                         | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                       | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                                     | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   |                | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b> | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                        | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №   | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                            | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | ОК 01                   | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02          | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>                                                                     |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ                          | Исследовать качественные реакции неорганических веществ                                                                                       | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                           | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                                                                                                 |                                                                                              | для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа:<br>“Идентификация неорганических веществ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                                       | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                  | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1      | ОК 01                   | Классификация, строение и номенклатура органических веществ                                                     | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                              |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений                                                                                | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ |
| 4.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                       |

| №                                                                                    | ОК/ПК                            | Модуль/Раздел/Тема                                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                    |                                  | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                    | ОК 01<br>ОК 02                   | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                                             | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6                                                                                    |                                  | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                      | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1                                                                                  | ОК 01<br>ОК 02                   | Понятие о растворах                                                                            | Различать истинные растворы                                                                                                                                                                                                     | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                             |
| 6.2                                                                                  | ОК 01<br>ОК 04                   | Исследование свойств растворов                                                                 | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа "Приготовление растворов"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                                                                    |                                  | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                         | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>                                                                                                              | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека                                          | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности                                                                                                                     | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.                                                       |

| <b>№</b> | <b>ОК/ПК</b> | <b>Модуль/Раздел/Тема</b> | <b>Результат обучения</b> | <b>Типы оценочных мероприятий</b>              |
|----------|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
|          |              |                           |                           | 4. Лекарства на основе растительных препаратов |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Рецензент: Нейло И.Г., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>22</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:**
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):**

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),



гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 44          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 44          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 32          |
| лабораторно-практические занятия                            | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 44          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 26          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| лабораторно-практические занятия                            | 16          |
| Самостоятельная работа                                      | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                 | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)   | 2           |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                     | «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2           |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их                                                                                                                  | 2           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции                                                       | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот                                                                       | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                                                              | 2 |
| <b>Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью                                                                                                       | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 |
|                                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                   | <p>«Умственная работоспособность»: Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»: Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы</b>                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                   | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов                                                                                            | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>44</b> |



## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                     | «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                     | Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                     | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                     | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков</b>                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                     | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                     | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2           |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                   | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции                                                       | 2 |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот                                                                       | 2 |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                   | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                                                              | 2 |
| <b>Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                       | <b>Практические занятия</b><br><b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                   | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                   | «Умственная работоспособность»: Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                   | «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»: Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                   | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                     | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | <b>2</b>  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                    | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы</b>               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                    | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                    | Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>44</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет естественнонаучных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- микроскопы</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                               |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                         |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                      |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132463">https://profspo.ru/books/132463</a> |
| Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132464">https://profspo.ru/books/132464</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-100206-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132202">https://profspo.ru/books/132202</a>                       |
| Агафонова, И. Б. Биология. 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099552-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/700135">https://profspo.ru/books/700135</a>                       |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция       | Раздел/Тема                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02                   | Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни           | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток             | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности       | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                      | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа «Строение и функции организма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.1. Строение организма                                       | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02                   | Тема 2.2. Формы размножения организмов                             | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 2.3. Закономерности наследования                              | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков                        | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.5. Закономерности изменчивости                              | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                        | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”                                                                                                                                                                |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция                   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                      |
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
|                                  | <b>Раздел 4. Экология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”                                                                                                                                                                                 |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07          | Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"                                                      |
|                                  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       | Защита кейса: представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                            |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы                           | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                            |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**  
(базовый уровень)



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Красильникова Т.К., преподаватель

Рецензент: Зусманович Д.Д., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>53</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО "Общественно-научные предметы" и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

**Главной целью** общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;



11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 144         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 144         |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 96          |
| практические занятия                                        | 48          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 144         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 72          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 52          |
| практические занятия                                        | 20          |
| Самостоятельная работа                                      | 72          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                                                                           | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2           |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                           | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                                                                           | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революция 1917 г. Работа с историческими источниками</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 1.3.<br/>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия</b></p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                              | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                              | Ключевые моменты гражданской войны. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 1.5. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                              | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                              | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы</b>                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                              | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p align="center"><b>Тема 2.2. Новая экономическая политика</b></p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p align="center">2</p> |
| <p align="center"><b>Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> | <p align="center">2</p> |
| <p align="center"><b>Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p align="center">2</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                 | <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
| <b>2 семестр</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>110</b> |
| <b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                 | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 2.6. Версальско-Вашингтонская система</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                 | <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                 | <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании</p> | 2          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           | <p>(участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 2.8. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | 2 |
|                                                           | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                           | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                                                        | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>  | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                        | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                        | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне</b>                                                                                                                                  | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы</p> | 2 |
| <b>Тема 3.6. Завершение Второй мировой войны</b>                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                                             | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                                                                             | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                             | Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                                             | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                              | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                              | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 4.2. Распад СССР и восточного блока</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                              | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                              | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 4.3. Страны Западной Европы</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                              | Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                              | Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.5. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                              | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил | 2 |
|                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 4.6. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке</b></p> | <p>Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b></p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.</b></p>                                                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>2</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>                                                                                        |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> | 2 |

**Тема 4.10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        | (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                        | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.11. Политика «перестройки»      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                        | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит | 2 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                        | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 4.12. Распад СССР (1985–1991 гг.) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                        | Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                         | <p>полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                                         | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | 2 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5.2. Современный мир                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                           | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                           | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 5.3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                           | "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 5.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                           | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 |
| Тема 5.5. Глобальные проблемы человечества                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                           | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                           | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 5.6. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                           | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа                                | 2 |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                           | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                           | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 5.7. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</b></p> | <p>Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 5.8. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли</p>                                                                                | <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Тема 5.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                                                  | Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире | 2          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>144</b> |



## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b>   |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                           | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |             |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                           | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                           | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель</p> |   |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                            | Революция 1917 г. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                            | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                            | <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия</b>                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                            | Ключевые моменты гражданской войны. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                            | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | <p>военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 1.5. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                         | <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                         | <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                         | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                         | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | 2 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.2. Новая экономическая политика</b>                                  | <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p> |
| <b>Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2</p> |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | <p>2</p> |
| <b>Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2</p> |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                 | <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>                                                                                                                         |          |
| <b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.6. Версальско-Вашингтонская система</b>               | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>                      | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> | 2        |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                        | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Тема 2.8. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |
|                                                                                                                                                                                                        | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b>                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                        | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 2.10. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                                                        | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                        | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <p><b>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | 2 |
|                                                                                               | <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <p><b>Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>                  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                               | <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                               | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <p><b>Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2 |
|                                                                               | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <p><b>Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                | Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |
| <b>Тема 3.6. Завершение Второй мировой войны</b>                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                | Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия | <b>2</b>  |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 4.2. Распад СССР и восточного блока</b>                                               | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 4.3. Страны Западной Европы</b>                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
| <b>Тема 4.5. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил | 2        |
| <b>Тема 4.6. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                               | Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b>   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. | 2 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                   | <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | 2 |
| <p><b>Тема 4.10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                   | <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит</p> |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                   | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.12. Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                   | <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>                                                                      | 2 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                 | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | 2 |
| <b>Тема 5.2. Современный мир</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                 | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                                                                 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 5.3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                  | "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 5.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                  | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.5. Глобальные проблемы человечества</b>                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                  | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                  | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 5.6. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                  | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа                                                                                                        | 2 |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                  | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 5.7. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                  | Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>Тема 5.8. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли</p> | 2 |
| <p><b>Тема 5.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире |            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |            |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5</i> <i>примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг. |                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | <b>144</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                       |
| Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника М. Просвещение 2023             |
| Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника М. Просвещение 2023   |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                 |
| Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника М. Просвещение 2023             |
| Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника М. Просвещение 2023 |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Р 1, П-о/с <sup>1</sup><br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с                                                                                                                                                                                                                              | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с |                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с |                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с |                                                                                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, П-о/с |                                                                                                                                                                        |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Штефан К.А., преподаватель

Рецензент: Красильникова Т.К., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>22</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>37</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

**Целями обществоведческого образования** на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.



Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):
  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                             | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                          | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;                            | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>         - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         а) общение:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>         - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 38          |
| практические занятия                                        | 40          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 46          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 24          |
| практические занятия                                        | 22          |
| Самостоятельная работа                                      | 32          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                         | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Перспективы развития профиля специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в IT-индустрии. Роль науки в решении глобальных проблем                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                         | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                      | 2           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере IT-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в IT-индустрии. | 2           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                       | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в IT-индустрии. | 2 |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                       | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Профессиональное образование в сфере IT-индустрии. Роль и значение непрерывности образования                                          | 2 |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                       | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                       | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Образ специальности искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                       | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере IT-индустрии.                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                       | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                         | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                         | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                           | 2         |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки ИТ-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                         | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере ИТ-индустрии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере ИТ-индустрии. | 2         |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                         | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                          | 2         |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                         | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ИТ-индустрии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                             | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                         | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 4.2. Положение личности в обществе                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                    | 2 |
| Тема 4.3. Семья в современном мире                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                | 2 |
| Тема 4.4. Этнические общности и нации                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                         | 2 |
| Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
|                                                                                                | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                                                                               | 2 |
|                                                                                                | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства                                                                     |   |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего                                                                                                    | 2 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.                                           | Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                           | 2 |
|                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                          | 2 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Политический процесс и его участники</b>                                                             | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                         | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                         | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                         | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                        | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере IT-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                                        | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2         |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                        | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                                        | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                        | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>78</b> |



## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                         | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Перспективы развития профиля специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в IT-индустрии. Роль науки в решении глобальных проблем                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                         | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                      | 2           |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере IT-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                         | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в IT-индустрии. | 2           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в IT-индустрии.</p>   | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>               | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональное образование в сфере IT-индустрии. Роль и значение непрерывности образования</p> | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                              | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                                            | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Образ специальности искусстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере IT-индустрии.</p>                                                      | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                       | <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки IT-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                           | 2 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере IT-индустрии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере IT-индустрии. | 2 |
| Тема 3.5. Экономика и государство                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                          | 2 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере IT-индустрии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                             | 2 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 4.1. Социальная структура общества                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                              | 2 |
| Тема 4.2. Положение личности в обществе                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Тема 4.3. Семья в современном мире                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 4.4. Этнические общности и нации                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                      | 2 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                | Типология форм государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                         | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                         | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                         | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                         | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                         | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                        | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере IT-индустрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                        | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2  |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                        | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                        | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                        | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| Всего                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 78 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132315">https://profspo.ru/books/132315</a>    |
| Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132318">https://profspo.ru/books/132318</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/138143">https://profspo.ru/books/138143</a>                                              |
| Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/142239">https://profspo.ru/books/142239</a>                                                       |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции     | Раздел/Тема                                                          | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05                       | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>            |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05                       | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание  | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06                       | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                   | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                           |
| OK 02<br>OK 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                  | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>            |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия                                                 | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                                    |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство                                               | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                                    |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 07                    | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                         |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09           | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03           | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| OK 01<br>OK 03                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания - задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 01<br>OK 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| OK 06<br>OK 09                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика           | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OK 01<br>OK 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br><br>Тема 4.2.<br>Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                               |
| OK 05<br>OK 06                    | Тема 4.3.<br>Семья в современном мире                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i>                                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                       | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                                              |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.4.<br>Этнические<br>общности и нации                                                                           | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| OK 04<br>OK 05                                                                        | Тема 4.5.<br>Социальные нормы<br>и социальный<br>контроль.<br>Социальный<br>конфликт и<br>способы его<br>разрешения   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая<br>система                                                            | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая<br>культура общества<br>и личности.<br>Политический<br>процесс и его<br>участники           | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм                                                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы<br>конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                   |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                                               | Тема 6.3.<br>Правовое<br>регулирование<br>гражданских,<br>семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                   |
| OK 02<br>OK 06                                                                        | Тема 6.4.                                                                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09                   | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права                                                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Винникова С.В., преподаватель

Рецензент: Юманова У.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>19</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>28</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;



***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «География» (базовый уровень):**

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях

для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

| Наименование и код компетенции                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,                                                                              | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и работать<br/>в коллективе и команде</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</li> </ul> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 34          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| практические занятия                                        | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 34          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 22          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 12          |
| Самостоятельная работа                                      | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                       | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                       | Ознакомление с политической картой мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                       | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                       | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)<br>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                       | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2           |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                       | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство                       | Содержание учебного материала<br><i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                   | География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии<br>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br>Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты<br>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности<br>Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства<br>География отраслей непродовольственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                   | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира<br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли<br>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                   | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                       | <b>Практическое занятие</b><br>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 2.2. Азия                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 2.3. Африка                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке                                                                                                                  | 2         |
| Тема 2.4. Америка                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                     | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| Тема 2.5. Австралия и Океания                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                     | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                                                                                                                                         | 2         |
| Тема 2.6. Россия в современном мире                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                     | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда<br>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                     | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                       | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                       | Ознакомление с политической картой мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                       | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)<br>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                       | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                       | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2           |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                       | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                   | География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии<br>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br>Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты<br>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности<br>Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства<br>География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b><br><b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                   | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира<br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли<br>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                   | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                   | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 2.2. Азия                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                   | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 2.3. Африка                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                     | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке                                                                                                                     | 2  |
| Тема 2.4. Америка                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                     | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| Тема 2.5. Австралия и Океания                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                     | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                                                                                                                                            | 2  |
| Тема 2.6. Россия в современном мире                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                     | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда<br>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                     | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| Всего                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 34 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132220">https://profspo.ru/books/132220</a> |
| Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132226">https://profspo.ru/books/132226</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Холина, В. Н. География: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-104507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132221">https://profspo.ru/books/132221</a>                           |
| Холина, В. Н. География: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132227">https://profspo.ru/books/132227</a>                           |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая /<br>профессиональная<br>компетенция | Раздел / Тема                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                                      | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по<br>темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира,<br>заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных<br>заданий |
| ОК 02                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03                                      | Р 1, Тема 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.4<br>Р 3, Тема 3.1                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05                                      | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06                                      | Р 1, Темы 1.2<br>Р 3, Тема 3.1                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 07                                      | Р 1, Темы 1.2<br>Р 3, Тема 3.1                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09                                      | Р 1, Тема 1.1                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Физическое воспитание

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Тырина Е.С., преподаватель

Рецензент: Бурцева М.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>25</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**б) самоконтроль:**

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **«Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 4           |
| практические занятия                                        | 74          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 8           |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 8           |
| практические занятия                                        | -           |
| Самостоятельная работа                                      | 70          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Тема 1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                                                                                                               | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2           |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности            | 2           |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                           | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Основное содержание                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 2.7. Гимнастика                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.7.1. Основная гимнастика (обязательный вид)                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                      | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                      | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                      | Девочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Юноши                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                      | Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                                                                                                                                                           | Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | 2 |
| Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                | Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 2.7.3. Акробатика                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>Совершенствование акробатических элементов<br><i>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr><tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr></table> | Девушки | Юноши | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | 2 |
| Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Юноши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 2.7.4. Аэробика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.<br>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).<br>Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 2.8. Спортивные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 2.8.1. Футбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 2.8.2. Баскетбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча                                                                                                                                                                                                                           | 2       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 2.8.3. Волейбол                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                             | 2 |
|                                                                                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 2.8.4. Бадминтон                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 2.8.5. Теннис                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. | 2 |
|                                                                                                   | Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 2.9. Лёгкая атлетика                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега<br>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |



|                                                                    |                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | 2         |
| <b>Тема 2.10. Плавание</b>                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                        |           |
|                                                                    | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                | 2         |
|                                                                    | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов                                                           |           |
|                                                                    | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                                         | 2         |
|                                                                    | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания              |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                    | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                               | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                               | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                                                                        | 2           |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2           |
| <b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                                                                                                                                                             | 2           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                       | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Основное содержание                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Учебно-тренировочные занятия                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                       | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 2.7. Гимнастика                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.7.1. Основная гимнастика (обязательный вид)                                    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                       | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                       | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                       | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)<br>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                       | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                       | Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Юноши                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                       | Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                                                                                                                                                                 | Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | 2 |
|                                                                                       | Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       | 2 |
|                                                                                       | Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.7.3. Акробатика                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                       | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                       |   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                     | Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Юноши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                     | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.                                                                                                                                                                  | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | 2  |
| Тема 2.7.4. Аэробика                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                     | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.<br>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).<br>Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| 2 семестр                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 44 |
| Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                     | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| 2.8. Спортивные игры                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Тема 2.8.1. Футбол                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                     | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                     | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Тема 2.8.2. Баскетбол               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                     | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                     | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Тема 2.8.3. Волейбол                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                             | 2 |
|                                                                                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 2.8.4. Бадминтон                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 2.8.5. Теннис                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. | 2 |
|                                                                                                   | Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 2.9. Лёгкая атлетика                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега<br>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                   | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                   | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Тема 2.10. Плавание                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                   | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)<br>Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                   | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего<br>Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2  |
| Всего                                                       | 78 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стенка гимнастическая</li><li>- гимнастические скамейки</li><li>- гимнастические снаряды (конь для прыжков)</li><li>- маты гимнастические</li><li>- канат</li><li>- канат для перетягивания</li><li>- канат для перетягивания</li><li>- беговая дорожка</li><li>- ковер борцовский или татами</li><li>- скакалки</li><li>- палки гимнастические</li><li>- мячи набивные</li><li>- гантели (разные)</li><li>- секундомер</li><li>- инвентарь для игры в баскетбол</li><li>- мячи баскетбольные</li><li>- инвентарь для игры в волейбол</li><li>- волейбольные мячи</li><li>- ворота для мини-футбола</li><li>- мячи для мини-футбола</li><li>- столы для настольного тенниса</li><li>- инвентарь для настольного тенниса</li></ul> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Программное обеспечение:  
 1С: Предприятие 8  
 Kaspersky Endpoint Security  
 Microsoft Office  
 Microsoft Visio  
 Microsoft Visual Studio  
 Microsoft Windows

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132361">https://profspo.ru/books/132361</a>                             |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/11361">https://profspo.ru/books/11361</a> |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая / профессиональная компетенция                                                                                                                                                         | Раздел / Тема                                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Р 1, Темы 1.1 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– защита реферата</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**  
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Минаев Н.В., преподаватель

Рецензент: Свиридова Н.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>25</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                        | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                             |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 58          |
| практические занятия                                        | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 22          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| практические занятия                                        | 6           |
| Самостоятельная работа                                      | 56          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b>   |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации | 2           |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                 | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                   | 2 |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2 |
| <b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                 | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                   | поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     | 2         |
| <b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                   | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2         |
| <b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                            | 2         |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                   | Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44</b> |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 8.2. Конструктивные способы психологического воздействия</b>              | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 8.3. Деструктивные способы психологического воздействия</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 8.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2 |
| <b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                 | 2 |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| угрозе и совершении террористического акта                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p> | 2 |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы                                                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты                                                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11.5. Беспилотные системы                                                                                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК))</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Тема 11.6. Радиосвязь                                                                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое</p>                                                                                                              | 2 |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>потенциальные опасности и их последствия</b>                                                                                        | профобразование, карьерный рост. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |
| <b>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                        | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                        | Оказание первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                        | Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                        | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                | 2         |
|                                                                                                                                        | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации | 2           |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                            | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                            | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                            | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                 | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                               | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                 | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                   | <b>2</b> |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                 | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
| <b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                 | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                 | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | <b>2</b> |
| <b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                 | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                   | поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     | <b>2</b> |
| <b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                   | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | <b>2</b> |
| <b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                            | <b>2</b> |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                   | Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 8.2. Конструктивные способы психологического воздействия</b>              | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 8.3. Деструктивные способы психологического воздействия</b>               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 8.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2 |
| <b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                 | 2 |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при</b>                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| угрозе и совершении террористического акта                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2 |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11.5. Беспилотные системы                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК))                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Тема 11.6. Радиосвязь                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, | <b>Самостоятельная работа</b><br>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое                                                                                                              | 2 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>потенциальные опасности и их последствия</b>                                                                                        | профобразование, карьерный рост. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |
| <b>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                        | Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                        | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>                                                     | Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                        | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                | 2         |
|                                                                                                                                        | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>78</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- шкафы для хранения пособий</li><li>- нормативно-правовые документы</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- МФУ</li><li>- плакаты настенные</li><li>- сейф оружейный</li><li>- система хранения тренажеров</li><li>- система для затемнения окон</li><li>- респиратор</li><li>- лёгкий защитный костюм</li><li>- общевойсковой защитный комплект ОЗК</li><li>- планшетный компас</li><li>- противогаз</li><li>- самоспасатель фильтрующий</li><li>- самоспасатель изолирующий</li><li>- покрывало спасательное изотермическое</li><li>- спасательный жилет</li><li>- трос для спасения утопающего</li><li>- карабины альпинистские</li><li>- коврик туристический</li><li>- палатка</li><li>- котелок солдатский</li><li>- фляжки солдатские</li><li>- газовые горелки</li><li>- саперные лопатки</li><li>- тент от дождя</li><li>- фонарики налобные</li><li>- радиостанции</li><li>- радиоприёмник</li><li>- бинокль</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актальный зал<br>- специализированные кресла для актовых залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132322">https://profspo.ru/books/132322</a>                                            |
| Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132323">https://profspo.ru/books/132323</a>                                            |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/126132">https://profspo.ru/books/126132</a> |
| Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132321">https://profspo.ru/books/132321</a>                                                                   |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая / профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.3<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 6, Тема 6.2<br>Р 11, Тема 11.2<br>ПМ Р1                                                                                                                                         | Кейс-задание<br>Старт-задание<br>Фронтальный опрос<br>Задание-исследование<br>Задание-эксперимент<br>Тест-задание<br>Ситуационные задачи |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 11, Тема 11.2, 11.3<br>ПМ Р1                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 5, Тема 5.2<br>Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3<br>Р 11, Тема 11.1<br>ПМ Р1, Р3                                                                                       |                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 4, Тема 4.2<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 7, Тема 7.1, 7.3<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4<br>Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3<br>Р 11, Тема 11.1<br>ПМ Р1, Р3                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1, 5.2<br>Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Тема 8.2, 8.3, 8.4<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3<br>Р 11, Тема 11.1, 11.2<br>ПМ Р1, Р2, Р3 |                                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 8, Тема 8.2, 8.3, 8.4<br>Р 11, Тема 11.1, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6<br>ПМ Р1                                                                       |                                                                                                                                          |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Р 1, Тема 1.1<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3<br>Р 8, Тема 8.2, 8.3, 8.4<br>Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3<br>Р 11, Тема 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6<br>ПМ Р2, Р3                                                                           |                                                                                                                                          |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**  
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Юсупова Б.Д., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>26</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>48</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на углубленном уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.



***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Математика» (базовый уровень):**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **По учебному предмету «Математика» (углубленный уровень):**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости,

наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение

распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

| Общие компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 314         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 290         |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 92          |
| практические занятия                                     | 198         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 24          |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 314         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 96          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 44          |
| практические занятия                                     | 52          |
| Самостоятельная работа                                   | 206         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>136</b>  |
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования                                                                    | 2           |
| <b>Тема 1.2. Числа и вычисления</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.3. Выражения и преобразования</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Целые, рациональные, действительные числа                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1.4. Геометрия на плоскости</b>                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                  | Виды плоских фигур                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                  | Площадь плоских фигур                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                  | Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 1.5. Процентные вычисления</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1.6. Уравнения и неравенства</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                  | Основные приемы решения иррациональных и показательных уравнений                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1.7. Системы уравнений и неравенств</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 1.8. Входной контроль</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2           |
|                                                                                  | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                  | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                  | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                                        | 2           |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                   | Тетраэдр и его элементы. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                   | Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Перпендикулярность<br/>прямых, прямой и плоскости,<br/>плоскостей</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                   | Расстояния в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 2.4. Теорема о трех<br/>перпендикулярах</b>                                                                               | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                   | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 2.5. Параллельные,<br/>перпендикулярные,<br/>скрецающиеся прямые</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 2.6. Решение задач.<br/>Прямые и плоскости в<br/>пространстве</b>                                                         | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрецающиеся прямые                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Тема 3.1. Декартовы<br/>координаты в пространстве.<br/>Расстояние между двумя<br/>точками. Координаты<br/>середины отрезка</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                   | Декартовы координаты в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                   | Простейшие задачи в координатах                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                   | Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 3.2. Векторы в<br/>пространстве. Угол между<br/>векторами. Скалярное<br/>произведение векторов</b>                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                   | Равенство векторов. Сложение векторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                   | Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                   | Угол между двумя векторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 3.3. Практико-<br/>ориентированные задачи на<br/>координатной плоскости</b>                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                   | Векторы. Действия с векторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 3.4. Решение задач.<br/>Координаты и векторы</b>                                                                          | Расстояние между точками                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины | 2 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                               | отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Преобразования тригонометрических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 |
| <b>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций</b>                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                               | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                               | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Арксинус, арккосинус, арктангенс                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                               | Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                               | Решение тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                               | Системы простейших тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |



|                                                                                      |                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Преобразование тригонометрических выражений                                                                                                              | 2 |
|                                                                                      | Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций                                                                       | 2 |
|                                                                                      | Решение тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций                                                                      | 2 |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>                                                   |                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 5.1. Комплексные числа</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Арифметические действия над рациональными и комплексными числами                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.2. Применение комплексных чисел</b>                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме                                                                                    | 2 |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                                  |                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Решение задач на отыскание производных                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                      | Правила и формулы дифференцирования                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций                                                            | 2 |
| <b>Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные сложных функций                                                                          | 2 |
| <b>Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Понятие непрерывной функции                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                      | Свойства непрерывной функции                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                      | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке                                                                                         | 2 |
|                                                                                      | Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной</b>                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                                                                 | 2 |
|                                                                                      | Вторая производная, ее геометрический смысл                                                                                                              | 2 |
|                                                                                      | Вторая производная, ее физический смысл                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$                                                     | 2 |
| <b>Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | 2 |
| <b>Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |   |
|                                                                                      | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                              | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                              |   |
|                                                                                      | Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции                                                                                                     | 2 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции                                          | Нахождение экстремальных значений функции                                                                                                                                                        | 2   |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                      |     |
|                                                                                            | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                         | 2   |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                                            | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                        | 2   |
| 2 семестр                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 178 |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения                                                    |                                                                                                                                                                                                  |     |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                                            | Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера                                                                                                                                        | 2   |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                                            | Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел | 2   |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Решение задач на параллелепипед и куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде                                                                                                                       | 2   |
|                                                                                            | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда                                                                                                                              | 2   |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида      | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Решение задач на пирамиду                                                                                                                                                                        | 2   |
|                                                                                            | Симметрии в пирамиде                                                                                                                                                                             | 2   |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности призмы                                                                                                                         | 2   |
|                                                                                            | Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности пирамиды                                                                                                                       | 2   |
| Тема 7.6. Примеры симметрий в профессии                                                    | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                      |     |
|                                                                                            | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту                                                                                                                                                | 2   |
| Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре)                                                                                                                            | 2   |
|                                                                                            | Представление о правильных многогранниках (додекаэдре и икосаэдре)                                                                                                                               | 2   |
| Тема 7.8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Решение задач на цилиндр                                                                                                                                                                         | 2   |
| Тема 7.9. Конус, его составляющие. Сечение конуса                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                                            | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса                                               | 2   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | Решение задач на конус                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 7.10. Шар и сфера, их сечения                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Решение задач на шар                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                | Решение задач на сферу                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 7.11. Комбинации многогранников и тел вращения                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Решение задач на комбинации геометрических тел                                                                                                                             | 2 |
| Тема 7.12. Геометрические комбинации на практике                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах                                                                                                 | 2 |
|                                                                                | Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах                                                                                                   | 2 |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                          |                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости                                                                                                              | 2 |
|                                                                                | Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$                                                                             | 2 |
|                                                                                | Решение задач на связь первообразной и ее производной                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                | Вычисление первообразной для данной функции                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                | Таблица формул для нахождения первообразных                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                | Изучение правила вычисления первообразной                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Теорема Ньютона-Лейбница. Понятие определенного интеграла                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                | Вычисление определенных интегралов                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 8.3. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции                                                                                           | 2 |
| Тема 8.4. Определенный интеграл в жизни                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                |   |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                          |   |
|                                                                                | Геометрические приложения интегралов                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 8.5. Решение задач. Первообразная функции, ее применение                  | Физические приложения интегралов                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       |   |
|                                                                                | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение                                                                                                     | 2 |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                            |                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       |   |
|                                                                                | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | 2 |
|                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       |   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 9.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>             | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 2 |
| <b>Тема 9.3. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Иррациональные и показательные уравнения                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                            | Системы иррациональных и показательных уравнений                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                            | Основные приемы их решения                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                                                    |                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства</b>                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Степень с произвольным действительным показателем                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                            | Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции                                                                                | 2 |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений функционально-графическим методом                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств</b>                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений методом введения новой переменной                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений функционально-графическим методом                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 10.3. Системы показательных уравнений</b>                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Решение систем показательных уравнений                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция</b>                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                            | Решение показательных уравнений методом введения новой переменной                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                            | Решение показательных неравенств                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                                       |                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math></b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                            | Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений                                                                        | 2 |
| <b>Тема 11.2. Решение логарифмических уравнений и неравенств</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                            | Вычисление и сравнение логарифмов. Переход к новому основанию                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 11.3. Логарифмы в природе и технике</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                              |   |
|                                                                                            | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 11.4. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                            | Логарифмическая функция                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                            | Решение простейших логарифмических уравнений                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>                                        |                                                                                                                                                                                        |   |

|                                                                                    |                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 12.1. Операции с множествами                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                             |   |
|                                                                                    | Понятие множества. Подмножество                                                                                               | 2 |
|                                                                                    | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                                              | 2 |
| Тема 12.2. Графы                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                                                   | 2 |
| Тема 12.3. Решение задач. Множества, Графы и их применение                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                    | Операции с множествами                                                                                                        | 2 |
|                                                                                    | Описание реальных ситуаций с помощью множеств                                                                                 | 2 |
|                                                                                    | Применение графов к решению задач                                                                                             | 2 |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>         |                                                                                                                               |   |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                    | Решение комбинаторных задач                                                                                                   | 2 |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей                                                               | 2 |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                             |   |
|                                                                                    | Классическое определение вероятности                                                                                          | 2 |
|                                                                                    | Свойства вероятностей                                                                                                         | 2 |
|                                                                                    | Теорема о сумме вероятностей                                                                                                  | 2 |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | Числовые характеристики дискретной случайной величины                                                                         | 2 |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                    | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок                                                                              | 2 |
|                                                                                    | Задачи на подсчет числа сочетаний                                                                                             | 2 |
| Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                             |   |
|                                                                                    | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 |
| Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                       | 2 |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>                                          |                                                                                                                               |   |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                    | Равносильность уравнений, неравенств, систем                                                                                  | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств</b>                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                    | Использование свойств при решении уравнений и неравенств                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                    | Использование графиков функций при решении уравнений и неравенств                                                                                                                          | 2          |
| <b>Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                    | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 2          |
| <b>Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                    | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                          |            |
|                                                                                    | Решение текстовых задач профессионального содержания                                                                                                                                       | 2          |
| <b>Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства</b>                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                    | Логарифмические и тригонометрические уравнения                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                                    | Системы логарифмических и тригонометрических уравнений                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                    | Основные приёмы и решение логарифмических и тригонометрических уравнений                                                                                                                   | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                   |                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                            | <b>314</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования                                                                                                                                 | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Числа и вычисления</b>                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 1.3. Выражения и преобразования</b>                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Целые, рациональные, действительные числа                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Тема 1.4. Геометрия на плоскости</b>                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                  | Виды плоских фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |
|                                                                                  | Площадь плоских фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.5. Процентные вычисления</b>                                           | Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 1.6. Уравнения и неравенства</b>                                         | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Тема 1.7. Системы уравнений и неравенств</b>                                  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |
|                                                                                  | Основные приемы решения иррациональных и показательных уравнений                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1.8. Входной контроль</b>                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.9. Выходной контроль</b>                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2.2. Решение задач на параллельность прямой и плоскости</b>              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                  | Решение задач на параллельность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                   | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                   | Тетраэдр и его элементы. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                   | Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | 2 |
|                                                                                                                   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                   | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах</b>                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                                   | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Декартовы координаты в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                   | Простейшие задачи в координатах                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                   | Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                   | Равенство векторов. Сложение векторов                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                   | Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                   | Угол между двумя векторами                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</b>                                        | <b>Практическое занятие</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                   | Векторы. Действия с векторами                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                   | Расстояние между точками                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным                                                           | 2 |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                               | векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями                                                                                      |           |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                               | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</b>                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                               | Преобразования тригонометрических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                               | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>86</b> |
| <b>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</b>                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций</b>                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                               | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                               | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                               | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                               | Арксинус, арккосинус, арктангенс                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                               | Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                               | Решение тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |

|                                                                               |                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений                               | Самостоятельная работа                                                                               |   |
|                                                                               | Системы простейших тригонометрических уравнений                                                      | 2 |
| Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции    | Практическое занятие                                                                                 |   |
|                                                                               | Преобразование тригонометрических выражений                                                          | 2 |
|                                                                               | Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций                   | 2 |
|                                                                               | Решение тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций                  | 2 |
| Раздел 5. Комплексные числа                                                   |                                                                                                      |   |
| Тема 5.1. Комплексные числа                                                   | Содержание учебного материала                                                                        |   |
|                                                                               | Арифметические действия над рациональными и комплексными числами                                     | 2 |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел                                        | Самостоятельная работа                                                                               |   |
|                                                                               | Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме                                | 2 |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение                                  |                                                                                                      |   |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования            | Самостоятельная работа                                                                               |   |
|                                                                               | Решение задач на отыскание производных                                                               | 2 |
|                                                                               | Правила и формулы дифференцирования                                                                  | 2 |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного                  | Содержание учебного материала                                                                        |   |
|                                                                               | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций        | 2 |
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала                                                                        |   |
|                                                                               | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные сложных функций                      | 2 |
| Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                   | Практическое занятие                                                                                 |   |
|                                                                               | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке                                     | 2 |
|                                                                               | Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                       | 2 |
|                                                                               | Самостоятельная работа                                                                               |   |
|                                                                               | Понятие непрерывной функции                                                                          | 2 |
|                                                                               | Свойства непрерывной функции                                                                         | 2 |
| Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной                       | Самостоятельная работа                                                                               |   |
|                                                                               | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах             | 2 |
|                                                                               | Вторая производная, ее геометрический смысл                                                          | 2 |
|                                                                               | Вторая производная, ее физический смысл                                                              | 2 |
| Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах             | Содержание учебного материала                                                                        |   |
|                                                                               | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ | 2 |
|                                                                               | Самостоятельная работа                                                                               |   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Тема 6.7. Монотонность функций. Точки экстремума                                           | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума                                                                                 | 2      |
| Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                             | 2      |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции                                                                                                                                                      | 2      |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Нахождение экстремальных значений функции                                                                                                                                                               | 2      |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                    | 2      |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                        | 2      |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера                                                                                                                                               | 2      |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел | 2      |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач на параллелепипед и куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде<br>Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда                                                       | 2<br>2 |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач на пирамиду<br>Симметрии в пирамиде                                                                                                                                                       | 2<br>2 |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности призмы<br>Решение задач на определение площади боковой и полной поверхности пирамиды                                                    | 2<br>2 |
| Тема 7.6. Примеры симметрий в профессии                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту                                                           | 2      |
| Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре)<br>Представление о правильных многогранниках (додекаэдре и икосаэдре)                                                             | 2<br>2 |

|                                                                                       |                                                                                                                  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                      |                                                                                                                  | <b>156</b> |
| <b>Тема 7.8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Решение задач на цилиндр                                                                                         | 2          |
| <b>Тема 7.9. Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |            |
|                                                                                       | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса                                             | 2          |
|                                                                                       | Решение задач на конус                                                                                           | 2          |
| <b>Тема 7.10. Шар и сфера, их сечения</b>                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Решение задач на шар                                                                                             | 2          |
|                                                                                       | Решение задач на сферу                                                                                           | 2          |
| <b>Тема 7.11. Комбинации многогранников и тел вращения</b>                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Решение задач на комбинации геометрических тел                                                                   | 2          |
| <b>Тема 7.12. Геометрические комбинации на практике</b>                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах                                       | 2          |
|                                                                                       | Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах                                         | 2          |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                                 |                                                                                                                  |            |
| <b>Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости                                                    | 2          |
|                                                                                       | Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$                   | 2          |
|                                                                                       | Решение задач на связь первообразной и ее производной                                                            | 2          |
|                                                                                       | Вычисление первообразной для данной функции                                                                      | 2          |
|                                                                                       | Таблица формул для нахождения первообразных                                                                      | 2          |
|                                                                                       | Изучение правила вычисления первообразной                                                                        | 2          |
|                                                                                       |                                                                                                                  |            |
| <b>Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Теорема Ньютона-Лейбница. Понятие определенного интеграла                                                        | 2          |
|                                                                                       | Вычисление определенных интегралов                                                                               | 2          |
| <b>Тема 8.3. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                    |            |
|                                                                                       | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции                                 | 2          |
| <b>Тема 8.4. Определенный интеграл в жизни</b>                                        | <b>Практическое занятие</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |            |
|                                                                                       | Геометрические приложения интегралов                                                                             | 2          |
|                                                                                       | Физические приложения интегралов                                                                                 | 2          |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |                                                                                                                  |            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Тема 8.5. Решение задач. Первообразная функции, ее применение           | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение                                                                                                                                                                                                  | 2                    |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства                                | Содержание учебного материала<br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений                                                             | 2                    |
| Тема 9.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Самостоятельная работа<br>Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств                                                        | 2                    |
| Тема 9.3. Решение иррациональных уравнений и неравенств                 | Самостоятельная работа<br>Иррациональные и показательные уравнения<br>Системы иррациональных и показательных уравнений<br>Основные приемы их решения                                                                                                                    | <br>2<br>2<br>2      |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства                           | Самостоятельная работа<br>Степень с произвольным действительным показателем<br>Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции<br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом             | <br>2<br>2<br>2      |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств                 | Самостоятельная работа<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей<br>Решение показательных уравнений методом введения новой переменной<br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом<br>Решение показательных неравенств | <br>2<br>2<br>2<br>2 |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений                              | Самостоятельная работа<br>Решение систем показательных уравнений                                                                                                                                                                                                        | <br>2                |
| Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция                         | Самостоятельная работа<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей<br>Решение показательных уравнений методом введения новой переменной<br>Решение показательных неравенств                                                                      | <br>2<br>2<br>2      |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e  | Самостоятельная работа<br>Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений                                                                                                                               | <br>2                |
| Тема 11.2. Решение логарифмических уравнений и неравенств               | Самостоятельная работа<br>Вычисление и сравнение логарифмов. Переход к новому основанию                                                                                                                                                                                 | <br>2                |

|                                                                            |                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 11.3. Логарифмы в природе и технике                                   | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                   |   |
|                                                                            | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                           | 2 |
| Тема 11.4. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция               | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Логарифмическая функция                                                                                                       | 2 |
|                                                                            | Решение простейших логарифмических уравнений                                                                                  | 2 |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов                               |                                                                                                                               |   |
| Тема 12.1. Операции с множествами                                          | Практическое занятие<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                            |   |
|                                                                            | Понятие множества. Подмножество                                                                                               | 2 |
|                                                                            | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                                              | 2 |
| Тема 12.2. Графы                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                 |   |
|                                                                            | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                                                   | 2 |
| Тема 12.3. Решение задач. Множества, Графы и их применение                 | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Операции с множествами                                                                                                        | 2 |
|                                                                            | Описание реальных ситуаций с помощью множеств                                                                                 | 2 |
|                                                                            | Применение графов к решению задач                                                                                             | 2 |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей        |                                                                                                                               |   |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики                                  | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Решение комбинаторных задач                                                                                                   | 2 |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей                                                               | 2 |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах                          | Самостоятельная работа<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                          |   |
|                                                                            | Классическое определение вероятности                                                                                          | 4 |
|                                                                            | Свойства вероятностей                                                                                                         | 4 |
|                                                                            | Теорема о сумме вероятностей                                                                                                  | 4 |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения           | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Числовые характеристики дискретной случайной величины                                                                         | 2 |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики                                | Самостоятельная работа                                                                                                        |   |
|                                                                            | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок                                                                              | 2 |
|                                                                            | Задачи на подсчет числа сочетаний                                                                                             | 2 |
| Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике                       | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                   |   |
|                                                                            | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                    | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                    | 2   |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства                                                 |                                                                                                                                                                                            |     |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                    | Равносильность уравнений, неравенств, систем                                                                                                                                               | 2   |
| Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                    | Использование свойств при решении уравнений и неравенств                                                                                                                                   | 4   |
|                                                                                    | Использование графиков функций при решении уравнений и неравенств                                                                                                                          | 4   |
| Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                    | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 2   |
| Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                    | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром                                                                                                                   | 2   |
| Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                    | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                 |     |
|                                                                                    | Решение текстовых задач профессионального содержания                                                                                                                                       | 4   |
| Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                    | Логарифмические и тригонометрические уравнения                                                                                                                                             | 2   |
|                                                                                    | Системы логарифмических и тригонометрических уравнений                                                                                                                                     | 2   |
|                                                                                    | Основные приёмы и решение логарифмических и тригонометрических уравнений                                                                                                                   | 2   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                          |                                                                                                                                                                                            | 12  |
| Всего                                                                              |                                                                                                                                                                                            | 314 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет математических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                  |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                         |



### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132451">https://profspo.ru/books/132451</a>                                                        |
| Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132453">https://profspo.ru/books/132453</a>                      |
| Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103609-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132454">https://profspo.ru/books/132454</a>                                                     |
| Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132456">https://profspo.ru/books/132456</a>                                                     |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132452">https://profspo.ru/books/132452</a> |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132455">https://profspo.ru/books/132455</a>                             |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая / профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                            | Раздел / Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4<br>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4<br>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4<br>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                           | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование<br>Устный опрос                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>                                                                                                                   | <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9 П-о/с, 7.10, 7.11, 7.12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p>                           |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| действовать<br>чрезвычайных<br>ситуациях | в | Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4<br>Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-<br>о/с, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Контрольная работа |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ФИЗИКА**  
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Канцеров П.Н., преподаватель

Рецензент: Коляго А.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>20</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>36</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;



- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое

давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень):**

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного

тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;



13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | социальной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 134         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 134         |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 78          |
| лабораторно-практические занятия                            | 56          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 134         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 46          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 32          |
| лабораторно-практические занятия                            | 14          |
| Самостоятельная работа                                      | 88          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |



### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>68</b>   |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2           |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Способы описания движения</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 1.3. Основы динамики</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 1.4. Вес тела</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.5. Законы сохранения в механике</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.6. Применение законов механики</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                            | Изучение одного из изо процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 2.2. Температура и ее измерение</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изо процессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 2.3. Основы термодинамики</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | 2 |
| <b>Тема 2.4. Испарение и конденсация</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике                                                                                                                             | 2 |
|                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                            | Определение влажности воздуха. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 2.5. Характеристика жидкого состояния вещества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.6. Свойства тел</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел              | 2 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 3.2. Диэлектрики</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 3.3. Потенциал</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                            | Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                | Определение электрической емкости конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.4. Конденсаторы                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.5. Законы постоянного тока              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока | 2 |
|                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                | Определение удельного сопротивления проводника. Определение термического коэффициента сопротивления меди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                | Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                | Определение КПД электроплитки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 3.6. Тепловое действие тока               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.7. Электрический ток в различных средах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                  | 2 |
|                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                | Определение электрохимического эквивалента меди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.8. Магнитное поле                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд                                                                                             | 2 |
| Тема 3.9. Сила Лоренца                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 3.10. Электромагнитная индукция           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                 | 2 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                             | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                             | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>2 семестр</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>66</b> |
| <b>Тема 4.2. Механические волны</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                             | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                             | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии | 2         |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                             | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Изучение работы трансформатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 4.4. Электромагнитное поле</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                             | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Тема 5.1. Природа света</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                             | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                             | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                             | Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5.2. Линзы                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 5.3. Волновые свойства света            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света                                                            | 2 |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                              | Наблюдение сплошного и линейчатого спектров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 5.4. Спектры                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 5.5. Специальная теория относительности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 6.1. Квантовая оптика                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 2 |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                              | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                              | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                    | Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер                                                                                          |            |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 6.3. Ядерная энергетика</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                    | Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2          |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                    | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                    | Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 7.3. Современные представления о Вселенной</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                    | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                    | Изучение карты звездного неба                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>134</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                         | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Способы описания движения</b>              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                         | Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.3. Основы динамики</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.4. Вес тела</b>                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                         | Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.5. Законы сохранения в механике</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                         | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.6. Применение законов механики</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                         | Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                         | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |
|                                                         | Изучение одного из изопроцессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.2. Температура и ее измерение                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 2.3. Основы термодинамики                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                     | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | 2 |
| Тема 2.4. Испарение и конденсация                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике                                                                                                                             | 2 |
|                                                     | Определение влажности воздуха. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 2.5. Характеристика жидкого состояния вещества | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука                                                                                            | 2 |
| Тема 2.6. Свойства тел                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                     | Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел              | 2 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Тема 3.1. Электрическое поле                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                     | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 3.2. Диэлектрики                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 3.3. Потенциал                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                     | Определение электрической емкости конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 3.4. Конденсаторы                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                     | Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                | конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 3.5. Законы постоянного тока              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока | 2 |
|                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                | Определение удельного сопротивления проводника. Определение термического коэффициента сопротивления меди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                | Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                | Определение КПД электроплитки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 3.6. Тепловое действие тока               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.7. Электрический ток в различных средах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                  | 2 |
|                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                | Определение электрохимического эквивалента меди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.8. Магнитное поле                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд                                                                                             | 2 |
| Тема 3.9. Сила Лоренца                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                | Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 3.10. Электромагнитная индукция           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                 | 2 |
|                                                | Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

| Раздел 4. Колебания и волны          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4.1. Механические колебания     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.2. Механические волны         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                      | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии | 2 |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                      | Изучение работы трансформатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 4.4. Электромагнитное поле      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                      | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Раздел 5. Оптика                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 5.1. Природа света              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                      | Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 5.2. Линзы                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                      | Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                      | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Тема 5.3. Волновые свойства света    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                      | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                     | Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                     | Наблюдение сплошного и линейчатого спектров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                     | Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 5.4. Спектры</b>                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                     | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 5.5. Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                     | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                     | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта                                                       | 2 |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>       | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 6.3. Ядерная энергетика</b>                 | Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы                                                                                                                                  | 2 |
|                                                     | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                |                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 7.1. Строение Солнечной системы</b>                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                          |            |
|                                                                    | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                            | 2          |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                       | 2          |
| <b>Тема 7.2. Эволюция Вселенной</b>                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                          |            |
|                                                                    | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии | 2          |
|                                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью                                       | 2          |
| <b>Тема 7.3. Современные представления о Вселенной</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |            |
|                                                                    | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной                   | <b>2</b>   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                          |            |
|                                                                    | Изучение карты звездного неба                                                          | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                        | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                        | <b>134</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория физики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li><li>- комплекты измерительных приборов</li><li>- комплект приборов по разделу «Механика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Молекулярная физика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Электродинамика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Оптика»</li><li>- весы электронные</li><li>- набор кристаллических решеток</li><li>- комплект демонстрационных учебных таблиц</li><li>- аптечка универсальная</li><li>- огнетушитель</li><li>- комплекты таблиц по астрономии</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                   |
| <p>Кабинет естественнонаучных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li><li>- комплекты измерительных приборов</li><li>- комплект приборов по разделу «Механика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Молекулярная физика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Электродинамика»</li><li>- комплект приборов по разделу «Оптика»</li><li>- весы электронные</li><li>- набор кристаллических решеток</li><li>- комплект демонстрационных учебных таблиц</li><li>- аптечка универсальная</li><li>- огнетушитель</li><li>- комплекты таблиц по астрономии</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Консультант+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+           |
| Актальный зал<br>- специализированные кресла для актовых залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103621-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132342">https://profspo.ru/books/132342</a>                                                                          |
| Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-09-103622-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132476">https://profspo.ru/books/132476</a>                                                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132340">https://profspo.ru/books/132340</a> |
| Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132346">https://profspo.ru/books/132346</a> |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации                                                   | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межнациональных и<br>межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты<br>антикоррупционного поведения                                                                                                               | Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3                                                                                                                                                                             |
| ОК 07. Содействовать сохранению<br>окружающей среды,<br>ресурсосбережению, применять<br>знания об изменении климата,<br>принципы бережливого<br>производства, эффективно<br>действовать в чрезвычайных<br>ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,<br>1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br>3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНФОРМАТИКА**  
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Кудрявцев А.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>35</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на углубленном уровне.

### **1.3. Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;



в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования

логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### **По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):**

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 168                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 144                |
| в том числе:                                             |                    |
| лекции                                                   | 56                 |
| практические занятия                                     | 76                 |
| индивидуальный проект                                    | 12                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 24                 |

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы                          | 168                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 70                 |
| в том числе:                                             |                    |
| лекции                                                   | 22                 |
| практические занятия                                     | 36                 |
| индивидуальный проект                                    | 12                 |
| Самостоятельная работа                                   | 86                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Практические занятия</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Практические занятия</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | 2           |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Практические занятия</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>      | <b>Практические занятия</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>                         | <b>Практические занятия</b><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Списки, графы, деревья</b>                                                     | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Тема 2.3. Математические модели в профессиональной области</b>                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                   | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                      | 2          |
| <b>Тема 2.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2          |
| <b>Тема 2.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                | 2          |
| <b>Тема 2.6. Базы данных как модель предметной области</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных</b>                |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 1.1. Модели данных</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные                                                                     | 2          |
| <b>Тема 1.2. Визуализация данных</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов                                  | 2          |
| <b>Тема 1.3. Поток данных</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики                                                                                      | 2          |
| <b>Тема 1.4 Принятие решений на основе данных</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты                                                                             | 2          |
| <b>Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных                                                                                                 | 2          |
| <b>2 семестр</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>134</b> |
| <b>Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python</b>             |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 2.1. Введение в язык программирования Python</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами           | 2          |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                   |            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Основные алгоритмические конструкции на Python</b>                                      | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while                                                          | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Работа со списками и словарями</b>                                        | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                            | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Аналитика данных на Python</b>                                            | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                            | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Анализ данных на практических примерах</b>                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                            | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | 2 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Основы визуализации данных</b>                                            | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                            | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib                         | 2 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b>     | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                            | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы                                       | 2 |
| <b>Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                            | Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                            | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                            | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения                                | 2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3.4 Линейная регрессия                                                                                            | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия                                                                        | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии                                                                                                                | 2 |
| Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес                                                                                | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 3.7 Кластеризация                                                                                                 | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа                                                | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | 2 |
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали                                      | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда                                                                                           | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                        | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 5.2 Создание сайта                                                                                                | Содержание учебного материала<br>Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                            | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                                      | 2 |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц                                 | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)                              | 2 |
| Тема 5.4. Стандартные блоки                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему                                                                                                   | 2 |
| Тема 5.5. Панель навигации                                                 | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео                                                      | 2 |
| Тема 5.6. Настройка главной страницы                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                   |   |
|                                                                            | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.                                                                | 2 |
| <b>Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>   |                                                                                                                                                             |   |
| Тема 6.1. Интернет-маркетинг                                               | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга                                                  | 2 |
| Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете                                   | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг                                   | 2 |
| Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей               | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения                  | 2 |
| Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента                                   | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами                                                                | 2 |
| Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет                               | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 2 |
| Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете» | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                            |   |
|                                                                            | Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»                                      | 2 |
| <b>Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript</b>  |                                                                                                                                                             |   |
| Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                   |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                         | Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями                                                           | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных                            | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений                                                                                              | 2 |
| Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспилиция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 7.5. Управляющие конструкции                                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else<br>Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные                                                                                      | 2 |
| Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением                                                                                            | 2 |
| Тема 7.7. Массивы и множества                                                                           | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива                      | 2 |
| Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора | 2 |
| Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM                                                                    | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы    | 2 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»                       | Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация             | Содержание учебного материала<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                     | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения                                                                                              | 2 |
| Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP                                                       | Содержание учебного материала<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                     | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы                                                                                  | 2 |
| Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои            | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 2 |
| Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования                                                  | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений                                            | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений                                                                                                   | 2 |
| Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета                                                      | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 8.8. Создание градиентов                                                                       | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF                                         | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP                                                                                              | 2 |
|                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Тема 8.10. Проектная работа<br/>«Создание серии баннеров<br/>для графического<br/>оформления сайта»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2   |
| <b>Подготовка индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |     |
| <b>Примерная тематика:</b><br>FTP- и WWW- сервисы сети Internet.<br>HTML язык гипертекстовой разметки.<br>On-line угрозы и профилактика.<br>Архитектура персонального компьютера.<br>Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).<br>Защита от вредоносных программ.<br>Интерфейсы в C#.<br>Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.<br>Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.<br>История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.<br>Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.<br>Как правильно выбрать базу данных для организации.<br>Киберспорт – история развития и анализ.<br>Конструирование сайта, защищенного от блокировок.<br>Криптографические методы защиты информации.<br>Местоопределение Wi-Fi источников.<br>Методы аутентификации пользователей в интернете.<br>Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?<br>Нейронные сети и их применение.<br>ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника “Среда программирования Delphi”.<br>Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.<br>Основы регулярных выражений в JavaScript.<br>Палитры цветов в системах RGB и CMYK.<br>Перевод чисел из одной системы счисления в другую. |                                                                              | 12  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              | 24  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | 168 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Практические занятия</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2.2. Списки, графы, деревья</b>                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.3. Математические модели в профессиональной области                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 2.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц                                                                                           | 2 |
| Тема 2.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                                                                                                          | 2 |
| Тема 2.6. Базы данных как модель предметной области                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 1.1. Модели данных                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 1.2. Визуализация данных                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов                                                                                                                            | 2 |
| Тема 1.3. Потoki данных                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Потoki данных. Подключение к счетчику Yandex метрики                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 1.4 Принятие решений на основе данных                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 2.1. Введение в язык программирования Python                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами                                                                                                     | 2 |
| Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.3.<br>Работа со списками и словарями                                         | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.                                                                                                              | 2 |
| Тема 2.4.<br>Аналитика данных на Python                                             | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.                                                                                                                        | 2 |
| Тема 2.5.<br>Анализ данных на практических примерах                                 | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | 2 |
| Тема 2.6.<br>Основы визуализации данных                                             | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib                         | 2 |
| Тема 2.7.<br>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»      | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                     | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы                                       | 2 |
| <b>Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения                        | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                     | Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта                                                                                                    | 2 |
| Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                     | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                     | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения                                | 2 |
| Тема 3.4 Линейная регрессия                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                        | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии                                                                                                                | 2 |
| Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                        | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 3.7 Кластеризация                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                        | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                        | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | 4 |
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                        | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 5.2 Создание сайта                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                               |   |
|                                                                            | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)                                                                                  | 4 |
| Тема 5.4. Стандартные блоки                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему                                                                                                  | 2 |
| Тема 5.5. Панель навигации                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео                                                     | 2 |
| Тема 5.6. Настройка главной страницы                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.                                                               | 2 |
| <b>Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>   |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 6.1. Интернет-маркетинг                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга                                                 | 2 |
| Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг                                  | 2 |
| Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения                 | 2 |
| Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами                                                               | 2 |
| Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, меседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 4 |
| Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете» | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»                                     | 4 |
| <b>Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript</b>  |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                       |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                         | Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями                                                           | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных                            | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений                                                                                              | 2 |
| Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                         | Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспилиция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 7.5. Управляющие конструкции                                                                       | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else<br>Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные                                                                                      | 2 |
| Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением                                                                                            | 2 |
| Тема 7.7. Массивы и множества                                                                           | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива                      | 2 |
| Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы                              | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора | 2 |
| Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM                                                                    | <b>Практические занятия</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                         | Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы    | 2 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                      |   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»                       | Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»                                                                                                                                                                                                | 4 |
| <b>Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация             | Содержание учебного материала<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                     | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения                                                                                              | 2 |
| Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP                                                       | Содержание учебного материала<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                     | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы                                                                                  | 2 |
| Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои            | Самостоятельная работа<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                     | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 2 |
| Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования                                                  | Самостоятельная работа<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                     | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений                                            | Самостоятельная работа<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                     | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений                                                                                                   | 2 |
| Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета                                                      | Самостоятельная работа<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                     | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 8.8. Создание градиентов                                                                       | Самостоятельная работа<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                     | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF                                         | Практические занятия<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                     | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP                                                                                              | 2 |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                           |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 8.10. Проектная работа<br/>«Создание серии баннеров<br/>для графического<br/>оформления сайта»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 4          |
| <b>Подготовка индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |            |
| <b>Примерная тематика:</b><br>FTP- и WWW- сервисы сети Internet.<br>HTML язык гипертекстовой разметки.<br>On-line угрозы и профилактика.<br>Архитектура персонального компьютера.<br>Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).<br>Защита от вредоносных программ.<br>Интерфейсы в C#.<br>Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.<br>Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.<br>История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.<br>Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.<br>Как правильно выбрать базу данных для организации.<br>Киберспорт – история развития и анализ.<br>Конструирование сайта, защищенного от блокировок.<br>Криптографические методы защиты информации.<br>Местоопределение Wi-Fi источников.<br>Методы аутентификации пользователей в интернете.<br>Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?<br>Нейронные сети и их применение.<br>ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника “Среда программирования Delphi”.<br>Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.<br>Основы регулярных выражений в JavaScript.<br>Палитры цветов в системах RGB и CMYK.<br>Перевод чисел из одной системы счисления в другую. |                                                                              | 12         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              | 12         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | <b>168</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет информатики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                        |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                     |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                            |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132235">https://profspo.ru/books/132235</a> |
| Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132236">https://profspo.ru/books/132236</a> |
| Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132246">https://profspo.ru/books/132246</a> |
| Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132466">https://profspo.ru/books/132466</a> |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132465">https://profspo.ru/books/132465</a>                                                          |
| Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132467">https://profspo.ru/books/132467</a>                                                          |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профобразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6, Тема 2.5                                         | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2           |                                 |
| ОК 01                              | Тема 2.4                                                   | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.6 |                                 |
| ОК 02                              | Прикладные модули 1-2                                      | Контрольная работа              |
| ОК 02                              | Прикладные модули 2-8                                      | Проектная работа                |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ИСКУССТВО**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>28</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

**Цель** учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

**Задачи** учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;



***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;

2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;

3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.

4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;

6) изучение особенностей христианской морали.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 48          |
| практические занятия                                        | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 22          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 12          |
| Самостоятельная работа                                      | 56          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b>   |
| <b>Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г. Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p> | 2           |
| <b>Тема 1. Искусство первобытности</b>                                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические Венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotты Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 2. Художественная культура Древнего Египта</b>                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p>                                                                               | 2           |
| <b>Тема 3. Художественная культура Междуречья</b>                                                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Новоавиловонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стенах (кодекс Хаммурапи) и ортостатах. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>                                                               | 2           |
| <b>Тема 4. Античность как фундамент европейской</b>                                                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p><b>культуры</b></p>                                    | <p>Крито-микенский период. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».</p> <p>Искусство эпохи архаики. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.</p> <p>Искусство классического периода. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.</p> <p>Искусство эллинизма. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Прослушивание выступлений с презентациями</p> | <p>10</p> |
| <p><b>Тема 5. Искусство Римской античности</b></p>        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Искусство Римской античности. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этруское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогаты; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p>                                                                                                                                         | <p>2</p>  |
| <p><b>Тема 6. Искусство Индо-буддистского Востока</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока.</p> <p>Древняя и Средневековая Индия. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолеев Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p>  |
| <p><b>Тема 7. Китайское искусство</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Китайское искусство – апофеоз символика и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2</p>  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 8. Искусство Японии                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Амагэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, типы японских садов. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и, Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 9. Арабо-мусульманская художественная культура | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Тема 10. Искусство доколумбовой Америки             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основа культовой архитектуры и рельефа мезаамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11. Искусство Византийской Империи             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Пладиции и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>2 семестр</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 12. Искусство древней и средневековой Руси     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Искусство Киевской Руси. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок Софийского собора в Киеве. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>Русская иконопись. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p> <p>Искусство Московской Руси. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного.</p> | 2 |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                             | Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 13. Искусство западноевропейского Средневековья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                             | Прароманский период. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах. Романское искусство. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль. Искусство готики. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Сутгерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»). | 2  |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                             | Прослушивание выступлений с презентациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
| <b>Тема 14. Искусство Возрождения</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                             | Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. возрождение в Италии. Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А. Мантенья («Распятие»), П. Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры». Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения,                                                                                                                                                                | 2  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | <p>синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p>Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 15. Искусство 17 века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>Барокко – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св. Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p>Национальные живописные школы 17 века:</p> <p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p>Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>Музыка барокко. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p> | 2 |
| Тема 16. Искусство 18 века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стиль классицизм (от лат. <i>Classicus</i> — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Воле Висконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. <i>Empire</i> — «империя») - стиль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                       | <p>позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампира – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампира»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 17. Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камилль Коре (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А. Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 18. Искусство первой половины 19 века</b>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стиль рококо – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p>Искусство реализма. От реализма 17 века – к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии – обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А. Антропова и И. Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p> <p>Романтизм как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У. Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p>Сентиментализм как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p> | 2 |
| <b>Тема 19. Искусство второй половины 19 века</b>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Импрессионизм, постимпрессионизм, неомпрессионизм.</p> <p>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К. Коровин, В. Серов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                       | <p>Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Гаитянки». Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</p> <p>Конструктивизм. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.</p> <p>Русский авангард. Кубофутуризм А. Лентулова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М. Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.</p> <p>Кубизм. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.</p> <p>Абсурдизм. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Тема 20. Искусство начала 20 века</b>                                                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Модернизм как культурный феномен. Формы и направления модернизма.</p> <p>Стиль модерн в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.</p> <p>Символизм и эстетизм. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон, сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.</p> <p>Экзистенциализм. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).</p> <p>Сюрреализм - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.</p> <p>Экспрессионизм. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> | 2           |
| <b>Тема 21. Художественная культура постмодернизма</b>                                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 22. Обзорная экскурсия по экспозиции с элементами обсуждения прецедентных имен и историй</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знакомство с коллекцией музея. Изучение понятия «прецедентные феномены», определение функций прецедентных текстов. Обсуждение и комментирование прецедентных имен и историй, связанных с экспонатами музея</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 23. Работа с фондом музея с целью составления фрагмента экскурсии. Разработка и групповая</b> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Знакомство с особенностями технологии экскурсионной деятельности</p> <p>Разработка проектной работы в группах – составление фрагмента экскурсии по музею</p> <p>Защита проектной работы в группах – составление фрагмента экскурсии по музею</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>4<br>4 |

|                                                             |  |    |
|-------------------------------------------------------------|--|----|
| защита экскурсионного<br>проекта                            |  |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | 2  |
| Всего                                                       |  | 78 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г. Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм. | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1. Искусство первобытности</b>                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические Венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotты Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2. Художественная культура Древнего Египта</b>                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.                                                                                      | <b>2</b>    |
| <b>Тема 3. Художественная культура Междуречья</b>                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Новоавиловонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стенах (кодекс Хаммурапи) и ортостатах. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.                                                                      | <b>2</b>    |
| <b>Тема 4. Античность как фундамент европейской</b>                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Прослушивание выступлений с презентациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| культуры                                    | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. Крито-микенский период. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».</p> <p>Искусство эпохи архаики. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.</p> <p>Искусство классического периода. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.</p> <p>Искусство эллинизма. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> | 4 |
| Тема 5. Искусство Римской античности        | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Искусство Римской античности. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрускское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p>                                                                                                                                                                                   | 4 |
| Тема 6. Искусство Индо-буддистского Востока | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. Древняя и Средневековая Индия. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолеев Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 7. Китайское искусство                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Китайское искусство – апофеоз символика и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 8. Искусство Японии</b></p>                            | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Амагэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, типы японских садов. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и, Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 9. Арабо-мусульманская художественная культура</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 10. Искусство доколумбовой Америки</b></p>             | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 11. Искусство Византийской Империи</b></p>             | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церковь сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 12. Искусство древней и средневековой Руси</b></p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Искусство Киевской Руси. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок Софийского собора в Киеве. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>Русская иконопись. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p> <p>Искусство Московской Руси. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и</p> | <p>2</p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Тема 13. Искусство западноевропейского Средневековья</b> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Прароманский период. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p>Романское искусство. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p>Искусство готики. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Сугерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p> | 4 |
| <b>Тема 14. Искусство Возрождения</b>                       | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса.</p> <p>возрождение в Италии.</p> <p>Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p> <p>Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А. Мантенья («Распятие»), П. Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| <b>Тема 15. Высокое Возрождение в средней Италии</b>        | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | <p>идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микеланджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p>Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Тема 16. Искусство 17 века | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>Барокко – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св. Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p>Национальные живописные школы 17 века:</p> <p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис»), портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p>Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>Музыка барокко. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p> | 4 |
| Тема 17. Искусство 18 века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стиль классицизм (от лат. <i>Classicus</i> — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Воле Висконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. <i>Empire</i> — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                       | «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампира – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампира»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 18. Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камилл Коре (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А. Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 19. Искусство первой половины 19 века</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Стиль рококо – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.<br>Искусство реализма. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А. Антропова и И. Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.<br>Романтизм как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У. Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).<br>Сентиментализм как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза. | 2 |
| <b>Тема 20. Искусство второй половины 19 века</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Импрессионизм, постимпрессионизм, неомпрессионизм.<br>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К. Коровин, В. Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолухи». Поль Гоген. «Таитянки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | <p>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</p> <p>Конструктивизм. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.</p> <p>Русский авангард. Кубофутуризм А. Лентуллова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М. Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессионизм» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.</p> <p>Кубизм. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.</p> <p>Абсурдизм. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 21. Искусство начала 20 века                                                                                            | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Модернизм как культурный феномен. Формы и направления модернизма.</p> <p>Стиль модерн в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия).</p> <p>Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.</p> <p>Символизм и эстетизм. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон, сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.</p> <p>Экзистенциализм. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).</p> <p>Сюрреализм - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.</p> <p>Экспрессионизм. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> | 2 |
|                                                                                                                              | <p>Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 22. Обзорная экскурсия по экспозиции с элементами обсуждения прецедентных имен и историй                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знакомство с коллекцией музея. Изучение понятия «прецедентные феномены», определение функций прецедентных текстов. Обсуждение и комментирование прецедентных имен и историй, связанных с экспонатами музея</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 23. Работа с фондом музея с целью составления фрагмента экскурсии. Разработка и групповая защита экскурсионного проекта | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                              | Знакомство с особенностями технологии экскурсионной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                                                              | Защита проектной работы в группах – составление фрагмента экскурсии по музею                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|                                                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка проектной работы в группах – составление фрагмента экскурсии по музею</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|       |    |
|-------|----|
| Bcero | 78 |
|-------|----|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Музей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- ноутбук</li><li>- проектор</li><li>- экран</li><li>- музейные экспозиции</li><li>- предметы старины</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                             |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101782-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132253">https://profspo.ru/books/132253</a>              |
| Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101783-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132254">https://profspo.ru/books/132254</a>              |
| Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103699-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132473">https://profspo.ru/books/132473</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101785-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132308">https://profspo.ru/books/132308</a> |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профообразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Результаты обучения</b><br><i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Личностные</i><br/> <b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Метапредметные</i></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Предметные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;</li> <li>2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;</li> <li>3) изучение особенностей христианской морали.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>16</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***



- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 3) изучение особенностей христианской морали.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 78          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 48          |
| практические занятия                                        | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 78          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 22          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 12          |
| Самостоятельная работа                                      | 56          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1 семестр</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b>   |
| <b>Тема 1. Личность и межличностные отношения</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.          | 2           |
| <b>Тема 2. Направленность личности</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 3. Ценностные ориентиры в жизни человека</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 4. Свобода как основа нравственного становления личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 5. Нравственность. Формы нравственного сознания</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни. | 2           |
| <b>Тема 6. Достоинство и назначение человека</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 7. Мировоззренческие системы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                      | Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                        | 10          |
| <b>Тема 8. Наука и религия</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 9. Мировые религии. Крещение Руси</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 10. Священная история Ветхого Завета</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 11. Ветхозаветная мораль</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Соответствие библийских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 12. Декалог</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                      | Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей). Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и                                                                                                                                                                                 | 2           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                           | заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).                                                                                                                               |           |
| <b>2 семестр</b>                                                          |                                                                                                                                                                                           | <b>44</b> |
| <b>Тема 13. Природа зла</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |           |
|                                                                           | Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»                                                                                                              | 10        |
| <b>Тема 14. Понятия греха и страсти</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 15. Воспитание добродетелей</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.               | 2         |
| <b>Тема 16. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.                                                                   | 2         |
| <b>Тема 17. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 18. Любовь как высшая нравственная категория</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | «Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке. | 2         |
| <b>Тема 19. Христианское учение о любви</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.                                          | 2         |
| <b>Тема 20. Брак и семья</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак                                                           | 2         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |           |
|                                                                           | Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.                                                                                                                                 | 10        |
| <b>Тема 21. Православный взгляд на брак</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 22. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей                      | 2         |
| <b>Тема 23. Семейные конфликты</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                           | Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.                                                                                            | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>        |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>                                                              |                                                                                                                                                                                           | <b>78</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Личность и межличностные отношения                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                               | Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.          | 2           |
| Тема 2. Направленность личности                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                               | Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.                                                                                                                          | 2           |
| Тема 3. Ценностные ориентиры в жизни человека                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                               | Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).                                                                                                                                                                                          | 2           |
| Тема 4. Свобода как основа нравственного становления личности | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                               | Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).                                                                                                                           | 4           |
| Тема 5. Нравственность. Формы нравственного сознания          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                               | Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни. | 4           |
| Тема 6. Достоинство и назначение человека                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                               | Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| Тема 7. Мировоззренческие системы                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                               | Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 8. Наука и религия                                       | Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение                                                                                                                                                     | 4           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 9. Мировые религии. Крещение Руси                        | Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Тема 10. Священная история Ветхого Завета                     | Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.                                                                                                                            | 2           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 11. Ветхозаветная мораль                                 | Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 12. Декалог                                              | Соответствие библийских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность                                                                                                                                                                          | 4           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 12. Декалог                                              | Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей). Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).                                                                                                                     | 4           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 13. Природа зла                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |           |
|                                                                    | Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»                                                                                                              | <b>4</b>  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла                                                                                                                                     | 2         |
| Тема 14. Понятия греха и страсти                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.                                                                                                                                           | 2         |
| Тема 15. Воспитание добродетелей                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.               | 4         |
| Тема 16. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                    | Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.                                                                   | <b>2</b>  |
| Тема 17. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.                                                                                   | 2         |
| Тема 18. Любовь как высшая нравственная категория                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | «Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке. | 4         |
| Тема 19. Христианское учение о любви                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.                                          | 4         |
| Тема 20. Брак и семья                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |           |
|                                                                    | Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак                                                           | <b>2</b>  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |           |
|                                                                    | Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| Тема 21. Православный взгляд на брак                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов                                                                                             | 2         |
| Тема 22. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей                      | 4         |
| Тема 23. Семейные конфликты                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |           |
|                                                                    | Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.                                                                                            | 2         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета        |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| Всего                                                              |                                                                                                                                                                                           | <b>78</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Музей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- ноутбук</li><li>- проектор</li><li>- экран</li><li>- музейные экспозиции</li><li>- предметы старины</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                             |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103699-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132473">https://profspo.ru/books/132473</a> |
| Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101785-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132308">https://profspo.ru/books/132308</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101782-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132253">https://profspo.ru/books/132253</a>              |
| Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101783-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132254">https://profspo.ru/books/132254</a>              |

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» <https://eidos.ru/>
4. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/>
5. Научная литература BooksShare <http://www.booksshare.net/>
6. Профообразование <https://profspo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Результаты обучения</b><br><i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Личностные</i><br/> <b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Метапредметные</i></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Предметные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;</li> <li>2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;</li> <li>3) изучение особенностей христианской морали.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины</li> <li>- решение задач</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- практические занятия (оценка результатов выполнения практических занятий)</li> </ul> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Тихомирова Е.Г., преподаватель

Рецензент: Пашков В.В., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>17</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 | ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин<br>традиционные общечеловеческие ценности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 50          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 34          |
| практические занятия                                        | 14          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 31          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| практические занятия                                        | 14          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 21          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в философию                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
|                                               | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Главные разделы философского знания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
|                                               | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Историческое развитие философии     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Восточная философия                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
|                                               | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Культура Китая                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
|                                               | Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                             | предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством |   |                                       |
| Тема 2.3. Античная философия                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла                                                                                                                                            | 2 |                                       |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                             | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
| Тема 2.4. Средневековая философия           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                       |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                             | Русский космизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
|                                             | Мусульманская философская мысль средневековья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                       |
| Тема 2.5. Проблема доказательств бытия Бога | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
| Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                                                                               | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.7. Сущность ренессансного гуманизма</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня                                                         | 2 |                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                                                                               | Сущность ренессансного гуманизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                       |
|                                                                                                                               | Понимание человека как мастера и художника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.8. Философия XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске»                                                                                                                                      | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.9. Философия XVII века. Р. Декарт, Г.В. Лейбниц</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных                              | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.10. Философия XVIII века. Д. Беркли, Д. Юм</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.11. Философия XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.12. Немецкая классическая философия</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской           | 2 |                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Немецкое Просвещение XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                       |
| <b>Тема 2.13. Современная западная философия</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм | 2  |                                       |
| <b>Тема 2.14. Русская философия</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России                                                                                | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 52 |                                       |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
|                                                      | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
| <b>Тема 1.2. Главные разделы философского знания</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                      | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                      | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |
| <b>Тема 2.2. Культура Китая</b>                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                      | Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06                                 |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                             | предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством |   |                                       |
| Тема 2.3. Античная философия                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |
|                                             | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла                                                                                                                                            | 2 |                                       |
| Тема 2.4. Средневековая философия           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                       |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                             | Русский космизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
|                                             | Мусульманская философская мысль средневековья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                       |
| Тема 2.5. Проблема доказательств бытия Бога | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
| Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                             | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |
|                                             | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                                                               | (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                       |
| <b>Тема 2.7. Сущность ренессансного гуманизма</b>                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Сущность ренессансного гуманизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                       |
|                                                                                                                               | Понимание человека как мастера и художника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                       |
|                                                                                                                               | Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня                                                         | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.8. Философия XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске»                                                                                                                                      | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.9. Философия XVII века. Р. Декарт, Г.В. Лейбниц</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных                            | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.10. Философия XVIII века. Д. Беркли, Д. Юм</b>                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.11. Философия XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.12. Немецкая классическая философия</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                               | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской           | 2 |                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Немецкое Просвещение XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                       |
| <b>Тема 2.13. Современная западная философия</b>                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм | 2  |                                       |
| <b>Тема 2.14. Русская философия</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России                                                                                | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 52 |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                 |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                       |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                    |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85645">https://profspo.ru/books/85645</a>                                                                                                                            |
| Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87800">https://profspo.ru/books/87800</a> |
| Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-1332-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131421">https://profspo.ru/books/131421</a>                                                                                                                             |
| Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92140">https://profspo.ru/books/92140</a>                                                                                                                         |
| Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92194">https://profspo.ru/books/92194</a>                                                                                       |
| Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92195">https://profspo.ru/books/92195</a>                                                                |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/88238">https://profspo.ru/books/88238</a>                                                                                                         |
| Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/94493">https://profspo.ru/books/94493</a>                                                                                                                                      |
| Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/130720">https://profspo.ru/books/130720</a>                                                                                                      |
| Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/81067">https://profspo.ru/books/81067</a>                                                                                                 |
| Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87893">https://profspo.ru/books/87893</a>                             |
| Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87892">https://profspo.ru/books/87892</a>                                   |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>основных философских учений;<br/>главных философских терминов и понятий<br/>проблематики и предметного поля<br/>важнейших философских дисциплин<br/>традиционные общечеловеческие ценности.</p>                                                                                            | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в истории развития философского знания;<br/>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Ефимов О.В., преподаватель

Рецензент: Рыбаков П.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | <p>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</p> <p>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</p> <p>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p> | <p>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 64          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 50          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 34          |
| практические занятия                                     | 14          |
| консультации                                             | 2           |
| Самостоятельная работа                                   | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 64          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 49          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 4           |
| практические занятия                                     | 44          |
| консультации                                             | 1           |
| Самостоятельная работа                                   | 3           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. «Россия – великая наша держава»            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее     |             |                                                                       |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                          |
|                                                    | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой                                                              |             |                                                                       |
| Тема 3. Смута и её преодоление                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                          |
|                                                    | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений                                                          |             |                                                                       |
| Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                           |             |                                                                       |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты |             |                                                                       |
| Тема 6. «Отторженная возвратих»                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье                            |             |                                                                       |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны                                                                                                  |             |                                                                       |
| Тема 8. Гибель империи                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 01, ОК 02                                                          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                             | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война                                                                                                        | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                       |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная»                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа                                                                                                                                                                 | 2 |                                                       |
| Тема 11. В буднях великих строек                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
|                                                             | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы                                                                 | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
|                                                             | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве                                                                                                                        | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 13. Россия. XXI век                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |
|                                                             | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |
|                                                             | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 15. Слава русского оружия                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |
|                                                             | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |    |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки                                              |    |                                                       |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                              |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2  |                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |    |                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                          | 2  |                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                          |    |                                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | 2  |                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | 12 |                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | 64 |                                                       |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. «Россия – великая наша держава»            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее     |             |                                                                       |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                          |
|                                                    | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой                                                              |             |                                                                       |
| Тема 3. Смута и её преодоление                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09                          |
|                                                    | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений                                                          |             |                                                                       |
| Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                           |             |                                                                       |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты |             |                                                                       |
| Тема 6. «Отторженная возвратих»                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье                            |             |                                                                       |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
|                                                    | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны                                                                                                  |             |                                                                       |
| Тема 8. Гибель империи                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 01, ОК 02                                                          |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                             | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война                                                                                                        | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                 |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                       |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная»                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа                                                                                                                                                                 | 4 |                                                       |
| Тема 11. В буднях великих строев                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы                                                                 | 4 |                                                       |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве                                                                                                                        | 4 |                                                       |
| Тема 13. Россия. XXI век                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса                                                         | 4 |                                                       |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 4 |                                                       |
| Тема 15. Слава русского оружия                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                             | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для                                                                                  | 4 |                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки                                              |           |                                                       |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                              |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | <b>4</b>  |                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                          | 3         |                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | <b>64</b> |                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91876">https://profspo.ru/books/91876</a>                                                                                                              |
| Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104903">https://profspo.ru/books/104903</a>                                                                                             |
| История: / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/106826">https://profspo.ru/books/106826</a>                                                                                                               |
| Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104904">https://profspo.ru/books/104904</a>                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91875">https://profspo.ru/books/91875</a>                                                                                                                   |
| Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/80987">https://profspo.ru/books/80987</a>                                                                                     |
| Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86137">https://profspo.ru/books/86137</a>                                                                                                          |
| Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87811">https://profspo.ru/books/87811</a> |
| Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/83653">https://profspo.ru/books/83653</a>                                                                                                           |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)

5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br/>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br/>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br/>роль и значение России в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br/>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br/>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br/>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,<br/>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br/>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Психолого-педагогические дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Скрипачева Е.Н.

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Рецензент: Бокуть Е.Л., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 50          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 28          |
| практические занятия                                        | 20          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 25          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 12          |
| практические занятия                                        | 12          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 27          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Психологические аспекты общения                                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Общение в системе межличностных и общественных отношений                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                   | Круг общения                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Единство общения и деятельности                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3. Классификация общения                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Виды общения. Структура общения. Функции общения                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                   | Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Тема 1.4. Средства общения                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                   | Деловая игра «Я Вас слушаю»                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Ваши эмпатические способности                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 1.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | 2           |                                                                       |
| Тема 1.8. Техники активного слушания                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Деловое общение                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Деловое общение                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |    |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловая игра «Пресс-конференция»                                                                                                              | 2  |                                   |
| Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                          |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самодиагностика по теме «Темперамент»                                                                                                         | 2  |                                   |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений                       | 2  |                                   |
| Тема 2.4. Деловые переговоры                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                          |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловая игра «Переговоры»                                                                                                                     | 2  |                                   |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |    |                                   |
| Тема 3.1. Конфликт его сущность                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов                                                                        | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способность действовать в социально-напряженных ситуациях                                                                                     | 2  |                                   |
| Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации                                                                                          | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»                                                                | 2  |                                   |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Стратегия поведения в конфликтах                        | 2  |                                   |
| Тема 3.4. Стресс и его особенности                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении»                                                                         | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самодиагностика «Стресс его особенности»                                                                                                      | 2  |                                   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |    |                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               | 52 |                                   |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Психологические аспекты общения                                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Общение в системе межличностных и общественных отношений                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
|                                                                                   | Круг общения                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Единство общения и деятельности                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3. Классификация общения                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Виды общения. Структура общения. Функции общения                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Тема 1.4. Средства общения                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Деловая игра «Я Вас слушаю»                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
|                                                                                   | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Практические занятия                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Ваши эмпатические способности                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 1.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | 2           |                                                                       |
| Тема 1.8. Техники активного слушания                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|                                                                                   | Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Деловое общение                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Деловое общение                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |    |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловая игра «Пресс-конференция»                                                                                                              | 2  |                                   |
| Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самодиагностика по теме «Темперамент»                                                                                                         | 2  |                                   |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений                       | 2  |                                   |
| Тема 2.4. Деловые переговоры                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                          |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деловая игра «Переговоры»                                                                                                                     | 2  |                                   |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |    |                                   |
| Тема 3.1. Конфликт его сущность                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов                                                                        | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способность действовать в социально-напряженных ситуациях                                                                                     | 2  |                                   |
| Тема 3.2.Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                          |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»                                                                | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                        |    |                                   |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                 |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Стратегия поведения в конфликтах                        | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                          |    |                                   |
| Тема 3.4. Стресс и его особенности                                                                                                                                                                                                                                                              | Самодиагностика «Стресс его особенности»                                                                                                      | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                        |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении»                                                                         | 2  |                                   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |    |                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                               | 3  |                                   |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | 1  |                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               | 52 |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |



### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Логутова, Е. В. Психология делового общения: / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92154">https://profspo.ru/books/92154</a>                                                        |
| Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85787">https://profspo.ru/books/85787</a>                                                            |
| Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79821">https://profspo.ru/books/79821</a>                                        |
| Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/88432">https://profspo.ru/books/88432</a>            |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104697">https://profspo.ru/books/104697</a>                                                                        |
| Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86472">https://profspo.ru/books/86472</a>                                  |
| Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104899">https://profspo.ru/books/104899</a>                                                   |
| Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/94194">https://profspo.ru/books/94194</a>                                     |
| Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79820">https://profspo.ru/books/79820</a>                                        |
| Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/88339">https://profspo.ru/books/88339</a> |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)<br/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Иностранный язык

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Горбунова И.П., преподаватель

Рецензент: Чистюхина Ю.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>20</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 168         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 157         |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 2           |
| практические занятия                                        | 148         |
| консультации                                                | 7           |
| Самостоятельная работа                                      | 11          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 168         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 139         |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 2           |
| практические занятия                                        | 132         |
| консультации                                                | 5           |
| Самостоятельная работа                                      | 29          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>   |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли</b>            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05                                                 |
|                                                                          | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>                     | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05                                                 |
|                                                                          | Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России»                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по теме: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                                                          | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                                                              | текстов предыдущих практических занятий по темам «Роль образования в жизни», «Важность получения образования»                                                                                                                                                                                                                                                |           |                       |
| <b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире»                                                                                                            | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                        | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                       |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>46</b> |                       |
| <b>Тема 1.4. Основы делового общения</b>                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Обсуждение особенностей светской беседы, тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо»                                                                                                                                                                                                     | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов и перевод их на иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Проведение телефонных переговоров «Приглашение на конференцию»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                       |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме»                                                                                                                                      | 2         |                       |
| <b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>                                                                      | Прохождение собеседования с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Трудоустройство и карьера». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)                                                                                   | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Прослушивание аудиоматериала по теме «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию аудиоматериала, тестовые вопросы по содержанию аудиоматериала, вопросы с развернутым ответом)                                            | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»                                                                                                                                              | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»                                                                                 | 2  |                       |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Подготовка сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Подготовка сообщения «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                       |
| Консультации                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                       |
| 5 семестр                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28 |                       |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                            | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по                                                                                                           | 2  |                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                            | содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                        |                      |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                  | 2                    |                       |
| Раздел 4. Профессиональное содержание                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                       |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация                                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                            |                      | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                                                                            | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                                                | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                         | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                           | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Групповое изучающее чтение технологических карт                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики                                                                                                                                                   | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение                                                                                                                                  | 2                    |                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
| Консультации                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
| 6 семестр                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 | 30                   |                       |
| Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки                                                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                            |                      | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                                                                            | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                                                | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц                                                                                                                                                                                        | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                  | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы                                                                                                                                                       | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                      | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы                                                                                                                                                    | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                            | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог                                                                                                                                                              | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            | Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда                                                                                                                                                                                                   | Практические занятия |                       |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
| Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
| Выполнение лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    |                       |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                       |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                              |            |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом) | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения                                                                     | 2          |                       |
|                                                                                                                              | «Safety first / Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве                                                                                                             | 2          |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                       |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b>  |                       |
| <b>Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |            | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                       | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц                                                                                                                                                               | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                  | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                   | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео                                                                                                                           | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Упражнения лексического характера по содержанию видео                                                                                                                                                                  | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Тестовые вопросы по содержанию видео. Вопросы с развернутым ответом по содержанию видео                                                                                                                                | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия                                                                 | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                      | 2          |                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |
| <b>Тема 4.5. Саморазвитие в профессии</b>                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |            | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии                                                               | 2          |                       |
|                                                                                                                              | Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате                                                                                                                                                         | 2          |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                        | 3          |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | <b>168</b> |                       |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30</b>   |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли</b>                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05                                                 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05                                                 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России»                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по теме: «Сравнение среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|                                                                                                                              | в России, Великобритании, США и Китае»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                       |
|                                                                                                                              | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам «Роль образования в жизни», «Важность получения образования»                                                                                                                                                | 2  |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3  |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                       |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50 |                       |
| <b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире»                                                                                                            | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                        | 2  |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                       |
| <b>Тема 1.4. Основы делового общения</b>                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                       |
|                                                                                                                              | Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Обсуждение особенностей светской беседы, тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловые разговоры по телефону, электронное письмо»                                                                                                                                                                                                    | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров «Приглашение на конференцию»                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Самостоятельная работа                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                       |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме»                                                                                      | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Трудоустройство и карьера». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)                                                                                   | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Прослушивание аудиоматериала по теме «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию аудиоматериала, тестовые вопросы по содержанию аудиоматериала, вопросы с развернутым ответом)                                            | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»                                                                                                                                              | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»                                                                                 | 2  |                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3  |                       |
| Консультации                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                       |
| 5 семестр                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24 |                       |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Подготовка сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                       |
|                                                                                                                              | Подготовка сообщения «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                       |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <b>Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен</b>                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                        | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)                                                                             | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                                                                                              | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                       |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44</b> |                       |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                       |
| <b>Тема 4.1. Чертежи и техническая документация</b>                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                     | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Групповое изучающее чтение технологических карт                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение                                                                                                                                                                                                              | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                       |
| <b>Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки</b>                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц                                                                                                                                                                                  | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                                                                                                                              | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                       |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений                                                                                   |           |                       |
|                                                                                                                              | Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                           | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                       |
| <b>Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда</b>                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | OK 02, OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                                                                              | «Safety first / Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве                                                                                                                                                                   | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                       |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |                       |
| <b>Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | OK 02, OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                                                              | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений            | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                         | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео                                                                                                                                                                                 | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Упражнения лексического характера по содержанию видео. Тестовые вопросы по содержанию видео. Вопросы с развернутым ответом по содержанию видео                                                                                                                               | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия                                                                                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                              | Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                                                                            | 2         |                       |
| <b>Тема 4.5. Саморазвитие в</b>                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | OK 02, OK 04          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |            |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>профессии</b>                                                                                                             | Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | <b>2</b>   | ОК 05 |
|                                                                                                                              | Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате                                                                                           | <b>2</b>   |       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                          |            |       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                          | 1          |       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                          | <b>1</b>   |       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                           |                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | <b>168</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет иностранного языка (лингвфонный)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- компьютеры</li><li>- наушники с микрофоном</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- проектор</li><li>- таблицы демонстрационные</li><li>- словари</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> <p>Диалог Nibelung</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                              |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                           |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p>                                                                                                             |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/109164">https://profspo.ru/books/109164</a>                                                                                                               |
| Английский язык – 3 / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепо, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0501-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79701">https://profspo.ru/books/79701</a>                                                                                                 |
| Английский язык (Информационные системы в управлении) : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. А. Молодых, С. В. Павлова [и др.]. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-539-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/119638">https://profspo.ru/books/119638</a>                                                  |
| Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/129715">https://profspo.ru/books/129715</a>                                                                      |
| Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/100357">https://profspo.ru/books/100357</a> |
| Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86067">https://profspo.ru/books/86067</a>                                                                                                                                                                |
| Щербакова, И. В. Иностранный язык для информационно-вычислительных специальностей (английский, немецкий) : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1653-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117705">https://profspo.ru/books/117705</a>                                       |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92142">https://profspo.ru/books/92142</a>                                                                                                                                                    |
| Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86151">https://profspo.ru/books/86151</a>                                                                                                                   |
| Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87787">https://profspo.ru/books/87787</a>                                                        |
| Павленко, Г. В. General English : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Г. В. Павленко, Е. Е. Нужнова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/130712">https://profspo.ru/books/130712</a>                                                                                               |
| Павленко, Г. В. General English. Ч. II : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Г. В. Павленко, О. Н. Иконникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/130713">https://profspo.ru/books/130713</a>                                                                                     |

### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/> общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br/> формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>                                                                                                                                                       | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/> применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br/> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/> переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br/> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Физическое воспитание

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Рецензент: Тырина Е.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>18</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                                     | 168         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем            | 168         |
| в том числе:                                                        |             |
| лекции                                                              | 14          |
| практические занятия                                                | 154         |
| консультации                                                        | -           |
| Самостоятельная работа                                              | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                                     | 168         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем            | 16          |
| в том числе:                                                        |             |
| лекции                                                              | 16          |
| практические занятия                                                | -           |
| консультации                                                        | -           |
| Самостоятельная работа                                              | 152         |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 семестр                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 32          |                                                                       |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика  |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Биомеханические основы техники бега                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Техники низкого старта, стартового ускорения. Бег по дистанции                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Совершенствование техники длительного бега вовремя кросса до 15-20 минут                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60м                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю)                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю)                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: прыжок с разбега способом «согнув ноги»                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: бег на выносливость                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| 4 семестр                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 42          |                                                                       |
| Раздел 3. Волейбол                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 04, ОК 08                                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| <b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>         | Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                                                                                                                                 | 2           |              |
| <b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                                                                                                                              | 2           | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>                                    | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, мышц ног                                                              | 2<br>2      | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>                                             | <b>Практические занятия</b><br>Обучение стойки волейболиста<br>Обучение верхней подачи<br>Обучение нападающему удару                                                                                                               | 2<br>2<br>2 | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>                                      | <b>Практические занятия</b><br>Отработка тактики игры в защите<br>Отработка тактики игры в нападении<br>Выполнение приёмов передачи мяча                                                                                           | 2<br>2<br>2 | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 3.6. Основы методики судейства</b>                                              | <b>Практические занятия</b><br>Отработка навыков судейства в волейболе                                                                                                                                                             | 2           | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>                                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение передачи мяча в парах<br>Игра по упрощённым правилам волейбола<br>Игра по правилам                                                                                                       | 2<br>2<br>2 | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |             |              |
| <b>Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>                   | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                      | 2           | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП</b>                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых способностей<br>Выполнение упражнений для развития координационных способностей<br>Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса | 2<br>2<br>2 | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b> | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                             | 2           | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>                                          | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                                                                              | 2           | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |              |
| <b>5 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b>   |              |

|                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                         |    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 4.5. Тактика игры в защите инападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                        |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Игра по правилам                                                                              |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 4.6. Практика судейства вбаскетболе                                                             | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Практика в судействе соревнований по баскетболу                                               |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок                                            |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам                                           |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: баскетбольная «дорожка»                                    |                                                                                         | 2  |              |
| Раздел 5. Гимнастика                                                                                 |                                                                                               |                                                                                         |    |              |
| Тема 5.1. Строевые приемы                                                                            | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Отработка строевых приёмов                                                                    |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 5.2. Техника акробатическихупражнений                                                           | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Отработка техники акробатических упражнений                                                   |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши) / Упражнения на бревне. ППФП (девушки)        | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Юноши                                                                                         | Девушки                                                                                 |    |              |
|                                                                                                      | Разучивание упражнений с гирями                                                               | Разучивание связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 2  |              |
|                                                                                                      | Выполнение упражнений с гирями                                                                | Выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)  | 2  |              |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                              |                                                                                               |                                                                                         | 2  |              |
| 6 семестр                                                                                            |                                                                                               |                                                                                         | 28 |              |
| Тема 5.4. Составление комплексаОРУ и проведение их обучающимися                                      | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Выполнение комплекса ОРУ                                                                      |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Контроль выполнения комплексов ОРУ                                                            |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Техника выполнения упражнений по атлетическойгимнастике                                       |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Методы регулирования нагрузки                                                                 |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Контроль комбинации на бревне, брусьях                                                        |                                                                                         | 2  |              |
|                                                                                                      | Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП                               |                                                                                         | 2  |              |
| Раздел 6. Бадминтон                                                                                  |                                                                                               |                                                                                         |    |              |
| Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары вбадминтоне                                                 | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса       |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 6.2. Подачи                                                                                     | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Отработка подач                                                                               |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 6.3. Нападающий удар                                                                            | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                      | Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»                                          |                                                                                         | 2  |              |
| Тема 6.4. Судейство                                                                                  | Практические занятия                                                                          |                                                                                         |    | ОК 04, ОК 08 |

|                                                                                        |                                                                                                                         |     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| соревнований по бадминтону                                                             | Игра по упрощённым правилам                                                                                             | 2   |              |
|                                                                                        | Судейство соревнований по бадминтону                                                                                    | 2   |              |
|                                                                                        | Контроль техники подачи, ударов справа, слева                                                                           | 2   |              |
|                                                                                        | Контроль техники игры: одиночные игры, парные игры. Игра по правилам                                                    | 2   |              |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                |                                                                                                                         | 2   |              |
| 7 семестр                                                                              |                                                                                                                         | 24  |              |
| Раздел 7. Настольный теннис                                                            |                                                                                                                         |     |              |
| Тема 7.1. Настольный теннис                                                            | Практические занятия                                                                                                    |     | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                        | Техника безопасности по настольному теннису                                                                             | 2   |              |
|                                                                                        | Изучение элементов стола и ракетки                                                                                      | 2   |              |
|                                                                                        | Обучение тактическим действиям                                                                                          | 2   |              |
|                                                                                        | Обучение техническим действиям                                                                                          | 2   |              |
|                                                                                        | Обучение подаче                                                                                                         | 2   |              |
|                                                                                        | Игра в настольный теннис                                                                                                | 2   |              |
| Раздел 8. Кроссовая подготовка                                                         |                                                                                                                         |     |              |
| Тема 8.1. Кроссовая подготовка                                                         | Практические занятия                                                                                                    |     | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                        | Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке                                                                | 2   |              |
|                                                                                        | Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                           | 2   |              |
|                                                                                        | Техника подъемов и спусков                                                                                              | 2   |              |
|                                                                                        | Первая помощь при травмах                                                                                               | 2   |              |
|                                                                                        | Первая помощь при обморожениях                                                                                          | 2   |              |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                |                                                                                                                         | 2   |              |
| 8 семестр                                                                              |                                                                                                                         | 18  |              |
| Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)                      |                                                                                                                         |     |              |
| Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Практические занятия                                                                                                    |     | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                        | Разучивание профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда                                    | 2   |              |
|                                                                                        | Закрепление профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда                                    | 2   |              |
|                                                                                        | Совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда                              | 2   |              |
|                                                                                        | Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                | 2   |              |
|                                                                                        | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2   |              |
|                                                                                        | Техника выполнения упражнений с предметами                                                                              | 2   |              |
|                                                                                        | Техника выполнения упражнений с без предметов                                                                           | 2   |              |
|                                                                                        | Специальные упражнения для развития основных мышечных групп                                                             | 2   |              |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                            |                                                                                                                         | 2   |              |
| Всего                                                                                  |                                                                                                                         | 168 |              |



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 семестр                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          |                                                                       |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика  |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Биомеханические основы техники бега. Техники низкого старта, стартового ускорения                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Бег по дистанции. Финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Совершенствование техники длительного бега вовремя кросса до 15-20 минут                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| 4 семестр                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 48          |                                                                       |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 04, ОК 08                                                          |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60м                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м, 400 м                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю)                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю)                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: прыжок с разбега способом «согнув ноги»                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                           | Выполнение контрольных нормативов: бег на выносливость                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Раздел 3. Волейбол                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                         |    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)        | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                      | 2  |              |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мячаснизу и сверху двумя руками. ОФП                | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                  | 2  |              |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                                   | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса                        | 2  |              |
|                                                                                 | Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, мышц ног                      | 2  |              |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП                                            | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Обучение стойки волейболиста                                                            | 2  |              |
|                                                                                 | Обучение верхней подачи                                                                 | 2  |              |
|                                                                                 | Обучение нападающему удару                                                              | 2  |              |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите инападении                                      | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Отработка тактики игры в защите                                                         | 2  |              |
|                                                                                 | Отработка тактики игры в нападении                                                      | 2  |              |
|                                                                                 | Выполнение приёмов передачи мяча                                                        | 2  |              |
| Тема 3.6. Основы методикисудейства                                              | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Отработка навыков судейства в волейболе                                                 | 2  |              |
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу                               | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение передачи мяча в парах                                                        | 2  |              |
|                                                                                 | Игра по упрощённым правилам волейбола                                                   | 2  |              |
|                                                                                 | Игра по правилам                                                                        | 2  |              |
| Раздел 4. Баскетбол                                                             |                                                                                         |    |              |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                  | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для укрепления мышцплечевого пояса, ног                           | 2  |              |
| 5 семестр                                                                       |                                                                                         | 16 |              |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП                                                    | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых способностей                       | 2  |              |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для развития координационных способностей                         | 2  |              |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса                             | 2  |              |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, вдвижении, прыжком. ОФП | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 2  |              |
| Тема 4.4. Техника штрафныхбросков. ОФП                                          | Самостоятельная работа                                                                  |    | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса                       | 2  |              |

|                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                      |              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                                                                                      | Выполнение упражнений для укрепления мышц ног                                                 | 2                                                                                                    |              |   |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите инападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала                                                                 |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                        | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      |              |   |
|                                                                                                      | Игра по правилам                                                                              | 2                                                                                                    |              |   |
| 6 семестр                                                                                            |                                                                                               | 28                                                                                                   |              |   |
| Тема 4.6. Практика судейства вбаскетболе                                                             | Содержание учебного материала                                                                 |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Практика в судействе соревнований по баскетболу                                               | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      |              |   |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок                                            | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам                                           | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Выполнение контрольных упражнений: баскетбольная «дорожка»                                    | 2                                                                                                    |              |   |
| Раздел 5. Гимнастика                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                      |              |   |
| Тема 5.1. Строевые приемы                                                                            | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Отработка строевых приёмов                                                                    | 2                                                                                                    |              |   |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений                                                          | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Отработка техники акробатических упражнений                                                   | 2                                                                                                    |              |   |
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши) / Упражнения на бревне. ППФП (девушки)        | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Юноши                                                                                         | Девушки                                                                                              |              |   |
|                                                                                                      | Разучивание и выполнение упражнений с гирями                                                  | Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) |              | 2 |
| Тема 5.4. Составление комплексаОРУ и проведение их обучающимися                                      | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Выполнение комплекса ОРУ                                                                      | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Контроль выполнения комплексов ОРУ                                                            | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Техника выполнения упражнений по атлетическойгимнастике                                       | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Методы регулирования нагрузки                                                                 | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Контроль комбинации на бревне, брусьях                                                        | 2                                                                                                    |              |   |
|                                                                                                      | Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП                               | 2                                                                                                    |              |   |
| 7 семестр                                                                                            |                                                                                               | 16                                                                                                   |              |   |
| Раздел 6. Бадминтон                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                      |              |   |
| Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне                                                | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса       | 2                                                                                                    |              |   |
| Тема 6.2. Подачи                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                        |                                                                                                      | ОК 04, ОК 08 |   |
|                                                                                                      | Отработка подач                                                                               | 2                                                                                                    |              |   |

|                                                                                               |                                                                                                                         |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 6.3. Нападающий удар</b>                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                           |           | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»                                                                    | 2         |              |
| <b>Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | Игра по правилам                                                                                                        | 2         |              |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                           |           |              |
|                                                                                               | Игра по упрощённым правилам                                                                                             | 2         |              |
|                                                                                               | Судейство соревнований по бадминтону                                                                                    | 2         |              |
|                                                                                               | Контроль техники подачи, ударов справа, слева                                                                           | 2         |              |
|                                                                                               | Контроль техники игры: одиночные игры, парные игры                                                                      | 2         |              |
| <b>8 семестр</b>                                                                              |                                                                                                                         | <b>24</b> |              |
| <b>Раздел 7. Настольный теннис</b>                                                            |                                                                                                                         |           |              |
| <b>Тема 7.1. Настольный теннис</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | Техника безопасности по настольному теннису                                                                             | 2         |              |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                           |           |              |
|                                                                                               | Изучение элементов стола                                                                                                | 2         |              |
|                                                                                               | Изучение элементов ракетки                                                                                              | 4         |              |
|                                                                                               | Обучение тактическим действиям                                                                                          | 4         |              |
|                                                                                               | Обучение техническим действиям                                                                                          | 4         |              |
|                                                                                               | Обучение подаче                                                                                                         | 4         |              |
|                                                                                               | Игра в настольный теннис                                                                                                | 4         |              |
| <b>9 семестр</b>                                                                              |                                                                                                                         | <b>14</b> |              |
| <b>Раздел 8. Кроссовая подготовка</b>                                                         |                                                                                                                         |           |              |
| <b>Тема 8.1. Кроссовая подготовка</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    |           | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке                                                                | 2         |              |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                           |           |              |
|                                                                                               | Имитационные упражнения для рук с помощью амортизаторов                                                                 | 2         |              |
|                                                                                               | Имитационные упражнения для ног с помощью амортизаторов                                                                 | 2         |              |
|                                                                                               | Техника подъемов                                                                                                        | 2         |              |
|                                                                                               | Техника спусков                                                                                                         | 2         |              |
|                                                                                               | Первая помощь при травмах                                                                                               | 2         |              |
|                                                                                               | Первая помощь при обморожениях                                                                                          | 2         |              |
| <b>10 семестр</b>                                                                             |                                                                                                                         | <b>12</b> |              |
| <b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                      |                                                                                                                         |           |              |
| <b>Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                           |           | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда   | 2         |              |
|                                                                                               | Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                | 2         |              |
|                                                                                               | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2         |              |

|                                                                    |                                                             |            |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                    | Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов  | 2          |  |
|                                                                    | Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                             | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                             | <b>168</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стенка гимнастическая</li><li>- гимнастические скамейки</li><li>- гимнастические снаряды (конь для прыжков)</li><li>- маты гимнастические</li><li>- канат</li><li>- канат для перетягивания</li><li>- канат для перетягивания</li><li>- беговая дорожка</li><li>- ковер борцовский или татами</li><li>- скакалки</li><li>- палки гимнастические</li><li>- мячи набивные</li><li>- гантели (разные)</li><li>- секундомер</li><li>- инвентарь для игры в баскетбол</li><li>- мячи баскетбольные</li><li>- инвентарь для игры в волейбол</li><li>- волейбольные мячи</li><li>- ворота для мини-футбола</li><li>- мячи для мини-футбола</li><li>- столы для настольного тенниса</li><li>- инвентарь для настольного тенниса</li></ul> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Программное обеспечение:  
 1С: Предприятие 8  
 Kaspersky Endpoint Security  
 Microsoft Office  
 Microsoft Visio  
 Microsoft Visual Studio  
 Microsoft Windows

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/129198">https://profspo.ru/books/129198</a>                                                                                                                                                            |
| Иконникова, О. Н. Шахматы в физической культуре : учебное пособие / О. Н. Иконникова, Р. В. Сидоров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/130728">https://profspo.ru/books/130728</a>                                                                                                                                                                            |
| Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/106205">https://profspo.ru/books/106205</a>      |
| Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117112">https://profspo.ru/books/117112</a>                                                                                                                                                    |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/116614">https://profspo.ru/books/116614</a>                                                                                                                                                            |
| Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131152">https://profspo.ru/books/131152</a> |
| Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/100141">https://profspo.ru/books/100141</a>                                                                                                                  |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Кузнецова Е.И., преподаватель

Рецензент: Шимко Е.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 | <p>использовать речевой этикет в профессиональных ситуациях</p> <p>применять способы трансформации несловесного материала (схемы, графики, таблицы и др.) в словесный</p> <p>использовать нормы общения и передачи профессиональной информации с помощью компетенций: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной</p> <p>создавать тексты в устной и письменной форме</p> <p>различать элементы нормативной и ненормативной речи</p> <p>владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями</p> <p>владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p> <p>уметь пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов</p> <p>пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно–выразительных целях</p> <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте</p> <p>пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания</p> <p>различать предложения простые и сложные, прямую речь и слова автора, редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p> <p>различать тексты по их принадлежности стилям; анализировать речь с нормативности; создавать тексты учебно-научного и официально–делового стилей и жанров</p> | <p>различие между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи</p> <p>особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>лексические и фразеологические единицы языка</p> <p>способы словообразования</p> <p>самостоятельные и служебные части речи</p> <p>синтаксический строй предложений</p> <p>правила правописания, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>функциональные стили литературного языка</p> <p>иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 36          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 33          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| практические занятия                                        | 16          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 3           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 36          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 25          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 12          |
| практические занятия                                        | 12          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 11          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Фонетика              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Русское литературное произношение: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Лексика и фразеология | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | Употребление профессиональной лексики и научных терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                               | Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые слова. Различия и сходства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Словообразование      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Морфология            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Морфология как наука. Её цели и задачи. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте словоформ                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | Самостоятельные и служебные части речи. Стилистический анализ морфологических категорий. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте словоформ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Синтаксис             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04                                                          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Классификация предложений: сложные и простые. Классификация сложных предложений. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторы как особый синтаксический приём в русской прозе                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 06                 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Словосочетание и предложение. Актуальное членение предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                       |
| <b>Тема 6. Нормы русского правописания</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности                                                                                                                                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                       |
| <b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (как вид описания), сообщение. Описание: научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования стилей, их языковые признаки и особенности построения текста разных стилей. Стилистический анализ текстов. Составление текстов деловой документации. Жанры деловой и научной литературы (речи) | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Описание: научное, художественное, деловое. Стилистический анализ текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | Составление текстов деловой документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                       |



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Фонетика              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Русское литературное произношение: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Лексика и фразеология | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | Употребление профессиональной лексики и научных терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                               | Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые слова. Различия и сходства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Словообразование      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Морфология            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Самостоятельные и служебные части речи. Стилистический анализ морфологических категорий. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте словоформ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                               | Морфология как наука. Её цели и задачи. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте словоформ                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Синтаксис             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06                                                 |
|                               | Словосочетание и предложение. Актуальное членение предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Классификация предложений: сложные и простые. Классификация сложных предложений. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторы как особый синтаксический приём в русской прозе                                                                                                                                                                                      | 2         |                       |
| <b>Тема 6. Нормы русского правописания</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности                                                                                                                                                                       | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                       |
| <b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 04<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (как вид описания), сообщение. Описание: научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования стилей, их языковые признаки и особенности построения текста разных стилей. Стилистический анализ текстов. Составление текстов деловой документации. Жанры деловой и научной литературы (речи) | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Описание: научное, художественное, деловое. Стилистический анализ текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Составление текстов деловой документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет русского языка и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                     |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96026">https://profspo.ru/books/96026</a> |
| Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92162">https://profspo.ru/books/92162</a>                                                                                     |
| Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92166">https://profspo.ru/books/92166</a>                                         |
| Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87080">https://profspo.ru/books/87080</a>                                                  |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/108085">https://profspo.ru/books/108085</a>                                                                              |
| Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/89685">https://profspo.ru/books/89685</a>                                                                  |
| Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86148">https://profspo.ru/books/86148</a>                                        |
| Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104146">https://profspo.ru/books/104146</a>                                                          |
| Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79675">https://profspo.ru/books/79675</a>                                                         |
| Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/106588">https://profspo.ru/books/106588</a>                                                                    |
| Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91882">https://profspo.ru/books/91882</a>                                                                            |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> различие между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи<br/> особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы лексические и фразеологические единицы языка<br/> способы словообразования<br/> самостоятельные и служебные части речи<br/> синтаксический строй предложений<br/> правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания<br/> функциональные стили литературного языка<br/> иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b><br/> использовать речевой этикет в профессиональных ситуациях<br/> применять способы трансформации несловесного материала (схемы, графики, таблицы и др.) в словесный<br/> использовать нормы общения и передачи профессиональной информации с помощью компетенций: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной<br/> создавать тексты в устной и письменной форме<br/> различать элементы нормативной и ненормативной речи<br/> владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями<br/> владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова<br/> уметь пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов<br/> пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях<br/> употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания</p> <p>различать предложения простые и сложные, прямую речь и слова автора, редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p> <p>различать тексты по их принадлежности стилям; анализировать речь с нормативности; создавать тексты учебно-научного и официально–делового стилей и жанров</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Скородулина Е.Ю., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 05 | Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений<br>Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости<br>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления<br>Решать дифференциальные уравнения<br>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел | Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии<br>Основы дифференциального и интегрального исчисления<br>Основы теории комплексных чисел |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 66          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 36          |
| практические занятия                                        | 28          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 14          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 49          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 18          |
| практические занятия                                        | 30          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 31          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы теории комплексных чисел                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач с комплексными числами                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Теория пределов                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Виды пределов                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва                 | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Тема 4. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Построение графиков                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Полное исследование функции                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение графиков                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Тема 7. Вычисление и применение определенных интегралов                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление определенных интегралов                                                                                     | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| <b>Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                                       | 2 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 9. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов                                                                                                      | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Интегральное исчисление                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Решения интегралов                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов                                                                                                                                                                    | 2 |              |
| <b>Тема 10. Теория рядов</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов                                                                      | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 11. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Общее и частное решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Общее решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Частное решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                               | 2 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 12. Дифференциальные уравнения 2-го порядка</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Дифференциальные уравнения 2-го порядка                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка                                                                                                                                          | 2 |              |
| <b>Тема 13. Матрицы и определители</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы                                                                                            | 2 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                          |   |              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 14. Системы линейных уравнений</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений                                                                                               | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение произвольной системы линейных уравнений                                                                                                                                                    | 2         |              |
| <b>Тема 15. Метод Гаусса</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Методом Гаусса для решения линейных уравнений                                                                                                                                                      | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Решение системы линейных уравнений методом Гаусса                                                                                                                                                  | 2         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |           |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                    | 2         |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                    |           |              |
| <b>Тема 16. Векторы и действия с ними</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач по линейной алгебре                                                                                                                                                                  | 2         |              |
| <b>Тема 17. Аналитическая геометрия на плоскости</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости             | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач по аналитической геометрии                                                                                                                                                           | 2         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |           |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                    | 2         |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                    |           |              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | 2         |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | 2         |              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <b>80</b> |              |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы теории комплексных чисел                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач с комплексными числами                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Теория пределов                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Виды пределов                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва                 | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Построение графиков                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Построение графиков                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полное исследование функции                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 7. Вычисление и применение определенных интегралов                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |             | ОК 01, ОК 05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вычисление определенных интегралов                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                          |             |                                                                       |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                                                                                                 | Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов                                                                                                                   | 2 |              |
| <b>Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                                       | 2 |              |
| <b>Тема 9. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Интегральное исчисление                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Решения интегралов                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов                                                                                                                                                                    | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов                                                                                                      | 2 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 10. Теория рядов</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов                                                                      | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 11. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Общее решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | Частное решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                               | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Общее и частное решение дифференциальных уравнений                                                                                                                                       | 2 |              |
| <b>Тема 12. Дифференциальные уравнения 2-го порядка</b>                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка                                                                                                                                          | 2 |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                                                                                                                 | Дифференциальные уравнения 2-го порядка                                                                                                                                                  | 2 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                          |   |              |
| <b>Тема 13. Матрицы и определители</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы                                                                                            | 2 |              |
| <b>Тема 14. Системы линейных уравнений</b>                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                              |   | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Решение произвольной системы линейных уравнений                                                                                                                                          | 2 |              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                          |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений                                                                                   | 2         |              |
| <b>Тема 15. Метод Гаусса</b>                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                            |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Решение системы линейных уравнений методом Гаусса                                                                                                                                      | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                          |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Методом Гаусса для решения линейных уравнений                                                                                                                                          | 2         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |           |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                        | 2         |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                        |           |              |
| <b>Тема 16. Векторы и действия с ними</b>                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                            |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов                                                                                                                    | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач по линейной алгебре                                                                                                                                                      | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                          |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов                                                          | 2         |              |
| <b>Тема 17. Аналитическая геометрия на плоскости</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                   |           | ОК 01, ОК 05 |
|                                                                                                                                                                 | Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости | 2         |              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                            |           |              |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач по аналитической геометрии                                                                                                                                               | 2         |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |           |              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                        | 3         |              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                        |           |              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | 1         |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | 2         |              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | <b>80</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет математических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                  |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                        |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99917">https://profspo.ru/books/99917</a>                                                                                                                                              |
| Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/81274">https://profspo.ru/books/81274</a>                                                                                 |
| Крохин, А. Л. Сплайны в вычислительной математике и компьютерной графике : учебное пособие для СПО / А. Л. Крохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4488-0776-3, 978-5-7996-2881-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92372">https://profspo.ru/books/92372</a>                                  |
| Михин, М. Н. Элементы линейной алгебры : учебное пособие для СПО / М. Н. Михин, С. П. Курдина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-1586-7, 978-5-4497-1984-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/126946">https://profspo.ru/books/126946</a>                                                                                        |
| Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87795">https://profspo.ru/books/87795</a>       |
| Шнарева Г.В. Элементы высшей математики : учебник для СПО/ Г.В.Шнарева.-Саратов,Москва: Профобразование , Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1682-6, 978-5-4497-2334-5 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132561">https://profspo.ru/books/132561</a>                                                                                                                   |
| Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87794">https://profspo.ru/books/87794</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/8032">https://profspo.ru/books/8032</a>                                                                                                                   |
| Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/8097">https://profspo.ru/books/8097</a>                                                                                                                                                       |
| Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0894-4, 978-5-4497-0730-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98495">https://profspo.ru/books/98495</a>                                                                              |
| Богун, В. В. Использование графического калькулятора применительно к аналитической геометрии на плоскости : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0896-8, 978-5-4497-0732-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98497">https://profspo.ru/books/98497</a>                                            |
| Богун, В. В. Применение графического калькулятора при решении задач высшей математики : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0895-1, 978-5-4497-0731-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98499">https://profspo.ru/books/98499</a>                                                                |
| Князьков, В. С. Введение в теорию графов : учебное пособие / В. С. Князьков, Т. В. Волченская. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-0917-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102006">https://profspo.ru/books/102006</a>                                                                  |

### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Основа математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии<br/> Основа дифференциального и интегрального исчисления<br/> Основа теории комплексных чисел</p>                                                                                                                                                 | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений<br/> Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости<br/> Применять методы дифференциального и интегрального исчисления<br/> Решать дифференциальные уравнения<br/> Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Кривоносов В.А., преподаватель

Рецензент: Чеснокова О.В., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.<br>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. | Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.<br>Формулы алгебры высказываний.<br>Методы минимизации алгебраических преобразований.<br>Основы языка и алгебры предикатов.<br>Основные принципы теории множеств. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 53          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 44          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 20          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 9           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 53          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 43          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 20          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 10          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                      | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы математической логики</b>                                                                                                                   |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Алгебра высказываний</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Законы логики</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Законы логики. Равносильные преобразования                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Формулы логики                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Булевы функции</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств                          | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Основные классы функций</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста                                  | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>                                                                                                                       |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Основы теории множеств</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна             | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Тема 2.2. Мощность множеств</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна                                                                                                                      | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.3. Бинарные отношения</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок                                                                               | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок                                                                                                                   | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 3. Логика предикатов</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Тема 3.1. Предикаты</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции                                        | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции                                                                            | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Тема 4.1. Основы теории графов</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов                                                                                                                              | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 5. Элементы теории алгоритмов</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Основные определения. Машина Тьюринга                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Работа машины Тьюринга                                                                                                                                                                              | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |

|                                                                                                                                                                 |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) | 1         |  |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |           |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                                                                 | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    | <b>53</b> |  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                      | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы математической логики</b>                                                                                                                   |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Алгебра высказываний</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Законы логики</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Законы логики. Равносильные преобразования                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Формулы логики                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Булевы функции</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Проверка булевой функции на принадлежность к классам $T_0$ , $T_1$ , $S$ , $L$ , $M$ . Полнота множеств         | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Основные классы функций</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста                                  | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>                                                                                                                       |                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Основы теории множеств</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства                 | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна                                                                                                 | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.2. Мощность множеств</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна                                                                                                                      | 2 |                                       |
| <b>Тема 2.3. Бинарные отношения</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок                                                                               | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок                                                                                                                   | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 3. Логика предикатов</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Тема 3.1. Предикаты</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции                                        | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции                                                                            | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Тема 4.1. Основы теории графов</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья | 2 |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов                                                                                                                              | 2 |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
| <b>Раздел 5. Элементы теории алгоритмов</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02                          |



|                                                                                                                                                                 |                                       |           |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <b>Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов</b>                                                                                                                     | Основные определения. Машина Тьюринга | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>           |           |                       |
|                                                                                                                                                                 | Работа машины Тьюринга                | <b>2</b>  |                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                       |           |                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                       | 2         |                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                       |           |                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                       | <b>1</b>  |                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                                                                 |                                       | <b>2</b>  |                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                       | <b>53</b> |                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет математических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                  |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                        |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Афанасьев С.Г. Математическая логика : учебное пособие для СПО / С.Г.Афанасьев. — Саратов,Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1081-7, 978-5-4497-0965-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/103657">https://profspo.ru/books/103657</a>                                                                                                                  |
| Веретенников, Б. М. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / Б. М. Веретенников, В. И. Белоусова ; под редакцией Н. В. Чуксиной. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0404-5, 978-5-7996-2858-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87799">https://profspo.ru/books/87799</a>                   |
| Седова, Н. А. Дискретная математика : учебник для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0451-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/89997">https://profspo.ru/books/89997</a>                                                                                                                                                         |
| Хусаинов, А. А. Дискретная математика : учебное пособие / А. А. Хусаинов. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-85094-384-4, 978-5-4497-0057-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85811">https://profspo.ru/books/85811</a>                                               |
| Шмырин, А. М. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для СПО / А. М. Шмырин, И. А. Седых. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88247-960-1, 978-5-4488-0751-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92827">https://profspo.ru/books/92827</a>                                 |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бекарева, Н. Д. Дискретная математика : учебное пособие / Н. Д. Бекарева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3952-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98701">https://profspo.ru/books/98701</a>                                                                                                                         |
| Горюшкин, А. П. Дискретная математика с элементами математической логики : учебное пособие для СПО / А. П. Горюшкин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-4488-0859-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96556">https://profspo.ru/books/96556</a>                                                                                                                       |
| Седова, Н. А. Дискретная математика. Сборник задач : практикум для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0506-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/89998">https://profspo.ru/books/89998</a>                                                                                                                                        |
| Элементы дискретной математики : учебное пособие для СПО / Д. С. Ананичев, И. Ю. Андреева, Н. В. Гредасова, К. В. Костоусов ; под редакцией А. Н. Сесекина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0390-1, 978-5-7996-2845-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87913">https://profspo.ru/books/87913</a> |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.<br/> Формулы алгебры высказываний.<br/> Методы минимизации алгебраических преобразований.<br/> Основы языка и алгебры предикатов.<br/> Основные принципы теории множеств.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.<br/> Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
СТАТИСТИКА**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Чеснокова О.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</p> <p>Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p> | <p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 44          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 20          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 8           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 52          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 25          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 14          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 27          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Элементы комбинаторики                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Введение в теорию вероятностей. Перестановки                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Подсчёт числа комбинаций                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Сочетания и размещения                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Упорядоченные выборки (размещения). Неупорядоченные выборки (сочетания)                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Основы теории вероятностей                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Случайные события. Классическое определение вероятностей                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление вероятностей сложных событий                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Тема 4. Формулы Байеса и Бернулли                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли            | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Дискретные случайные величины (ДСВ)                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение закона распределения и функция распределения ДСВ                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление основных числовых характеристик ДСВ                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Биноминальное распределение                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики                                                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                        |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
| <b>Тема 7. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ                             | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                            |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление числовых характеристик НСВ                                  | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение функции плотности и интегральной функции распределения      | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                        |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                        | 2  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                        |    |                                       |
| <b>Тема 8. Геометрическое определение вероятности</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема | 2  |                                       |
| <b>Тема 9. Математическая статистика</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Задачи и методы математической статистики. Виды выборки                | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                            |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение эмпирической функции распределения                          | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление числовых характеристик выборки                              | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Точечные и интервальные оценки                                         | 2  |                                       |
| <b>Тема 10. Числовые характеристики вариационного ряда</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Числовые характеристики вариационного ряда                             | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                        |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                        | 2  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                        |    |                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                        | 2  |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                                                                 |                                                                        | 2  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                        | 52 |                                       |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Элементы комбинаторики                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Введение в теорию вероятностей. Перестановки                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Подсчёт числа комбинаций                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Сочетания и размещения                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Упорядоченные выборки (размещения). Неупорядоченные выборки (сочетания)                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Основы теории вероятностей                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                      |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление вероятностей сложных событий                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Случайные события. Классическое определение вероятностей                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
| Тема 4. Формулы Байеса и Бернулли                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли          | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Дискретные случайные величины (ДСВ)                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                      |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление основных числовых характеристик ДСВ                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение закона распределения и функция распределения ДСВ                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Биноминальное распределение                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09                                 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики                                                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                        |    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                        |    |                                       |
| <b>Тема 7. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)</b>                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                            |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление числовых характеристик НСВ                                  | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение функции плотности и интегральной функции распределения      | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                          |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ                             | 2  |                                       |
| <b>Тема 8. Геометрическое определение вероятности</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                        |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                        | 2  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                        |    |                                       |
| <b>Тема 9. Математическая статистика</b>                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                            |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Построение эмпирической функции распределения                          | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление числовых характеристик выборки                              | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                          |    |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Задачи и методы математической статистики. Виды выборки                | 2  |                                       |
|                                                                                                                                                                 | Точечные и интервальные оценки                                         | 2  |                                       |
| <b>Тема 10. Числовые характеристики вариационного ряда</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Числовые характеристики вариационного ряда                             | 2  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                        |    |                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                        | 3  |                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                        |    |                                       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                        | 1  |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                                                                 |                                                                        | 2  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                        | 52 |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет математических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                  |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                        |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Большакова, Л. В. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / Л. В. Большакова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0523-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86941">https://profspo.ru/books/86941</a>                                                                                                                                                            |
| Горюшкин, А. А. Математическая статистика : практикум для СПО / А. А. Горюшкин, Г. Д. Ковалева, О. И. Гулакова ; под редакцией Г. М. Мкртчяна. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 58 с. — ISBN 978-5-4488-0813-5, 978-5-4497-0478-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96016">https://profspo.ru/books/96016</a>                                                       |
| Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/83119">https://profspo.ru/books/83119</a>                                                                                                                                        |
| Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — Саратов : Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86073">https://profspo.ru/books/86073</a>                                                                                                                         |
| Михин, М. Н. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / М. Н. Михин, Т. Б. Белова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0819-7, 978-5-4497-0488-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93074">https://profspo.ru/books/93074</a>                                                                                                              |
| Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. В. Щербакова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1898-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87081">https://profspo.ru/books/87081</a>                                                                                                                                    |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Катальников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / В. В. Катальников, Ю. В. Шапарь ; под редакцией И. А. Шестаковой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87878">https://profspo.ru/books/87878</a> |
| Князьков, В. С. Введение в теорию графов : учебное пособие / В. С. Князьков, Т. В. Волченская. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-0917-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102006">https://profspo.ru/books/102006</a>                                                                              |
| Севастьянов, Б. А. Курс теории вероятностей и математической статистики / Б. А. Севастьянов. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4344-0741-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97366">https://profspo.ru/books/97366</a>                                                                                                                         |
| Трофимова, Е. А. Математические методы анализа : учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87823">https://profspo.ru/books/87823</a>      |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)



**Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Элементы комбинаторики.<br/> Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.<br/> Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.<br/> Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.<br/> Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.<br/> Законы распределения непрерывных случайных величин.<br/> Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.<br/> <b>Понятие вероятности и частоты</b></p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач<br/> Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач<br/> Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Армаш М.Н., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.4 | <p>Управлять параметрами загрузки операционной системы.</p> <p>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</p> <p>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</p> <p>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p> | <p>Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем.</p> <p>Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Принципы управления ресурсами в операционной системе.</p> <p>Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 92          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 66          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 38          |
| практические занятия                                     | 26          |
| консультации                                             | 2           |
| Самостоятельная работа                                   | 14          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 92          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 43          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 20          |
| практические занятия                                     | 22          |
| консультации                                             | 1           |
| Самостоятельная работа                                   | 37          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. История, назначение и функции операционных систем                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | История, назначение, функции операционных систем                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 2. Виды операционных систем                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Виды операционных систем                                                                                                  |             |                                                                       |
| Тема 3. Архитектура операционной системы                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем                                                              |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Клиент-сервер                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)                                                                           |             |                                                                       |
| Тема 5. Общие сведения о процессах                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса       |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Работа со встроенными приложениями | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Настройка операционной системы                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Настройка рабочего стола                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Настройка системы с помощью Панели управления                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                           |             |                                                                       |
| Тема 7. Общие сведения о потоках                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков                                                             |             |                                                                       |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| <b>Тема 8. Процессы операционной системы</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Управление процессами в операционной системе                                                                                                                                              | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Резервное хранение, командные файлы                                                                                                                                                       | 2 |                                            |
| <b>Тема 9. Взаимодействие процессов</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Взаимодействие процессов                                                                                                                                                                  | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Конфигурирование файлов                                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                           | 2 |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| <b>Тема 10. Планирование процессов</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Взаимодействие и планирование процессов                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
| <b>Тема 11. Управление памятью</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Абстракция памяти Виртуальная память                                                                                                                                                      | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования | 2 |                                            |
| <b>Тема 12. Страничная реализация памяти</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти                                                                                                                         | 2 |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                           | 2 |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| <b>Тема 13. Файловая система</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Файловая система                                                                                                                                                                          | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой                                                                                                      | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками                                                                                                     | 2 |                                            |
| <b>Тема 14. Ввод и вывод информации</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Ввод и вывод информации                                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
| <b>Тема 15. Безопасность операционной системы</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Управление безопасностью                                                                                                                                                                  | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   |                                            |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                              |    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2  |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                              |    |                                            |
| <b>Тема 16. Работа в операционных системах и средах</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Планирование и установка операционной системы                                                | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                  |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Изучение эмуляторов операционных систем                                                      | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Установка операционной системы. Установка и настройка системы. Установка новых устройств     | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами          | 2  |                                            |
| <b>Тема 17. Команды в операционной системе</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Работа с командами в операционной системе                                                    | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                  |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Использование команд работы с файлами и каталогами                                           | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2  |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                              |    |                                            |
| <b>Тема 18. Дисковые ресурсы</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Работа с дисками                                                                             | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                  |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление дисковыми ресурсами                                                               | 2  |                                            |
| <b>Тема 19. Обновление операционной системы</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Установка параметров автоматического обновления системы                                      | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2  |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                              |    |                                            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                              | 2  |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                              | 12 |                                            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                              | 92 |                                            |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                          | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. История, назначение и функции операционных систем                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | История, назначение, функции операционных систем                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Виды операционных систем                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Виды операционных систем                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Архитектура операционной системы                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем                                                        | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                     |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Клиент-сервер                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)                                                                     | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Общие сведения о процессах                                                                                                                              | Практические занятия                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Работа со встроенными приложениями                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                              |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Настройка операционной системы                                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Настройка рабочего стола                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                              |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Настройка системы с помощью Панели управления                                                                       | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                     |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                     |             |                                                                       |
| Тема 7. Общие сведения о потоках                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4                            |
|                                                                                                                                                                 | Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков                                                       | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| <b>Тема 8. Процессы операционной системы</b>                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Резервное хранение, командные файлы                                                                                                                                                       | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление процессами в операционной системе                                                                                                                                              | 2 |                                            |
| <b>Тема 9. Взаимодействие процессов</b>                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Конфигурирование файлов                                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Взаимодействие процессов                                                                                                                                                                  | 2 |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                           | 2 |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| <b>Тема 10. Планирование процессов</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Взаимодействие и планирование процессов                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
| <b>Тема 11. Управление памятью</b>                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Абстракция памяти Виртуальная память                                                                                                                                                      | 2 |                                            |
| <b>Тема 12. Страничная реализация памяти</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти                                                                                                                         | 2 |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                           | 2 |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
| <b>Тема 13. Файловая система</b>                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой                                                                                                      | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками                                                                                                     | 2 |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |   |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Файловая система                                                                                                                                                                          | 2 |                                            |
| <b>Тема 14. Ввод и вывод информации</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Ввод и вывод информации                                                                                                                                                                   | 2 |                                            |
| <b>Тема 15. Безопасность операционной системы</b>                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе                                                                                              | 2 |                                            |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                          |    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                            |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление безопасностью                                                                 | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                          |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                          | 2  |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                          |    |                                            |
| <b>Тема 16. Работа в операционных системах и средах</b>                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                              |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Установка операционной системы. Установка и настройка системы. Установка новых устройств | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами      | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                            |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Планирование и установка операционной системы                                            | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Изучение эмуляторов операционных систем                                                  | 2  |                                            |
| <b>Тема 17. Команды в операционной системе</b>                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                              |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Использование команд работы с файлами и каталогами                                       | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                            |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Работа с командами в операционной системе                                                | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                          |    |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                          | 2  |                                            |
| <b>Тема 18. Дисковые ресурсы</b>                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                              |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Управление дисковыми ресурсами                                                           | 2  |                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                            |    |                                            |
|                                                                                                                                                                 | Работа с дисками                                                                         | 2  |                                            |
| <b>Тема 19. Обновление операционной системы</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Установка параметров автоматического обновления системы                                  | 2  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                          |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                          | 3  |                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                          |    |                                            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                          | 1  |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                          | 12 |                                            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                          | 92 |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- рабочее место преподавателя<br>- доска классная<br>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал<br>- проектор<br>- демонстрационные наглядные пособия<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Консультант+ |
| Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Консультант+                                                                               |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+                |
| Актёрский зал<br>- специализированные кресла для актёрских залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows    |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коньков, К. А. Основы операционных систем : учебник для СПО / К. А. Коньков, В. Е. Карпов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-4488-1003-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102196">https://profspo.ru/books/102196</a>                                    |
| Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93431">https://profspo.ru/books/93431</a>                    |
| Операционные системы : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1441-9, 978-5-4497-1444-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115697">https://profspo.ru/books/115697</a>      |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Моренкова О.И. Операционные системы Linux : учебное пособие для СПО / О.И.Моренкова—2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1557-7— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132419">https://profspo.ru/books/132419</a>                                    |
| Операционная система Microsoft Windows XP. Русская версия / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-4486-0514-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79715">https://profspo.ru/books/79715</a> |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.<br/> Архитектуры современных операционных систем.<br/> Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".<br/> Принципы управления ресурсами в операционной системе.<br/> Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Управлять параметрами загрузки операционной системы.<br/> Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.<br/> Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.<br/> Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 | получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем | базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 76          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 50          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 20          |
| практические занятия                                     | 28          |
| консультации                                             | 2           |
| Самостоятельная работа                                   | 14          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 76          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 43          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 18          |
| практические занятия                                     | 24          |
| консультации                                             | 1           |
| Самостоятельная работа                                   | 21          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3. Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>                                                                                             | Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального                                                                  | 2 |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                   |
| <b>Тема 2.5. Компоненты системного блока</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P | 2 |                                                   |
| <b>Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом                                                                 | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Утилиты обслуживания оптических дисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| <b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| <b>Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение                                                                              | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Устройство клавиатуры и мыши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка параметров работы клавиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка параметров работы мыши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                               |    |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Анализ конфигурации вычислительной машины                                                     | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и установка матричного принтера                                      | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и установка струйного принтера                                       | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и установка лазерного принтера                                       | 2  |                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |    |                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 2  |                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                               |    |                                                            |
| <b>Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                   |    |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Периферийные устройства компьютера                                                            | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Интерфейсы подключения периферийных устройств                                                 | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция графического планшета                                                             | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Подключение графического планшета                                                             | 2  |                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Установка графического планшета                                                               | 2  |                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |    |                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 2  |                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                               |    |                                                            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                               | 2  |                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                               | 12 |                                                            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                               | 76 |                                                            |



#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2                     |
|                                                                                                                                                                 | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна | 2           |                                                                       |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3. Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>                                                                                             | Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального                                                                  | 2 |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                   |
| <b>Тема 2.5. Компоненты системного блока</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P | 2 |                                                   |
| <b>Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ</b>                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Утилиты обслуживания оптических дисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом                                                                 | 2 |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| <b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| <b>Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение                                                                              | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Устройство клавиатуры и мыши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Анализ конфигурации вычислительной машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                               |    |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера                                    | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера                                     | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера                                     | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                 |    |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка параметров работы клавиатуры                                                        | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка параметров работы мыши                                                              | 2  |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |    |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 2  |                                                   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                               |    |                                                   |
| <b>Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                   |    |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Периферийные устройства компьютера                                                            | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Интерфейсы подключения периферийных устройств                                                 | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Конструкция графического планшета                                                             | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Подключение графического планшета                                                             | 2  |                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Инсталляция графического планшета                                                             | 2  |                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |    |                                                   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 3  |                                                   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                               |    |                                                   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                               | 1  |                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                               | 12 |                                                   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                               | 76 |                                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                            |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                         |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p>                    |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гуров, В. В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86191">https://profspo.ru/books/86191</a>                                                                                        |
| Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87865">https://profspo.ru/books/87865</a>     |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гуров, В. В. Логические и арифметические основы и принципы работы ЭВМ : учебное пособие / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-0867-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102018">https://profspo.ru/books/102018</a> |
| Тюрин, И. В. Вычислительная техника : учебное пособие / И. В. Тюрин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8265-2099-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99754">https://profspo.ru/books/99754</a>                                                                           |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br/> типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br/> организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br/> процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br/> основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br/> подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br/> производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Кудрявцев А.С., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 4.1 | Обрабатывать текстовую и числовую информацию.<br>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.<br>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.<br>Базовые и прикладные информационные технологии<br>Инструментальные средства информационных технологий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 65          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 41          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 15          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 43          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 12          |
| практические занятия                                        | 30          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 37          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| Тема 2. Виды операционных систем                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Операционная система. Назначение. Виды                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Антивирусные программы                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Антивирусное ПО. Назначение. Виды                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| Тема 4. Компьютерные сети                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Компьютерные сети. Локальные и глобальные                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Компьютерные телекоммуникации                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Компьютерные телекоммуникации                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| Тема 6. Глобальные компьютерные сети                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Глобальные компьютерные сети                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                         |
| Тема 7. Текстовый процессор                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                 | Текстовый процессор. Создание и форматирование документа                                                                                                                                       | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                    |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа                                                                       | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню                                                                                             | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра                                                                                     | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля                                                      | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов                                                                       | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу                                                                                    | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок                                                                      | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы                                                                                                                    | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц                                                                                                | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур                                                                    | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами                                                                                       | 2 |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                         |
| Тема 8. Табличный процессор                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                 | Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)                                                                                              | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                    |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна                                         | 2 |                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений                                                                                                               | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Оформление итогов и создание сводных таблиц                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| <b>Тема 9. Программа подготовки презентаций</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)                                                                                                                                                                     | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка презентации: макеты оформления и разметки                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации                                                                                                                                    | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| <b>Тема 10. Компьютерная графика</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе                                                                                                                        | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>80</b> |                                                         |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства |             |                                                                       |
| Тема 2. Виды операционных систем                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Операционная система. Назначение. Виды                                                                                                                                                                     |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Антивирусные программы                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Антивирусное ПО. Назначение. Виды                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 4. Компьютерные сети                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Компьютерные сети. Локальные и глобальные                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Компьютерные телекоммуникации                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Компьютерные телекоммуникации                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 6. Глобальные компьютерные сети                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1               |
|                                                                                                                                                                 | Глобальные компьютерные сети                                                                                                                                                                               |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                         |
| Тема 7. Текстовый процессор                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню                                                                                                                                                                         | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу                                                                                                                                                                | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления                                                                             | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур                                                                                                                                                | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами                                                                                                                                                                   | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Текстовый процессор. Создание и форматирование документа                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа                                                                                                                                                   | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра                                                                                                                                                                 | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля                                                                                                                                  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов                                                                                                                                                   | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок                                                                                                                                                  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц                                                                                                                                                                            | 2 |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                         |
| Тема 8. Табличный процессор                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                 | Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна                                                                                                                     | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений                                                                                                               | 2 |                                                         |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |           |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Оформление итогов и создание сводных таблиц                                                                                                         | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                                                                                              | Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)                                                   | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                     |           |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                     | 2         |                                                         |
| <b>Тема 9. Программа подготовки презентаций</b>                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                              | Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой                                                                                  | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | Разработка презентации: макеты оформления и разметки                                                                                                | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации             | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации                                                                     | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                                                                                              | Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)                                              | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                     |           |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                     | 2         |                                                         |
| <b>Тема 10. Компьютерная графика</b>                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.6<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                              | Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе                                                                                           | 2         |                                                         |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                       |           |                                                         |
|                                                                                                                              | Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                     |           |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                     | 3         |                                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                     | 1         |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>                                              |                                                                                                                                                     | 2         |                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                     | <b>80</b> |                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет информатики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                        |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                     |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                           |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86070">https://profspo.ru/books/86070</a>                 |
| Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87074">https://profspo.ru/books/87074</a>                                                          |
| Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/94301">https://profspo.ru/books/94301</a>                     |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Барский, А. Б. Параллельные информационные технологии : учебное пособие / А. Б. Барский. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-0686-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97573">https://profspo.ru/books/97573</a> |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.<br/> Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.<br/> Базовые и прикладные информационные технологии<br/> Инструментальные средства информационных технологий.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Обрабатывать текстовую и числовую информацию.<br/> Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br/> Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**  
для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Армаш М.Н., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>26</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> | <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 214         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 173         |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 74          |
| практические занятия                                     | 95          |
| консультации                                             | 4           |
| Самостоятельная работа                                   | 29          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 214         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 92          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 38          |
| практические занятия                                     | 52          |
| консультации                                             | 2           |
| Самостоятельная работа                                   | 110         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | <b>80</b>   |                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в программирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1. Языки программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы | 2           |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство со средой программирования                                                                                                                                                              | 2           |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство со средой проектирования                                                                                                                                                                | 2           |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Программа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики                                                                                                                      | 2           |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Этапы решения задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные этапы решения задач на компьютере                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Типы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных                                                                                                           | 2           |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Операторы языка программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Операторы языка программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.2. Условный оператор</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условный оператор. Оператор выбора                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.3. Циклы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы                                                                           | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Массивы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками                                                             | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обработка одномерных массивов                                                                                                                          | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обработка двумерных массивов                                                                                                                           | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа со строками                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.5. Множества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |   |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с данными типа множество                                                                                                                                | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Операции над множествами                                                                                                                                       | 2 | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Тема 2.6. Записи и файлы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   | ОК 09, ПК 1.1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Файлы последовательного доступа                                                                                                                                | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Файлы прямого доступа                                                                                                                                          | 2 | ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Типизированные файлы                                                                                                                                           | 2 | ПК 2.4, ПК 2.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нетипизированные файлы                                                                                                                                         | 2 |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |   |                                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                | 2 |                                  |
| <b>Раздел 3. Программы и подпрограммы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |   |                                  |
| <b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   | ОК 09, ПК 1.1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение подпрограмм                                                                                                                                        | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вызов подпрограмм                                                                                                                                              | 2 | ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация процедур                                                                                                                                           | 2 | ПК 2.4, ПК 2.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Передачи параметров                                                                                                                                            | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация функций                                                                                                                                            | 2 |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |   |                                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                | 2 |                                  |
| <b>Тема 3.2. Рекурсия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   | ОК 09, ПК 1.1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение рекурсивных функций                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание библиотеки подпрограмм                                                                                                                                | 2 | ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование указателей для организации связанных списков                                                                                                     | 2 | ПК 2.4, ПК 2.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение алгоритмов рекурсии в программировании                                                                                                              | 2 |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |   |                                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                | 2 |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                           |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                     |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | <b>134</b> |                                                                                     |
| <b>Тема 3.3. Структуризация в программировании</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |            | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы структурного программирования. Методы структурного программирования                                                                   | 2          | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  |            | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление программ линейной структуры                                                                                                      | 2          | ПК 1.2, ПК 1.3                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление программ разветвляющейся структуры                                                                                               | 2          | ПК 1.4, ПК 1.5                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление программ циклической структуры                                                                                                   | 2          | ПК 2.4, ПК 2.5                                                                      |
| <b>Тема 3.4. Модульное программирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |            | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы                                              | 2          | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  |            | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Программирование модуля                                                                                                                      | 2          | ПК 1.2, ПК 1.3                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Программирование приложений                                                                                                                  | 2          | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                              | 2          |                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Основные конструкции языков программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
| <b>Тема 4.1. Указатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |            | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных | 2          | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Тема 4.2. Структуры данных на основе указателей</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |            | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке                                                                                        | 2          | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | 2          |                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Основы разработки приложений</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |            |                                                                                     |
| <b>Тема 5.1. История объектно-</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |            | ОК 01, ОК 02                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ориентированного программирования (ООП)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                 |
| <b>Тема 5.2. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                       |   | ОК 01, ОК 02                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм                             | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                 |
| <b>Тема 5.3. Классы объектов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                       |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы объектов. Компоненты и их свойства                                                  | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом                         | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | События компонентов (элементов управления)                                                 | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сущность и назначение элементов управления                                                 | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы ООП: виды, назначение                                                               | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы ООП: свойства, методы                                                               | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы ООП: события                                                                        | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объявления класса                                                                          | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание наследованного класса                                                             | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.4. Событийно-управляемая модель программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                       |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход          | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                            | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.5. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                       |   | ОК 01, ОК 02                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика         | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                |   | ОК 09, ПК 1.1                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изучение интегрированной среды разработчика                                                | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.6. Интерфейс среды разработчика</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов                                                      | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.7. Панель компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.8. Состав и характеристика проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта                                                                                               | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.9. Настройка среды и параметров</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройка среды и параметров проекта                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.10. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение                                                                                      | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.11. Дополнительные элементы управления</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства | 2 |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |   | ПК 2.4, ПК 2.5                                                                                      |
| <b>Тема 5.12. События компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                               |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание процедур на основе событий                                                                       | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием кнопочных компонентов                                                   | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню                         | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание процедур обработки событий                                                                       | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компиляция и запуск приложения                                                                            | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                           | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.13. Разработка оконного приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения                          | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                               |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка оконного приложения с несколькими формами                                                      | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.14. Разработка функциональной схемы</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функциональной схемы работы приложения                                                         | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                               |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функциональной схемы работы приложения                                                         | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.15. Разработка игрового приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                                                                            | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                               |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                                                                            | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.16. Этапы разработки приложений</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка приложения                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |   |                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                             | 2 |                                                                                                     |
| Тема 5.17. Проектирование приложения                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проектирование объектно-ориентированного приложения                         | 2 |                                                                                                     |
| Тема 5.18. Создание интерфейса                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание интерфейса пользователя                                            | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка интерфейса приложения                                            | 2 |                                                                                                     |
| Тема 5.19. Тестирование и отладка                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование, отладка приложения                                            | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование приложения                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отладка приложения                                                          | 2 |                                                                                                     |
| Тема 5.20. Иерархия классов                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                                          | 2 |                                                                                                     |
| Тема 5.21. Решение задач при тестировании и отладке                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование и отладка приложения. Решение задач                            | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач при тестировании и отладке приложения                         | 1 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                             | 3 |                                                                                                     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             | 2 |                                                                                                     |

|                                                        |     |  |
|--------------------------------------------------------|-----|--|
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 12  |  |
| Всего                                                  | 214 |  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b>  |                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в программирование</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1. Языки программирования</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Знакомство со средой программирования                                                                                                                                                              | 2           |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Знакомство со средой проектирования                                                                                                                                                                | 2           |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Программа</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Этапы решения задач</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Основные этапы решения задач на компьютере                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Тема 1.4. Типы данных</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Операторы языка программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Операторы языка программирования</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.2. Условный оператор</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условный оператор. Оператор выбора                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.3. Циклы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы                                                                           | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Массивы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа со строками                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками                                                             | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обработка одномерных массивов                                                                                                                          | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обработка двумерных массивов                                                                                                                           | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 2.5. Множества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с данными типа множество                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Операции над множествами                                                                                                                               | 2 |                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |   | ПК 2.4, ПК 2.5                                                                                      |
| <b>Тема 2.6. Записи и файлы</b>                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                  |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                              | Файлы последовательного доступа                                                                                                                                | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Файлы прямого доступа                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Типизированные файлы                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Нетипизированные файлы                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Программы и подпрограммы</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Организация процедур                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                  |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                              | Определение подпрограмм                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Вызов подпрограмм                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Передачи параметров                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Организация функций                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 3.2. Рекурсия</b>                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Применение рекурсивных функций                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                              | Создание библиотеки подпрограмм                                                                                                                                | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Использование указателей для организации связанных списков                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Применение алгоритмов рекурсии в программировании                                                                                                              | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                  |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов                                                                                                              | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 3.3. Структуризация в программировании</b>                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Составление программ линейной структуры                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3                                     |
|                                                                                                                              | Составление программ разветвляющейся структуры                                                                                                                 | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                              | Составление программ циклической структуры                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                |   | ПК 1.4, ПК 1.5                                                                      |
|                                                                                                                                                                 | Основы структурного программирования. Методы структурного программирования                                                                   | 2 | ПК 2.4, ПК 2.5                                                                      |
| <b>Тема 3.4. Модульное программирование</b>                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Программирование модуля                                                                                                                      | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Программирование приложений                                                                                                                  | 2 | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                |   | ПК 1.2, ПК 1.3                                                                      |
|                                                                                                                                                                 | Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы                                              | 2 | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                              | 2 |                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Основные конструкции языков программирования</b>                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| <b>Тема 4.1. Указатели</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Тема 4.2. Структуры данных на основе указателей</b>                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке                                                                                        | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                              | 2 |                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Основы разработки приложений</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
| <b>Тема 5.1. История объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Тема 5.2. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |            |   |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.3. Событийно-управляемая модель программирования</b>                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                      |            | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                 | Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход                                                  |            |   |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |            |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                    | 1          |   |                                                                                                     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | <b>1</b>   |   |                                                                                                     |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | <b>106</b> |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.4. Классы объектов</b>                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                        |            | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом                                                                 | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени                                             | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                      |            |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Классы объектов. Компоненты и их свойства                                                                                          | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | События компонентов (элементов управления)                                                                                         | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Сущность и назначение элементов управления                                                                                         | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Классы ООП: виды, назначение                                                                                                       | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Классы ООП: свойства, методы                                                                                                       | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Классы ООП: события                                                                                                                | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Объявления класса                                                                                                                  | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Создание наследованного класса                                                                                                     | 2          |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.5. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                        |            | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                 | Изучение интегрированной среды разработчика                                                                                        | 2          |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                      |            |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика                                                 | 2          |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.6. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |            | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                 | Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов |            |   |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.7. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |            | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                 | Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта                                                                                |            |   |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |   | ПК 2.4, ПК 2.5                                                                                      |
| <b>Тема 5.8. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта                                                                                               | 2 |                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                         |   | 2                                                                                                   |
| <b>Тема 5.9. Интегрированная среда разработчика</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройка среды и параметров проекта                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.10. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение                                                                                      | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.11. Дополнительные элементы управления</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства | 2 |                                                                                                     |
| <b>Тема 5.12. События компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание процедур на основе событий                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием кнопочных компонентов                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню                                                                                                       | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание процедур обработки событий                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий                                                                               | 2 |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компиляция и запуск приложения                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |   |                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                  | 2 |                                                                                     |
| <b>Тема 5.13. Разработка оконного приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                      |   | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка оконного приложения с несколькими формами                             | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                  |
| <b>Тема 5.14. Разработка функциональной схемы</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                      |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функциональной схемы работы приложения                                | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                    |   | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка функциональной схемы работы приложения                                | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                  |
| <b>Тема 5.15. Разработка игрового приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                      |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                    |   | ОК 09, ПК 1.1                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                                                   | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5                                  |
| <b>Тема 5.16. Этапы разработки приложений</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка приложения                                                            | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |   |                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                  | 2 |                                                                                     |
| <b>Тема 5.17. Проектирование приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проектирование объектно-ориентированного приложения                              | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |     |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.18. Создание интерфейса                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                        |  | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка интерфейса приложения                                            |  |     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                      |  | 2   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание интерфейса пользователя                                            |  |     |                                                                                                     |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |  |     |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                             |  | 2   |                                                                                                     |
| Тема 5.19. Тестирование и отладка                                                                                                                                                                                                                                                               | Практические занятия                                                        |  | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование приложения                                                     |  |     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                      |  | 2   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование, отладка приложения                                            |  |     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отладка приложения                                                          |  | 2   |                                                                                                     |
| Тема 5.20. Иерархия классов                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                               |  | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов |  |     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                        |  | 2   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                                          |  |     |                                                                                                     |
| Тема 5.21. Решение задач при тестировании и отладке                                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                        |  | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.3<br>ПК 1.4, ПК 1.5<br>ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач при тестировании и отладке                                    |  |     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                      |  | 2   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование и отладка приложения. Решение задач                            |  |     |                                                                                                     |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |  |     |                                                                                                     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                             |  | 3   |                                                                                                     |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |  | 1   |                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |  | 12  |                                                                                                     |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |  | 214 |                                                                                                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория программирования и баз данных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Домашнев, П. А. Программирование офисных приложений : учебно-методическое пособие для СПО / П. А. Домашнев, В. В. Кургасов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-00175-193-9, 978-5-4488-1614-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/128887">https://profspo.ru/books/128887</a>                                   |
| Дорохова, Т. Ю. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Дорохова, И. Е. Ильина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1531-7, 978-5-4497-1718-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/122426">https://profspo.ru/books/122426</a>                                                                                        |
| Исаев, А. Л. Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal : практикум для СПО / А. Л. Исаев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1639-0, 978-5-4497-2189-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/130049">https://profspo.ru/books/130049</a>                                                                                                  |
| Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5-4488-0757-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92834">https://profspo.ru/books/92834</a>                                                |
| Лебеденко Л.Ф. Программирование на C++ : учебное пособие для СПО / Л.Ф. Лебеденко, О.И. Моренкова- Саратов, : Профобразование 2024 — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1696-3 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/133497">https://profspo.ru/books/133497</a>                                                                                                                                                       |
| Лебеденко, Л. Ф. Технологии программирования : учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ф. Лебеденко, О. И. Моренкова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1558-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131418">https://profspo.ru/books/131418</a>                                                                                                                    |
| Моренкова О.И. Программирование на C++ в среде разработки Qt Creator: практикум для СПО / ,О.И.Моренкова, А.Ю.Голошубов- Саратов, : Профобразование 2024 — 89с. — ISBN 978-5-4488-1701-4 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/133498">https://profspo.ru/books/133498</a>                                                                                                                                   |
| Теория и реализация языков программирования : учебное пособие для СПО / В. А. Серебряков, М. П. Галочкин, Д. Р. Гончар, М. Г. Фуругян. — Саратов : Профобразование, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-4488-1013-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102206">https://profspo.ru/books/102206</a>                                                                                                               |
| Чурина, Т. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Г. Чурина, Т. В. Нестеренко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0802-9, 978-5-4497-0465-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96017">https://profspo.ru/books/96017</a>                                                                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Биллинг, В. А. Основы программирования на C#: учебное пособие / В. А. Биллинг. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 573 с. — ISBN 978-5-4497-0893-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102033">https://profspo.ru/books/102033</a>                                                                                                     |
| Борисенко, В. В. Основы программирования : учебное пособие / В. В. Борисенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-4497-0678-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97568">https://profspo.ru/books/97568</a>                                                                                                        |
| Зыков, С. В. Введение в теорию программирования. Объектно-ориентированный подход : учебное пособие для СПО / С. В. Зыков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-0995-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102188">https://profspo.ru/books/102188</a>                                                                                                                            |
| Кукушкина, Е. В. Начальные сведения о языке программирования Visual Basic for Application : учебное пособие для СПО / Е. В. Кукушкина ; под редакцией В. Б. Костоусова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-0460-1, 978-5-7996-2874-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87834">https://profspo.ru/books/87834</a> |
| Лебедева, Т. Н. Технология программирования : учебное пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, С. С. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0351-2. — Текст :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86081">https://profspo.ru/books/86081</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Медведев, М. А. Программирование на СИ# : учебное пособие для СПО / М. А. Медведев, А. Н. Медведев ; под редакцией А. В. Присяжного. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-4488-0471-7, 978-5-7996-2833-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87851">https://profspo.ru/books/87851</a> |
| Непейвода, Н. Н. Стили и методы программирования : учебное пособие для СПО / Н. Н. Непейвода. — Саратов : Профобразование, 2021. — 295 с. — ISBN 978-5-4488-1011-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102204">https://profspo.ru/books/102204</a>                                                                                                                    |
| Павловская, Т. А. Программирование на языке высокого уровня Паскаль : учебное пособие для СПО / Т. А. Павловская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-1008-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102201">https://profspo.ru/books/102201</a>                                                                                                |
| Хвощев, С. В. Основы программирования в Delphi для ОС Android : учебное пособие / С. В. Хвощев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-0891-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102032">https://profspo.ru/books/102032</a>                                                 |

### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.<br/> Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.<br/> Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.<br/> Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм<br/> Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.<br/> Использовать программы для графического отображения алгоритмов.<br/> Определять сложность работы алгоритмов.<br/> Работать в среде программирования.<br/> Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.<br/> Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.<br/> Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гражданско-правовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Смирнова О.В.

Разработчик: Лоза Т.В., преподаватель

Рецензент: Березин Д.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p> <p>Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> | <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Технология установки и настройки сервера баз данных.</p> <p>Требования к безопасности сервера базы данных.</p> <p>Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 37          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 18          |
| практические занятия                                        | 18          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 11          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 37          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 18          |
| практические занятия                                        | 18          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 11          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предмет, содержание и задачи дисциплины                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений                                                                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2. Индивидуальное предпринимательство</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Государственная регистрация индивидуального предпринимательства                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3. Юридическое лицо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере экономических отношений                                                                                               | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02                                                          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| <b>Тема 4. Трудовые правоотношения</b>                                                                                                                          | Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Составление трудового договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Тема 5. Правовые режимы информации</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Применение норм информационного права для решения практических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| <b>Тема 6. Телекоммуникационное право</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Понятие информационной безопасности                                                                                                                                           | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Правовое регулирование деятельности СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| <b>Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность</b>                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний                                                                                                                                                                                            | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Методы административно-правового регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |                                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |

|                                                             |    |  |
|-------------------------------------------------------------|----|--|
| Консультации                                                | 1  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2  |  |
| Всего                                                       | 48 |  |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предмет, содержание и задачи дисциплины                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений                                                                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2. Индивидуальное предпринимательство</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Государственная регистрация индивидуального предпринимательства                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3. Юридическое лицо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере экономических отношений                                                                                               | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02                                                          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| <b>Тема 4. Трудовые правоотношения</b>                                                                                                                          | Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09                 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Составление трудового договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Тема 5. Правовые режимы информации</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Применение норм информационного права для решения практических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| <b>Тема 6. Телекоммуникационное право</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Понятие информационной безопасности                                                                                                                                           | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Правовое регулирование деятельности СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| <b>Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность</b>                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний                                                                                                                                                                                            | 2 |                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
|                                                                                                                                                                 | Методы административно-правового регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |                                              |



|                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |           |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          | <b>1</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 | <b>48</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102330">https://profspo.ru/books/102330</a>                                                                                     |
| Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/107258">https://profspo.ru/books/107258</a> |
| Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/120566">https://profspo.ru/books/120566</a>                                                                                       |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Арзумян, А. Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / А. Б. Арзумян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/107955">https://profspo.ru/books/107955</a>              |
| Масюк, М. А. Основные понятия и правовые основы защиты информации : учебное пособие / М. А. Масюк, А. А. Попов, Е. В. Касьянова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/116643">https://profspo.ru/books/116643</a>             |
| Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117871">https://profspo.ru/books/117871</a>                                                                                                                  |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnslib.ru](http://www.cnslib.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Технология установки и настройки сервера баз данных.</p> <p>Требования к безопасности сервера базы данных.</p> <p>Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p> <p>Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Родионов Б.Е., преподаватель

Рецензент: Минаев Н.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>19</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>– использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</li> <li>– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li> <li>– выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</li> <li>– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>– характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> <li>– классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>факторы формирования здорового образа жизни</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 72          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 69          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 20          |
| практические занятия                                        | 48          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 3           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 72          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 29          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 18          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 43          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                                             | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                                             | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
| <b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |
|                                                                                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>                                                                                                 | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |
|                                                                                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |
|                                                                                                                                                          | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                              |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                        | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии. Основы инженерной подготовки</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Тема 2.7. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне                             | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         |                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего (для юношей)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |                              |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01, ОК 02                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>   | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                                                                                           | 2 | ОК 04, ОК 07                 |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
|                                                         | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
|                                                         | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при отсутствии сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при остановке дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при наружных кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при ожогах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при воздействии высоких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                         | Первая помощь при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
| <b>Тема 2.2. Транспортирование пострадавших</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                         | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                              |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
|                                                         | Транспортирование пострадавших при травмах головы и шейного отдела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                              |
|                                                         | Транспортирование пострадавших при травмах позвоночника и грудного отдела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                              |
|                                                         | Транспортирование пострадавших при кровопотере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                              |
|                                                         | Транспортирование пострадавших при травмах брюшного пояса, таза и нижних конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                         | Транспортирование пострадавших при травмах верхних конечностей и плечевого пояса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |
| <b>Тема 2.3. Классификация инфекционных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                         | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 2 |                              |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
|                                                         | Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                              |
| <b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                         | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                              |
|                                                         | Методы иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                              |
| <b>Тема 2.5. Иммуитет</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                         | Определение понятия «иммуитет». Виды и подвиды иммуитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммуитета. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.6. Обеспечение<br/>здорового образа жизни</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка физического состояния                                                                                     | 2         |                              |
| <b>Тема 2.7. Показатели<br/>здоровья и факторы, их<br/>определяющие</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                           | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |           |                              |
|                                                                                                                                                                 | Показатели здоровья                                                                                              | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Факторы, определяющие показатели здоровья                                                                        | 2         |                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                  |           |                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                  | 3         |                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                  |           |                              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                  | <b>1</b>  |                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                  | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего (для девушек)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                  | <b>72</b> |                              |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                                                             | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
|                                                                                                             | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                             | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |
|                                                                                                                                                          | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 2        |                              |
|                                                                                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                              |
|                                                                                                                                                          | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                              |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |
|                                                                                                                                                          | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                              |
|                                                                                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                              |
|                                                                                                                                                          | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                              |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                          | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                              |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
|                                                                                                                                                          | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                        | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии. Основы инженерной подготовки</b>                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
| <b>Тема 2.7. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне                             | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                              |
|                                                                                                                                                                 | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего (для юношей)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |                              |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                    | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
|                                                                    | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при отсутствии сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при остановке дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при наружных кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при ожогах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|                                                                    | Первая помощь при воздействии высоких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                              |
|                                                                    | Первая помощь при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                              |
|                                                                    | Первая помощь при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                              |
| <b>Тема 2.2. Транспортирование пострадавших</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                    | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|                                                                    | Транспортирование пострадавших при травмах головы и шейного отдела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                              |
|                                                                    | Транспортирование пострадавших при травмах позвоночника и грудного отдела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                    | Транспортирование пострадавших при кровопотере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                              |
|                                                                    | Транспортирование пострадавших при травмах брюшного пояса, таза и нижних конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                              |
| <b>Тема 2.3. Классификация инфекционных заболеваний</b>            | Транспортирование пострадавших при травмах верхних конечностей и плечевого пояса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
|                                                                    | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | <b>2</b>  |                              |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|                                                                    | Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                  | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Методы иммунопрофилактики                                                                                                                                             | 2         |                              |
| <b>Тема 2.5. Иммуитет</b>                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Определение понятия «иммуитет». Виды и подвиды иммуитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммуитета. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям | 2         |                              |
| <b>Тема 2.6. Обеспечение здорового образа жизни</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье                                                      | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка физического состояния                                                                                                                                          | 2         |                              |
| <b>Тема 2.7. Показатели здоровья и факторы, их определяющие</b>                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                                                                                 | Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммуитете и его видах                                                                                 | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Показатели здоровья                                                                                                                                                   | 2         |                              |
|                                                                                                                                                                 | Факторы, определяющие показатели здоровья                                                                                                                             | 2         |                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                       | 3         |                              |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                       |           |                              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего (для девушек)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- рабочее место преподавателя</li> <li>- доска классная</li> <li>- шкафы для хранения пособий</li> <li>- нормативно-правовые документы</li> <li>- компьютер преподавателя</li> <li>- проектор</li> <li>- плакаты настенные</li> <li>- защитный комплект общевойсковой</li> <li>- войсковые индивидуальные аптечки</li> <li>- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)</li> <li>- тренажер для оказания первой помощи</li> <li>- комплект демонстрационных учебных таблиц</li> <li>- видеофильмы</li> <li>- противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки</li> <li>- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)</li> <li>- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)</li> <li>- грелка</li> <li>- жгут кровоостанавливающий</li> <li>- индивидуальный перевязочный пакет</li> <li>- шприц-тюбик одноразового пользования</li> <li>- носилки санитарные</li> <li>- макет простейшего укрытия в разрезе</li> <li>- макет убежища в разрезе</li> <li>- массогабаритный макет автомата Калашникова</li> <li>- макеты мин и гранат</li> <li>- медицинская кушетка</li> <li>- медицинские ширмы</li> <li>- аптечка универсальная</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Актовый зал<br>- специализированные кресла для актовых залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131103">https://profspo.ru/books/131103</a>                                                                                                                                     |
| Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87788">https://profspo.ru/books/87788</a> |
| Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды : учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/133489">https://profspo.ru/books/133489</a>                                                                      |
| Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124002">https://profspo.ru/books/124002</a>                                                                                                                                          |
| Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93574">https://profspo.ru/books/93574</a>                                                                               |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/9232">https://profspo.ru/books/9232</a>                                           |
| Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92324">https://profspo.ru/books/92324</a>                                                                    |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/126132">https://profspo.ru/books/126132</a></p> |
| <p>Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/100492">https://profspo.ru/books/100492</a></p>                        |
| <p>Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 5-9729-0680-2 <a href="https://profspo.ru/books/115220">https://profspo.ru/books/115220</a></p>                                                                                                                                                                    |
| <p>Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 978-5-9729-0681-9 <a href="https://profspo.ru/books/115221">https://profspo.ru/books/115221</a></p>                                                                                                                                                                |

### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</li> <li>– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>– характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> <li>– классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>– использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li> <li>– выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Экономика и ГМУ

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Чабанюк О.В., преподаватель

Рецензент: Белозерская А.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                           | Умения                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 11.1 | Находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. | Общие положения экономической теории.<br>Организацию производственного и технологического процессов.<br>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.<br>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.<br>Методику разработки бизнес-плана. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 38          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 24          |
| практические занятия                                        | 12          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 10          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 35          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 12          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 13          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов) | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли. Планирование численности рабочих                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет амортизации основного капитала. Определение показателей эффективности использования основного капитала                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда. Расчет зарплаты различных категорий работников                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Оборотный капитал                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение показателей эффективности использования оборотного капитала                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Персонал хозяйствующего субъекта                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Рабочее время и оплата труда                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда                                                                                           | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 6. Результаты коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость                                                                                             | 2 |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. Расчет прибыли и рентабельности                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Калькуляция себестоимости единицы продукции. Составление калькуляции и сметы затрат                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                |
| Тема 7. Ценовая политика субъекта хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции                                                                                    | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 8. Доход предприятия и финансовый результат                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях                                                                                                                                | 2 |                                                |
| Тема 9. Рентабельность как показатель эффективности                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства                                                                                                                         | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 10. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 11. Экономика ИТ - отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |



|                                                                                                                                                                 |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) | 2         |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    | <b>48</b> |  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов) | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли. Планирование численности рабочих                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет амортизации основного капитала. Определение показателей эффективности использования основного капитала                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда. Расчет заработной платы различных категорий работников                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Оборотный капитал                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение показателей эффективности использования оборотного капитала                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура                                                                                     | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Персонал хозяйствующего субъекта                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Рабочее время и оплата труда                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда                                                                                           | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 6. Результаты коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость                                                                                             | 2 |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. Расчет прибыли и рентабельности                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Калькуляция себестоимости единицы продукции. Составление калькуляции и сметы затрат                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                |
| Тема 7. Ценовая политика субъекта хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции                                                                                    | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 8. Доход предприятия и финансовый результат                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях                                                                                                                                | 2 |                                                |
| Тема 9. Рентабельность как показатель эффективности                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства                                                                                                                         | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                |
| Тема 10. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 11. Экономика ИТ - отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |

|                                                                                                                                                                 |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) | 3         |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    | <b>48</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/10039">https://profspo.ru/books/10039</a>                                                                                                          |
| Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99933">https://profspo.ru/books/99933</a>                                                             |
| Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1577-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131423">https://profspo.ru/books/131423</a>                                                                                                                   |
| Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/101616">https://profspo.ru/books/101616</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/100377">https://profspo.ru/books/100377</a>                                                                                                          |
| Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99374">https://profspo.ru/books/99374</a>                                               |
| Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/88881">https://profspo.ru/books/88881</a>                                                                                                                      |
| Сухов, В. Д. Теория и практика инвестиционного анализа : учебное пособие для СПО / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-4488-1338-2, 978-5-4497-1530-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117301">https://profspo.ru/books/117301</a>                                                                                                         |
| Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/108359">https://profspo.ru/books/108359</a>                                                                                                                           |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>Общие положения экономической теории.<br/>Организацию производственного и технологического процессов.<br/>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.<br/>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.<br/>Методику разработки бизнес-плана.</p> <p><b>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</b><br/>- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;<br/>- сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br/>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</b><br/>- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>20</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                  | Умения                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 11.1<br>ПК 11.2<br>ПК 11.3<br>ПК 11.4<br>ПК 11.5<br>ПК 11.6 | проектировать реляционную базу данных;<br>использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных | основы теории баз данных;<br>модели данных;<br>особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br>изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;<br>основы реляционной алгебры;<br>принципы проектирования баз данных;<br>обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br>средства проектирования структур баз данных;<br>язык запросов SQL |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 154         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 117         |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 51          |
| практические занятия                                     | 60          |
| консультации                                             | 6           |
| Самостоятельная работа                                   | 25          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 154         |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 90          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 28          |
| практические занятия                                     | 62          |
| консультации                                             | 2           |
| Самостоятельная работа                                   | 50          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                | 12          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                            | <b>64</b>   |                                                                                                    |
| <b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия теории БД                                                 | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Технологии работы с базами данных</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Технологии работы с БД                                                     | 2           |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                            |             |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 3. Логическая независимость данных</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Логическая независимость данных                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 4. Физическая независимость данных</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Физическая независимость данных                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                            |             |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 5. Типы моделей данных</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02                                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Типы моделей данных                             | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
| <b>Тема 6. Реляционная моделей данных</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Реляционная модель данных                       | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование реляционной БД в сущности, связи | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                 |   |                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                 | 2 |                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                 |   |                                                                                    |
| <b>Тема 7. Реляционная алгебра</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Реляционная алгебра                             | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
| <b>Тема 8. Этапы проектирования баз данных</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные этапы проектирования БД                | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Освоение принципов проектирования БД            | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                 |   |                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                 | 2 |                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                 |   |                                                                                    |
| <b>Тема 9. Концептуальное проектирование баз данных</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Концептуальное проектирование БД                | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
| <b>Тема 10. Нормализация баз данных</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Нормализация БД                                 | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Нормализация реляционной БД. Нормализация таблиц                                                              | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                               | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
| <b>Тема 11. Проектирование структур баз данных</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Средства проектирования структур БД                                                                           | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном                              | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание файла проекта базы данных. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание формы. Управление внешним видом формы                                                                | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 12. Создание объектов</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Создание основных объектов БД                                                                                 | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание проекта БД, создание БД. Задание ключей                                                              | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                               | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
| <b>Тема 13. Организация интерфейса</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Организация интерфейса с пользователем                                                                        | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание интерфейса входной формы                                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 14. Создание меню</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Создание меню различных видов                                                                                 | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание ключевых полей. Задание индексов                                                                     | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения                                      | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                               |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                               | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                               |   |                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                 |                                              |           |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                              | <b>2</b>  |                                                                                                    |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                |                                              | <b>90</b> |                                                                                                    |
| <b>Тема 15. Модификация меню</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Модификация меню                             | 2         |                                                                                                    |
| <b>Тема 16. Управление меню</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Управление меню                              | 2         |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                              |           |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                              | 2         |                                                                                                    |
| <b>Тема 17. Организация запросов SQL</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия языка SQL                   | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                  |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Поиск данных по одному и нескольким полям    | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Работа с переменными                         | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Работа с командами ввода-вывода              | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Использование функций для работы с массивами | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание и модификация таблиц БД             | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Обработка транзакций                         | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Использование функций защиты для БД          | 2         |                                                                                                    |
| <b>Тема 18. Синтаксис операторов</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Синтаксис операторов                         | 2         |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                              |           |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                              | 2         |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                              |           |                                                                                                    |
| <b>Тема 19. Типы данных</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>         |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Типы данных                                  | 2         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                  |           |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                |   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Отображение данных числового типа и типа дата                                  | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Применение логических условий к записям                                        | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Проведение сортировки и фильтрации данных                                      | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Поиск данных в таблице                                                         | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Выборка данных из БД                                                           | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Модификация содержимого БД                                                     | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 20. Создание таблиц</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Создание таблиц                                                                | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Написание программного файла и работа с табличными файлами                     | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Добавление записей в табличный файл из двумерного массива                      | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |   |                                                                                                    |
| <b>Тема 21. Модификация таблиц</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Модификация таблиц                                                             | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование и модификация таблиц                                            | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование, добавление и удаление записей в таблице                        | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Открытие, редактирование и пополнение табличного файла                         | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 22 Удаление таблиц</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Удаление таблиц                                                                | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Установление и удаление связей между таблицами                                 | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |   |                                                                                                    |
| <b>Тема 23. Манипулирование данными</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Операторы манипулирования данными                                              | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 24. Организация запросов SQL</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL                    | 2 |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                      |            |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                      |            | ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                      |            |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                      | 2          |                                                                                                    |
| <b>Тема 25. Сортировка данных в SQL</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Сортировка данных в SQL              | 2          |                                                                                                    |
| <b>Тема 26. Группировка данных в SQL</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Группировка данных в SQL             | 1          |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                      |            |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                      | 1          |                                                                                                    |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                      | <b>4</b>   |                                                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                      | <b>12</b>  |                                                                                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                      | <b>154</b> |                                                                                                    |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                            | <b>54</b>   |                                                                                                    |
| <b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия теории БД                                                 | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Основные понятия баз данных</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Технологии работы с БД                                                     | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 3. Логическая независимость данных</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Логическая независимость данных                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 4. Физическая независимость данных</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Физическая независимость данных                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                            |             |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                            | 2           |                                                                                                    |
| <b>Тема 5. Типы моделей данных</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3                                 |
|                                                                                                                                                                 | Типы моделей данных                                                        | 2           |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                 |   | ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6                                                       |
| Тема 6. Реляционная модель данных                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование реляционной БД в сущности, связи | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                   |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                  |
|                                                                                                                                                                 | Реляционная модель данных                       | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6                                   |
| Тема 7. Реляционная алгебра                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Реляционная алгебра                             | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 |
| Тема 8. Этапы проектирования баз данных                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Освоение принципов проектирования БД            | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                   |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                  |
|                                                                                                                                                                 | Основные этапы проектирования БД                | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                 |   |                                                                                 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                 | 2 |                                                                                 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                 |   |                                                                                 |
| Тема 9. Концептуальное проектирование баз данных                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Концептуальное проектирование БД                | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 |
| Тема 10. Нормализация баз данных                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Нормализация БД                                 | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                  |
|                                                                                                                                                                 | Нормализация реляционной БД                     | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3                                                                |
|                                                                                                                                                                 | Нормализация таблиц                             | 2 | ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6                                                       |
| Тема 11. Проектирование структур баз данных                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | ОК 01, ОК 02                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Средства проектирования структур БД             | 2 | ОК 04, ОК 05                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                     |   | ОК 09, ПК 11.1                                                                  |
|                                                                                                                                                                 | Создание рабочих и системных окон               | 2 | ПК 11.2, ПК 11.3                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                           |            |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Добавление элементов управления рабочим окном                             | 2          | ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Создание файла проекта базы данных                                        | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание формы. Управление внешним видом формы                            | 2          |                                                                                                    |
| Тема 12. Создание объектов                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                               |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Создание проекта БД                                                       | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание БД                                                               | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Задание ключей                                                            | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                             |            |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание основных объектов БД                                             | 2          |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                           |            |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                           | 1          |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                           |            |                                                                                                    |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                           | 1          |                                                                                                    |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                           | <b>100</b> |                                                                                                    |
| Тема 13. Организация интерфейса                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                               |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Создание интерфейса входной формы                                         | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                             |            |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Организация интерфейса с пользователем                                    | 2          |                                                                                                    |
| Тема 14. Создание меню                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                               |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения  | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                             |            |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание меню различных видов                                             | 2          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание ключевых полей. Задание индексов                                 | 2          |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                           |            |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                           | 2          |                                                                                                    |
| Тема 15. Модификация меню                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Модификация меню                                                          | 2          |                                                                                                    |
| Тема 16. Управление меню                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Управление меню                                                           | 2          |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                            |   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                            |   | ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                            |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                            | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 17. Организация запросов SQL</b>                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Работа с переменными                                       | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Работа с командами ввода-вывода                            | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Использование функций для работы с массивами               | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание и модификация таблиц БД                           | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Обработка транзакций                                       | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Использование функций защиты для БД                        | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                              |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия языка SQL                                 | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Поиск данных по одному и нескольким полям                  | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 18. Синтаксис операторов</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Синтаксис операторов                                       | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                            |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                            | 2 |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                            |   |                                                                                                    |
| <b>Тема 19. Типы данных</b>                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Применение логических условий к записям                    | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Проведение сортировки и фильтрации данных                  | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Выборка данных из БД                                       | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Модификация содержимого БД                                 | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                              |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Типы данных                                                | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Отображение данных числового типа и типа дата              | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Поиск данных в таблице                                     | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 20. Создание таблиц</b>                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Написание программного файла и работа с табличными файлами | 2 |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                             |   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Заполнение массива из табличного файла                                      | 2 | ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                 |
|                                                                                                                                                                 | Заполнение табличного файла из массива                                      | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Добавление записей в табличный файл из двумерного массива                   | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                               |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Создание таблиц                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                             |   |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 21. Модификация таблиц</b>                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование и модификация таблиц                                         | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Открытие, редактирование и пополнение табличного файла                      | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                               |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Модификация таблиц | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 22 Удаление таблиц</b>                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                 |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Установление и удаление связей между таблицами                              | 2 |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                               |   |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | Удаление таблиц                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                             |   |                                                                                                    |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 23. Манипулирование данными</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Операторы манипулирования данными                                           | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 24. Организация запросов SQL</b>                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                               |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL                 | 2 |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                             |   |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                             | 2 |                                                                                                    |
| <b>Тема 25. Сортировка данных в SQL</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3                                 |
|                                                                                                                                                                 | Сортировка данных в SQL                                                     | 2 |                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                 |                               |            |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                               |            | ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6                                                                       |
| <b>Тема 26. Группировка данных<br/>в SQL</b>                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b> |            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1<br>ПК 11.2, ПК 11.3<br>ПК 11.4, ПК 11.5,<br>ПК 11.6 |
|                                                                                                                                                                 | Группировка данных в SQL      | 2          |                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                               |            |                                                                                                    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                               | 1          |                                                                                                    |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                               | <b>1</b>   |                                                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                               | <b>12</b>  |                                                                                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                               | <b>154</b> |                                                                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория программирования и баз данных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                        |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                           |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                        |
| <p>Актёрский зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актёрских залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие / И. Ю. Баженова. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-4497-0682-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/9756">https://profspo.ru/books/9756</a>  |
| Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a>                                                          |
| Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102199">https://profspo.ru/books/102199</a>                                                                          |
| Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a>                                              |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гранкин, В. Е. Система управления базами данных OpenOffice Base : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-1465-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117044">https://profspo.ru/books/117044</a>                                                                                                                        |
| Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87389">https://profspo.ru/books/87389</a>                                                        |
| Туманов, В. Е. Основы проектирования реляционных баз данных : учебное пособие / В. Е. Туманов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-0683-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97570">https://profspo.ru/books/97570</a> |
| Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86192">https://profspo.ru/books/86192</a>                                                                                              |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> основы теории баз данных;<br/> модели данных;<br/> особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br/> изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;<br/> основы реляционной алгебры;<br/> принципы проектирования баз данных;<br/> обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br/> средства проектирования структур баз данных;<br/> <b>язык запросов SQL</b></p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> проектировать реляционную базу данных;<br/> использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ**  
**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 4.2 | <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p> | <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 50          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 38          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 22          |
| практические занятия                                        | 14          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 50          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 21          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 10          |
| практические занятия                                        | 10          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 29          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы стандартизации                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий |             |                                                                           |
| Тема 2. Стандартизация в различных сферах                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе                                                                                                  |             |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                           |
| Тема 3. Международная стандартизация                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях                                                                                 |             |                                                                           |
| Тема 4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации         |             |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                           |
| Тема 5. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий |             |                                                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2 |                                                                           |
| <b>Тема 7. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые документы в области защиты информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые документы в области информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые стандарты в области защиты информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые стандарты в области информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 |                                                                           |
| <b>Тема 8. Системы менеджмента качества</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2 |                                                                           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |
| <b>Тема 9. Основы сертификации</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ |  |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Системы менеджмента качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2 |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2 |                                                                           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 10. Техническое документоведение</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                          |           |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Стандарты и спецификации в области информационной безопасности                                                                       | 2         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Основные виды технической и технологической документации                                                                             | 2         |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                      | 2         |                                                                           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | 2         |                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                      | 2         |                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | <b>50</b> |                                                                           |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы стандартизации                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий |             |                                                                           |
| Тема 2. Стандартизация в различных сферах                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе                                                                                                  |             |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                           |
| Тема 3. Международная стандартизация                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях                                                                                 |             |                                                                           |
| Тема 4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации         |             |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                           |
| Тема 5. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий |             |                                                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |          |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |          |                                                                           |
| <b>Тема 7. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b>                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые документы в области информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые стандарты в области информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые документы в области защиты информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Нормативно-правовые стандарты в области защиты информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |          |                                                                           |
| <b>Тема 8. Системы менеджмента качества</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |          |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |          |                                                                           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                           |
| <b>Тема 9. Основы сертификации</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ |   |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |          |                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Системы менеджмента качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <b>2</b> |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |          |                                                                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
| <b>Тема 10. Техническое документоведение</b>                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                              | Стандарты и спецификации в области информационной безопасности                                                                       | <b>2</b>  |                                                                           |
|                                                                                                                              | Основные виды технической и технологической документации                                                                             | <b>2</b>  |                                                                           |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                        |           |                                                                           |
|                                                                                                                              | Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам | 2         |                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                                                                                      |           |                                                                           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                      | 3         |                                                                           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                           |                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                      | <b>50</b> |                                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет метрологии и стандартизации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- проектор</li><li>- комплект плакатов</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                   |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |



### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Аминев, А. В. Метрология, стандартизация и сертификация в телекоммуникационных системах : учебное пособие для СПО / А. В. Аминев, А. В. Блохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-4488-0389-5, 978-5-7996-2800-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87829">https://profspo.ru/books/87829</a>                   |
| Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92832">https://profspo.ru/books/92832</a> |
| Москвичева, Е. Л. Стандартизация и сертификация : практикум для СПО / Е. Л. Москвичева, А. В. Керов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1648-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131414">https://profspo.ru/books/131414</a>                                                                                                                                |
| Рачков, М. Ю. Технические измерения : учебник для СПО / М. Ю. Рачков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-4488-1565-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124291">https://profspo.ru/books/124291</a>                                                                                                                                                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вайспапир, В. Я. Стандартизация конструкторской документации : учебное пособие для СПО / В. Я. Вайспапир. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1200-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/106633">https://profspo.ru/books/106633</a>                                                                                                                                      |
| Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87271">https://profspo.ru/books/87271</a>                                                                                                       |
| Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 791 с. — ISBN 978-5-4487-0335-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/79771">https://profspo.ru/books/79771</a>                                                                                                |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.<br/> Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.<br/> Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.<br/> Показатели качества и методы их оценки.<br/> Системы качества.<br/> Основные термины и определения в области сертификации.<br/> Организационную структуру сертификации.<br/> Системы и схемы сертификации.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.<br/> Применять документацию систем качества.<br/> Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Настаченко Ю.В., преподаватель

Рецензент: Сахарова Н.С., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 11.1 | использовать основные численные методы решения математических задач;<br>выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;<br>давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;<br>разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата | методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;<br>методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 62          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 55          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 26          |
| практические занятия                                        | 26          |
| консультации                                                | 3           |
| Самостоятельная работа                                      | 7           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 62          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 35          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 14          |
| практические занятия                                        | 20          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 27          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                       | <b>30</b>   |                                                                            |
| <b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи           | 2           | ОК 04, ОК 05                                                               |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                           |             | ОК 09, ПК 1.1                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами | 2           | ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                                                  |
| <b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений              | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| <b>Тема 3. Численные методы решения</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Численные методы решения уравнений                                                    | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                       |             |                                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                       | 2           |                                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                       |             |                                                                            |
| <b>Тема 4. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Метод Гаусса                                                                          | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                           |             |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение алгебраических уравнений методом половинного деления и методом итераций       | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций      | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение алгебраических уравнений методами хорд и касательных                          | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение трансцендентных уравнений методами хорд и касательных                         | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение систем линейных уравнений приближёнными методами                              | 2           |                                                                            |
| <b>Тема 5. Метод итераций решения СЛАУ</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5            |
|                                                                                                                                                                 | Метод итераций решения СЛАУ                                                           | 2           |                                                                            |



|                                                                                                                                                                 |                                                                       |    |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                       |    | ПК 11.1                                                                    |
| Тема 6. Метод Зейделя                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Метод Зейделя                                                         | 2  | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |    |                                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2  |                                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                       |    |                                                                            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                       | 2  |                                                                            |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                       | 32 |                                                                            |
| Тема 7. Интерполирование и экстраполирование функций                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                           |    |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Составление интерполяционных формул Лагранжа                          | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Составление интерполяционных формул Ньютона                           | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами                     | 2  |                                                                            |
| Тема 8. Интерполирование сплайнами                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Интерполирование сплайнами                                            | 2  |                                                                            |
| Тема 9. Численное интегрирование                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол   | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                           |    |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов методами численного интегрирования              | 2  |                                                                            |
| Тема 10. Формулы Гаусса                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Интегрирование с помощью формул Гаусса                                | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                           |    |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов методами численного интегрирования              | 2  |                                                                            |
| Тема 11. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера                                 | 2  |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                           |    |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений   | 2  |                                                                            |
| Тема 12. Формулы Гаусса                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05                                               |
|                                                                                                                                                                 | Метод Рунге – Кутты                                                   | 2  |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |    |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                |    | ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений | 2  |                                            |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |    |                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                     | 3  |                                            |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | 1  |                                            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     | 2  |                                            |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     | 62 |                                            |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Элементы теории погрешностей                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи           | 2           | ОК 04, ОК 05                                                               |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                         |             | ОК 09, ПК 1.1                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами | 2           | ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                                                  |
| Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений              | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| Тема 3. Численные методы решения                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Численные методы решения уравнений                                                    | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                       |             |                                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                       | 2           |                                                                            |
| Тема 4. Решение систем линейных алгебраических уравнений                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                           |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Решение алгебраических уравнений методом половинного деления и методом итераций       | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций      | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение алгебраических уравнений методами хорд и касательных                          | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Решение трансцендентных уравнений методами хорд и касательных                         | 2           |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                         |             |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Метод Гаусса                                                                          | 2           |                                                                            |
| Тема 5. Метод итераций решения СЛАУ                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |
|                                                                                                                                                                 | Метод итераций решения СЛАУ                                                           | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| Тема 6. Метод Зейделя                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |             | ОК 01, ОК 02                                                               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                       |   |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Метод Зейделя                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2 |                                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                       |   |                                                                            |
| <b>Тема 7. Интерполирование и экстраполирование функций</b>                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Составление интерполяционных формул Лагранжа                          | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Составление интерполяционных формул Ньютона                           | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами                     | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                         |   |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона | 2 |                                                                            |
| <b>Тема 8. Интерполирование сплайнами</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Интерполирование сплайнами                                            | 2 |                                                                            |
| <b>Тема 9. Численное интегрирование</b>                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов методами численного интегрирования              | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                         |   |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол   | 2 |                                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                                                            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2 |                                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                       |   |                                                                            |
| <b>Тема 10. Формулы Гаусса</b>                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                         |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Интегрирование с помощью формул Гаусса                                | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление интегралов методами численного интегрирования              | 2 |                                                                            |
| <b>Тема 11. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                           |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений   | 2 |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                         |   |                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера                                 | 2 |                                                                            |
| <b>Тема 12. Формулы Гаусса</b>                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                         |   | ОК 01, ОК 02                                                               |

|                                                                                                                              |                                                                     |           |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 1.1<br>ПК 1.2, ПК 1.5<br>ПК 11.1 |
|                                                                                                                              | Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений | 2         |                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                |                                                                     |           |                                                            |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                     | 3         |                                                            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                          |                                                                     | <b>1</b>  |                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                           |                                                                     | <b>2</b>  |                                                            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                 |                                                                     | <b>62</b> |                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет математических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                  |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                        |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86341">https://profspo.ru/books/86341</a>                                                    |
| Махмутов, М. М. Лекции по численным методам / М. М. Махмутов. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4344-0688-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97368">https://profspo.ru/books/97368</a>                                                                                              |
| Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0398-7, 978-5-7996-2919-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87906">https://profspo.ru/books/87906</a>                 |
| Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0399-4, 978-5-7996-2894-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87905">https://profspo.ru/books/87905</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Богун, В. В. Применение графического калькулятора при решении задач высшей математики : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0895-1, 978-5-4497-0731-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98499">https://profspo.ru/books/98499</a>                                                     |
| Богун, В. В. Численные методы. Исследование функций вещественного переменного с применением программ для ЭВМ : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0735-0, 978-5-4497-0418-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92643">https://profspo.ru/books/92643</a>                                       |
| Крохин, А. Л. Сплаины в вычислительной математике и компьютерной графике : учебное пособие для СПО / А. Л. Крохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4488-0776-3, 978-5-7996-2881-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/92372">https://profspo.ru/books/92372</a>                       |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;<br/>методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ</p>                                                                                                       | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основные численные методы решения математических задач;<br/>выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;<br/>давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;<br/>разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.4 | Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;<br>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;<br>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;<br>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;<br>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);<br>Устанавливать и настраивать параметры протоколов;<br>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных | Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;<br>Аппаратные компоненты компьютерных сетей;<br>Принципы пакетной передачи данных;<br>Понятие сетевой модели;<br>Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;<br>Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;<br>Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 65          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 31          |
| практические занятия                                        | 32          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 15          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 80          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 35          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 16          |
| практические занятия                                        | 18          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 45          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие компьютерной сети                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение схемы компьютерной сети                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Общие сведения о компьютерной сети                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 3. Методы доступа к среде передачи данных                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Маркерные методы доступа                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Сетевые модели                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 5. Аппаратные компоненты компьютерных сетей                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Монтаж кабельных сред технологий Ethernet                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение одноранговой сети                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------|
| Тема 6. Физические среды передачи данных                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                    |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных |  |   |                                                         |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                  |  | 2 |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |
| Тема 7. Сетевые адаптеры                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                    |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров                        |  |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                             |  |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Установка и конфигурирование сетевого адаптера                                                                                                   |  | 2 |                                                         |
| Тема 8. Коммуникационное оборудование сетей                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                    |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры                                    |  |   |                                                         |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                  |  | 2 |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |
| Тема 9. Теоретические основы передачи данных                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                    |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки                                            |  |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                             |  |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Методы кодирования данных при передаче                                                                                                           |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Модуляция сигналов                                                                                                                               |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Методы оцифровки                                                                                                                                 |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах                                                                                              |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP                                                                                             |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Решение проблем с TCP/IP                                                                                                                         |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование форматов IP-адресов                                                                                                               |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Расчет IP-адреса и маски подсети                                                                                                                 |  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка удаленного доступа к компьютеру                                                                                                        |  | 2 |                                                         |
| Тема 10. Передача данных по сети                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                    |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета                                                                       |  |   |                                                         |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |  |   |                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| <b>Тема 11. Протоколы</b>                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3                                                                                                                                                                              | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Распределение протоколов по назначению в модели OSI                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                         |
| <b>Тема 12. Стеки протоколов</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| <b>Тема 13. Типы адресов стека TCP/IP</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS | 2         |                                                         |
| <b>Тема 14. Сетевые архитектуры</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей                                                                                                                                        | 2         |                                                         |
| <b>Тема 15. Технологии глобальных сетей</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Организация межсетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80</b> |                                                         |



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие компьютерной сети                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение схемы компьютерной сети                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Общие сведения о компьютерной сети                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Методы доступа к среде передачи данных                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Маркерные методы доступа                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Сетевые модели                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Аппаратные компоненты компьютерных сетей                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4               |
|                                                                                                                                                                 | Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Монтаж кабельных сред технологий Ethernet                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Построение одноранговой сети                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Физические среды передачи данных                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1                         |
|                                                                                                                                                                 | Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   | ПК 4.4                                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2 |                                                         |
| <b>Тема 7. Сетевые адаптеры</b>                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Установка и конфигурирование сетевого адаптера                                                                            | 2 |                                                         |
| <b>Тема 8. Коммуникационное оборудование сетей</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры             | 2 |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2 |                                                         |
| <b>Тема 9. Теоретические основы передачи данных</b>                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Методы оцифровки                                                                                                          | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах                                                                       | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP                                                                      | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Решение проблем с TCP/IP                                                                                                  | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование форматов IP-адресов                                                                                        | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Расчет IP-адреса и маски подсети                                                                                          | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка удаленного доступа к компьютеру                                                                                 | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                             |   |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов.                                      | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Методы оцифровки                                                                                                          | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Методы кодирования данных при передаче                                                                                    | 2 |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Модуляция сигналов                                                                                                        | 2 |                                                         |
| <b>Тема 10. Передача данных по сети</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета                                                | 2 |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |   |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2 |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                           |   |                                                         |
| <b>Тема 11. Протоколы</b>                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                               |   | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05                            |
|                                                                                                                                                                 | Распределение протоколов по назначению в модели OSI                                                                       | 2 |                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4                                 |
|                                                                                                                                                                 | Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3                                                                                                                                                                              | 2         |                                                         |
| <b>Тема 12. Стеки протоколов</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.                                                                                                                                                            | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| <b>Тема 13. Типы адресов стека TCP/IP</b>                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS | 2         |                                                         |
| <b>Тема 14. Сетевые архитектуры</b>                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей                                                                                                                                        | 2         |                                                         |
| <b>Тема 15. Технологии глобальных сетей</b>                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 4.1<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                 | Организация межсетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         |                                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80</b> |                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- рабочее место преподавателя<br>- доска классная<br>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал<br>- проектор<br>- демонстрационные наглядные пособия<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Консультант+ |
| Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Консультант+                                                                               |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br>- посадочные места по количеству обучающихся<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows<br>Система «Антиплагиат. Вуз»<br>Консультант+                |
| Актёрский зал<br>- специализированные кресла для актёрских залов<br>- сцена<br>- трибуна<br>- мультимедиапроектор<br>- компьютер<br>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br>- видео увеличитель (проектор)<br>- демонстрационное оборудование и аудиосистема<br>- микрофоны<br>Программное обеспечение:<br>1С: Предприятие 8<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Microsoft Office<br>Microsoft Visio<br>Microsoft Visual Studio<br>Microsoft Windows    |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н. М. Ковган. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 179 с. — ISBN 978-985-503-947-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93384">https://profspo.ru/books/93384</a>                                                                                      |
| Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-88210-942-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102731">https://profspo.ru/books/102731</a>                                                                       |
| Сергеев, М. Ю. Компьютерные сети : практикум / М. Ю. Сергеев, Т. И. Сергеева, С. А. Олейникова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-7731-0739-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93261">https://profspo.ru/books/93261</a>                                                       |
| Уймин А.Г.. Компьютерные сети L2-технологии :практикум для СПО /А.Г.Уймин— Саратов, Москва, :Профобразование,Ай Пи Ар Медиа 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-2559-2,978-5-4488-1745-8 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/135231">https://profspo.ru/books/135231</a>                                                                                  |
| Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124197">https://profspo.ru/books/124197</a>                                                                                                 |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 769 с. — ISBN 978-5-7782-4104-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99345">https://profspo.ru/books/99345</a> |
| Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0302-4, 978-5-4497-0183-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85806">https://profspo.ru/books/85806</a>                                                             |
| Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115695">https://profspo.ru/books/115695</a>                                                         |
| Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Сеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87999">https://profspo.ru/books/87999</a>                                                                                         |
| Тарков, М. С. Нейрокомпьютерные системы : учебное пособие для СПО / М. С. Тарков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0360-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86198">https://profspo.ru/books/86198</a>                                                                                                                  |

#### Современные профессиональные базы данных:

- База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
- База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
- База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
- Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
- Данные НКО <https://ngodata.ru/>
- Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

- Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;<br/> Аппаратные компоненты компьютерных сетей;<br/> Принципы пакетной передачи данных;<br/> Понятие сетевой модели;<br/> Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;<br/> Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;<br/> Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</p>                                                                 | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>                                                       | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;<br/> Строить и анализировать модели компьютерных сетей;<br/> Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;<br/> Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;<br/> Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);<br/> Устанавливать и настраивать параметры протоколов;<br/> Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Авдеева Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 11.1 | <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Принимать обоснованные решения</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Управлять конфликтами;</p> <p>Владеть этикой делового общения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>Функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>Методы и этапы принятия решений</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 38          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 20          |
| практические занятия                                        | 16          |
| консультации                                                | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 10          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем    | 37          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции                                                      | 20          |
| практические занятия                                        | 16          |
| консультации                                                | 1           |
| Самостоятельная работа                                      | 11          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента |             |                                                                       |
| Тема 2. Особенности менеджмента                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности                                                                                    |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 3. История развития менеджмента                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | История развития менеджмента                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 4. Основные функции менеджмента                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Идентификация рисков предприятия                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Составление плана деловой беседы с заказчиком                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации                                                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Тема 5. Виды контроля                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля                                                                   |             |                                                                       |
| Тема 6. Организационные конфликты                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса                                                          |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| <b>Тема 7. Основы управления персоналом</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта                                                     | 2         |                                                |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          |           |                                                |
|                                                                                                                                                                 | Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда                                                                                                                                          | 2         |                                                |
|                                                                                                                                                                 | Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений                                                                                                                                        | 2         |                                                |
| <b>Тема 8. Сущность отбора персонала</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников                | 2         |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| <b>Тема 9. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования | 2         |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |                                                |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента |             |                                                                       |
| Тема 2. Особенности менеджмента                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности                                                                                    |             |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 3. История развития менеджмента                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | История развития менеджмента                                                                                                                       |             |                                                                       |
| Тема 4. Основные функции менеджмента                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Идентификация рисков предприятия                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния                                                                             | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Составление плана деловой беседы с заказчиком                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации                                                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Тема 5. Виды контроля                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1                        |
|                                                                                                                                                                 | Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля                                                                   |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <b>Тема 6. Организационные конфликты</b>                                                                                                                        | Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| <b>Тема 7. Основы управления персоналом</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта                                                     | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          |           |                                                |
|                                                                                                                                                                 | Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                                                                                 | Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                |
| <b>Тема 8. Сущность отбора персонала</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседования с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников                | <b>2</b>  |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| <b>Тема 9. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 09, ПК 11.1 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования | <b>2</b>  |                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |                                                |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бгашев, М. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / М. В. Бгашев. — Саратов : Профобразование, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-4488-1667-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131961">https://profspo.ru/books/131961</a>                                                                                                    |
| Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/110573">https://profspo.ru/books/110573</a>                                                                           |
| Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 284 с. — ISBN 978-985-7253-59-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/125483">https://profspo.ru/books/125483</a>                                                                         |
| Шамис, В. А. Основы менеджмента : практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1572-0, 978-5-4497-1832-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124752">https://profspo.ru/books/124752</a>                                                                    |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/134688">https://profspo.ru/books/134688</a> |
| Егорова, Т. И. Основы менеджмента / Т. И. Егорова ; под редакцией А. Я. Волкова. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4344-0633-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97371">https://profspo.ru/books/97371</a>                                                                                      |
| Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / С. Е. Елкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/100164">https://profspo.ru/books/100164</a>                                                             |
| Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96023">https://profspo.ru/books/96023</a>                                                                   |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> Функции, виды и психологию менеджмента<br/> Методы и этапы принятия решений<br/> Технологии и инструменты построения карьеры<br/> Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности<br/> Основы организации работы коллектива исполнителей;<br/> Принципы делового общения в коллективе<br/> Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> Управлять рисками и конфликтами<br/> Принимать обоснованные решения<br/> Выстраивать траектории профессионального и личностного развития<br/> Применять информационные технологии в сфере управления производством<br/> Строить систему мотивации труда<br/> Управлять конфликтами;<br/> Владеть этикой делового общения<br/> Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ**  
**КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>56</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.1   | <b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>                    |
| ПК 1.1 | Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием    |
| ПК 1.2 | Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием                        |
| ПК 1.3 | Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств |
| ПК 1.4 | Выполнять тестирование программных модулей                                                    |
| ПК 1.5 | Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода                                      |
| ПК 1.6 | Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ                          |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;<br>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br>проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;<br>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br>разработке мобильных приложений                                                               |
| <b>Уметь</b>                   | осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;<br>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;<br>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;<br>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;<br>выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;<br>оформлять документацию на программные средства |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> | основные этапы разработки программного обеспечения;<br>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;<br>способы оптимизации и приемы рефакторинга;<br>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                   | Наименования разделов профессионального модуля                | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |          |                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                               |                                                               |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика |                  |
|                               |                                                               |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                               |                                                               |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |          |                  |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2  | МДК.01.01 Разработка программных модулей                      | 292                            | -                               | 244                                                   | 82          | 126                                 | 30                       | 6            | 36                     | 12                       | -        | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.3 – ПК 1.5 | МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей        | 144                            | -                               | 112                                                   | 50          | 58                                  | -                        | 4            | 20                     | 12                       | -        | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6  | МДК.01.03 Разработка мобильных приложений                     | 176                            | -                               | 146                                                   | 50          | 92                                  | -                        | 4            | 18                     | 12                       | -        | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3  | МДК.01.04 Системное программирование                          | 180                            | -                               | 139                                                   | 61          | 74                                  | -                        | 4            | 29                     | 12                       | -        | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6 | УП.01.01 Учебная практика                                     | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72       | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6 | ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -        | 144              |
|                               | Экзамен по профессиональному модулю                           | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -        | -                |
|                               | Всего:                                                        | 1020                           | 216                             | 641                                                   | 243         | 350                                 | 30                       | 18           | 103                    | 60                       | 72       | 144              |

## 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                   | Наименования разделов профессионального модуля                | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |           |                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                               |                                                               |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика  |                  |
|                               |                                                               |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                               |                                                               |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |           |                  |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2  | МДК.01.01 Разработка программных модулей                      | 292                            | -                               | 198                                                   | 76          | 88                                  | 30                       | 4            | 82                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.3 – ПК 1.5 | МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей        | 144                            | -                               | 72                                                    | 26          | 44                                  |                          | 2            | 60                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.6  | МДК.01.03 Разработка мобильных приложений                     | 176                            | -                               | 102                                                   | 38          | 62                                  |                          | 2            | 62                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3  | МДК.01.04 Системное программирование                          | 180                            | -                               | 66                                                    | 34          | 30                                  |                          | 2            | 102                    | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6 | УП.01.01 Учебная практика                                     | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72        | -                |
| ОК 01- ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6 | ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -         | 144              |
|                               | Экзамен по профессиональному модулю                           | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -         | -                |
|                               | <b>Всего:</b>                                                 | <b>1020</b>                    | <b>216</b>                      | <b>438</b>                                            | <b>174</b>  | <b>224</b>                          | <b>30</b>                | <b>10</b>    | <b>306</b>             | <b>60</b>                | <b>72</b> | <b>144</b>       |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся        | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.01.01 Разработка программных модулей</b>                                                                                                                 |                                                                                   | <b>292</b>                                                            |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                   | <b>72</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Жизненный цикл ПО</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Понятие ЖЦ ПО                                                                     | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Этапы жизненного цикла ПО</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Этапы ЖЦ ПО                                                                       | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Структурное программирование</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Технология структурного программирования                                          | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Инструментальные средства оформления алгоритмов</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Инструментальные средства оформления алгоритмов программ                          | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Инструментальные средства документирования алгоритмов</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Инструментальные средства документирования алгоритмов программ                    | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Оценка сложности алгоритма</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов линейной структуры           | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов разветвляющейся структуры    | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов циклической структуры        | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов выбора из массива            | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и оформление алгоритмов сортировки массива                             | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов сортировки массива                                    | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов сортировки                                            | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов поиска                                                | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности рекурсивных алгоритмов                                           | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности эвристических алгоритмов                                         | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |   |
| Тема 1.7. Объектно-ориентированное программирование                                                                                                             | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы объектно-ориентированного программирования | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Изучение и настройка контроля версий                         | 2 |
| Тема 1.8. Классы: основные понятия                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Классы: основные понятия                                     | 2 |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |   |
| Тема 1.9. Перегрузка методов                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                           | 2 |
| Тема 1.10. Операции класса                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Операции класса                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Работа с классами                                            | 2 |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |   |
| Тема 1.11. Иерархия классов                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Иерархия классов                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Определение операций в классе                                | 2 |
| Тема 1.12. Синтаксис интерфейсов                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Синтаксис интерфейсов                                        | 2 |
| Тема 1.13. Интерфейсы                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Интерфейсы                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Работа с объектами через интерфейсы                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Использование стандартных интерфейсов                        | 2 |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,                              |                                                              | 3 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                    |                                      |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | <b>1</b>  |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | <b>84</b> |
| <b>Тема 1.14. Наследование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наследование                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание наследованных классов       | 2         |
| <b>Тема 1.15. Структуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структуры                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с типом данных структура      | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                      | 2         |
| <b>Тема 1.16. Делегаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Делегаты                             | 2         |
| <b>Тема 1.17. Регулярные выражения</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулярные выражения                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование регулярных выражений   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                      | 2         |
| <b>Тема 1.18. Коллекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коллекции                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коллекции                            | 2         |
| <b>Тема 1.19. Параметризованные классы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Параметризованные классы             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Параметризованные классы             | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                      | 2         |
| <b>Тема 1.20. Указатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |           |

|                                                                                                                                                                 |                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Указатели                                                    | 2 |
| Тема 1.21. Операции со списками                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Операции со списками                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Операции со списками                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Ввод, вывод и суммирование                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение арифметических операций                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление площади геометрической фигуры                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Циклы с предусловием                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Циклы с постусловием                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выборы типа цикла                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Процедуры и функции                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами Дата-Время                             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-строками                               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-окнами                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-массивами                              | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |   |
| Тема 1.22. Событийно-управляемое программирование                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Событийно-управляемое программирование                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с использованием текстовых компонентов | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с несколькими формами                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с не визуальными компонентами          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке Java                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке JavaScript                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке PHP                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке Python                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Отработка стиля программирования                             | 2 |
| Тема 1.23. Элементы управления                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Элементы управления                                          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                              | 2 |

| 8 семестр                                                                                                                                                       |                                      | 136 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| Тема 1.24. Основные шаблоны                                                                                                                                     | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Основные шаблоны                     | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Использование основных шаблонов      | 2   |
| Тема 1.25. Порождающие шаблоны                                                                                                                                  | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Порождающие шаблоны                  | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Использование порождающих шаблонов   | 2   |
| Тема 1.26. Структурные шаблоны                                                                                                                                  | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Структурные шаблоны                  | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Использование структурных шаблонов   | 2   |
| Тема 1.27. Поведенческие шаблоны                                                                                                                                | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Поведенческие шаблоны                | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Использование поведенческих шаблонов | 2   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                      |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                      | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                      |     |
| Тема 1.28. Паттерны проектирования                                                                                                                              | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Виды паттернов                       | 2   |
| Тема 1.29. Назначение паттернов                                                                                                                                 | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Назначение паттернов                 | 2   |
| Тема 1.30. Диалоговые окна                                                                                                                                      | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Диалоговые окна                      | 2   |
| Тема 1.31. Обработчики событий                                                                                                                                  | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Обработчики событий                  | 2   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                      |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                      | 2   |
| Тема 1.32. Введение в графику                                                                                                                                   | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Введение в графику                   | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с анимацией    | 2   |
| Тема 1.33. Оптимизация и рефакторинг кода                                                                                                                       | Содержание учебного материала        |     |
|                                                                                                                                                                 | Методы оптимизации программного кода | 2   |
| Тема 1.34. Цели рефакторинга                                                                                                                                    | Содержание учебного материала        |     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Цели рефакторинга                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                 | Оптимизация кода                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Рефакторинг кода                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 1.35. Методы рефакторинга</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Методы рефакторинга                                                                              | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                  |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                  | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                  |   |
| <b>Тема 1.36. Разработка пользовательского интерфейса</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Правила разработки интерфейсов пользователя                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                 | Разработка интерфейса пользователя                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля сортировки элементов массива                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля обработки элементов массива                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля шифрования записей текстового файла                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля для генерации конечной последовательности случайных чисел и символов | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля управления движением объекта по двум координатам        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля отображения элементов двумерного массива                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля выполнения операций реляционной алгебры над множествами | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля для арифметических операций                             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Организация ввода и вывода на C#. Операторы выбора и организация ветвления на C#                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Массивы. Одномерные и двумерные массивы. Динамические массивы. Алгоритмы поиска в массивах       | 2 |
| <b>Тема 1.37. Основы ADO.Net</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Работа с базами данных                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                 | Создание приложения с БД                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Создание запросов к БД                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Создание хранимых процедур                                                                       | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                  |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                  | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                  |   |
| <b>Тема 1.38. Доступ к данным</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Доступ к данным                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 1.39. Создание таблицы</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Создание таблицы                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 1.40. Работа с записями</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                 | Работа с записями                                                                                                 | 2   |
| <b>Тема 1.41. Способы создания команд</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Способы создания команд                                                                                           | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                   |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                   | 2   |
| <b>Написание курсового проекта</b>                                                                                                                              | <b>Виды работ</b>                                                                                                 |     |
|                                                                                                                                                                 | Рекомендации и требования к написанию курсового проекта. Информационные источники для написания курсового проекта | 4   |
|                                                                                                                                                                 | Тематика курсового проекта. Разработка плана курсового проекта                                                    | 4   |
|                                                                                                                                                                 | Анализ разделов курсового проекта                                                                                 | 14  |
|                                                                                                                                                                 | Порядок составления презентации и представления курсового проекта. Подготовка защиты курсового проекта            | 4   |
|                                                                                                                                                                 | Защита курсового проекта                                                                                          | 4   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                   |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                   | 3   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                   | 3   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                   | 12  |
| <b>МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей</b>                                                                                                   |                                                                                                                   | 144 |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 46  |
| <b>Тема 2.1. Средства разработки технической документации</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Средства разработки технической документации                                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                       |     |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документации на программные средства                                                                   | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Использование инструментальных средств при подготовке документов                                                  | 2   |
| <b>Тема 2.2. Технологии разработки документов</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Технологии разработки документов                                                                                  | 2   |
| <b>Тема 2.3. Документирование</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации               | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                   |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                   | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                   |     |
| <b>Тема 2.4. Автоматизация разработки технической документации</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация разработки технической документации                                                                 | 2   |
| <b>Тема 2.5. Автоматизированные средства оформления документации</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизированные средства оформления документации                                                               | 2   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.6. Отладка и тестирование программного обеспечения</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование «белым ящиком»                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование «черным ящиком»                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Модульное тестирование                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование классов                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация модульного тестирования                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Интеграционное тестирование                                           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                       |           |
| <b>Тема 2.7. Концепция тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Концепция тестирования                                                | 2         |
| <b>Тема 2.8. Тестирование как способ обеспечения качества ПО</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование как способ обеспечения качества программного обеспечения | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2         |
| <b>Тема 2.9. Цели и задачи тестирования</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Цели и задачи процесса тестирования                                   | 2         |
| <b>Тема 2.10. Жизненный цикл тестирования</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Жизненный цикл тестирования                                           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                       | 2         |
| <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                       | <b>98</b> |
| <b>Тема 2.11. Процессы тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Процессы тестирования при разработке программного обеспечения         | 2         |
| <b>Тема 2.12. Техники тестирования</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Техники тестирования требований                                       | 2         |
| <b>Тема 2.13. Анализ и тестирование требований</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Анализ и тестирование требований                                      | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                       |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                       | 2         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.14. Организация тестирования</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Организация тестирования                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Разработка алгоритма поставленной задачи                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Реализация разработанного алгоритма средствами автоматизированного проектирования | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Формальные инспекции                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Тестовое окружение                                                                | 2 |
| <b>Тема 2.15. Фазы тестирования</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Фазы тестирования                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Отладка программного обеспечения                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование программного обеспечения                                             | 2 |
| <b>Тема 2.16. Проблемы тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные проблемы тестирования                                                    | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                   |   |
| <b>Тема 2.17. Критерии выбора тестов</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Критерии выбора тестов                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Покрытие программного кода                                                        | 2 |
| <b>Тема 2.18. Требования к идеальному критерию тестирования</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Требования к идеальному критерию тестирования и классы частых критериев           | 2 |
| <b>Тема 2.19. Виды ошибок</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Виды ошибок                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Выявление ошибок                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выявление причин появления ошибок                                                 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                   |   |
| <b>Тема 2.20. Методы отладки</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |   |
|                                                                                                                                                                 | Методы отладки                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Использование инструментальных средств на этапе отладки программного модуля       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы отладки программных продуктов номер и наименование темы         | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы тестирования программных продуктов номер и наименование темы            | 2   |
| <b>Тема 2.21. Методы тестирования</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Методы тестирования                                                                       | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Повторяемость тестирования и зависимости тестовых примеров                                | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                           | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           |     |
| <b>Тема 2.22. Классификация тестирования по уровням</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Классификация тестирования по уровням                                                     | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование на этапе сопровождения программного продукта                                 | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Место верификации среди процессов разработки программного обеспечения                     | 2   |
| <b>Тема 2.23. Тестирование производительности</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование производительности                                                           | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Тестовые примеры                                                                          | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Классы эквивалентности                                                                    | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Ручное тестирование в MVSTE                                                               | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Интеграционное тестирование в MVSTE                                                       | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование в Microsoft Solutions Framework                                              | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                           | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           |     |
| <b>Тема 2.24. Регрессионное тестирование</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Регрессионное тестирование                                                                | 2   |
| <b>Тема 2.25. Составление отчета о тестировании</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Составление отчета о тестировании                                                         | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                           | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           |     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                           | 2   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                           | 12  |
| <b>МДК.01.03 Разработка мобильных приложений</b>                                                                                                                |                                                                                           | 176 |



| 6 семестр                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | 84 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 3.1. Создание и тестирование модулей для мобильных приложений                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Инструментарий среды разработки мобильных приложений                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Установка инструментария. Создание эмуляторов и подключение устройств                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Настройка среды для разработки приложений. Настройка режима терминала                                                                                                                                                         | 2  |
| Тема 3.2. Структура мобильного приложения                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Структура типичного мобильного приложения                                                                                                                                                                                     | 2  |
| Тема 3.3. Элементы управления                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Элементы управления и контейнеры                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Создание нового проекта. Изучение и комментирование кода. Изменение элементов дизайна                                                                                                                                         | 2  |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 3.4. Работа со списками                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Работа со списками                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Обработка событий: подсказки, цветовая индикация                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка стандартных модулей                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Обработка событий: переключение между экранами                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Передача данных между модулями                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование и оптимизация мобильного приложения                                                                                                                                                                              | 2  |
| Тема 3.5. Способы хранения данных                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Способы хранения данных                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Тема 3.6. Основные платформы и языки разработки мобильных приложений                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Основные платформы мобильных приложений. Сравнительная характеристика основных платформ мобильных приложений. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные приложения, кроссплатформенные приложения, их области применения | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины                                                                                                                                              | 2  |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 3.7. Языки для разработки приложений. Java                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Java                                                                                                                                                                      | 2  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Java                                         | 2 |
| <b>Тема 3.8. Языки для разработки приложений. Kotlin</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Kotlin      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Kotlin                                       | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                 |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                 |   |
| <b>Тема 3.9. Языки для разработки приложений. Objective C</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Objective C | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Objective C                                  | 2 |
| <b>Тема 3.10. Языки для разработки приложений. Swift</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Swift       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Swift                                        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                 |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                 |   |
| <b>Тема 3.11. Языки для разработки приложений. JavaScript</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. JavaScript  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на JavaScript                                   | 2 |
| <b>Тема 3.12. Инструменты разработки приложений. JDK</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. JDK                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения JDK                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение JDK для разработки приложения                        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                 |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                 |   |
| <b>Тема 3.13. Инструменты разработки приложений. AndroidStudio</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. AndroidStudio      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения AndroidStudio             | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                 | Применение AndroidStudio для разработки приложения       | 2         |
| <b>Тема 3.14. Инструменты разработки приложений. WebView</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. WebView     | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения WebView            | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение WebView для разработки приложения             | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                          |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                          | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                          |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                          | <b>2</b>  |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                          | <b>92</b> |
| <b>Тема 3.15. Инструменты разработки приложений. Phonegap</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Phonegap    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Phonegap           | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Phonegap для разработки приложения            | 2         |
| <b>Тема 3.16. Инструменты разработки приложений. Back4App</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Back4App    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Back4App           | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Back4App для разработки приложения            | 2         |
| <b>Тема 3.17. Инструменты разработки приложений. Firebase</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Firebase    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Firebase           | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Firebase для разработки приложения            | 2         |
| <b>Тема 3.18. Инструменты разработки приложений. Heroku</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Heroku      | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Heroku             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Heroku для разработки приложения              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                          |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                          | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                          |           |
| <b>Тема 3.19. Инструменты разработки приложений. Backendless</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Backendless | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |

|                                                                                                                                                                 |                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Backendless          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Backendless для разработки приложения           | 2 |
| <b>Тема 3.20. Инструменты разработки приложений. Xcode</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Xcode         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Xcode                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Xcode для разработки приложения                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 |                                                            |   |
| <b>Тема 3.21. Инструменты разработки приложений. Visual studio</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Visual studio | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Visual studio        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Visual studio для разработки приложения         | 2 |
| <b>Тема 3.22. Инструменты разработки приложений. React Native</b>                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. React Native  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения React Native         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение React Native для разработки приложения          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                            |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                            | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                            |   |
| <b>Тема 3.23. Инструменты разработки приложений. Flutter</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Flutter       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Flutter              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения платформы Flutter                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Flutter для разработки приложения               | 2 |
| <b>Тема 3.24. Инструменты разработки приложений. Xamarin</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Xamarin       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Xamarin              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения платформы Xamarin                   | 2 |
| <b>Тема 3.25. Инструменты разработки приложений. Ionic</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Ionic         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Ionic                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения платформы Ionic                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Ionic для разработки приложения                 | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>  |
| <b>МДК.01.04 Системное программирование</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>180</b> |
| <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>80</b>  |
| <b>Тема 4.1. Классификация и структура системного программного обеспечения</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Классификация и структура системного программного обеспечения. Операционная система, загрузчики, трансляторы, компиляторы и интерпретаторы, отладчики, утилиты                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                                                                                                                 | Использование потоков                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Обмен данными                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 4.2. Основные принципы и стандарты</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы и стандарты; системные вызовы; интер-фейсы WinAPI, POSIX API; 32 и 64 разрядные интерфейсы; проблема локализации, стандарты ANSI и UNICODE                                                                             | 2          |
| <b>Тема 4.3. Концепция процессов и потоков</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Концепция процессов и потоков. Задания, процессы, потоки, волокна. Мультипрограммирование. Мультизадачность. Мультипроцессирование                                                                                                       | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Тема 4.4. Формы многопрограммной работы</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Формы многопрограммной работы. Пакетная обработка, разделение времени, диалоговый режим. Системы реального времени. Взаимодействие и синхронизация процессов и потоков. Параллельные асинхронные процессы и межпроцессное взаимодействие | 2          |
| <b>Тема 4.5. Взаимоисключения и критические участки</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Взаимоисключения и критические участки. Семафоры, мьютексы, Тупики. Управление памятью                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              |            |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы разрешения тупиков                                                                                                                                                                                                             | 2          |
| <b>Тема 4.6. Виртуальное адресное пространство</b>                                                                                                              | Восстановление после тупиков                                                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                 | Виртуальное адресное пространство. Страничная, сегментная, страничносегментная структуризация виртуального адресного пространства. Преобразование виртуальных адресов в физические                                                       | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |            |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.7. Понятие фаза компиляции</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Понятие фаза компиляции. Общая схема работы компиляторы, фазы компиляции их особенности. Однопроходные и многопроходные компиляторы                                                        | 2 |
| <b>Тема 4.8. Определение и общая схема работы распознавателя</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Определение и общая схема работы распознавателя; конечные автоматы (определение, формы записи, классификация, преобразование)                                                              | 2 |
| <b>Тема 4.9. Языки и грамматики</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Языки и грамматики. Запись грамматик в форме Бэкуса- Наура. Классификация грамматик по Хомскому. Классификация языков. Грамматики и распознаватели – две формы организации распознавателей | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Запись грамматик в форме Бэкуса-Наура                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование грамматик                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 4.10. Лексическая фаза компиляции</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Лексическая фаза компиляции. Конечные автоматы (определение, формы записи, классификация, преобразование)                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Конечные автоматы                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование конечных автоматов                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 4.11. Автоматы с магазинной памятью</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Автоматы с магазинной памятью. Общие подходы к организации синтаксических и семантических анализаторов                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Автоматы с магазинной памятью                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 4.12. Генерация кода</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Генерация кода. Методы оптимизации программного кода                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 4.13. Таблицы идентификаторов</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Таблицы идентификаторов (состав, особенности построения)                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 4.14. Методы организации таблиц идентификаторов</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Методы организации таблиц идентификаторов: логарифмический поиск, бинарное дерево, метод хеширования, метод цепочек                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Логарифмический поиск»                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Бинарное дерево»                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Метод рехэширования»                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Метод цепочек»                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 4.15. Статическая, стековая, динамическая память</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Статическая, стековая, динамическая память: особенности организации, принципы работы и хранения переменных. Загрузки                                                                                                                                                | 2          |
| <b>Тема 4.16. Подсистемы управления ресурсами</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Подсистемы управления ресурсами. Управление процессами и потоками. Параллельная обработка потоков. Создание процессов. Создание потоков. Обмен данными между процессами. Передача сообщений. Анонимные каналы. Именованные каналы. Сетевое программирование сокетов | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Тема 4.17. Понятие языка ассемблера</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Понятие языка ассемблера. Машинозависимость языка ассемблера                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 4.18. Множество машинных команд</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Множество машинных команд. Метки и переменные в языке ассемблера                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Тема 4.19. Понятие API-функции в Windows</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Понятие API- функции в Windows. Вызовы APIфункций, управление внешними устройствами, сетевые функции, управления консолью, управление оконными приложениями, другие APIфункции                                                                                      | 1          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3          |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>100</b> |
| <b>Тема 4.20. Обзор трансляторов с языка ассемблера</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Обзор трансляторов с языка ассемблера в операционных системах Windows и Unix. Использование на языке ассемблера библиотек языка C                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Применение bat-файлов                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Работа с утилитами в операционной системе Windows                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 4.21. Приложения на языке программирования C</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Два типа приложений на языке программирования C операционной системе Windows: консольные и оконные. Структура консольных приложений                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Сетевое программирование сокетов                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Работы с буфером экрана                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Настройка рабочего окружения для Ассемблер                                                                           | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 4.22. Написание консольных приложений</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Написание консольных приложений. Управление файлами. Особенности внедрения кода ассемблера в Windows-приложения      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Концепции Microsoft Windows управление потоками                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты Microsoft Windows управление потоками                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Файл подкачки в ОС семейства Windows                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы замещения страниц                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы преобразования виртуальных адресов в физические                                                            | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 4.23. Выполнение арифметических вычислений на ассемблере</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение арифметических вычислений на ассемблере. Операции с двоичными, восьмеричными и шестнадцатеричными числами | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические инструкции языка ассемблер                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Логические инструкции языка ассемблер                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические действия в системах счисления с разными основаниями                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические вычисления на ассемблере                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ                                                                        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 4.24. Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ Ввод данных в эмуляторе. Ввод данных в эмуляторе                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Особенности стандартных утилит операционных систем                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Функционал стандартных утилит операционных систем                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Проблемы в организации многопоточных программ                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Мультипрограммные вычислительные процессы                                                                            | 2 |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Тема 4.25. Реализация программ линейного алгоритма</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Реализация программ линейного алгоритма. Вставка в проект исходного модуля на языке ассемблера                            | 2       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                               |         |
|                                                                                                                                                                 | Реализация циклов ассемблере                                                                                              | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Аппаратные ресурсы системы и конфликты                                                                                    | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Настройка прерываний в BIOS                                                                                               | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Преимущества и недостатки использования языка ассемблера                                                                  | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                           |         |
| <b>Тема 4.26. Использование директив в ассемблере</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Использование директив в ассемблере. Применение макросов Структура процессора                                             | 2       |
| <b>Тема 4.27. Основные регистры процессора</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Основные регистры процессора                                                                                              | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2       |
| <b>Тема 4.28. Регистры данных</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Регистры данных. Регистры указателя. Регистры управления                                                                  | 2       |
| <b>Тема 4.29. Индексные регистры</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Индексные регистры. Сегментные регистры                                                                                   | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2       |
| <b>Тема 4.30. Динамически подключаемые библиотеки DLL</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Динамически подключаемые библиотеки DLL. Сервисы. Виртуальная память. Выделение памяти процессам. Работа с буфером экрана | 2       |
| <b>Тема 4.31. Применение условных инструкций и циклических команд</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                 | Применение условных инструкций и циклических команд                                                                       | 2       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                               |         |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения блокирующих переменных в разработке приложений                                                     | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                           |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                           | 2       |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                           |         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                           | 2       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                           | 12      |
| <b>УП.01.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                |                                                                                                                           | 72 / 72 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Анализ результатов тестирования программы<br>Организация взаимодействия с аппаратным обеспечением<br>Управление файлами, атрибутами и каталогами<br>Управление процессами<br>Документирование программного обеспечения<br>Работа с базами данных, графикой и анимацией<br>Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации                                                                                                                                                        |                  |
| <b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>144 / 144</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Разработка спецификаций системного программного обеспечения в ОС Windows<br>Разработка кода программного продукта на уровне модуля в ОС Windows<br>Разработка кода программного продукта на уровне модуля в ОС Linux<br>Тестирование на основе потока управления<br>Тестирование на основе потока данных<br>Автоматизация тестирования<br>Отладка и тестирование программного продукта на уровне модулей в ОС Linux<br>Создание и тестирование модулей для мобильных приложений<br>Автоматизация разработки технической документации |                  |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>        |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1020</b>      |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся        | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.01.01 Разработка программных модулей</b>                                                                                                                 |                                                                                   | <b>292</b>                                                            |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                   | <b>60</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Жизненный цикл ПО</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Понятие ЖЦ ПО                                                                     | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.2. Этапы жизненного цикла ПО</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Этапы ЖЦ ПО                                                                       | <b>2</b>                                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.3. Структурное программирование</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Технология структурного программирования                                          | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.4. Инструментальные средства оформления алгоритмов</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Инструментальные средства оформления алгоритмов программ                          | <b>2</b>                                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.5. Инструментальные средства документирования алгоритмов</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Инструментальные средства документирования алгоритмов программ                    | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.6. Оценка сложности алгоритма</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и оформление алгоритмов сортировки массива                             | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов сортировки массива                                    | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов сортировки                                            | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности алгоритмов поиска                                                | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности рекурсивных алгоритмов                                           | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Оценка сложности эвристических алгоритмов                                         | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов линейной структуры           | <b>2</b>                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов разветвляющейся структуры | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов циклической структуры     | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов выбора из массива         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |           |
| <b>Тема 1.7. Объектно-ориентированное программирование</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы объектно-ориентированного программирования                   | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Изучение и настройка контроля версий                                           | 2         |
| <b>Тема 1.8. Классы: основные понятия</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Классы: основные понятия                                                       | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |           |
| <b>Тема 1.9. Перегрузка методов</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Перегрузка методов                                                             | 2         |
| <b>Тема 1.10. Операции класса</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Операции класса                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Работа с классами                                                              | 2         |
| <b>Тема 1.11. Иерархия классов</b>                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Определение операций в классе                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Иерархия классов                                                               | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 1         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                | 1         |
| <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                | <b>82</b> |
| <b>Тема 1.12. Синтаксис интерфейсов</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Синтаксис интерфейсов                                                          | 2         |
| <b>Тема 1.13. Интерфейсы</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Интерфейсы                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с объектами через интерфейсы   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование стандартных интерфейсов | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                       | 2 |
| <b>Тема 1.14. Наследование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наследование                          | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание наследованных классов        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                       | 2 |
| <b>Тема 1.15. Структуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структуры                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с типом данных структура       | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                       | 2 |
| <b>Тема 1.16. Делегаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Делегаты                              | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                       | 2 |
| <b>Тема 1.17. Регулярные выражения</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулярные выражения                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование регулярных выражений    | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                       | 2 |
| <b>Тема 1.18. Коллекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|                                                                                                                                                                 |                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Коллекции                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>              |   |
|                                                                                                                                                                 | Коллекции                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                          |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                          | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                          |   |
| <b>Тема 1.19. Параметризованные классы</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>     |   |
|                                                                                                                                                                 | Параметризованные классы                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>              |   |
|                                                                                                                                                                 | Параметризованные классы                 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                          |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                          | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                          |   |
| <b>Тема 1.20. Указатели</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>     |   |
|                                                                                                                                                                 | Указатели                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                          |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                          | 2 |
| <b>Тема 1.21. Операции со списками</b>                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>              |   |
|                                                                                                                                                                 | Операции со списками                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Ввод                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Вывод                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Суммирование                             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение арифметических операций       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Вычисление площади геометрической фигуры | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Циклы с предусловием                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Циклы с постусловием                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выборы типа цикла                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Процедуры и функции                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами Дата-Время         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-строками           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-окнами             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Работа со структурами-массивами          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>            |   |

|                                                                                                                                                                 |                                                              |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                 | Операции со списками                                         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                              |           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              | 3         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                              | <b>1</b>  |
| <b>9 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                              | <b>80</b> |
| <b>Тема 1.22. Событийно-управляемое программирование</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                         |           |
|                                                                                                                                                                 | Событийно-управляемое программирование                       | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Разработка игрового приложения                               | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке Java                           | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке JavaScript                     | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке PHP                            | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие программы на языке Python                         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка стиля программирования                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                |           |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с использованием текстовых компонентов | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с несколькими формами                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с не визуальными компонентами          | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                              |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |           |
| <b>Тема 1.23. Элементы управления</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                         |           |
|                                                                                                                                                                 | Элементы управления                                          | 2         |
| <b>Тема 1.24. Основные шаблоны</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                         |           |
|                                                                                                                                                                 | Основные шаблоны                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                  |           |
| <b>Тема 1.25. Порождающие шаблоны</b>                                                                                                                           | Использование основных шаблонов                              | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                         |           |
|                                                                                                                                                                 | Порождающие шаблоны                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Использование порождающих шаблонов                           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                              |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                              | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                              |           |
| <b>Тема 1.26. Структурные</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                         |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| шаблоны                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Структурные шаблоны                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование структурных шаблонов   | 2 |
| Тема 1.27. Поведенческие шаблоны                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поведенческие шаблоны                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование поведенческих шаблонов | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                      | 2 |
| Тема 1.28. Паттерны проектирования                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды паттернов                       | 2 |
| Тема 1.29. Назначение паттернов                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Назначение паттернов                 | 2 |
| Тема 1.30. Диалоговые окна                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диалоговые окна                      | 2 |
| Тема 1.31. Обработчики событий                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обработчики событий                  | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                      | 2 |
| Тема 1.32. Введение в графику                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Введение в графику                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка приложения с анимацией    | 2 |
| Тема 1.33. Оптимизация и рефакторинг кода                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оптимизации программного кода | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                      | 2 |
| Тема 1.34. Цели рефакторинга                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели рефакторинга                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оптимизация кода                     | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рефакторинг кода                     | 2 |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.35. Методы рефакторинга</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Методы рефакторинга                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                   |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                   | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 1.38. Доступ к данным</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Доступ к данным                                                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.39. Создание таблицы</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Создание таблицы                                                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                   |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                   | 3         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                   | <b>1</b>  |
| <b>10 семестр</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                   | <b>70</b> |
| <b>Тема 1.36. Разработка пользовательского интерфейса</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Правила разработки интерфейсов пользователя                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Разработка интерфейса пользователя                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля сортировки, обработки элементов массива                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля шифрования записей текстового файла                                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и отладка модуля для генерации конечной последовательности случайных чисел и символов                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля управления движением объекта по двум координатам                         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля отображения элементов двумерного массива                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля выполнения операций реляционной алгебры над множествами                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка, отладка и оптимизация модуля для арифметических операций                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Организация ввода и вывода на C#. Операторы выбора и организация ветвления на C#                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Массивы. Одномерные и двумерные массивы. Динамические массивы. Алгоритмы поиска в массивах                        | 2         |
| <b>Тема 1.37. Основы ADO.Net</b>                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Работа с базами данных. Создание приложения с БД. Создание запросов к БД. Создание хранимых процедур              | 1         |
| <b>Тема 1.40. Работа с записями</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Работа с записями                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.41. Способы создания команд</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Способы создания команд                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Написание курсового проекта</b>                                                                                                                              | <b>Виды работ</b>                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                 | Рекомендации и требования к написанию курсового проекта. Информационные источники для написания курсового проекта | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Тематика курсового проекта. Разработка плана курсового проекта                                                    | <b>4</b>  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                 | Анализ разделов курсового проекта                                                                      | <b>14</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Порядок составления презентации и представления курсового проекта. Подготовка защиты курсового проекта | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                 | Защита курсового проекта                                                                               | <b>4</b>   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                        | <b>1</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                        | <b>12</b>  |
| <b>МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей</b>                                                                                                   |                                                                                                        | <b>144</b> |
| <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                        | <b>70</b>  |
| <b>Тема 2.1. Средства разработки технической документации</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                 | Средства разработки технической документации                                                           | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                          |            |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документации на программные средства                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Использование инструментальных средств при подготовке документов                                       | 2          |
| <b>Тема 2.2. Технологии разработки документов</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                 | Технологии разработки документов                                                                       | <b>2</b>   |
| <b>Тема 2.3. Документирование</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                 | Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации    | <b>2</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                        |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 2.4. Автоматизация разработки технической документации</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация разработки технической документации                                                      | <b>2</b>   |
| <b>Тема 2.5. Автоматизированные средства оформления документации</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизированные средства оформления документации                                                    | <b>2</b>   |
| <b>Тема 2.6. Отладка и тестирование программного обеспечения</b>                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                            |            |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование «белым ящиком»                                                                            | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование «черным ящиком»                                                                           | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                          |            |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Модульное тестирование                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование классов                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация модульного тестирования                                                                  | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Интеграционное тестирование                                                                            | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                        |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                        | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                        |            |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.7. Концепция тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Концепция тестирования                                                            | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.8. Тестирование как способ обеспечения качества ПО</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование как способ обеспечения качества программного обеспечения             | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2        |
| <b>Тема 2.9. Цели и задачи тестирования</b>                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Цели и задачи процесса тестирования                                               | 2        |
| <b>Тема 2.10. Жизненный цикл тестирования</b>                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Жизненный цикл тестирования                                                       | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2        |
| <b>Тема 2.11. Процессы тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Процессы тестирования при разработке программного обеспечения                     | 2        |
| <b>Тема 2.12. Техники тестирования</b>                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Техники тестирования требований                                                   | 2        |
| <b>Тема 2.13. Анализ и тестирование требований</b>                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Анализ и тестирование требований                                                  | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                   |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                   | 2        |
| <b>Тема 2.14. Организация тестирования</b>                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                       |          |
|                                                                                                                                                                 | Разработка алгоритма поставленной задачи                                          | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Реализация разработанного алгоритма средствами автоматизированного проектирования | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Формальные инспекции                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Тестовое окружение                                                                | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Организация тестирования                                                          | 2        |
| <b>Тема 2.15. Фазы тестирования</b>                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                       |          |
|                                                                                                                                                                 | Отладка программного обеспечения                                                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование программного обеспечения                                             | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Фазы тестирования                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.16. Проблемы тестирования</b>                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |          |
|                                                                                                                                                                 | Основные проблемы тестирования                                                    | 1        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                | <b>1</b>  |
| <b>9 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                | <b>74</b> |
| <b>Тема 2.17. Критерии выбора тестов</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Критерии выбора тестов                                                         | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |           |
|                                                                                                                                                                 | Покрытие программного кода                                                     | 2         |
| <b>Тема 2.18. Требования к идеальному критерию тестирования</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Требования к идеальному критерию тестирования и классы частых критериев        | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2         |
| <b>Тема 2.19. Виды ошибок</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Виды ошибок                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Выявление ошибок                                                               | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Выявление причин появления ошибок                                              | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |           |
| <b>Тема 2.20. Методы отладки</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Методы отладки                                                                 | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Использование инструментальных средств на этапе отладки программного модуля    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы отладки программных продуктов номер и наименование темы      | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы тестирования программных продуктов номер и наименование темы | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                |           |
| <b>Тема 2.21. Методы тестирования</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Методы тестирования                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Повторяемость тестирования и зависимости тестовых примеров                     | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.22. Классификация тестирования по уровням</b>                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование на этапе сопровождения программного продукта                      | <b>2</b>  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                 | Место верификации среди процессов разработки программного обеспечения                     | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                             |     |
|                                                                                                                                                                 | Классификация тестирования по уровням                                                     | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                           | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           |     |
| Тема 2.23. Тестирование производительности                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Тестовые примеры                                                                          | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Классы эквивалентности                                                                    | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Ручное тестирование в MVSTE                                                               | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Интеграционное тестирование в MVSTE                                                       | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование в Microsoft Solutions Framework                                              | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                             |     |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование производительности                                                           | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           | 2   |
| Тема 2.24. Регрессионное тестирование                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Регрессионное тестирование                                                                | 2   |
| Тема 2.25. Составление отчета о тестировании                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                               |     |
|                                                                                                                                                                 | Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                             |     |
|                                                                                                                                                                 | Составление отчета о тестировании                                                         | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                           |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                           | 3   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                           |     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                           | 1   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                           | 12  |
| <b>МДК.01.03 Разработка мобильных приложений</b>                                                                                                                |                                                                                           | 176 |
| <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                           | 100 |
| Тема 3.1. Создание и тестирование модулей для мобильных приложений                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |
|                                                                                                                                                                 | Инструментарий среды разработки мобильных приложений                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                             |     |
|                                                                                                                                                                 | Установка инструментария. Создание эмуляторов и подключение устройств                     | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка среды для разработки приложений. Настройка режима терминала                     | 2   |
| Тема 3.2. Структура                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>мобильного приложения</b>                                                                                                                                    | Структура типичного мобильного приложения                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 3.3. Элементы управления</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Элементы управления и контейнеры                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Создание нового проекта. Изучение и комментирование кода. Изменение элементов дизайна                                                                                                                                         | 2        |
| <b>Тема 3.4. Работа со списками</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Работа со списками                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Обработка событий: подсказки, цветовая индикация                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка стандартных модулей                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Обработка событий: переключение между экранами                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Передача данных между модулями                                                                                                                                                                                                | 2        |
| <b>Тема 3.5. Способы хранения данных</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Способы хранения данных                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 3.6. Основные платформы и языки разработки мобильных приложений</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Основные платформы мобильных приложений. Сравнительная характеристика основных платформ мобильных приложений. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные приложения, кроссплатформенные приложения, их области применения | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений                                                                                                                                                | 2        |
| <b>Тема 3.7. Языки для разработки приложений. Java</b>                                                                                                          | Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Java                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.8. Языки для разработки приложений. Kotlin</b>                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Java                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Kotlin                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.8. Языки для разработки приложений. Kotlin</b>                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Kotlin                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                    |                                                                 |   |
| <b>Тема 3.9. Языки для разработки приложений. Objective C</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Objective C | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Objective C                                  | 2 |
| <b>Тема 3.10. Языки для разработки приложений. Swift</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. Swift       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оформление кода на Swift                                        | 2 |
| <b>Тема 3.11. Языки для разработки приложений. JavaScript</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные языки для разработки мобильных приложений. JavaScript  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оформление кода на JavaScript                                   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                 | 2 |
| <b>Тема 3.12. Инструменты разработки приложений. JDK</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. JDK                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения JDK                       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение JDK для разработки приложения                        | 2 |
| <b>Тема 3.13. Инструменты разработки приложений. AndroidStudio</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. AndroidStudio      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения AndroidStudio             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение AndroidStudio для разработки приложения              | 2 |
| <b>Тема 3.14. Инструменты разработки приложений. WebView</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения WebView                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение WebView для разработки приложения                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. WebView            | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                 | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 3.15. Инструменты разработки приложений. Phonegap</b>                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Phonegap           | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Применение Phonegap для разработки приложения            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                            |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Phonegap    | 2         |
| <b>Тема 3.16. Инструменты разработки приложений. Back4App</b>                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Back4App           | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Применение Back4App для разработки приложения            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                            |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Back4App    | 2         |
| <b>Тема 3.17. Инструменты разработки приложений. Firebase</b>                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Firebase           | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | Применение Firebase для разработки приложения            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                            |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Firebase    | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                          |           |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                          | 1         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                          | <b>1</b>  |
| <b>9 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                          | <b>76</b> |
| <b>Тема 3.18. Инструменты разработки приложений. Heroku</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Heroku      | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Heroku             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Heroku для разработки приложения              | 2         |
| <b>Тема 3.19. Инструменты разработки приложений. Backendless</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Backendless | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Backendless        | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Применение Backendless для разработки приложения         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                          |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                          | 2         |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                          |           |
| <b>Тема 3.20. Инструменты разработки приложений. Xcode</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                     |           |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Xcode       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                              |           |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Xcode              | 2         |



|                                                                                                                                                                 |                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Применение Xcode для разработки приложения                 | 2 |
| <b>Тема 3.21. Инструменты разработки приложений. Visual studio</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Visual studio | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Visual studio        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Visual studio для разработки приложения         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                            |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                            | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                            |   |
| <b>Тема 3.22. Инструменты разработки приложений. React Native</b>                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. React Native  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения React Native         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение React Native для разработки приложения          | 2 |
| <b>Тема 3.23. Инструменты разработки приложений. Flutter</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Flutter       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Flutter              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения платформы Flutter                   | 2 |
| <b>Тема 3.24. Инструменты разработки приложений. Xamarin</b>                                                                                                    | Применение Flutter для разработки приложения               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Xamarin       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Xamarin              | 2 |
| <b>Тема 3.25. Инструменты разработки приложений. Ionic</b>                                                                                                      | Особенности применения платформы Xamarin                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение Xamarin для разработки приложения               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                       |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты разработки мобильных приложений. Ionic         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка к использованию приложения Ionic                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности применения платформы Ionic                     | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                 | Применение Ionic для разработки приложения                                                                                                                                                                                               | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 3   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 12  |
| <b>МДК.01.04 Системное программирование</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | 180 |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 70  |
| <b>Тема 4.1. Классификация и структура системного программного обеспечения</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                 | Классификация и структура системного программного обеспечения. Операционная система, загрузчики, трансляторы, компиляторы и интерпретаторы, отладчики, утилиты                                                                           | 2   |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                            |     |
|                                                                                                                                                                 | Использование потоков                                                                                                                                                                                                                    | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Обмен данными                                                                                                                                                                                                                            | 2   |
| <b>Тема 4.2. Основные принципы и стандарты</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы и стандарты; системные вызовы; интер-фейсы WinAPI, POSIX API; 32 и 64 разрядные интерфейсы; проблема локализации, стандарты ANSI и UNICODE                                                                             | 2   |
| <b>Тема 4.3. Концепция процессов и потоков</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                 | Концепция процессов и потоков. Задания, процессы, потоки, волокна. Мультипрограммирование. Мультизадачность. Мультипроцессирование                                                                                                       | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
| <b>Тема 4.4. Формы многопрограммной работы</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                 | Формы многопрограммной работы. Пакетная обработка, разделение времени, диалоговый режим. Системы реального времени. Взаимодействие и синхронизация процессов и потоков. Параллельные асинхронные процессы и межпроцессное взаимодействие | 2   |
| <b>Тема 4.5. Взаимоисключения и критические участки</b>                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                            |     |
|                                                                                                                                                                 | Взаимоисключения и критические участки. Семафоры, мьютексы, Тупики. Управление памятью                                                                                                                                                   | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы разрешения тупиков                                                                                                                                                                                                             | 2   |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление после тупиков                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| <b>Тема 4.6. Виртуальное адресное пространство</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                                                                 | Виртуальное адресное пространство. Страничная, сегментная, страничносегментная структуризация виртуального адресного пространства. Преобразование виртуальных адресов в физические                                                       | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
| <b>Тема 4.7. Понятие фаза</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     |     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>компиляции</b>                                                                                                                                               | Понятие фаза компиляции. Общая схема работы компиляторы, фазы компиляции их особенности. Однопроходные и многопроходные компиляторы                                                        | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.8. Определение и общая схема работы распознавателя</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                                                                 | Определение и общая схема работы распознавателя; конечные автоматы (определение, формы записи, классификация, преобразование)                                                              | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.9. Языки и грамматики</b>                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Языки и грамматики. Запись грамматик в форме Бэкуса- Наура. Классификация грамматик по Хомскому. Классификация языков. Грамматики и распознаватели – две формы организации распознавателей | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Запись грамматик в форме Бэкуса-Наура                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование грамматик                                                                                                                                                                   | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 4.10. Лексическая фаза компиляции</b>                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                 | Конечные автоматы                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Преобразование конечных автоматов                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Лексическая фаза компиляции. Конечные автоматы (определение, формы записи, классификация, преобразование)                                                                                  | 2        |
| <b>Тема 4.11. Автоматы с магазинной памятью</b>                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                 | Автоматы с магазинной памятью                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Автоматы с магазинной памятью. Общие подходы к организации синтаксических и семантических анализаторов                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 4.12. Генерация кода</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                                                                 | Генерация кода. Методы оптимизации программного кода                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                            | 2        |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Тема 4.13. Таблицы идентификаторов</b>                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                                                                 | Таблицы идентификаторов (состав, особенности построения)                                                                                                                                   | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.14. Методы организации таблиц идентификаторов</b>                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Логарифмический поиск»                                                                                                             | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Бинарное дерево»                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Метод рехэширования»                                                                                                               | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Реализация алгоритма построения таблиц идентификаторов «Метод цепочек»                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                 | Методы организации таблиц идентификаторов: логарифмический поиск, бинарное дерево, метод                                                                                                   | 2        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                 | рехэширования, метод цепочек                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 4.15. Статическая, стековая, динамическая память</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Статическая, стековая, динамическая память: особенности организации, принципы работы и хранения переменных. Загрузчики                                                                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 4.16. Подсистемы управления ресурсами</b>                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                 | Подсистемы управления ресурсами. Управление процессами и потоками. Параллельная обработка потоков. Создание процессов. Создание потоков. Обмен данными между процессами. Передача сообщений. Анонимные каналы. Именованные каналы. Сетевое программирование сокетов | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>110</b> |
| <b>Тема 4.17. Понятие языка ассемблера</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Понятие языка ассемблера. Машинозависимость языка ассемблера                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 4.18. Множество машинных команд</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Множество машинных команд. Метки и переменные в языке ассемблера                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Тема 4.19. Понятие API-функции в Windows</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                 | Понятие API- функции в Windows. Вызовы APIфункций, управление внешними устройствами, сетевые функции, управления консолью, управление оконными приложениями, другие APIфункции                                                                                      | 2          |
| <b>Тема 4.20. Обзор трансляторов с языка ассемблера</b>                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                 | Обзор трансляторов с языка ассемблера в операционных системах Windows и Unix. Использование на языке ассемблера библиотек языка C                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Применение bat-файлов                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Работа с утилитами в операционной системе Windows                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Тема 4.21. Приложения на языке программирования C</b>                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                 | Два типа приложений на языке программирования C операционной системе Windows: консольные и оконные.                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Структура консольных приложений                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| Сетевое программирование сокетов                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | Работы с буфером экрана                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Настройка рабочего окружения для Ассемблер                                                                           | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.22. Написание консольных приложений</b>                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Написание консольных приложений. Управление файлами. Особенности внедрения кода ассемблера в Windows-приложения      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Концепции Microsoft Windows управление потоками                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты Microsoft Windows управление потоками                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Файл подкачки в ОС семейства Windows                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы замещения страниц                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритмы преобразования виртуальных адресов в физические                                                            | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.23. Выполнение арифметических вычислений на ассемблере</b>                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение арифметических вычислений на ассемблере. Операции с двоичными, восьмеричными и шестнадцатеричными числами | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические инструкции языка ассемблер                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Логические инструкции языка ассемблер                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические действия в системах счисления с разными основаниями                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Арифметические вычисления на ассемблере                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ                                                                        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.24. Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ</b>                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Функционал стандартных утилит операционных систем                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Проблемы в организации многопоточных программ                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Мультипрограммные вычислительные процессы                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ Ввод данных в эмуляторе. Ввод данных в эмуляторе                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Особенности стандартных утилит операционных систем                                                                   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.25. Реализация программ линейного</b>                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Реализация циклов ассемблере                                                                                         | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>алгоритма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аппаратные ресурсы системы и конфликты                                                                                    | <b>2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройка прерываний в BIOS                                                                                               | <b>2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Преимущества и недостатки использования языка ассемблера                                                                  | <b>2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                             |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Реализация программ линейного алгоритма. Вставка в проект исходного модуля на языке ассемблера                            | 2              |
| <b>Тема 4.26. Использование директив в ассемблере</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование директив в ассемблере. Применение макросов Структура процессора                                             | <b>2</b>       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                           | 2              |
| <b>Тема 4.27. Основные регистры процессора</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные регистры процессора                                                                                              | <b>2</b>       |
| <b>Тема 4.28. Регистры данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регистры данных. Регистры указателя. Регистры управления                                                                  | <b>2</b>       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                           | 2              |
| <b>Тема 4.29. Индексные регистры</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индексные регистры. Сегментные регистры                                                                                   | <b>2</b>       |
| <b>Тема 4.30. Динамически подключаемые библиотеки DLL</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                             |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Динамически подключаемые библиотеки DLL. Сервисы. Виртуальная память. Выделение памяти процессам. Работа с буфером экрана | 2              |
| <b>Тема 4.31. Применение условных инструкций и циклических команд</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности применения блокирующих переменных в разработке приложений                                                     | <b>2</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                             |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение условных инструкций и циклических команд                                                                       | 2              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                           | 3              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           | <b>1</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           | <b>12</b>      |
| <b>УП.01.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           | <b>72 / 72</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                |
| Анализ результатов тестирования программы<br>Организация взаимодействия с аппаратным обеспечением<br>Управление файлами, атрибутами и каталогами                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Управление процессами<br>Документирование программного обеспечения<br>Работа с базами данных, графикой и анимацией<br>Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| <b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>144 / 144</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Разработка спецификаций системного программного обеспечения в ОС Windows<br>Разработка кода программного продукта на уровне модуля в ОС Windows<br>Разработка кода программного продукта на уровне модуля в ОС Linux<br>Тестирование на основе потока управления<br>Тестирование на основе потока данных<br>Автоматизация тестирования<br>Отладка и тестирование программного продукта на уровне модулей в ОС Linux<br>Создание и тестирование модулей для мобильных приложений<br>Автоматизация разработки технической документации |                  |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>        |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1020</b>      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Лаборатория разработки веб-приложений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Студия инженерной и компьютерной графики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов</li><li>- комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов</li><li>- набор образцов основных строительных материалов</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> <p>Adobe Acrobat</p> <p>Adobe Illustrator</p> <p>Adobe InDesign</p> <p>Adobe Photoshop</p> <p>Adobe Premiere Pro</p> <p>LIRA-SAPR</p> <p>AUTO-CAD</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Студия разработки дизайна веб-приложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- рабочее место преподавателя</li> <li>- доска классная</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li> <li>- звуковые колонки</li> <li>- доска классная</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                              |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                             |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                          |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- мультимедиапроектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- видео увеличитель (проектор)</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработка программных модулей</b>               | <b>Основная литература</b><br>Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                             |
|                                                     | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a>                                       |
|                                                     | Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a>                                            |
|                                                     | <b>Дополнительная литература</b><br>Гумерова, Л. З. Программирование в Delphi 7 : учебное пособие / Л. З. Гумерова, Г. Н. Аглямзянова. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042232-5-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97107">https://profspo.ru/books/97107</a>                               |
|                                                     | Гулько, А. В. Программирование : учебно-методическое пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-3961-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98810">https://profspo.ru/books/98810</a>                                                              |
|                                                     | Гулько, А. В. Программирование (в среде Windows) : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-3890-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99209">https://profspo.ru/books/99209</a>                                                       |
| <b>Поддержка и тестирование программных модулей</b> | <b>Основная литература</b><br>Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                             |
|                                                     | Котляров, В. П. Основы тестирования программного обеспечения : учебное пособие для СПО / В. П. Котляров. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0364-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86202">https://profspo.ru/books/86202</a>                                                                           |
|                                                     | Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a>                                            |
|                                                     | <b>Дополнительная литература</b><br>Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие / Н. А. Вязовик. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 601 с. — ISBN 978-5-4497-0852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102048">https://profspo.ru/books/102048</a> |
|                                                     | Гумерова, Л. З. Программирование в Delphi 7 : учебное пособие / Л. З. Гумерова, Г. Н. Аглямзянова. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042232-5-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>: [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97107">https://profspo.ru/books/97107</a></p> <p>Гулько, А. В. Программирование : учебно-методическое пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-3961-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98810">https://profspo.ru/books/98810</a></p> <p>Гулько, А. В. Программирование (в среде Windows) : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-3890-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99209">https://profspo.ru/books/99209</a></p> <p>Музылева, И. В. Программирование в TIA Portal : учебное пособие для СПО / И. В. Музылева, К. А. Музылев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00175-029-1, 978-5-4488-0980-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/101614">https://profspo.ru/books/101614</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Разработка мобильных приложений</b> | <p><b>Основная литература</b></p> <p>Введение в разработку приложений для ОС Android : учебное пособие для СПО / Ю. В. Березовская, О. А. Юфрякова, В. Г. Вологодина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-0993-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102186">https://profspo.ru/books/102186</a></p> <p>Нужный, А. М. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для СПО / А. М. Нужный, Н. И. Гребенникова, В. В. Сафронов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1494-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/121301">https://profspo.ru/books/121301</a></p> <p>Семакова, А. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android : учебное пособие для СПО / А. Семакова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-0994-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102187">https://profspo.ru/books/102187</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a></p> <p>Брылёва, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 484 с. — ISBN 978-985-895-074-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/134169">https://profspo.ru/books/134169</a></p> |
| <b>Системное программирование</b>      | <p><b>Основная литература</b></p> <p>Гулько, А. В. Системное программирование в среде Linux : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-7782-4160-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98735">https://profspo.ru/books/98735</a></p> <p>Двойнишников, С. В. Системное программирование. Язык C : учебное пособие для СПО / С. В. Двойнишников, К. Ф. Лысаков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0790-9, 978-5-4497-0451-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96027">https://profspo.ru/books/96027</a></p> <p>Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124197">https://profspo.ru/books/124197</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная практика | <b>Дополнительная литература</b><br>Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие / Н. А. Вязовик. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 601 с. — ISBN 978-5-4497-0852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102048">https://profspo.ru/books/102048</a>                |
|                  | Гумерова, Л. З. Программирование в Delphi 7 : учебное пособие / Л. З. Гумерова, Г. Н. Аглямзянова. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042232-5-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97107">https://profspo.ru/books/97107</a>                                                                                  |
|                  | Гунько, А. В. Программирование (в среде Windows) : учебное пособие / А. В. Гунько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-3890-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99209">https://profspo.ru/books/99209</a>                                                                      |
|                  | Музылева, И. В. Программирование в TIA Portal : учебное пособие для СПО / И. В. Музылева, К. А. Музылев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00175-029-1, 978-5-4488-0980-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/101614">https://profspo.ru/books/101614</a> |
|                  | <b>Основная литература</b><br>Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a>                                                             |
|                  | Брылёва, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 484 с. — ISBN 978-985-895-074-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/134169">https://profspo.ru/books/134169</a>                                                 |
|                  | Двойнишников, С. В. Системное программирование. Язык С : учебное пособие для СПО / С. В. Двойнишников, К. Ф. Лысаков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0790-9, 978-5-4497-0451-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96027">https://profspo.ru/books/96027</a>                                  |
|                  | Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                                                                          |
|                  | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a>                                                      |
|                  | Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a>                                                           |
|                  | Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124197">https://profspo.ru/books/124197</a>                                                                                                |
|                  | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственная практика (по профилю специальности) | Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие / Н. А. Вязовик. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 601 с. — ISBN 978-5-4497-0852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102048">https://profspo.ru/books/102048</a>                                                    |
|                                                      | Гумерова, Л. З. Программирование в Delphi 7 : учебное пособие / Л. З. Гумерова, Г. Н. Аглямзянова. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042232-5-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97107">https://profspo.ru/books/97107</a>                                                                                  |
|                                                      | Гулько, А. В. Программирование (в среде Windows) : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-3890-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99209">https://profspo.ru/books/99209</a>                                                                      |
|                                                      | Музылева, И. В. Программирование в TIA Portal : учебное пособие для СПО / И. В. Музылева, К. А. Музылев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00175-029-1, 978-5-4488-0980-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/101614">https://profspo.ru/books/101614</a> |
|                                                      | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      | Гулько, А. В. Системное программирование в среде Linux : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-7782-4160-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98735">https://profspo.ru/books/98735</a>                                                                |
|                                                      | Двойнишников, С. В. Системное программирование. Язык C : учебное пособие для СПО / С. В. Двойнишников, К. Ф. Лысаков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0790-9, 978-5-4497-0451-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96027">https://profspo.ru/books/96027</a>                                  |
|                                                      | Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124197">https://profspo.ru/books/124197</a>                                                                                                |
|                                                      | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие / Н. А. Вязовик. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 601 с. — ISBN 978-5-4497-0852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102048">https://profspo.ru/books/102048</a>                                                    |
|                                                      | Гумерова, Л. З. Программирование в Delphi 7 : учебное пособие / Л. З. Гумерова, Г. Н. Аглямзянова. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042232-5-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/97107">https://profspo.ru/books/97107</a>                                                                                  |
|                                                      | Гулько, А. В. Программирование : учебно-методическое пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-3961-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98810">https://profspo.ru/books/98810</a>                                                                             |
|                                                      | Гулько, А. В. Программирование (в среде Windows) : учебное пособие / А. В. Гулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-3890-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99209">https://profspo.ru/books/99209</a>                                                                      |
|                                                      | Музылева, И. В. Программирование в TIA Portal : учебное пособие для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | СПО / И. В. Музылева, К. А. Музылев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00175-029-1, 978-5-4488-0980-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/101614">https://profspo.ru/books/101614</a> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;<br/>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br/>проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;<br/>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br/>разработке мобильных приложений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;<br/>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;<br/>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;<br/>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;<br/>выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;<br/>оформлять документацию на программные средства</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные этапы разработки программного обеспечения;<br/>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;<br/>способы оптимизации и приемы рефакторинга;<br/>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> <p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>24</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Осуществление интеграции программных модулей», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД.2</b>   | <b>Осуществление интеграции программных модулей</b>                                                                                       |
| <b>ПК 2.1</b> | Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент |
| <b>ПК 2.2</b> | Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение                                                                                    |
| <b>ПК 2.3</b> | Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств                                             |
| <b>ПК 2.4</b> | Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения                                                |
| <b>ПК 2.5</b> | Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования                             |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | модели процесса разработки программного обеспечения;<br>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;<br>основные подходы к интегрированию программных модулей;<br>основы верификации и аттестации программного обеспечения |
| <b>Уметь</b>                   | использовать выбранную систему контроля версий;<br>использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества                                                                                                    |
| <b>Знать</b>                   | модели процесса разработки программного обеспечения;<br>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;<br>основные подходы к интегрированию программных модулей;<br>основы верификации и аттестации программного обеспечения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                            | Наименования разделов профессионального модуля                                               | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |            |                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|                                        |                                                                                              |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика   |                  |
|                                        |                                                                                              |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|                                        |                                                                                              |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |            |                  |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 | МДК.02.01                      Технология разработки программного обеспечения                | 84                             | -                               | 62                                                    | 24          | 36                                  | -                        | 2            | 10                     | 12                       | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 | МДК.02.02                      Инструментальные средства разработки программного обеспечения | 82                             | -                               | 59                                                    | 30          | 26                                  | -                        | 3            | 11                     | 12                       | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 | МДК.02.03                      Математическое моделирование                                  | 70                             | -                               | 59                                                    | 32          | 24                                  | -                        | 3            | 11                     | -                        | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1 – ПК 2.5        | УП.02.01 Учебная практика                                                                    | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 144        | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1 – ПК 2.5        | ПП.02.01                      Производственная практика (по профилю специальности)           | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -          | 144              |
|                                        | Экзамен по профессиональному модулю                                                          | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -          | -                |
|                                        | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>536</b>                     | <b>288</b>                      | <b>180</b>                                            | <b>86</b>   | <b>86</b>                           | <b>-</b>                 | <b>8</b>     | <b>32</b>              | <b>36</b>                | <b>144</b> | <b>144</b>       |

## 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                            | Наименования разделов профессионального модуля                                               | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |            |                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|                                        |                                                                                              |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика   |                  |
|                                        |                                                                                              |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|                                        |                                                                                              |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |            |                  |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 | МДК.02.01                      Технология разработки программного обеспечения                | 84                             | -                               | 69                                                    | 32          | 36                                  | -                        | 1            | 3                      | 12                       | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 | МДК.02.02                      Инструментальные средства разработки программного обеспечения | 82                             | -                               | 31                                                    | 12          | 18                                  | -                        | 1            | 39                     | 12                       | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 | МДК.02.03                      Математическое моделирование                                  | 70                             | -                               | 31                                                    | 18          | 12                                  | -                        | 1            | 39                     | -                        | -          | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1 – ПК 2.5        | УП.02.01 Учебная практика                                                                    | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 144        | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1 – ПК 2.5        | ПП.02.01                      Производственная практика (по профилю специальности)           | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -          | 144              |
|                                        | Экзамен по профессиональному модулю                                                          | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -          | -                |
|                                        | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>536</b>                     | <b>288</b>                      | <b>131</b>                                            | <b>62</b>   | <b>66</b>                           | <b>-</b>                 | <b>3</b>     | <b>81</b>              | <b>36</b>                | <b>144</b> | <b>144</b>       |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения</b>                                                                                                 |                                                                                               | <b>84</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Понятия требований</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Понятия требований, классификация, уровни требований                                          | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Методологии и стандарты</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Современные принципы и методы разработки приложений</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Современные принципы и методы разработки программных приложений                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Методы организации работы в команде разработчиков</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий                    | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Основные подходы к интегрированию программных модулей</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные подходы к интегрированию программных модулей                                         | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Стандарты кодирования</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Стандарты кодирования                                                                         | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Анализ предметной области                                                                     | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка технического задания                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Оформление технического задания                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Построение архитектуры программного средства                                                  | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Изучение работы в системе контроля версий                                                     | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                               | 2                                                                     |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.7. Описание и анализ требований</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML      | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Описание и оформление требований</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения | 2                                                                     |
| <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Вариантов использования                                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Последовательности                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Кооперации                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Развертывания                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Деятельности,                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы Состояний и диаграммы Классов                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграммы компонентов                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Построение диаграмм потоков данных                                                             | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                | 2         |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                |           |
| <b>Тема 1.9. Цели и задачи и виды тестирования</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики | 2         |
| <b>Тема 1.10. Тестовое покрытие</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестовое покрытие                                                                              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 1.11. Тестовый сценарий</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Тестовый сценарий, тестовый пакет                                                              | 2         |
| <b>Тема 1.12. Анализ спецификаций</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения                         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Разработка тестового сценария                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Оценка необходимого количества тестов                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Разработка тестовых пакетов                                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Оценка программных средств с помощью метрик                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования                     | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                | 2         |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                | <b>12</b> |
| <b>МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b>                                                                                  |                                                                                                | <b>82</b> |
| <b>Тема 2.1. Понятие репозитория проекта</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | Понятие репозитория проекта, структура проекта                                                 | 2         |
| <b>Тема 2.2. Виды, цели и уровни</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |           |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>интеграции программных модулей</b>                                                                                                                           | Виды, цели и уровни интеграции программных модулей                                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.3. Автоматизация бизнес-процессов</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация бизнес-процессов                                                                                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.4. Выбор источников и приемников данных</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных                                                           | 2 |
| <b>Тема 2.5. Транспортные протоколы</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Транспортные протоколы                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 2.6. Стандарты форматирования сообщений</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Стандарты форматирования сообщений                                                                                            | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.7. Организация работы команды в системе контроля версий</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Организация работы команды в системе контроля версий                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                 | Разработка структуры проекта                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка перечня артефактов и протоколов проекта                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий) | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Отладка отдельных модулей программного проекта                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Организация обработки исключений                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 2.8. Отладка программных продуктов</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Отладка программных продуктов                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 2.9. Инструменты отладки</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты отладки                                                                                                           | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2 |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 2.10. Отладочные классы</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Отладочные классы                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 2.11. Ручное и автоматизированное</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Ручное и автоматизированное тестирование                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>тестирование</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |    |
| <b>Тема 2.12. Методы и средства организации тестирования</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Методы и средства организации тестирования                                                                                                             | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 2.13. Инструментарии анализа качества программных продуктов</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки                                                                               | 2  |
| <b>Тема 2.14. Обработка исключительных ситуаций</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок                                                                       | 2  |
| <b>Тема 2.15. Выявление ошибок системных компонентов</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Выявление ошибок системных компонентов                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                            |    |
|                                                                                                                                                                 | Применение отладочных классов в проекте. Отладка проекта                                                                                               | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Инспекция кода модулей проекта                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки                                                                      | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение функционального тестирования. Тестирование интеграции                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Документирование результатов тестирования                                                                                                              | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                        | 3  |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                        |    |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 3  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 12 |
| <b>МДК.02.03 Математическое моделирование</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                        | 70 |
| <b>Тема 3.1. Понятие решения</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей | 2  |
| <b>Тема 3.2. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод                     | 2  |
| <b>Тема 3.3. Транспортная за</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов                                                       | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 3.4. Общий вид задач</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>нелинейного программирования</b>                                                                                                                             | Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 3.5. Основные понятия динамического программирования</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операций в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий                                  | 2 |
| <b>Тема 3.6. Простейшие задачи</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 3.7. Методы хранения графов в памяти ЭВМ</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 3.8. Задача о максимальном потоке</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Построение простейших математических моделей                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Построение простейших статистических моделей                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Задача Коши для уравнения теплопроводности                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач линейного программирования симплекс–методом                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 3.9. Системы массового обслуживания</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Тема 3.10. Схема гибели и размножения</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 3.11. Понятие прогноза</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 3.12. Предмет и задачи</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>теории игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия                         | 2                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | 2                |
| <b>Тема 3.13. Антагонистические матричные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии                                                                                                                                                 | 2                |
| <b>Тема 3.14. Методы решения конечных игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций                                                                                  | 2                |
| <b>Тема 3.15. Область применимости теории принятия решений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                    |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составление систем уравнений Колмогорова                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания                                                                                                           | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                    |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Моделирование прогноза                                                                                                                                                                                         | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выбор оптимального решения с помощью дерева решений                                                                                                                                                            | 2                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 3                |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | 3                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | 2                |
| <b>УП.02.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                | <b>144 / 144</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Построение концептуальной модели предметной области. Построение моделей поведения, проектируемого ПО<br>Построение диаграммы классов этапа проектирования в среде Rational Rose<br>Запись текстов программ на алгоритмическом языке высокого уровня<br>Определение проблемных областей<br>Работа с требованиями к ПО. Работа над проектированием<br>Работа с логическими переменными, указателями<br>Описание рекурсий. Создание индексов<br>Выбор характеристик и мер качества программного средства по стандарту ИСО 9126. Оценивание жизненного цикла программных средств по стандарту ИСО 15504<br>Составление ориентировочных документов по сертификации |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | <b>144 / 144</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Генерация кода проектируемого программного обеспечения<br>Отладка и тестирование проектируемого программного обеспечения. Построение функциональной схемы системы ПО<br>Внешнее проектирование программного обеспечения<br>Тестирование и отладка разработанной программы. Описание алгоритма<br>Обработка глобальных данных<br>Оценивание готового программного обеспечения по стандарту ИСО 14598<br>Разработка технического задания на создание программного обеспечения<br>Разработка технологической документации на программное средство<br>Разработка эксплуатационной документации на программный продукт |            |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>536</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения</b>                           |                                                                                               | <b>84</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Понятия требований</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Понятия требований, классификация, уровни требований                                          | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Методологии и стандарты</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Современные принципы и методы разработки приложений</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Современные принципы и методы разработки программных приложений                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Методы организации работы в команде разработчиков</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий                    | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Основные подходы к интегрированию программных модулей</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Основные подходы к интегрированию программных модулей                                         | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Стандарты кодирования</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Стандарты кодирования                                                                         | 2                                                                     |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                   |                                                                       |
|                                                                                           | Анализ предметной области                                                                     | 2                                                                     |
|                                                                                           | Разработка технического задания                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                           | Оформление технического задания                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                           | Построение архитектуры программного средства                                                  | 2                                                                     |
|                                                                                           | Изучение работы в системе контроля версий                                                     | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.7. Описание и анализ требований</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML      | 4                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Описание и оформление требований</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения | 2                                                                     |
|                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                   |                                                                       |
|                                                                                           | Построение диаграммы Вариантов использования                                                  | 2                                                                     |
|                                                                                           | Построение диаграммы Последовательности                                                       | 2                                                                     |
|                                                                                           | Построение диаграммы Кооперации                                                               | 2                                                                     |
|                                                                                           | Построение диаграммы Развертывания                                                            | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Построение диаграммы Деятельности,                                                             | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Построение диаграммы Состояний и диаграммы Классов                                             | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Построение диаграммы компонентов                                                               | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Построение диаграмм потоков данных                                                             | 2  |
| <b>Тема 1.9. Цели и задачи и виды тестирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики | 4  |
| <b>Тема 1.10. Тестовое покрытие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестовое покрытие                                                                              | 4  |
| <b>Тема 1.11. Тестовый сценарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестовый сценарий, тестовый пакет                                                              | 4  |
| <b>Тема 1.12. Анализ спецификаций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения                         | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разработка тестового сценария                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка необходимого количества тестов                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разработка тестовых пакетов                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка программных средств с помощью метрик                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования                     | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                | 3  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | 12 |
| <b>МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                | 82 |
| <b>Тема 2.1. Понятие репозитория проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Понятие репозитория проекта, структура проекта                                                 | 2  |
| <b>Тема 2.2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды, цели и уровни интеграции программных модулей                                             | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                |                                                                                                | 2  |
| <b>Тема 2.3. Автоматизация бизнес-процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Автоматизация бизнес-процессов                                                                 | 2  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.4. Выбор источников и приемников данных</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных                                                           | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 2.5. Транспортные протоколы</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Транспортные протоколы                                                                                                        | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.6. Стандарты форматирования сообщений</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                 | Стандарты форматирования сообщений                                                                                            | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 2.7. Организация работы команды в системе контроля версий</b>                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)                                                                    | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Отладка отдельных модулей программного проекта                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Организация обработки исключений                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Организация работы команды в системе контроля версий                                                                          | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Разработка структуры проекта                                                                                                  | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)                                                                    | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Разработка перечня артефактов и протоколов проекта                                                                            | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий) | 2        |
| <b>Тема 2.8. Отладка программных продуктов</b>                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Отладка программных продуктов                                                                                                 | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |          |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 2.9. Инструменты отладки</b>                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты отладки                                                                                                           | 2        |
| <b>Тема 2.10. Отладочные классы</b>                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Отладочные классы                                                                                                             | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 2.11. Ручное и автоматизированное тестирование</b>                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                 | Ручное и автоматизированное тестирование                                                                                      | 2        |
| <b>Тема 2.12. Методы и средства</b>                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                 |          |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>организации тестирования</b>                                                                                                                                 | Методы и средства организации тестирования                                                                                                             | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 2.13. Инструментарии анализа качества программных продуктов</b>                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки                                                                               | 2  |
| <b>Тема 2.14. Обработка исключительных ситуаций</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок                                                                       | 2  |
| <b>Тема 2.15. Выявление ошибок системных компонентов</b>                                                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                            |    |
|                                                                                                                                                                 | Применение отладочных классов в проекте. Отладка проекта                                                                                               | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Инспекция кода модулей проекта                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки                                                                      | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение функционального тестирования. Тестирование интеграции                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                 | Документирование результатов тестирования                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                                                                 | Выявление ошибок системных компонентов                                                                                                                 | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                        | 1  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 12 |
| <b>МДК.02.03 Математическое моделирование</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                        | 70 |
| <b>Тема 3.1. Понятие решения</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей | 2  |
| <b>Тема 3.2. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод                     | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 3.3. Транспортная за</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов                                                       | 2  |
| <b>Тема 3.4. Общий вид задач нелинейного программирования</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                                                                 | Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа                  | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 3.5. Основные понятия динамического программирования</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операций в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий                                  | 2 |
| <b>Тема 3.6. Простейшие задачи</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 3.7. Методы хранения графов в памяти ЭВМ</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 3.8. Задача о максимальном потоке</b>                                                                                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                 | Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                 | Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Построение простейших математических моделей                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Построение простейших статистических моделей                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Задача Коши для уравнения теплопроводности                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Решение задач линейного программирования симплекс–методом                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Тема 3.9. Системы массового обслуживания</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                 | Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний | 2 |
| <b>Тема 3.10. Схема гибели и размножения</b>                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                 | Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 3.11. Понятие прогноза</b>                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза                                                 | 2                |
| <b>Тема 3.12. Предмет и задачи теории игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия                         | 2                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | 2                |
| <b>Тема 3.13. Антагонистические матричные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии                                                                                                                                                 | 2                |
| <b>Тема 3.14. Методы решения конечных игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций                                                                                  | 2                |
| <b>Тема 3.15. Область применимости теории принятия решений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                    |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление систем уравнений Колмогорова                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания                                                                                                           | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                    |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Моделирование прогноза                                                                                                                                                                                         | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выбор оптимального решения с помощью дерева решений                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений | 2                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | 1                |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | 1                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | 2                |
| <b>УП.02.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | <b>144 / 144</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Построение концептуальной модели предметной области. Построение моделей поведения, проектируемого ПО<br>Построение диаграммы классов этапа проектирования в среде Rational Rose<br>Запись текстов программ на алгоритмическом языке высокого уровня<br>Определение проблемных областей<br>Работа с требованиями к ПО. Работа над проектированием<br>Работа с логическими переменными, указателями<br>Описание рекурсий. Создание индексов<br>Выбор характеристик и мер качества программного средства по стандарту ИСО 9126. Оценивание жизненного цикла программных средств по стандарту ИСО 15504 |                                                                                                                                                                                                                |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Составление ориентировочных документов по сертификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| <b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>144 / 144</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Генерация кода проектируемого программного обеспечения<br>Отладка и тестирование проектируемого программного обеспечения. Построение функциональной схемы системы ПО<br>Внешнее проектирование программного обеспечения<br>Тестирование и отладка разработанной программы. Описание алгоритма<br>Обработка глобальных данных<br>Оценивание готового программного обеспечения по стандарту ИСО 14598<br>Разработка технического задания на создание программного обеспечения<br>Разработка технологической документации на программное средство<br>Разработка эксплуатационной документации на программный продукт |                  |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>        |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>536</b>       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>         |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                           |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                        |
| <p>Актёрский зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актёрских залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технология разработки программного обеспечения</b>                | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                                                          |
|                                                                      | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a>                                      |
|                                                                      | Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a>                                           |
|                                                                      | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | Двойнишников, С. В. Системное программирование. Язык С : учебное пособие для СПО / С. В. Двойнишников, К. Ф. Лысаков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0790-9, 978-5-4497-0451-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/96027">https://profspo.ru/books/96027</a>                  |
| <b>Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b> | Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/124197">https://profspo.ru/books/124197</a>                                                                                |
|                                                                      | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                                                          |
|                                                                      | Куликова, Т. А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений : учебное пособие (лабораторный практикум) / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/99423">https://profspo.ru/books/99423</a> |
| <b>Математическое моделирование</b>                                  | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a>                                           |
|                                                                      | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | Губарь, Ю. В. Введение в математическое программирование : учебное пособие для СПО / Ю. В. Губарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-4488-0992-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102185">https://profspo.ru/books/102185</a>                                                                              |
| <b>Математическое моделирование</b>                                  | Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие для СПО / Н. И. Костюкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1001-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102194">https://profspo.ru/books/102194</a>                                                                              |
|                                                                      | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | для СПО / Ю. В. Губарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0991-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102184">https://profspo.ru/books/102184</a>                                                                                                                                                   |
| <b>Учебная практика</b>                                     | <b>Основная литература</b><br>Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                      |
|                                                             | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a>                                |
|                                                             | <b>Дополнительная литература</b><br>Синицын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебное пособие для СПО / С. В. Синицын, О. И. Хлытчиев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0362-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86201">https://profspo.ru/books/86201</a> |
|                                                             | <b>Основная литература</b><br>Губарь, Ю. В. Введение в математическое программирование : учебное пособие для СПО / Ю. В. Губарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-4488-0992-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102185">https://profspo.ru/books/102185</a>                                          |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> | Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие для СПО / Н. И. Костюкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1001-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102194">https://profspo.ru/books/102194</a>                                                                        |
|                                                             | <b>Дополнительная литература</b><br>Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для СПО / Ю. В. Губарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0991-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102184">https://profspo.ru/books/102184</a>                                       |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group [https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>модели процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные подходы к интегрированию программных модулей;</p> <p>основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать выбранную систему контроля версий;</p> <p>использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <p>модели процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</p> <p>основные подходы к интегрированию программных модулей;</p> <p>основы верификации и аттестации программного обеспечения</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> <p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p> <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</p> <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>24</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД.4</b>   | <b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>                                      |
| <b>ПК 4.1</b> | Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем                         |
| <b>ПК 4.2</b> | Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем                    |
| <b>ПК 4.3</b> | Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика |
| <b>ПК 4.4</b> | Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами                              |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;<br>выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь</b>                   | подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;<br>использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;<br>проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;<br>анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b></p> | <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;<br/> основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;<br/> основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;<br/> средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                            | Наименования разделов профессионального модуля                      | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |           |                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                        |                                                                     |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика  |                  |
|                                        |                                                                     |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                        |                                                                     |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |           |                  |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3         | МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем                 | 135                            | -                               | 108                                                   | 60          | 45                                  | -                        | 3            | 15                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 | МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | 104                            | -                               | 74                                                    | 36          | 36                                  | -                        | 2            | 18                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 4.1 – ПК 4.4        | УП.04.01 Учебная практика                                           | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72        | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 4.1 – ПК 4.4        | ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)       | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -         | 144              |
|                                        | Экзамен по профессиональному модулю                                 | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -         | -                |
|                                        | <b>Всего:</b>                                                       | <b>467</b>                     | <b>216</b>                      | <b>182</b>                                            | <b>96</b>   | <b>81</b>                           | <b>-</b>                 | <b>5</b>     | <b>33</b>              | <b>36</b>                | <b>72</b> | <b>144</b>       |

## 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                         | Наименования разделов профессионального модуля                      | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |           |                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                     |                                                                     |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика  |                  |
|                                     |                                                                     |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                     |                                                                     |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |           |                  |
| ОК 01- ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3         | МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем                 | 135                            | -                               | 92                                                    | 40          | 50                                  | -                        | 2            | 31                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 | МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | 104                            | -                               | 35                                                    | 20          | 14                                  | -                        | 1            | 57                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.4        | УП.04.01 Учебная практика                                           | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72        | -                |
| ОК 01- ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.4        | ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)       | 144                            | 144                             |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -         | 144              |
|                                     | Экзамен по профессиональному модулю                                 | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -         | -                |
|                                     | <b>Всего:</b>                                                       | <b>467</b>                     | <b>216</b>                      | <b>127</b>                                            | <b>60</b>   | <b>64</b>                           | <b>-</b>                 | <b>3</b>     | <b>88</b>              | <b>36</b>                | <b>72</b> | <b>144</b>       |



### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>                                                                                                      |                                                                                                                      | <b>135</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1. Основные процессы и взаимосвязь между документами</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Виды внедрения</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Виды внедрения, план внедрения                                                                                       | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Стратегии, цели и сценарии внедрения</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Стратегии, цели и сценарии внедрения                                                                                 | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Функции менеджеров</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания                                                            | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Типовые функции инструментария</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы                           | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Оценка качества функционирования</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Оценка качества функционирования информационной системы                                                              | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.7. О CALS-технологии</b>                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | CALS-технологии                                                                                                      | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Организация процесса обновления</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Организация процесса обновления в информационной системе                                                             | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                      | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.9. Регламенты обновления</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Регламенты обновления                                                                                                | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.10. Тестирование программного обеспечения</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.11. Эксплуатационная документация</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Эксплуатационная документация                                                                                        | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места                                               | 2                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | Разработка руководства оператора                                                                                     | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка (подготовка) документации для внедрения программных средств                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка (подготовка) отчетных форм для внедрения программных средств                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 1.12. Понятие совместимости программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие совместимости программного обеспечения                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 1.13. Аппаратная и программная совместимость</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аппаратная и программная совместимость                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 1.14. Совместимость драйверов</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместимость драйверов                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 1.15. Причины возникновения проблем совместимости</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 1.16. Выполнение чистой загрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости                                                                                         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 1.17. Проблемы перехода на новые версии программ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 1.18. Анализ приложений с проблемами совместимости</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости | 2 |
| <b>Тема 1.19. Создание в системе виртуальной машины</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 1.20. Изменение настроек по умолчанию в образе</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов                                                                                      | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 1.21. Решение проблем конфигурации</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 1.22. Тестирование на</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>совместимость в безопасном режиме</b>                                                                                                                        | Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы    | 2 |
| <b>Тема 1.23. Производительность ПК</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий  | 2 |
| <b>Тема 1.24. Настройка управления питанием</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка управления питанием                                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2 |
| <b>Тема 1.25. Инструменты повышения производительности</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты повышения производительности программного обеспечения            | 2 |
| <b>Тема 1.26. Средства диагностики оборудования</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Средства диагностики оборудования                                            | 2 |
| <b>Тема 1.27. Аппаратно-программные платформы</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций                   | 2 |
| <b>Тема 1.28. Установка серверной части</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2 |
| <b>Тема 1.29. Особенности эксплуатации серверного программного обеспечения</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения | 2 |
| <b>Тема 1.30. Виды клиентского программного обеспечения</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |   |
|                                                                                                                                                                 | Виды клиентского программного обеспечения                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Оптимизация использования процессора                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Оптимизация использования памяти                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Оптимизация использования жесткого диска                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Оптимизация использования сети                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Разрешение проблем аппаратного сбоя                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Измерение эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выявление проблем установки программного обеспечения                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Документирование проблем установки программного обеспечения                  | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Устранение проблем совместимости программного обеспечения                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Конфигурирование программных средств                                         | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                 | Конфигурирование аппаратных средств                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Настройки системы                                                                            | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Настройки обновлений                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Создание образа системы                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление системы                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Разработка модулей программного средства                                                     | 2          |
|                                                                                                                                                                 | Настройка сетевого доступа                                                                   | 1          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 1          |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                                              |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                              | <b>3</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                                              | <b>12</b>  |
| <b>МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>                                                                                      |                                                                                              | <b>104</b> |
| <b>Тема 2.1. Многоуровневая модель качества</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Многоуровневая модель качества программного обеспечения                                      | 2          |
| <b>Тема 2.2. Объекты уязвимости</b>                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Объекты уязвимости                                                                           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 2.3. Дестабилизирующие факторы</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности                                                | 2          |
| <b>Тема 2.4. Методы предотвращения угроз надежности</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Методы предотвращения угроз надежности                                                       | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 2.5. Оперативные методы повышения надежности</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность | 2          |
| <b>Тема 2.6. Первичные ошибки</b>                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления                                           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                              |            |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                              | 2          |
| <b>Тема 2.7. Математические модели описания</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |
|                                                                                                                                                                 | Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах              | 2          |
| <b>Тема 2.8. Анализ рисков и</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |            |

|                                                                                                                                                                 |                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>характеристик качества программного обеспечения</b>                                                                                                          | Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.9. Целесообразность разработки модулей адаптации</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Целесообразность разработки модулей адаптации                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                   |   |
|                                                                                                                                                                 | Анализ рисков программного обеспечения при внедрении                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Анализ характеристик качества программного обеспечения при внедрении          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование программных продуктов                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Сравнение результатов тестирования со спецификацией                           | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Анализ рисков                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выявление первичных ошибок                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выявление вторичных ошибок                                                    | 2 |
| <b>Тема 2.10. Вредоносные программы</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения                      | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                               | 2 |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                               |   |
| <b>Тема 2.11. Антивирусные программы</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ                   | 2 |
| <b>Тема 2.12. Файрвол</b>                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка                              | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.13. Групповые политики</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Групповые политики                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.14. Аутентификация</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Аутентификация                                                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                               |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.15. Учетные записи</b>                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |
|                                                                                                                                                                 | Учетные записи                                                                | 2 |
| <b>Тема 2.16. Тестирование</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| <b>защиты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование защиты программного обеспечения | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 2         |
| <b>Тема 2.17. Средства шифрования сообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства шифрования сообщений                | 2         |
| <b>Тема 2.18. Протоколы шифрования сообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Протоколы шифрования сообщений               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обнаружение вируса                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устранение последствий влияния вируса        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установка антивируса                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка антивируса                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка обновлений с помощью зеркала       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка политики безопасности              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка браузера                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с реестром                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с программой восстановления файлов    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с программой очистки дисков           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 2         |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 12        |
| <b>УП.04.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 72 / 72   |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |           |
| Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости<br>Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов<br>Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения<br>Защита программного обеспечения в компьютерных системах. Аппаратно-программные средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах |                                              |           |
| <b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 144 / 144 |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |           |
| Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы<br>Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения<br>Создание механизмов безопасности в распределенной компьютерной системе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |           |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 467       |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>                                |                                                                                                                      | <b>135</b>                                                            |
| <b>4 семестр</b>                                                                          |                                                                                                                      | <b>65</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Основные процессы и взаимосвязь между документами</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.2. Виды внедрения</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Виды внедрения, план внедрения                                                                                       | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.3. Стратегии, цели и сценарии внедрения</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Стратегии, цели и сценарии внедрения                                                                                 | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.4. Функции менеджеров</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания                                                            | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.5. Типовые функции инструментария</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы                           | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.6. Оценка качества функционирования</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Оценка качества функционирования информационной системы                                                              | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.7. О CALS-технологии</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | CALS-технологии                                                                                                      | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.8. Организация процесса обновления</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Организация процесса обновления в информационной системе                                                             | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.9. Регламенты обновления</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                           | Регламенты обновления                                                                                                | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.10. Тестирование программного обеспечения</b>                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                        |                                                                       |
|                                                                                           | Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации                                            | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.11. Эксплуатационная документация</b>                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места                                               | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                           | Разработка руководства оператора                                                                                     | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                           | Разработка (подготовка) документации для внедрения программных средств                                               | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                           | Разработка (подготовка) отчетных форм для внедрения программных средств                                              | <b>2</b>                                                              |
|                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                          |                                                                       |
|                                                                                           | Оптимизация использования процессора                                                                                 | <b>2</b>                                                              |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                  | Оптимизация использования памяти                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                  | Оптимизация использования жесткого диска                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                  | Оптимизация использования сети                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                  | Разрешение проблем аппаратного сбоя                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                  | Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                  | Измерение эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                  | Анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Эксплуатационная документация                                                                                                                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 1.12. Понятие совместимости программного обеспечения</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Понятие совместимости программного обеспечения                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Тема 1.13. Аппаратная и программная совместимость</b>         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Аппаратная и программная совместимость                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 1.14. Совместимость драйверов</b>                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Совместимость драйверов                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 1.15. Причины возникновения проблем совместимости</b>    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО                                                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 1.16. Выполнение чистой загрузки</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 1.17. Проблемы перехода на новые версии программ</b>     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 1.18. Анализ приложений с проблемами совместимости</b>   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости | 2         |
| <b>Тема 1.19. Создание в системе виртуальной машины</b>          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 1.20. Изменение настроек по умолчанию в образе</b>       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                  | Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов                                                                                      | 2         |
| <b>Консультации</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>5 семестр</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | <b>70</b> |
| <b>Тема 1.21. Решение проблем конфигурации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                  | Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик                                                                                                                                                           | 2         |



|                                                                                                                                                                 |                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.22. Тестирование на совместимость в безопасном режиме</b>                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы    | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2        |
| <b>Тема 1.23. Производительность ПК</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий  | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.24. Настройка управления питанием</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Настройка управления питанием                                                | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2        |
| <b>Тема 1.25. Инструменты повышения производительности</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Инструменты повышения производительности программного обеспечения            | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.26. Средства диагностики оборудования</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Средства диагностики оборудования                                            | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2        |
| <b>Тема 1.27. Аппаратно-программные платформы</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций                   | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.28. Установка серверной части</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения          | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.29. Особенности эксплуатации серверного программного обеспечения</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                              |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                              | 2        |
| <b>Тема 1.30. Виды клиентского программного обеспечения</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                         |          |
|                                                                                                                                                                 | Виды клиентского программного обеспечения                                    | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                  |          |
|                                                                                                                                                                 | Выявление проблем установки программного обеспечения                         | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Документирование проблем установки программного обеспечения                  | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Устранение проблем совместимости программного обеспечения                    | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                 | Конфигурирование программных средств                                         | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конфигурирование аппаратных средств                                                          | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройки системы                                                                            | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройки обновлений                                                                         | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание образа системы                                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Восстановление системы                                                                       | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработка модулей программного средства                                                     | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настройка сетевого доступа                                                                   | 4   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                              | 1   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | 1   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | 12  |
| <b>МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              | 104 |
| <b>Тема 2.1. Многоуровневая модель качества</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Многоуровневая модель качества программного обеспечения                                      | 2   |
| <b>Тема 2.2. Объекты уязвимости</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объекты уязвимости                                                                           | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                              | 2   |
| <b>Тема 2.3. Дестабилизирующие факторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности                                                | 2   |
| <b>Тема 2.4. Методы предотвращения угроз надежности</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы предотвращения угроз надежности                                                       | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                              | 2   |
| <b>Тема 2.5. Оперативные методы повышения надежности</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность | 2   |
| <b>Тема 2.6. Первичные ошибки</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления                                           | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |     |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                 |                                                                                              | 2   |
| <b>Тема 2.7. Математические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         |     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>модели описания</b>                                                                                                                                          | Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                            |          |
|                                                                                                                                                                 | Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении   | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                 |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.9. Целесообразность разработки модулей адаптации</b>                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Целесообразность разработки модулей адаптации                                   | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Анализ рисков программного обеспечения при внедрении                            | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Анализ характеристик качества программного обеспечения при внедрении            | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Тестирование программных продуктов                                              | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания          | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Сравнение результатов тестирования со спецификацией                             | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Анализ рисков                                                                   | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Выявление первичных ошибок                                                      | 2        |
|                                                                                                                                                                 | Выявление вторичных ошибок                                                      | 2        |
| <b>Тема 2.10. Вредоносные программы</b>                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения                        | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                 |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.11. Антивирусные программы</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                            |          |
|                                                                                                                                                                 | Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ                     | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.12. Файрвол</b>                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                            |          |
|                                                                                                                                                                 | Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка                                | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                 |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.13. Групповые политики</b>                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Групповые политики                                                              | 2        |
| <b>Тема 2.14. Аутентификация</b>                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Аутентификация                                                                  | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                 |          |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.15. Учетные записи</b>                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |
|                                                                                                                                                                 | Учетные записи                                                                  | 2        |
| <b>Тема 2.16. Тестирование</b>                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| <b>защиты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование защиты программного обеспечения | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 2         |
| <b>Тема 2.17. Средства шифрования сообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства шифрования сообщений                | 2         |
| <b>Тема 2.18. Протоколы шифрования сообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка антивируса                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка обновлений с помощью зеркала       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка политики безопасности              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настройка браузера                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с реестром                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с программой восстановления файлов    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с программой очистки дисков           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Протоколы шифрования сообщений               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обнаружение вируса                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устранение последствий влияния вируса        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установка антивируса                         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |           |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 3         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 12        |
| <b>УП.04.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 72 / 72   |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |           |
| Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости<br>Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов<br>Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения<br>Защита программного обеспечения в компьютерных системах. Аппаратно-программные средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах |                                              |           |
| <b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 144 / 144 |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |           |
| Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы<br>Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения<br>Создание механизмов безопасности в распределенной компьютерной системе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |           |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 467       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- проектор</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>         |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                           |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                        |
| <p>Актёрский зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актёрских залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>                 | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие для СПО / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1016-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102209">https://profspo.ru/books/102209</a>      |
|                                                                  | Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115695">https://profspo.ru/books/115695</a>   |
|                                                                  | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a>                          |
|                                                                  | Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Синицын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87999">https://profspo.ru/books/87999</a>                                   |
|                                                                  | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                  | Беленький, В. Г. Беспроводные сети передачи данных : учебное пособие для СПО / В. Г. Беленький, А. В. Лошкарев. — Саратов : Профобразование, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-1499-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/125572">https://profspo.ru/books/125572</a>                             |
| <b>Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b> | Забелин, С. Л. Инфокоммуникационные сети и системы связи : учебное пособие для СПО / С. Л. Забелин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-1500-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/125574">https://profspo.ru/books/125574</a>                                        |
|                                                                  | Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0302-4, 978-5-4497-0183-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85806">https://profspo.ru/books/85806</a>       |
|                                                                  | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                     |
|                                                                  | Котляров, В. П. Основы тестирования программного обеспечения : учебное пособие для СПО / В. П. Котляров. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0364-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86202">https://profspo.ru/books/86202</a>                                     |
| <b>Дополнительная литература</b>                                 | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a> |
|                                                                  | Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие для СПО / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1016-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102209">https://profspo.ru/books/102209</a>      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115695">https://profspo.ru/books/115695</a> |
|                                                             | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a>                        |
| <b>Учебная практика</b>                                     | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие для СПО / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1016-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102209">https://profspo.ru/books/102209</a>    |
|                                                             | Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115695">https://profspo.ru/books/115695</a> |
|                                                             | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a>                        |
|                                                             | Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Синицын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87999">https://profspo.ru/books/87999</a>                                 |
|                                                             | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             | Беленький, В. Г. Беспроводные сети передачи данных : учебное пособие для СПО / В. Г. Беленький, А. В. Лошкарев. — Саратов : Профобразование, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-1499-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/125572">https://profspo.ru/books/125572</a>                           |
|                                                             | Забелин, С. Л. Инфокоммуникационные сети и системы связи : учебное пособие для СПО / С. Л. Забелин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-1500-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/125574">https://profspo.ru/books/125574</a>                                      |
|                                                             | Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0302-4, 978-5-4497-0183-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/85806">https://profspo.ru/books/85806</a>     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86208">https://profspo.ru/books/86208</a>                                   |
|                                                             | Котляров, В. П. Основы тестирования программного обеспечения : учебное пособие для СПО / В. П. Котляров. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0364-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86202">https://profspo.ru/books/86202</a>                                   |
|                                                             | Мякишев, Д. В. Разработка программного обеспечения АСУ ТП на основе объектно-ориентированного подхода : методическое пособие / Д. В. Мякишев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0305-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86635">https://profspo.ru/books/86635</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие для СПО / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1016-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102209">https://profspo.ru/books/102209</a>    |
|  | Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/115695">https://profspo.ru/books/115695</a> |
|  | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a>                        |

### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <p>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</p> <p>основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;</p> <p>основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;</p> <p>средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ЗАО «Энергоремонт»  
от 12 марта 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ**  
для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021, протокол № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Разработка, администрирование и защита баз данных», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.11   | <b>Разработка, администрирование и защита баз данных</b>                                   |
| ПК 11.1 | Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных             |
| ПК 11.2 | Проектировать базу данных на основе анализа предметной области                             |
| ПК 11.3 | Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области |
| ПК 11.4 | Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных                    |
| ПК 11.5 | Администрировать базы данных                                                               |
| ПК 11.6 | Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации            |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;<br>использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;<br>работе с документами отраслевой направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Уметь</b>                   | работать с современными case-средствами проектирования баз данных;<br>проектировать логическую и физическую схемы базы данных;<br>создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;<br>применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;<br>выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;<br>выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;<br>обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных |
| <b>Знать</b>                   | основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</li> <li>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</li> <li>методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;</li> <li>структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;</li> <li>методы организации целостности данных;</li> <li>способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;</li> <li>основные методы и средства защиты данных в базах данных</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                       | Наименования разделов профессионального модуля                     | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |           |                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                   |                                                                    |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика  |                  |
|                                   |                                                                    |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                   |                                                                    |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |           |                  |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | МДК.11.01      Технология разработки и защиты баз данных           | 176                            | -                               | 128                                                   | 76          | 48                                  | -                        | 4            | 36                     | 12                       | -         | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | УП.11.01 Учебная практика                                          | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72        | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | ПП.11.01      Производственная практика (по профилю специальности) | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -         | 72               |
|                                   | Экзамен по профессиональному модулю                                | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -         | -                |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                      | <b>332</b>                     | <b>144</b>                      | <b>128</b>                                            | <b>76</b>   | <b>48</b>                           | <b>-</b>                 | <b>4</b>     | <b>36</b>              | <b>24</b>                | <b>72</b> | <b>72</b>        |



## 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Коды ОК, ПК                       | Наименования разделов профессионального модуля                | Общий объем нагрузки, акад. ч. | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |             |                                     |                          |              |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                   |                                                               |                                |                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                                     |                          |              | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Практика |                  |
|                                   |                                                               |                                |                                 | Всего                                                 | в том числе |                                     |                          |              |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                   |                                                               |                                |                                 |                                                       | лекции      | лабораторные и практические занятия | курсовая работа (проект) | Консультации |                        |                          |          |                  |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных           | 176                            | -                               | 76                                                    | 32          | 42                                  | -                        | 2            | 88                     | 12                       | -        | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | УП.11.01 Учебная практика                                     | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | 72       | -                |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 11.1 – ПК 11.6 | ПП.11.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 72                             | 72                              |                                                       |             |                                     |                          |              |                        |                          | -        | 72               |
|                                   | Экзамен по профессиональному модулю                           | 12                             | -                               | -                                                     | -           | -                                   | -                        | -            | -                      | 12                       | -        | -                |
|                                   | Всего:                                                        | 332                            | 144                             | 76                                                    | 32          | 42                                  | -                        | 2            | 88                     | 24                       | 72       | 72               |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                 | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных</b>                                                                                                      |                                                                                                                            | <b>176</b>                                                            |
| <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                            | <b>118</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1. Основные положения теории баз данных</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний                  | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2. Основные принципы построения модели данных</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Структуры данных СУБД</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структуры данных СУБД                                                              | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Общий подход к организации представлений</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров             | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Основные принципы структуризации базы данных</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные принципы структуризации базы данных                                       | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Основные принципы нормализации базы данных</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные принципы нормализации базы данных                                         | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.7. Методы описания схем баз данных</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы описания схем баз данных в современных СУБД                                 | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Структуры данных СУБД</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структуры данных СУБД                                                              | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.9. Методы организации целостности данных</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы организации целостности данных                                              | 2                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                                                            | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.10. Модели информационных систем</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Модели информационных систем                                                       | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.11. Структуры информационных систем</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структуры информационных систем                                                    | 2                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сбор информации                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализ информации                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                    |   |
| <b>Тема 1.12. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                       | Приведение БД к нормальной форме 3НФ                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.13. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях                      | 2 |
| <b>Тема 1.14. Введение в SQL и его инструментарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Введение в SQL и его инструментарий                                            | 2 |
| <b>Тема 1.15. Подготовка систем для установки SQL-сервера</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовка систем для установки SQL-сервера                                    | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.16. Установка и настройка SQL-сервера</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Установка и настройка SQL-сервера                                              | 2 |
| <b>Тема 1.17. Импорт и экспорт данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Импорт и экспорт данных                                                        | 2 |
| <b>Тема 1.18. Автоматизация управления SQL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Автоматизация управления SQL                                                   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)                                                                                                                                                |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.19. Выполнение мониторинга SQL Server</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение мониторинга SQL Server с использованием оповещений и предупреждений | 2 |
| <b>Тема 1.20. Настройка текущего обслуживания баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Настройка текущего обслуживания баз данных                                     | 2 |
| <b>Тема 1.21. Поиск и решение типичных ошибок</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием                | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                      |   |
|                                                                                                                                                                 | Создание базы данных в среде разработки                          | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Организация локальной сети                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Настройка локальной сети                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Установка SQL-сервера                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Настройка SQL-сервера                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Экспорт данных базы в документы пользователя                     | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Импорт данных пользователя в базу данных                         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных   | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг работы сервера                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Управление AD DS                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Администрирование сайтов и репликации AD DS                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)         | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение резервного копирования                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление базы данных из резервной копии                    | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2 |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                  |   |
| <b>Тема 1.22. Способы контроля доступа к данным</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями      | 2 |
| <b>Тема 1.23. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритм проведения процедуры резервного копирования             | 2 |
| <b>Тема 1.24. Модели восстановления SQL-сервера</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Модели восстановления SQL-сервера                                | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2 |
| <b>Тема 1.25. Резервное копирование баз данных</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Резервное копирование баз данных                                 | 2 |
| <b>Тема 1.26. Восстановление баз данных</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление баз данных                                        | 2 |
| <b>Тема 1.27. Аутентификация и авторизация пользователей</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                             |   |
|                                                                                                                                                                 | Аутентификация и авторизация пользователей                       | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.28. Назначение серверных ролей</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Назначение серверных ролей и ролей баз данных                    | 2         |
| <b>Тема 1.29. Авторизация пользователей</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам       | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                  | <b>58</b> |
| <b>Тема 1.30. Настройка безопасности агента SQL</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Настройка безопасности агента SQL                                | 2         |
| <b>Тема 1.31. Дополнительные параметры развертывания</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.32. Обеспечение безопасности служб AD DS</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение безопасности служб AD DS                             | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.33. Мониторинг, управление и восстановление AD DS</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг, управление и восстановление AD DS                    | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.34. Внедрение и администрирование сайтов</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS          | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.35. Внедрение групповых политик</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Внедрение групповых политик                                      | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.36. Управление параметрами пользователей</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик | 2         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                          |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                          |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                          | 2       |
| <b>Тема 1.37. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |         |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение безопасного доступа к общим файлам                           | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                          |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                          | 2       |
| <b>Тема 1.38. Развертывание и управление службами сертификатов</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |         |
|                                                                                                                                                                 | Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS) | 2       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                              |         |
|                                                                                                                                                                 | Реализация доступа пользователей к базе данных                           | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг безопасности работы с базами данных                           | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Установка приоритетов                                                    | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Развертывание контроллеров домена                                        | 2       |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг сетевого трафика                                              | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                          |         |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                          | 2       |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                          |         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                          | 2       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                          | 12      |
| <b>УП.11.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                |                                                                          | 72 / 72 |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                               |                                                                          |         |
| Обмен данными при работе с БД. Способы разработки и выполнения приложений                                                                                       |                                                                          |         |
| Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных                                                                                    |                                                                          |         |
| <b>ПП.11.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                            |                                                                          | 72 / 72 |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                               |                                                                          |         |
| Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц                                                                              |                                                                          |         |
| Использование технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях                              |                                                                          |         |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                                                      |                                                                          | 12      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                    |                                                                          | 332     |

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся         | Объем часов /<br>объем часов в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных</b>                                                                                                      |                                                                                    | <b>176</b>                                                            |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                                    | <b>108</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1. Основные положения теории баз данных</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний                  | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.2. Основные принципы построения модели данных</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.3. Структуры данных СУБД</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Структуры данных СУБД                                                              | <b>2</b>                                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                    | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.4. Общий подход к организации представлений</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров             | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.5. Основные принципы структуризации базы данных</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы структуризации базы данных                                       | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.6. Основные принципы нормализации базы данных</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Основные принципы нормализации базы данных                                         | <b>2</b>                                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                    | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.7. Методы описания схем баз данных</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Методы описания схем баз данных в современных СУБД                                 | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.8. Структуры данных СУБД</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Структуры данных СУБД                                                              | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.9. Методы организации целостности данных</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Методы организации целостности данных                                              | <b>2</b>                                                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                       |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                    | <b>2</b>                                                              |
| <b>Тема 1.10. Модели информационных систем</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Модели информационных систем                                                       | <b>2</b>                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.11. Структуры информационных систем</b>                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Структуры информационных систем                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Сбор информации                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Анализ информации                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Приведение БД к нормальной форме ЗНФ                                           | 2 |
| <b>Тема 1.12. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных</b>                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.13. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях</b>                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях                      | 2 |
| <b>Тема 1.14. Введение в SQL и его инструментарий</b>                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Введение в SQL и его инструментарий                                            | 2 |
| <b>Тема 1.15. Подготовка систем для установки SQL-сервера</b>                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка систем для установки SQL-сервера                                    | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.16. Установка и настройка SQL-сервера</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Установка и настройка SQL-сервера                                              | 2 |
| <b>Тема 1.17. Импорт и экспорт данных</b>                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Импорт и экспорт данных                                                        | 2 |
| <b>Тема 1.18. Автоматизация управления SQL</b>                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Автоматизация управления SQL                                                   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                                |   |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                                | 2 |
| <b>Тема 1.19. Выполнение мониторинга SQL Server</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение мониторинга SQL Server с использованием оповещений и предупреждений | 2 |
| <b>Тема 1.20. Настройка текущего обслуживания баз данных</b>                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                  |   |
|                                                                                                                                                                 | Настройка текущего обслуживания баз данных                                     | 2 |
| <b>Тема 1.21. Поиск и решение типичных ошибок</b>                                                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                    |   |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг работы сервера                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                 | Управление AD DS                                                               | 2 |



|                                                                                                                                                                 |                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                 | Администрирование сайтов и репликации AD DS                      | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение резервного копирования                                | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление базы данных из резервной копии                    | 2         |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием  | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Создание базы данных в среде разработки                          | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Организация локальной сети                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка локальной сети                                         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Установка SQL-сервера                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Настройка SQL-сервера                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Экспорт данных базы в документы пользователя                     | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Импорт данных пользователя в базу данных                         | 2         |
|                                                                                                                                                                 | Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.22. Способы контроля доступа к данным</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями      | 2         |
| <b>Тема 1.23. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования</b>                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Алгоритм проведения процедуры резервного копирования             | 2         |
| <b>Тема 1.24. Модели восстановления SQL-сервера</b>                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Модели восстановления SQL-сервера                                | 2         |
| <b>Тема 1.25. Резервное копирование баз данных</b>                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Резервное копирование баз данных                                 | 2         |
| <b>Тема 1.26. Восстановление баз данных</b>                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Восстановление баз данных                                        | 2         |
| <b>Тема 1.27. Аутентификация и авторизация пользователей</b>                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                    |           |
|                                                                                                                                                                 | Аутентификация и авторизация пользователей                       | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                  |           |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                  | 1         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                |                                                                  | <b>68</b> |
| <b>Тема 1.28. Назначение серверных ролей</b>                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |
|                                                                                                                                                                 | Назначение серверных ролей и ролей баз данных                    | 2         |
| <b>Тема 1.29. Авторизация</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                             |           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>пользователей</b>                                                                                                                                            | Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам               | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.30. Настройка безопасности агента SQL</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                |
|                                                                                                                                                                 | Настройка безопасности агента SQL                                        | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.31. Дополнительные параметры развертывания</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                |
|                                                                                                                                                                 | Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS         | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.32. Обеспечение безопасности служб AD DS</b>                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение безопасности служб AD DS                                     | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.33. Мониторинг, управление и восстановление AD DS</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг, управление и восстановление AD DS                            | <b>2</b>       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                          |                |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |                                                                          | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.34. Внедрение и администрирование сайтов</b>                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                |
|                                                                                                                                                                 | Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS                  | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.35. Внедрение групповых политик</b>                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                |
|                                                                                                                                                                 | Внедрение групповых политик                                              | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.36. Управление параметрами пользователей</b>                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                |
|                                                                                                                                                                 | Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик         | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.37. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам</b>                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                |
|                                                                                                                                                                 | Обеспечение безопасного доступа к общим файлам                           | <b>2</b>       |
| <b>Тема 1.38. Развертывание и управление службами сертификатов</b>                                                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                              |                |
|                                                                                                                                                                 | Реализация доступа пользователей к базе данных                           | <b>4</b>       |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг безопасности работы с базами данных                           | <b>6</b>       |
|                                                                                                                                                                 | Установка приоритетов                                                    | <b>6</b>       |
|                                                                                                                                                                 | Развертывание контроллеров домена                                        | <b>6</b>       |
|                                                                                                                                                                 | Мониторинг сетевого трафика                                              | <b>6</b>       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |                |
|                                                                                                                                                                 | Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS) | <b>2</b>       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                   |                                                                          |                |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий                                    |                                                                          | <b>3</b>       |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                          | <b>1</b>       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                |                                                                          | <b>12</b>      |
| <b>УП.11.01 Учебная практика</b>                                                                                                                                |                                                                          | <b>72 / 72</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                               |                                                                          |                |
| Обмен данными при работе с БД. Способы разработки и выполнения приложений                                                                                       |                                                                          |                |
| Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных                                                                                    |                                                                          |                |

|                                                                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ПП.11.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                               | <b>72 / 72</b> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                  |                |
| Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц                                                 |                |
| Использование технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях |                |
| <b>Экзамен по профессиональному модулю</b>                                                                                         | <b>12</b>      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                       | <b>332</b>     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- рабочее место преподавателя</li> <li>- доска классная</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li> <li>- проектор</li> <li>- демонстрационные наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Лаборатория организации и принципов построения информационных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- рабочее место преподавателя</li> <li>- доска классная</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li> <li>- проектор</li> <li>- демонстрационные наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                              |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                             |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:  
 1С: Предприятие 8  
 Kaspersky Endpoint Security  
 Microsoft Office  
 Microsoft Visio  
 Microsoft Visual Studio  
 Microsoft Windows

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технология разработки и защиты баз данных</b> | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a>             |
|                                                  | Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102199">https://profspo.ru/books/102199</a>                             |
|                                                  | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a> |
|                                                  | Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86207">https://profspo.ru/books/86207</a>                            |
|                                                  | Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87389">https://profspo.ru/books/87389</a>           |
|                                                  | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Учебная практика</b>                          | Бондаренко И.С. Базы данных :создание баз данных в среде SOL Server лабораторный практикум / И.С. Бондаренко. — ИД МИСиС 2019. —39 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98154">https://profspo.ru/books/98154</a>                                                     |
|                                                  | Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86192">https://profspo.ru/books/86192</a>                                                 |
|                                                  | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a>             |
|                                                  | Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 4488-1006-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102199">https://profspo.ru/books/102199</a>                                                                                                                                                                            |
|                                                             | Кукарцев, В. В. Теория баз данных : учебник / В. В. Кукарцев, Р. Ю. Царев, О. А. Антамошкин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3621-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/84153">https://profspo.ru/books/84153</a>   |
|                                                             | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a> |
|                                                             | Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86207">https://profspo.ru/books/86207</a>                            |
|                                                             | Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87389">https://profspo.ru/books/87389</a>           |
|                                                             | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | Бондаренко И.С. Базы данных :создание баз данных в среде SOL Server лабораторный практикум / И.С. Бондаренко. — ИД МИСиС 2019. —39 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98154">https://profspo.ru/books/98154</a>                                                     |
|                                                             | Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86192">https://profspo.ru/books/86192</a>                                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | Баженова, И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных : учебное пособие для СПО / И. Ю. Баженова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-0361-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86200">https://profspo.ru/books/86200</a>             |
|                                                             | Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/102199">https://profspo.ru/books/102199</a>                             |
|                                                             | Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/131106">https://profspo.ru/books/131106</a> |
|                                                             | Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86207">https://profspo.ru/books/86207</a>                            |
|                                                             | Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87389">https://profspo.ru/books/87389</a>           |
|                                                             | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | Бондаренко И.С. Базы данных :создание баз данных в среде SOL Server лабораторный практикум / И.С. Бондаренко. — ИД МИСиС 2019. —39 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды                                                                                                                                                                      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/98154">https://profspo.ru/books/98154</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Кукарцев, В. В. Теория баз данных : учебник / В. В. Кукарцев, Р. Ю. Царев, О. А. Антамошкин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3621-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/84153">https://profspo.ru/books/84153</a> |
|  | Швецов В.И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В.И. Швецов. — Саратов Профобразование 2019. — 219с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books86192">https://profspo.ru/books86192</a>                                                                                   |

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;<br/>использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;<br/>работе с документами отраслевой направленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>работать с современными case-средствами проектирования баз данных;<br/>проектировать логическую и физическую схемы базы данных;<br/>создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;<br/>применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;<br/>выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;<br/>выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;<br/>обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;<br/>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;<br/>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;<br/>методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;<br/>структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;<br/>методы организации целостности данных;<br/>способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;<br/>основные методы и средства защиты данных в базах данных</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p> <p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p> <p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области</p> <p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных</p> <p>ПК 11.5. Администрировать базы данных</p> <p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и  
общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в блок факультативных дисциплин.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;<br>составлять план, тезис, конспект к научной работе, формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;<br>подбирать литературу по теме исследования, вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;<br>составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;<br>подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;<br>обобщать передовой педагогический опыт;<br>определять характер собственного исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>оформлять исследовательскую работу;<br>составлять защитную речь | сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;<br>определение науки и научных знаний;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>особенности и правила работы с научной литературой;<br>методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 32          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 32          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 32          |
| практические занятия                                     | -           |
| консультации                                             | -           |
| Самостоятельная работа                                   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                  |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 32          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 32          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 32          |
| практические занятия                                     | -           |
| консультации                                             | -           |
| Самостоятельная работа                                   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                  |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования            |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Цели, задачи и основные формы организации НИР                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Виды и характер исследовательских работ                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 1.4. Этапы психолого-педагогического исследования                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, область исследования, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования. Этапы исследования их логика                               | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Технология работы с информационными источниками                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Источниковедческая база исследовательской работы                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музеи, архивы (государственные, школьные, частные и др.). Виды источников, их характеристика                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сноска         | 2           |                                                                       |
| Тема 2.3. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | План, тезис, конспект как важное средство организации учебно-исследовательской деятельности. Научные тексты: рецензия, аннотация, статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Их специфические особенности и требования к написанию | 2           |                                                                       |
| Раздел 3. Методология психолого-педагогического исследования                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики                                                                         | 2           |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------|
| Тема 3.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.                                                                                                             |  |   |                              |
| Тема 3.3. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Организация и проведение различных методов исследования. Метод моделирования, его сущность. Виды моделей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |                              |
| Тема 3.4. Педагогическое наблюдение и педагогический опыт                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Педагогическое наблюдение, его разновидности. Требования к организации и проведению педагогического наблюдения. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Изучение документов и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов. Изучение педагогического опыта. Основные формы и методы изучения и обобщения педагогического опыта                                                                                                                                                                                    |  |   |                              |
| Тема 3.5. Этапы работы с передовым педагогическим опытом                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Этапы изучения и обобщения ППО. Анкетирование. Организация проведения. Тестирование. Классификация тестов. Требования к тестам. Методика использования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |                              |
| Тема 3.6. Педагогический эксперимент                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Педагогический эксперимент, его задачи. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы. Контент-анализ. Социометрия. Графические методы. Исследовательские возможности разных методов                                                                                                                                                     |  |   |                              |
| Раздел 4. Организация, оформление и защита исследовательских работ                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |                              |
| Тема 4.1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Анализ результатов психолого-педагогического исследования, его обобщение, интерпретация, обоснование выводов и рекомендаций. Требования, предъявляемые к предоставлению результатов исследования. Способы предоставления результатов. Исследования и обработка данных: табличные формы фиксирования данных, диаграммы, гистограммы, таблицы, графики. Объяснение педагогических данных                                                                                                                                                                                  |  |   |                              |
| Тема 4.2. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методическом совете, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите. Место выпускных квалификационных |  |   |                              |



|                                                |                                              |           |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
|                                                | работ в государственной аттестации студентов |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                   |                                              | <b>32</b> |  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования            |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Цели, задачи и основные формы организации НИР                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Виды и характер исследовательских работ                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура                                                                                                 | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| Тема 1.4. Этапы психолого-педагогического исследования                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, область исследования, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования. Этапы исследования их логика                               | 2           |                                                                       |
| Раздел 2. Технология работы с информационными источниками                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Источниковедческая база исследовательской работы                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музеи, архивы (государственные, школьные, частные и др.). Виды источников, их характеристика                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сноска         | 2           |                                                                       |
| Тема 2.3. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | План, тезис, конспект как важное средство организации учебно-исследовательской деятельности. Научные тексты: рецензия, аннотация, статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Их специфические особенности и требования к написанию | 2           |                                                                       |
| Раздел 3. Методология психолого-педагогического исследования                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09                                          |
|                                                                                | Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики                                                                         | 2           |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------|
| Тема 3.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.                                                                                                             |  |   |                              |
| Тема 3.3. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Организация и проведение различных методов исследования. Метод моделирования, его сущность. Виды моделей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |                              |
| Тема 3.4. Педагогическое наблюдение и педагогический опыт                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Педагогическое наблюдение, его разновидности. Требования к организации и проведению педагогического наблюдения. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Изучение документов и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов. Изучение педагогического опыта. Основные формы и методы изучения и обобщения педагогического опыта                                                                                                                                                                                    |  |   |                              |
| Тема 3.5. Этапы работы с передовым педагогическим опытом                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Этапы изучения и обобщения ППО. Анкетирование. Организация проведения. Тестирование. Классификация тестов. Требования к тестам. Методика использования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |                              |
| Тема 3.6. Педагогический эксперимент                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Педагогический эксперимент, его задачи. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы. Контент-анализ. Социометрия. Графические методы. Исследовательские возможности разных методов                                                                                                                                                     |  |   |                              |
| Раздел 4. Организация, оформление и защита исследовательских работ                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |                              |
| Тема 4.1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Анализ результатов психолого-педагогического исследования, его обобщение, интерпретация, обоснование выводов и рекомендаций. Требования, предъявляемые к предоставлению результатов исследования. Способы предоставления результатов. Исследования и обработка данных: табличные формы фиксирования данных, диаграммы, гистограммы, таблицы, графики. Объяснение педагогических данных                                                                                                                                                                                  |  |   |                              |
| Тема 4.2. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                               | Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методическом совете, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите. Место выпускных квалификационных |  |   |                              |

|                                                |                                              |           |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
|                                                | работ в государственной аттестации студентов |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                   |                                              | <b>32</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лаборатория информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- доска классная</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и экран</li><li>- звуковые колонки</li><li>- доска классная</li><li>- комплект чертежного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p> |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                                                        |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                                                                     |
| <p>Актальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p>                                                                         |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/95771">https://profspo.ru/books/95771</a> |
| Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/94180">https://profspo.ru/books/94180</a>        |
| Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие /В.А. Семенов, В.А. Макаридина под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0458-6 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/93993">https://profspo.ru/books/93993</a>                                         |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/88379">https://profspo.ru/books/88379</a>                  |
| Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/70716">https://profspo.ru/books/70716</a>                 |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;<br/> определение науки и научных знаний;<br/> компоненты методологического аппарата исследования;<br/> особенности и правила работы с научной литературой;<br/> методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;<br/> составлять план, тезис, конспект к научной работе, формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;<br/> подбирать литературу по теме исследования, вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;<br/> составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;<br/> подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;<br/> обобщать передовой педагогический опыт;<br/> определять характер собственного исследования;<br/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br/> оформлять исследовательскую работу;<br/> составлять защитную речь</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 07.04.2025 г. № 2-04/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в блок факультативных дисциплин.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 | бесконфликтно работать в коллективе;<br>быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов<br>организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;<br>признавать свои ошибки, принимать чужую точку зрения;<br>соблюдать правила межличностного общения;<br>соблюдать правила протокола и этикета | общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;<br>ценности бытия, жизни и культуры;<br>содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма<br>теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений<br>основы делового общения;<br>особенности процесса коммуникации;<br>правила речевого этикета;<br>этику делового общения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 38          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 38          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 38          |
| практические занятия                                     | -           |
| консультации                                             | -           |
| Самостоятельная работа                                   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                  |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                          | 38          |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 38          |
| в том числе:                                             |             |
| лекции                                                   | 38          |
| практические занятия                                     | -           |
| консультации                                             | -           |
| Самостоятельная работа                                   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                  |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Введение                                             | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура в контексте мировой культуры                       | 2           |                                                                       |
| Тема 1. Искусство первобытности                      | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство первобытности                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Художественная культура Древнего Египта      | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура Древнего Египта                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Художественная культура Междуречья           | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура Междуречья                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Искусство Античности                         | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Античности                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока          | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Индии, Китая и Японии                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура  | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Арабо-мусульманская художественная культура                                | 2           |                                                                       |
| Тема 7. Искусство Византийской Империи               | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Византийской Империи                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 8. Искусство древней Руси                       | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство древней и средневековой Руси до царствования Ивана III           | 2           |                                                                       |
| Тема 9. Искусство средневековой Руси                 | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство средневековой Руси с царствования Ивана III                      | 2           |                                                                       |
| Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство западноевропейского Средневековья. Романика Готика               | 2           |                                                                       |
| Тема 11. Искусство итальянского Возрождения          | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Возрождения в Италии                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 12. Искусство Северного Возрождения             | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Северного Возрождения                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 13. Искусство XVII века                         | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство XVII века. Классицизм. Барокко                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 14. Западноевропейское искусство XVIII века     | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Западноевропейское искусство XVIII века                                    | 2           |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                               |           |                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Тема 15. Русское искусство XVIII века</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                           | Русское искусство XVIII века                                                                                                                  | 2         |                        |
| <b>Тема 16. Искусство первой половины XIX века</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                           | Искусство первой половины XIX века                                                                                                            | 2         |                        |
| <b>Тема 17. Искусство второй половины XIX-начала XX в</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                           | Западноевропейское искусство второй половины XIX века. Русское искусство второй половины XIX века. Искусство второй половины XIX-начала XX в. | 2         |                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            |                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего</b>                                              |                                                                                                                                               | <b>38</b> |                        |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Введение                                             | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура в контексте мировой культуры                       | 2           |                                                                       |
| Тема 1. Искусство первобытности                      | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство первобытности                                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Художественная культура Древнего Египта      | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура Древнего Египта                                    | 2           |                                                                       |
| Тема 3. Художественная культура Междуречья           | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Художественная культура Междуречья                                         | 2           |                                                                       |
| Тема 4. Искусство Античности                         | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Античности                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока          | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Индии, Китая и Японии                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура  | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Арабо-мусульманская художественная культура                                | 2           |                                                                       |
| Тема 7. Искусство Византийской Империи               | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Византийской Империи                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 8. Искусство древней Руси                       | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство древней и средневековой Руси до царствования Ивана III           | 2           |                                                                       |
| Тема 9. Искусство средневековой Руси                 | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство средневековой Руси с царствования Ивана III                      | 2           |                                                                       |
| Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство западноевропейского Средневековья. Романика Готика               | 2           |                                                                       |
| Тема 11. Искусство итальянского Возрождения          | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Возрождения в Италии                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 12. Искусство Северного Возрождения             | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство Северного Возрождения                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 13. Искусство XVII века                         | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Искусство XVII века. Классицизм. Барокко                                   | 2           |                                                                       |
| Тема 14. Западноевропейское искусство XVIII века     | Содержание учебного материала                                              |             | ОК 02, ОК 03, ОК 06                                                   |
|                                                      | Западноевропейское искусство XVIII века                                    | 2           |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                               |           |                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Тема 15. Русское искусство XVIII века</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
|                                                           | Русское искусство XVIII века                                                                                                                  | 2         |                     |
| <b>Тема 16. Искусство первой половины XIX века</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
|                                                           | Искусство первой половины XIX века                                                                                                            | 2         |                     |
| <b>Тема 17. Искусство второй половины XIX-начала XX в</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |           | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
|                                                           | Западноевропейское искусство второй половины XIX века. Русское искусство второй половины XIX века. Искусство второй половины XIX-начала XX в. | 2         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            |                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего</b>                                              |                                                                                                                                               | <b>38</b> |                     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Музей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- рабочее место преподавателя</li><li>- ноутбук</li><li>- проектор</li><li>- экран</li><li>- музейные экспозиции</li><li>- предметы старины</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                                             |
| <p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>                                                                                                      |
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посадочные места по количеству обучающихся</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>                                   |
| <p>Актный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актовых залов</li><li>- сцена</li><li>- трибуна</li><li>- мультимедиапроектор</li><li>- компьютер</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- видео увеличитель (проектор)</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- микрофоны</li></ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91894">https://profspo.ru/books/91894</a>          |
| Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие для СПО / составители Н. А. Тимошук, С. Н. Мякинкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 66 с. — ISBN 978-5-4488-1233-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/106833">https://profspo.ru/books/106833</a> |
| Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/104907">https://profspo.ru/books/104907</a>                      |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101782-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132253">https://profspo.ru/books/132253</a>                             |
| Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101783-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/132254">https://profspo.ru/books/132254</a>                             |

#### Современные профессиональные базы данных:

1. База данных показателей муниципальных образований  
<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.htm>
2. База данных Статкомитета СНГ <https://new.cisstat.org/web/guest/cis-stat-home>
3. База данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>
4. Государственная статистика ЕМИСС <https://fedstat.ru/indicators/>
5. Данные НКО <https://ngodata.ru/>
6. Каталог данных World Bank Group  
[https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last\\_updated\\_date%20desc](https://datacatalog.worldbank.org/search?q=&sort=last_updated_date%20desc)

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [www.cnsnhb.ru](http://www.cnsnhb.ru)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;<br/> ценности бытия, жизни и культуры;<br/> содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма<br/> теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений<br/> основы делового общения;<br/> особенности процесса коммуникации;<br/> правила речевого этикета;<br/> этику делового общения</p>                                        | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/> «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/> «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий (работ)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работ)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> бесконфликтно работать в коллективе;<br/> быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов<br/> организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;<br/> признавать свои ошибки, принимать чужую точку зрения;<br/> соблюдать правила межличностного общения;<br/> соблюдать правила протокола и этикета</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |